

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма – 2 года 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Сергиенко О.А., к.э.н., доцентом кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
6. Лабораторный практикум.....	8
7. Практические занятия (семинары)	8
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	9
9. Самостоятельная работа студента	9
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	23
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии	33
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
17.1. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	33
17.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания...	35
17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	37
17.4. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине	43
18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине.....	44
18.1. Материалы для текущего контроля.....	44
18.2. Материалы для проведения текущей аттестации	63

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» формирование у обучающихся компетенций:

ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Задачи курса:

- формировать теоретические знания в области организационно-экономического обеспечения предприятия;

- развивать представление и понимание современного состояния и тенденций организационно-экономического обеспечения предприятия с учетом фактора неопределенности;

- формировать практические навыки анализа, планирования и прогнозирования ресурсного потенциала предприятия в целях его организационно-экономического обеспечения с учетом фактора неопределенности;

- развивать способности поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов;

- формировать умения и навыки, необходимые для эффективного выполнения функций магистра экономики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.05 Экономика, анализ и планирование в организации (ПК-7; ПК-9; ПК-10).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и

нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ПК-5	Знать основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия; Знать методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия	Реферат Опрос
	Уметь анализировать, планировать и прогнозировать развитие ресурсного потенциала предприятия с целью его организационно-экономического обеспечения, с учетом фактора неопределенности	Контрольная работа
	Владеть навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности	Деловая игра
ПК-9	Знать методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	Задачи
	Уметь искать и анализировать различные источники информации и проводить экономические расчеты	Разноуровневые задачи
	Владеть навыками поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	Круглый стол

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам
		2 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,5	6,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6	6
• занятия лекционного типа	2	2
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	2	2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65,5	65,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	64	64
- контрольное тестирование	1,5	1,5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	-	-
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	ак. часов 72	72
	зач. ед. 2	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Планирование деятельности предприятия и принятие решений в условиях неопределённости

Понятия неопределенности и риска. Принятие управленческих решений в условиях неопределённости. Факторы организационно-экономического обеспечения предприятия. Оценка условий, влияющих на принимаемые решения. Анализ неопределенности и рисков при принятии управленческих решений. Анализ, планирование и прогнозирование развитие ресурсного потенциала предприятия с целью его организационно-экономического обеспечения, с учетом фактора неопределенности

Тема 2. Система информационного обеспечения управления предприятием в условиях неопределённости

Информационное обеспечение и эффективность принятия управленческих решений. Основные угрозы информационной безопасности предприятия. Перечень признаков угроз и возможностей в деятельности предприятия. Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации на предприятии. Разработка соответствующих методических и нормативных документов а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности

Тема 3. Система управления рисками

Влияние рисков на достижение стратегических целей предприятия. Основные этапы управления рисками. Субъекты риска. Измерение рисков. Классификация рисков. Стратегический анализ рисков предприятия, управление рисками. Анализ различных источников информации и проведение экономических расчетов по выявлению рисков

Тема 4. Анализ финансовой устойчивости и оценка вероятного банкротства предприятия как способ минимизации неопределённости и рисков

Понятие и значение анализа финансовой устойчивости предприятия. Оценка финансовой устойчивости предприятия на основе анализа движения денежных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности; ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности предприятия. Основные причины банкротства предприятий. Методы диагностики вероятности банкротства. Прогнозирование риска банкротства предприятия. Пути финансового оздоровления предприятия при угрозе банкротства. Формы финансового оздоровления предприятия. Основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия

5.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» формирует компетенции ПК-5 и ПК-9, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций преддипломной практики.

5.3 Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия/ из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Всего
1	Планирование деятельности предприятия и принятие решений в условиях неопределённости	2	-	16	18
2	Система информационного обеспечения управления предприятием в условиях неопределённости	-	-	16	16
3	Система управления рисками	-	2/1	16,5	18,5
4	Анализ финансовой устойчивости и оценка вероятного банкротства предприятия как способ минимизации неопределённости и рисков	-	2/1	17	19
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5
	Итого:	2	4/2	65,5	72

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	В т.ч. в форме практической подготовки
1	Система управления рисками	1. Влияние рисков на достижение стратегических целей предприятия. 2. Основные этапы управления рисками. 3. Субъекты риска. 4. Измерение рисков. 5. Классификация рисков. 6. Стратегический анализ рисков предприятия, управление рисками.	2	1
2	Анализ финансовой устойчивости и	1. Понятие и значение анализа финансовой устойчивости предприятия. 2. Оценка финансовой устойчивости	2	1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	В т.ч. в форме практической подготовки
	оценка вероятного банкротства предприятия как способ минимизации неопределённости и рисков	предприятия на основе анализа движения денежных средств. 3. Анализ дебиторский и кредиторской задолженности; ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности предприятия. 4. Основные причины банкротства предприятий. 5. Методы диагностики вероятности банкротства. Прогнозирование риска банкротства предприятия. 6. Пути финансового оздоровления предприятия при угрозе банкротства. 7. Формы финансового оздоровления предприятия.		
Всего:			4	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов и задания к ней формируются следующим образом:

- самостоятельное изучение вопросов в рамках конкретных тем;
- написание докладов и рефератов, позволяющих шире рассмотреть тему лекции;
- решение задач;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к деловым играм.

Они заслушиваются, проверяются и анализируются на практических занятиях. Самостоятельная работа контролируется путем заслушивания докладов (представляются в форме презентаций), анализа правильности решения задач и выполнения тестовых заданий, проведения контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и деловых игр. Студентам заочной формы обучения задания для самостоятельной работы необходимо оформлять либо письменно в виде конспектов, либо в электронном виде, которые студент сдает до начала сессии.

Тема 1. Планирование деятельности предприятия и принятие решений в условиях неопределённости

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Раскройте понятия неопределённости и риска.

2. Возможно ли сокращение неопределённости и управление рисками предприятия?

3. Какими факторами обуславливается анализ, планирование и прогнозирование развитие ресурсного потенциала предприятия?

4. В чём состоят различия между неопределённостью и детерминированностью?

5. Методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия

6. Какие риски относятся к внешним (не диверсифицируемым) рискам?

7. Почему степень вероятности наступления внутреннего риска можно определить с большой точностью, а вероятность внешнего риска предсказать практически невозможно?

8. Какие риски можно выделить по степени их влияния на проект и предприятие, а также, по степени обратимости последствий возникновения того или иного события?

Контрольное тестирование:

1. Риск – это:

- a) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
- b) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
- c) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
- d) вероятность провала программы продаж

2. Управление риском – это:

- a) отказ от рискованного проекта
- b) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
- c) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него
- d) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

3. Риски, реализация которых грозит потерей выручки (т.е. потери превышают ожидаемую прибыль) предприятием, называются:

- a) катастрофическими
- b) критическими
- c) допустимыми
- d) всё перечисленное верно

4. Риски, реализация которых грозит потерей прибыли, называются:

- a) катастрофическими

- b) критическими
- c) допустимыми
- d) всё перечисленное верно

5. По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков:

- a) производственный риск
- b) кадровый риск
- c) информационный риск
- d) финансовый риск

6. Финансовые риски подразделяются на:

- a) валютные
- b) денежные
- c) инвестиционные
- d) риски распределения доходности

7. К специфическим банковским рискам относят:

- a) кредитный риск (из-за снижения способности заемщиков к возврату кредитов)
- b) риск ликвидности, включающий риск ликвидности обязательств самого банка и риск ликвидности активов, принадлежащих банку
- c) операционный риск
- d) всё перечисленное верно

8. Под анализом риска понимают:

- a) систематизацию множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- b) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
- c) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- d) всё перечисленное верно

9. Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации проектов предприятия – это:

- a) издержки
- b) риск
- c) неопределённость
- d) всё перечисленное верно

10. К основным источникам неопределенности не относятся:

- a) спонтанность процессов и явлений
- b) случайность процессов

- c) достаточность информации
- d) ограниченность ресурсов

Темы докладов:

1. Понятие риска и неопределенности
2. Мегаэкономические риски – риски, связанные с функционированием мировой экономики в целом
3. Макроэкономические риски – риски экономической системы государства
4. Мезоэкономические риски – риски, формируемые на уровне отдельных отраслей народного хозяйства и специфических сфер бизнеса
5. Микроэкономические риски – риски отдельных предпринимательских единиц (внутренние риски)
6. Основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия

Форма контроля: проверка выполнения самостоятельной работы студентов на практическом занятии:

- a) Выполнение тестовых заданий
- b) Презентации докладов
- c) Анализ ответов на контрольные вопросы

Тема 2. Система информационного обеспечения управления предприятием в условиях неопределённости

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какое влияние оказывает информационное обеспечение на эффективность принятия управленческих решений?
2. Каковы основные угрозы информационной безопасности предприятия?
3. Каковы основные признаки угроз и возможностей в деятельности предприятия?
4. Каким образом можно обеспечить сохранность и конфиденциальность информации на предприятии?
5. Какие существуют методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов?
6. Какая информация запрашивается для определения коммуникационных требований проекта?
7. В каких случаях информационные системы управления проектами должны рассматриваться как комплексные программно-технические решения?

Контрольное тестирование:

1. Традиционным методом организации информационных систем предприятия является:

- a) архитектура клиент-сервер
- b) архитектура клиент-клиент
- c) архитектура сервер- сервер
- d) размещение всей информации на одном компьютере

2. По масштабу ИС подразделяются на:

- a) малые и большие
- b) одиночные, групповые, корпоративные
- c) сложные и простые
- d) объектно-ориентированные и прочие

3. По сфере применения ИС подразделяются на (2 правильных ответа):

- a) системы обработки транзакций
- b) системы поддержки принятия решений
- c) системы для проведения сложных математических вычислений
- d) экономические системы

4. По сфере применения ИС подразделяются на (2 правильных ответа):

- a) информационно-справочные
- b) офисные
- c) экономические
- d) прикладные

5. Информационные системы управления проектами должны рассматриваться как комплексные программно-технические решения в рамках реализации общей:

- a) стратегии компании
- b) маркетинговой политики компании
- c) IT-политики компании
- d) всё перечисленное верно

6. Разработка и развитие ИСУП (информационной системы управления предприятием) приводит к (2 правильных ответа):

- a) снижению рациональности использования всех ресурсов компании в проектной деятельности: рабочего времени, финансов, мощностей
- b) росту эффективности управления за счет повышения скорости, технологичности и процедурной наполненности
- c) повышению рациональности использования всех ресурсов компании в проектной деятельности: рабочего времени, финансов, мощностей
- d) сокращению эффективности управления

7. К основным задачам ИСУП (информационной системы управления предприятием) можно отнести:

а) перевод замысла в планировочную модель проекта и выполнение финансово-экономических расчетов по проектам, их анализ, сценарирование прогнозов

б) создание и оптимизационная корректировка планов проектных работ, начиная с портфеля, программ и заканчивая локальными проектными задачами

с) обеспечение функционирования единого информационного поля, как результата работы с применением специализированного ПО разной направленности

д) всё перечисленное верно

8. Информация о проекте может включать:

а) корреспонденцию

б) памятки и отчеты

с) документы, описывающие проект

д) всё перечисленное верно

9. Информация о проекте может быть распространена посредством различных методов, включающих:

а) встречи, распространение бумажных копий документов

б) общий сетевой доступ к электронным базам данных

с) факс, электронную почту, речевую корреспонденцию и видеоконференции

д) всё перечисленное верно

10. Информация, запрашиваемая для определения коммуникационных требований проекта, включает:

а) отношения взаимной ответственности участников проекта и организаций проекта

б) дисциплины, отделения и специальности, включенные в проект

с) логистику - сколько индивидуумов будет вовлечено в проект и каково их местонахождение

д) всё перечисленное верно

Темы докладов:

1. Влияние, оказываемое информационным обеспечением на эффективность принятия управленческих решений

2. Основные угрозы информационной безопасности предприятия

3. Основные признаки угроз и возможностей в деятельности предприятия

4. Условия обеспечения сохранности и конфиденциальность информации на предприятии?

5. Основные методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов

6. Информация, запрашиваемая для определения коммуникационных требований проекта

7. Информационные системы управления проектами как комплексные программно-технические решения

Форма контроля: проверка выполнения самостоятельной работы студентов на практическом занятии:

- a) Выполнение тестовых заданий
- b) Презентации докладов
- c) Анализ ответов на контрольные вопросы

Тема 3. Система управления рисками

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Раскройте относительное ранжирование или список приоритетов рисков проекта.
2. Этапы составления плана управления рисками.
3. Раскрыть способы идентификация рисков.
4. Какие факторы снижают риск и повышают ожидаемую прибыль?
5. Какие факторы повышают риск и снижают ожидаемую прибыль?
6. Какое влияние оказывают риски на достижение стратегических целей предприятия?
7. Раскройте основные методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия.
8. Кто является субъектом риска?
9. Каким образом можно измерить риск?
10. По каким критериям классифицируются риски?
11. Раскройте необходимость и этапы стратегического анализа рисков предприятия.
12. Каким образом строится разработка соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности?

Контрольное тестирование:

1. К основным подходам к группировке методов анализа и оценки рисков относятся:
 - a) экономический
 - b) статистический
 - c) вероятностный
 - d) математический
2. Возможность обращения имеющихся активов в денежные средства определяется:
 - a) ликвидностью

- b) платежеспособностью
- c) кредитоспособностью
- d) всё перечисленное верно

3. К факторам (коэффициентам) модели Э. Альтмана анализа возможности банкротства не относятся:

- a) соотношение собственных оборотных средств к общей сумме активов
- b) соотношение прибыли до вычета налогов и уплаты процентов к сумме активов
- c) соотношение заемных средств к сумме активов
- d) соотношение нераспределенной прибыли к общей величине затрат

4. Элемент системы управления, который формирует управляющие воздействия с учетом информации, осуществляет управленческую и организационную работу, принимает решения и обеспечивает достижение поставленных целей:

- a) объект управления
- b) субъект управления
- c) внутренняя среда
- d) всё перечисленное верно

5. К основным свойствам процесса управления не относятся:

- a) неопределенность
- b) непрерывность
- c) относительность
- d) вероятностный характер

6. Область риска, в которой потери по своей величине превосходят критический уровень потерь:

- a) зона допустимого риска
- b) зона критического риска
- c) зона катастрофического риска
- d) безрисковая зона

7. Виды рисков, которые не относятся к чистому риску:

- a) торговые
- b) политические
- c) инфляционные
- d) транспортные

8. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:

- a) классификации субъектов риска
- b) классификации объектов риска
- c) характере оценки риска

d) характере последствий риска

9. Планирование управлением рисками — это:

- a) идентификация рисков проекта
- b) процесс принятия решений по применению и планированию управления рисками для конкретного проекта
- c) качественный анализ рисков
- d) количественный анализ рисков

10. Идентификация рисков — итерационный процесс, включающий:

- a) идентификацию рисков менеджерами проекта или группой аналитиков рисков
- b) идентификация рисков основной группой менеджеров проекта
- c) идентификация рисков независимыми экспертами
- d) всё перечисленное верно

11. Качественная оценка рисков (2 правильных ответа):

- a) определяет степень важности риска
- b) включает идентификацию рисков основной группой менеджеров проекта
- c) выбирает способ реагирования
- d) включает процесс принятия решений по применению и планированию управления рисками

12. Количественная оценка рисков проекта позволяет определить:

- a) вероятность успешности проекта
- b) влияние риска на проект и объем дополнительных затрат, которые необходимы для работы с рисками
- c) критические риски проекта, требующие срочного реагирования со стороны команды проекта
- d) всё перечисленное верно

Темы докладов:

1. Комплексное использование методов управления рисками.
2. Управление рисками в малом предпринимательстве.
3. Организация управления рисками на промышленном предприятии.
4. Организация управления рисками в финансово-кредитном учреждении.
5. Особенности управления рисками финансово-промышленной группы.
6. Особенности управления рисками при анализе современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия транснациональной корпорации.
7. Управление рисками инвестиционного проекта

Форма контроля: проверка выполнения самостоятельной работы студентов на практическом занятии:

- а. Презентации докладов
- б. Анализ ответов на контрольные вопросы

Тема 4. Анализ финансовой устойчивости и оценка вероятного банкротства предприятия как способ минимизации неопределённости и рисков

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определить понятие и значение анализа финансовой устойчивости предприятия для минимизации неопределённости и рисков.
2. Определить значение оценки финансовой устойчивости предприятия на основе анализа движения денежных средств, как способа минимизации неопределённости и возможных рисков банкротства.
3. Раскрыть значение анализа дебиторский и кредиторской задолженности; ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности предприятия с целью предотвращения его банкротства.
4. Выявить этапы анализа, планирования и прогнозирования развития ресурсного потенциала предприятия с целью его организационно-экономического обеспечения, с учетом фактора неопределённости
5. Раскрыть основные причины банкротства предприятий в условиях неопределённости и рисков.
6. Каковы методы диагностики вероятности банкротства и способы прогнозирования риска банкротства предприятия?
7. Раскрыть пути и способы финансового оздоровления предприятия при угрозе банкротства.
8. Раскрыть формы и методы финансового оздоровления предприятия

Контрольное тестирование:

1. Основным показателем, влияющим на финансовую устойчивость организации, является:
 - а) доля заёмных средств
 - б) коэффициент чистой выручки
 - с) коэффициент устойчивости экономического роста
 - д) коэффициент реальной стоимости имущества

2. Коэффициент _____ показывает независимость фирмы от кредиторов. Чем меньше его значение, тем больше зависимость фирмы от займов. Заполните пропуск:
 - а) чистой выручки
 - б) автономии
 - с) устойчивости роста
 - д) стоимости имущества

3. Коэффициент _____ позволяет оценить достаточность у организации собственных средств для финансирования своей деятельности. Заполните пропуск:

- a) капитализации
- b) автономии
- c) устойчивости роста
- d) стоимости имущества

4. Степень покрытия долговых обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную наличность соответствует сроку погашения платежных обязательств, определяется как:

- a) ликвидность баланса
- b) ликвидность активов
- c) финансовый леверидж
- d) всё перечисленное верно

5. Скорость превращения активов предприятия в денежные средства, определяется как:

- a) ликвидность баланса
- b) ликвидность активов
- c) финансовый леверидж
- d) всё перечисленное верно

6. Запасы и затраты, дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты, представляют собой:

- a) практически неликвидные (труднореализуемые) активы
- b) низколиквидные (медленно реализуемые) активы
- c) ликвидные или быстрореализуемые активы
- d) всё перечисленное верно

7. Кредиторская задолженность, расчеты по дивидендам, прочие краткосрочные обязательства, а также ссуды, не погашенные в срок, представляют:

- a) наиболее срочные обязательства
- b) краткосрочные пассивы
- c) долгосрочные пассивы
- d) всё перечисленное верно

8. Для оценки вероятности банкротства применяется двухфакторная модель оценки вероятности банкротства, включающая два показателя (2 правильных ответа):

- a) коэффициент текущей ликвидности

- b) коэффициент финансовой зависимости, который характеризует финансовую устойчивость организации
- c) коэффициент обеспеченности собственными средствами
- d) коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами

9. Пятифакторная модель вероятности банкротства Альтмана включает показатели:

- a) ликвидности и финансовой устойчивости
- b) рентабельности
- c) рыночной активности
- d) всё перечисленное верно

10. Для прогнозирования банкротства Уильям Бивер вместе с финансовыми коэффициентами использовал статистические методы, его пятифакторная модель включает следующие индикаторы:

- a) рентабельность активов и удельный вес заемных средств в пассивах
- b) коэффициент текущей ликвидности
- c) доля чистого оборотного капитала в активах
- d) всё перечисленное верно

11. Анализ финансового состояния организации на основе данных финансовой отчетности предполагает расчёт:

- a) стоимости чистых активов, убытков и не погашенных в срок кредитов
- b) степени износа основных средств, способных стать предметом залога; показателей финансовой устойчивости и ликвидности
- c) показателей рентабельности, деловой активности и величины денежного потока от текущей деятельности
- d) всё перечисленное верно

12. Результатом кризисного развития предприятия, когда оно проходит путь от эпизодической до хронической неплатежеспособности перед кредиторами, является:

- a) банкротство
- b) реорганизация
- c) ликвидация
- d) всё перечисленное верно

Темы докладов:

1. Основные показатели, влияющие на финансовую устойчивость организации;
2. Анализ ликвидности организации: ликвидность баланса и ликвидность активов предприятия;

3. Оценка вероятности банкротства коммерческих организаций с помощью моделей Э. Альтмана;
4. Модель диагностики вероятного банкротства Уильяма Бивера;
5. Оценка кредитоспособности организации требует с целью определения степени вероятности её банкротства;
6. Банкротство, как результат кризисного развития предприятия, внешние признаки банкротства;
7. Развитие ресурсного потенциала предприятия с целью его организационно-экономического обеспечения, с учетом фактора неопределенности
8. Диагностика несостоятельности (банкротства): реорганизационные и ликвидационные процедур.

Форма контроля: проверка выполнения самостоятельной работы студентов на практическом занятии:

- а)Выполнение тестовых заданий
- б)Презентации докладов
- с)Анализ ответов на контрольные вопросы

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

- а) основная литература:

Экономический и маркетинговый анализ в системе обеспечения экономической безопасности предприятия и его совершенствование : монография / Алябьева М.В., Владимирова В.Г. — Москва : Русайнс, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4365-1970-8. — URL: <https://book.ru/book/939784>

- б) дополнительная литература:

Бизнес-планирование : учебник / П.М. Гуреев, Е.Н. Дуненкова, В.В. Дегтярёва [и др.] ; под общ. ред. Е.Ю. Камчатовой. — Москва : Русайнс, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-4365-7692-3. — URL: <https://book.ru/book/940598>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные документы:

1. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент рисков: Руководство по надлежащей практике менеджмента рисков проектов: <http://docs.cntd.ru/document/1200118641>

б) основная литература:

Экономический и маркетинговый анализ в системе обеспечения экономической безопасности предприятия и его совершенствование : монография / Алябьева М.В., Владимирова В.Г. — Москва : Русайнс, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4365-1970-8. — URL: <https://book.ru/book/939784>

в) дополнительная литература:

Бизнес-планирование : учебник / П.М. Гуреев, Е.Н. Дуненкова, В.В. Дегтярёва [и др.] ; под общ. ред. Е.Ю. Камчатовой. — Москва : Русайнс, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-4365-7692-3. — URL: <https://book.ru/book/940598>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;
Система тестирования INDIGO;
Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;

Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Стол письменный, столы; стулья; трибуна; доска аудиторная.

Технические средства обучения:

Проектор Optoma X400; настенный проекционный экран Lumien Master Picture 153x203 см; колонки 2.0 SVEN SPS-702; колонки 2.0 SVEN SPS-702; ноутбук DEL Inspiron 15; универсальный потолочный комплект Wize WPC-S.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

Учебная мебель:

Доски аудиторные; столы; стул ИЗО; стулья.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель

Стол; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная мебель:

Стол; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Дисциплина «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» состоит из 4 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся.

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная

организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных экономических ситуаций, составление интеллектуальной карты и др.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или конспектов, которые содержат описание эволюции представлений об экономическом явлении или процессе, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» студентами составят около 3 часа в неделю.

Учебный процесс студента по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» сводится к последовательному изучению тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание, согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия».

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика, утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Таким образом, при изучении курса «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно. Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала. Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы,

составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов и рефератов, их презентаций, решение задач и проблемных ситуаций. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Обучение курса осуществляется на основе Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), целью которого является повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС ВПО.

Содержание и наполнение предлагаемого комплекса обусловлено специальным характером курса и его местом в системе дисциплин учебного плана. Предлагаемая программа ориентируется на принцип преемственности и последовательности усвоения базового материала. Используемая терминология и категориальный аппарат требуют заметного переосмысления понятий, переоценки их значимости, что помогает осознанию основных методологических положений курса в целом.

Реализация заданного программой принципа предполагает и использование различных методов преподавания и форм работы со студентами. Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес и изменяется статус самостоятельной работы студентов, которая видится полноценным и обязательным видом их учебно-познавательной деятельности.

Все материалы учебно-методического комплекса по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» доступны для студентов в печатном виде они хранятся на кафедре экономики и управления.

Приступая к изучению курса, студенту необходимо будет ознакомиться с данными изданиями:

- рабочая учебная программа дает общее представление о предмете изучения, цели и включает основные темы, разделенные на разделы, список основной и дополнительной литературы.

- краткий конспект лекций, содержащий тексты лекций, проблемные вопросы, словарь основных терминов и понятий, поможет в подготовке к практическим занятиям, к опросам и контрольным работам, а также экзамену.

- методические рекомендации по самостоятельной работе студентов позволяют иметь представление о содержании самостоятельной работы, включая подготовку к семинарским (практическим занятиям), планы занятий. В методическом пособии указаны сроки сдачи внеаудиторных работ, выполняемых самостоятельно; приводятся критерии оценки, примерные нормы времени на выполнение работ, приводятся требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, дается характеристика и описание заданий, рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и т.д.

Учебно-методический комплекс призван помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса. Для этого студент должен осознать предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи, что облегчит студенту изучение курса дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» и поможет успешно сдать экзамен.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список

обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию, к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только

план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем

Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

- постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);
- задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к дифференцированному зачёту.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 75 баллов за семестр, могут быть освобождены от зачёта.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине

«Организационно-экономическое обеспечение предприятия» складывается из суммы баллов текущего контроля.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» является зачёт. Подготовка к зачёту и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачёту предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, оценка за зачёт выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия».

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к зачёту согласно экзаменационным вопросам и задачам, отвечая, и решая которые должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

В экзаменационном билете по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» предлагается три задания: два теоретических вопроса и одна практическая задача. Время на подготовку к зачёту устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: решение задач, реферат, опрос, контрольная работа;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) обсуждение подготовленных студентами презентаций (дискуссия, круглый стол);
- 3) деловые и ролевые игры.

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1 2	ПК-5 ПК-9	Планирование деятельности предприятия и принятие решений в условиях неопределённости	Задачи Реферат Опрос Деловая игра Контрольная работа Круглый стол Разноуровневые задачи
		Система информационного обеспечения управления предприятием в условиях неопределённости	
		Система управления рисками	
		Анализ финансовой устойчивости и оценка вероятного банкротства предприятия как способ минимизации неопределённости и рисков	

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Организационно-экономическое обеспечение предприятия» включает в себя

оценку уровня сформированности профессиональных (ПК-5, ПК-9) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ПК-5 ПК-9	Знает основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия	Верно, и в полном объеме знает основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия;	С незначительными замечаниями знает основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия;	На базовом уровне, с ошибками знает основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия;	Не знает основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия;	2-5
	Знает методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия	Верно, и в полном объеме знает методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия	С незначительными замечаниями знает методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия	На базовом уровне, с ошибками знает методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия	Не знает методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия	
	Знает методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов	Верно, и в полном объеме знает методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	С незначительными замечаниями знает методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	На базовом уровне, с ошибками знает методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	Не знает методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	
<i>Практические показатели</i>						
ПК-5 ПК-9	Умеет анализировать, планировать и прогнозировать развитие ресурсного потенциала предприятия с целью его организационно-экономического	Верно, и в полном объеме может анализировать, планировать и прогнозировать развитие ресурсного потенциала предприятия с целью его организационно-	С незначительными замечаниями может анализировать, планировать и прогнозировать развитие ресурсного потенциала предприятия с целью его	На базовом уровне, с ошибками может анализировать, планировать и прогнозировать развитие ресурсного потенциала предприятия с целью его	Не может анализировать, планировать и прогнозировать развитие ресурсного потенциала предприятия с целью его организационно-экономического	2-5

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) - 2 б.	
	обеспечения, с учетом фактора неопределенности	экономического обеспечения, с учетом фактора неопределенности	организационно-экономического обеспечения, с учетом фактора неопределенности	организационно-экономического обеспечения, с учетом фактора неопределенности	обеспечения, с учетом фактора неопределенности	
	Умеет искать и анализировать различные источники информации и проводить экономические расчеты	Верно, и в полном объеме может искать и анализировать различные источники информации и проводить экономические расчеты	С незначительными замечаниями может искать и анализировать различные источники информации и проводить экономические расчеты	На базовом уровне, с ошибками может искать и анализировать различные источники информации и проводить экономические расчеты	Не может искать и анализировать различные источники информации и проводить экономические расчеты	
<i>Владеет</i>						
ПК-5 ПК-9	Владеет навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности	Верно, и в полном объеме владеет навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности	С незначительными замечаниями владеет навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности	Не владеет навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности	2-5
	Владеет навыками поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов	Верно, и в полном объеме владеет навыками поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	С незначительными замечаниями владеет навыками поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	Не владеет навыками поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.	

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	8-15	высокий, хороший, достаточный
не зачтено	Менее 7	недостаточный

17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции: ПК-5, ПК-9.

Вопросы к зачету:

1. Анализ влияния неопределенности и рисков на принятие управленческих решений.
2. Анализ дебиторский и кредиторской задолженности предприятия в условиях неопределённости.
3. Анализ и прогнозирование риска банкротства предприятия.
4. Анализ ликвидности активов и бухгалтерского баланса предприятия.
5. Анализ платежеспособности предприятия в условиях неопределённости.
6. Влияние рисков на достижение стратегических целей предприятия.
7. Информационное обеспечение и эффективность принятия управленческих решений.
8. Классификация рисков.
9. Методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия
10. Методы анализа, планирования и прогнозирования развития ресурсного потенциала предприятия
11. Методы диагностики вероятности банкротства.
12. Методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов
13. Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации на предприятии.
14. Организационно-экономическое обеспечение предприятия с учетом фактора неопределенности
15. Основные причины банкротства предприятий.
16. Основные угрозы информационной безопасности предприятия.
17. Основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия
18. Основные этапы управления рисками.
19. Оценка факторов, влияющих на принимаемые управленческие решения в условиях неопределенности и риска.

20. Оценка финансовой устойчивости предприятия на основе анализа движения денежных средств.

21. Перечень основных признаков угроз и возможностей их минимизации в организации деятельности предприятия.

22. Понятие и значение анализа финансовой устойчивости предприятия в условиях неопределённости и риска.

23. Понятия неопределенности и риска.

24. Принятие управленческих решений в условиях неопределённости.

25. Способы и пути финансового оздоровления предприятия при угрозе банкротства.

26. Стратегический анализ рисков предприятия, управление рисками.

27. Субъекты и объекты риска. Измерение рисков.

28. Формы и средства финансового оздоровления предприятия в условиях неопределённости и риска.

29. Этапы разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности

Типовые контрольные задания:

Вариант 1

Задание 1

1) Понятия неопределенности и риска.

2) Субъекты и объекты риска. Измерение рисков.

3) Фактический объем выпуска продукции промышленным предприятием в 2020 году оказался на 12 % ниже запланированного объема в 4,2 млн. руб. Рассчитайте величину относительного выполнения плана, а также фактически выпущенный объем продукции в стоимостном выражении.

Задание 2

1) Принятие управленческих решений в условиях неопределённости и риска.

2) Классификация рисков.

3) Швейное предприятие занимается пошивом мужских рубашек. На начало года остаток готовой продукции составил 2000 руб. В течение года было сшито рубашек на сумму 65000 руб. Остаток готовой продукции на конец года составил 150 руб. Определите объем реализации продукции за год (выручка определяется по отгрузке товарной продукции).

Задание 3

1) Оценка факторов, влияющих на принимаемые управленческие решения в условиях неопределенности и риска.

2) Стратегический анализ рисков предприятия, управление рисками.

3) Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года составляла 35 млн. руб. С 25 мая выбыло оборудование стоимостью 2 млн. руб. С 18 августа введены в действие 2 станка по цене 200 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов.

Задание 4

1) Анализ влияния неопределенности и рисков на принятие управленческих решений.

2) Стратегический анализ рисков предприятия, управление рисками.

3) Предприятию запланирован годовой объем реализации продукции 60 млн. руб. Среднегодовой норматив оборотных средств 15 млн. руб. технические нововведения позволили сократить длительность одного оборота оборотных средств на 18 дней. Учитывая, что норматив оборотных средств в планируемом периоде останется прежним, необходимо определить планируемый объем реализации продукции.

Задание 5

1) Информационное обеспечение и эффективность принятия управленческих решений.

2) Понятие и значение анализа финансовой устойчивости предприятия в условиях неопределённости и риска.

3) При объеме реализации продукции в сумме 200 млн. руб. предприятие имело остаток оборотных средств на начало отчетного года в сумме 52 млн. руб., а на конец года – 64 млн. руб. Рассчитать коэффициент оборачиваемости оборотных средств за отчетный год и длительность оборота.

Вариант 2

Задание 1

1) Основные угрозы информационной безопасности предприятия.

2) Оценка финансовой устойчивости предприятия на основе анализа движения денежных средств.

3) Изготовление изделий в цехе может быть организовано с привлечением 1, 2, 3 или 4 рабочих. Заработная плата каждого при повременной оплате труда в день составляет 200 руб. Общецеховые расходы определены в сумме 500 руб. в день. Определите величину постоянных, переменных и валовых издержек в день.

Задание 2

1) Перечень основных признаков угроз и возможностей их минимизации в организационной и производственной деятельности предприятия.

2) Анализ дебиторский и кредиторской задолженности предприятия в условиях неопределённости и риска.

3) Стоимость потреблённого сырья равна 6млн. рублей; затраты на вспомогательные материалы и энергию составили 18млн. рублей; месячная производительность труда одного работника – 5000 изделий; всего занято в производстве 200 человек с месячной заработной платой 25000рублей; накладные расходы, включая заработную плату администрации, - 12 млн. рублей. Рассчитать себестоимость единицы продукции.

Задание 3

1) Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации на предприятии.

2) Анализ платежеспособности предприятия в условиях неопределённости и риска.

3) Определить отпускную цену единицы флакона духов, которые не облагаются акцизом, при следующих условиях:

4) для изготовления продукции используется спирт, фактическая себестоимость которого (спирт изготавливается на данном предприятии) – 120 руб. за 1 дал (1 декалитр = 10 литрам);

5) ставка акциза на спирт составляет 40% от отпускной цены без НДС;

6) расходы на изготовление одного флакона духов составляют: 75 мл спирта и 25 руб. на производство (без учета затрат на производство спирта с учетом акциза);

7) уровень рентабельности – 25%.

8) Ставка НДС – 20%

Задание 4

1) Влияние рисков на достижение стратегических целей предприятия

2) Основные причины банкротства и методы диагностики вероятности банкротства предприятий.

3) Определите текущую стоимость облигации с оставшимся сроком погашения 6 лет, номинальной стоимостью 100000 руб. Купонный доход - 6%. Требуемый уровень доходности - 10%.

Задание 5

1) Основные этапы и методы управления рисками.

2) Способы, формы и средства финансового оздоровления предприятия при угрозе банкротства в условиях неопределённости и риска.

3) Определите чистый приведенный эффект инвестиционного проекта с величиной инвестиций 15 млн. руб., годовым доходом 6 млн. руб. и изменением стоимости капитала к концу года на 15%.

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

- 1) Ситуация неопределенности характеризуется тем, что:
 - a. вероятность наступления результатов событий может быть установлена только опытным путем
 - b. вероятность наступления события в принципе не устанавливается
 - c. вероятность наступления события можно определить графическим способом на основе графика нормального распределения случайной величины
 - d. всё перечисленное верно

- 2) Планирование деятельности фирмы позволяет достичь поставленных целей, главная из которых:
 - a. максимизация прибыли фирмы
 - b. минимизация издержек фирмы
 - c. финансовая устойчивость фирмы
 - d. конкурентоспособность фирмы

- 3) Бизнес-план – это рабочий инструмент, который описывает процесс:
 - a. функционирования фирмы, цели и задачи по их достижению
 - b. достижения конкурентоспособности фирмы
 - c. достижения финансовой устойчивости фирмы
 - d. максимизации прибыли фирмы

- 4) Бизнес-план позволяет решить следующие основные задачи отдельного субъекта хозяйствования, а именно:
 - a. провести экономическое обоснование целесообразности деятельности фирмы и ее структурных подразделений
 - b. определить на перспективу объемы продаж, производства, потребность в материальных, трудовых и финансовых ресурсах
 - c. спрогнозировать ожидаемую платежеспособность, кредитоспособность и финансовую устойчивость фирмы
 - d. всё перечисленное верно

- 5) Разработка мероприятий по улучшению рыночных позиций и завоеванию конкурентных преимуществ (основа бизнес-плана) включает следующие этапы:
 - a. анализ внешней среды и определение позиции предприятия в настоящее время
 - b. анализ возможностей предприятия, прежде всего, с точки зрения прибыльности, жизнеспособности, степени риска
 - c. выбор стратегии развития предприятия
 - d. всё перечисленное верно

б) Для анализа внешней среды и определения позиции предприятия в настоящее время необходимо собрать и проанализировать следующую информацию:

- а. о направлениях государственной политики, определяющей производство и сбыт выпускаемой предприятием продукции и потребляемых видов сырья
- б. об уровне отечественного производства, объемах импорта и экспорта аналогичной продукции, её субститутах и потребляемого сырья
- с. о конкурентах (объем продаж, доля на рынке, качество их продукции, ценовая и сбытовая политика)
- д. всё перечисленное верно

7) Анализ возможностей предприятия, прежде всего с точки зрения прибыльности, жизнеспособности, степени риска проводится в целях:

- а. обеспечения баланса рыночных запросов с реальными возможностями самого предприятия
- б. обоснования производственной программы и поведения на рынке
- с. обеспечения принятия грамотных управленческих решений
- д. всё перечисленное верно

8) Чтобы проанализировать возможности фирмы, с точки зрения её прибыльности, жизнеспособности, степени риска, необходим анализ:

- а. существующей системы сбыта и ассортимента выпускаемой продукции; снабжения предприятия
- б. финансового состояния предприятия и эффективности финансового управления
- с. эффективности существующей организационной структуры предприятия
- д. всё перечисленное верно

9) В соответствии с выбранной стратегией поведения фирмы на рынке определяются:

- а. снабженческо-сбытовая, производственно-технологическая и инновационная политика
- б. ценовая и финансовая политика
- с. инвестиционная и кадровая политика
- д. всё перечисленное верно

10) Маркетинговый раздел бизнес-плана включает в себя описание:

- а. товаров и услуг
- б. рынков сбыта
- с. оценку конкурентов и выбор конкурентной стратегии
- д. всё перечисленное верно

11) В маркетинговом разделе бизнес-плана должны быть даны основные характеристики покупателей, на которых ориентируется фирма:

- a. по уровню доходов
- b. возрасту
- c. поведенческим принципам
- d. всё перечисленное верно

12) В маркетинговом разделе бизнес-плана необходимо охарактеризовать:

- a. методику ценообразования фирмы
- b. доходность, обеспечиваемую выбранным уровнем цен
- c. систему скидок и льгот для покупателей, если они предусмотрены
- d. всё перечисленное верно

17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Оценка «не зачтено» ставится студенту за отсутствие способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

55% -100% правильных ответов – «зачтено»;

Менее 55% -правильных ответов - «не зачтено».

18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

18.1. Материалы для текущего контроля

Деловая игра

по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия»

Деловая игра на тему «Принятие решений в условиях неопределённости»

Тема 1 Планирование деятельности предприятия и принятие решений в условиях неопределённости

Цель игры: овладеть навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности

Ситуация 1.

Среди предприятий торговой компании функционирует небольшой обувной магазин. Головное отделение компании разработало ряд действий, необходимых в случае появления различных обстоятельств, включая возможные нарекания покупателей, кадровые проблемы, проведение выставок товаров, осуществление заказов и ведение документации. Задача руководителя обувного магазина состоит в том, чтобы пунктуально выполнять предписания компании. Если возникает что-либо непредусмотренное, ему необходимо сначала согласовать свое решение с вышестоящим руководством. Неукоснительно выполняя требования компании, руководитель, тем не менее, должен самостоятельно принимать важные решения – ведь для успешной работы магазина требуется взвешенный подход к проблемам.

Ситуация 2.

Руководитель, отвечающий за отдел производства, работает в довольно свободных условиях и должен осуществлять выбор среди альтернативных решений управленческой деятельности. В его ведении находятся контроль качества, использование материалов, должностные перемещения, отношения между работниками и многие другие вопросы. Более того, менеджер должен применять «здоровую», эффективную и способную приспособиться к обстоятельствам систему руководства. В производственном отделе решения требует масса проблем, большинство из которых уже появлялись прежде. Спектр возможных решений широк, задача руководителя заключается в выборе образа действий, который с наибольшей вероятностью приведет к

успеху. Руководитель не только осуществляет рациональный анализ проблемы, но использует для определения соответствующего образа действия свое «чувство» ситуации. Проблемы довольно непросты, они усложняются воздействием внешних факторов. Таким образом, какие бы действия ни предпринимались, доля личной ответственности за них всегда присутствует. Выбранные решения в большинстве случаев оправдывают себя, если осуществляются с достаточной настойчивостью и подкрепляются необходимыми ресурсами. Деятельность руководителя производства во многом связана с выбором подходящей стратегии.

Ситуация 3.

Задача отдела маркетинга организации состоит в создании новых возможностей для решения хорошо известных проблем. От работников отдела требуются новые идеи в разных сферах – от поиска новых подходов к рекламе до разработки методов активизации деятельности по сбыту продукции. Что бы создать прочную основу для принятия решения, необходимо прояснить и упростить проблему, а также осуществить сбор соответствующей информации. Для хорошего руководителя в области маркетинга характерны умение выбирать и способность проводить разумную стратегию, обладающую подлинной новизной и, одновременно, осмысленную с деловой точки зрения.

Ситуация 4.

Особые требования к руководителям предъявляют не исследованные и плохо понятые ситуации, например, работа главы исследовательского центра, задача которого состоит в создании чего-либо выдающегося и нового. Таким заданием может быть разработка лунного посадочного модуля, создание искусственных алмазов или новых энергетических систем. Руководитель обычно начинает с плохо определенной проблемы, к которой не подходит ни одно из известных решений. Необходимо сосредоточить ресурсы и создать организацию, по-настоящему способную проявить творческий подход. В некоторых случаях требуется создание нового технического языка, новых концепций, инструментов, технологий или производственных возможностей. Таким образом, большая часть того, за что отвечает руководитель, характеризуется подлинной новизной.

Задания:

1. Определите уровни и типы решений предложенных ситуаций. Существует ли прямая связь между старшинством по должности и уровнем принимаемых решений? Приведите другие конкретные примеры ситуаций, требующих принятия решений всех четырех типов.

2. Вспомните или придумайте несколько примеров ситуаций, решения которых у вас уже имеются, но, однако, когда-то доставили вам массу беспокойства. Попробуйте припомнить этапы принятия этих решений. Пришлось ли вам впоследствии ими воспользоваться? На каком уровне

принятия решений ими можно воспользоваться? Всегда ли готовый ответ правильный? Почему?

3. Опишите все шаги (пункты) рационального подхода к следующим проблемам для любой ситуации, рассмотренной выше:

- прием сотрудника на вакантную должность в отделе;
- покупка или аренда помещения (здания) для осуществления конкретной производственной деятельности;
- поиск путей достижения 10% роста прибыли на конкретном предприятии.

По результатам проведенного анализа сделайте выводы относительно обоснованности ваших решений во всех четырех представленных ситуациях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он решил задачу верно, в полном объеме и уровень сформированности компетенции высокий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он решил задачу верно с незначительными замечаниями и уровень сформированности компетенции хороший;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил задачу с ошибками и уровень сформированности компетенции достаточный;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил задачу и уровень компетентности не достаточен.

Комплект задач

по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия»

Задание 1. Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что:

- ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц по не реструктурированному долгу, оценивается в 120% годовых;
- ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых;
- кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых?

Задание 2. Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства — 1680 тыс. рублей. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Задание 3. Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн. руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн. руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала — 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

Задание 4. Сумма сомнительного долга (возврат его проблематичен), который подлежит погасить через месяц (без уплаты процентов за оставшийся месяц) составляет 1 млн руб. Ставка дисконта, учитывающая риск невозврата не реструктурированного долга, оценивается в 120%. Представлен бизнес-план финансового оздоровления предприятия должника, по результатам анализа которого, риск невозврата долга при отсрочке его не менее чем на один год уменьшается до такой степени, что принимаемая для дисконтирования отложенного долга ставка дисконтирования оказывается равной 24% годовых. Какие два равноценных варианта схемы реструктуризации долга могут быть выбраны в качестве взаимозаменяемых, потому что они в равной мере обеспечивают финансовую эквивалентность для кредитора не реструктурированного и реструктурированного долга?

Задание 5. Определите размер вероятной выручки от продажи на рынке векселя, в который реструктурируется дебиторская задолженность в 500 тыс.

руб., если из анализа рыночной стоимости векселей конкретного дебитора, выписанных на сопоставимый срок выплаты, известно, что они продаются за 15% суммы векселя.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена и уровень сформированности компетенции достаточный;
- оценка «не зачтено», если задача не решена и уровень сформированности компетенции недостаточный.

Вопросы для опроса

по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия»

Задания для подготовки к коллоквиуму по теме «Система информационного обеспечения управления предприятием в условиях неопределённости»

- 1) Проблемы построения интегрированных систем менеджмента.
- 2) Концепции и принципы построения интегрированных систем менеджмента.
- 3) Основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия
- 4) Понятие безопасности в логистических процессах, сущность и значение в управлении торговым предприятием.
- 5) Функции и принципы безопасности технологических процессов.
- 6) Методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия
- 7) Синергетический эффект безопасности логистических процессов.
- 8) Принципы и последствия неопределенности в цепях поставок.
- 9) Развитие систем управления безопасностью логистических систем на основе информационных технологий (SCEM). SCMo – системы.
- 10) Нормативно-правовые аспекты по безопасности логистических процессов.
- 11) Анализ, планирование и прогнозирование развитие ресурсного потенциала предприятия с учетом фактора неопределенности
- 12) Охрана труда и информационная безопасность в цепи поставок.
- 13) Комплексный подход к информационной безопасности и защита информации в логистических процессах.
- 14) Методы идентификации и хранения данных в логистике.
- 15) Современные информационные технологии в логистике.
- 16) Экономическая эффективность современных средств защиты информации
- 17) Информационная безопасность логистических процессов.
- 18) Информационное обеспечение логистического управления.
- 19) Защита информации в логистических процессах. Проблема обеспечения защиты информации.
- 20) Понятие риска. Классификация видов неопределенности.
- 21) Управление риском на основе цикла PDCA.
- 22) Методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов
- 23) Мониторинг риска в логистических процессах.

24) Комплексный подход к управлению риском логистических процессов в цепи поставок.

Коллоквиум (от лат. – colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, главная цель которой – контроль за усвоением знаний студентами по крупным разделам курса.

Возможны следующие варианты проведения коллоквиума:

1. Письменная работа: анализ текста, затрагивающего вопросы и проблемы вынесенной в название коллоквиума темы.

2. Письменная работа, в которой студентам предлагаются проблемные ситуации.

3. Беседа преподавателя со студентом по предварительно определенной (по выбору) проблеме развития экономики;

4. Мини-конференция, на которой несколько человек выступают с докладами по определенной теме, а все остальные - принимают активное участие в их обсуждении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выступил с докладом, активно и доказательно отстаивал свою точку зрения в ходе обсуждения, показал высокий уровень сформированности компетенции 5 б;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выступил с докладом, активно отстаивал свою точку зрения, показал средний уровень сформированности компетенции (с незначительными замечаниями) 4 б;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выступил с докладом, но не мог аргументировано отстаивать свою точку зрения, показал низкий уровень сформированности компетенции (на базовом уровне, с ошибками) 3 б;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выступил с докладом и в процессе дискуссии показал недостаточный уровень сформированности компетенции (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) - 2 б.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия»

Тема: Анализ финансовой устойчивости и оценка вероятного банкротства предприятия как способ минимизации неопределённости и рисков

Вариант 1

1. Основным показателем, влияющим на финансовую устойчивость организации, является:

- a) доля заёмных средств
- b) коэффициент чистой выручки
- c) коэффициент устойчивости экономического роста
- d) коэффициент реальной стоимости имущества

2. Коэффициент _____ показывает независимость фирмы от кредиторов. Чем меньше его значение, тем больше зависимость фирмы от займов. Заполните пропуск:

- a) чистой выручки
- b) автономии
- c) устойчивости роста
- d) стоимости имущества

3. Коэффициент _____ позволяет оценить достаточность у организации собственных средств для финансирования своей деятельности. Заполните пропуск:

- a) капитализации
- b) автономии
- c) устойчивости роста
- d) стоимости имущества

4. Способность организации погасить свои долги за счет имеющихся активов измеряет:

- a) коэффициент реальной стоимости имущества
- b) коэффициент обеспеченности запасов
- c) коэффициент покрытия активов
- d) коэффициент покрытия инвестиций

5. Коэффициент, показывающий, какая часть активов организации финансируется за счет устойчивых источников: собственных средств и долгосрочных пассивов, определяется как:

- a) коэффициент покрытия инвестиций

- b) коэффициент реальной стоимости имущества
- c) коэффициент обеспеченности запасов
- d) коэффициент покрытия активов

6. Способность организации обслуживать свои долговые обязательства характеризует:

- a) коэффициент покрытия инвестиций
- b) коэффициент покрытия активов
- c) коэффициент покрытия процентов
- d) коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами

7. Отношение заемного капитала организации ко всему капиталу (активам) характеризует:

- a) коэффициент финансовой зависимости
- b) коэффициент покрытия инвестиций
- c) коэффициент покрытия активов
- d) коэффициент покрытия процентов

8. Степень покрытия долговых обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную наличность соответствует сроку погашения платежных обязательств, определяется как:

- a) ликвидность баланса
- b) ликвидность активов
- c) финансовый леверидж
- d) всё перечисленное верно

9. Скорость превращения активов предприятия в денежные средства, определяется как:

- a) ликвидность баланса
- b) ликвидность активов
- c) финансовый леверидж
- d) всё перечисленное верно

10. Суммы по всем статьям денежных средств, которые могут быть использованы для выполнения текущих расчетов немедленно, определяется как:

- a) высоколиквидные или абсолютно ликвидные активы
- b) ликвидные или быстрореализуемые активы
- c) иммобилизация оборотных средств
- d) всё перечисленное верно

Вариант 2

1. Активы, для обращения которых в наличные средства требуется определенное время, включая дебиторскую задолженность, прочие оборотные активы, определяется как:

- a) высоколиквидные или абсолютно ликвидные активы
- b) ликвидные или быстрореализуемые активы
- c) иммобилизация оборотных средств
- d) всё перечисленное верно

2. Запасы и затраты, дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты, представляют собой:

- a) практически неликвидные (труднореализуемые) активы
- b) низколиквидные (медленно реализуемые) активы
- c) ликвидные или быстрореализуемые активы
- d) всё перечисленное верно

3. Активы, предназначенные для использования в хозяйственной деятельности в течение продолжительного периода времени, включаемые во внеоборотные активы, определяется как:

- a) практически неликвидные (труднореализуемые) активы
- b) низколиквидные (медленно реализуемые) активы
- c) ликвидные или быстрореализуемые активы
- d) всё перечисленное верно

4. Кредиторская задолженность, расчеты по заработной плате, прочие краткосрочные обязательства, а также ссуды, не погашенные в срок, представляют:

- a) наиболее срочные обязательства
- b) краткосрочные пассивы
- c) долгосрочные пассивы
- d) всё перечисленное верно

5. Кредиты банков и прочие займы, подлежащие погашению в течение 12 месяцев после отчетной даты, определяется как:

- a) наиболее срочные обязательства
- b) краткосрочные пассивы
- c) долгосрочные пассивы
- d) всё перечисленное верно

6. Часть краткосрочной задолженности, которую предприятие может погасить в ближайшее время, показывает:

- a) коэффициент абсолютной ликвидности
- b) коэффициент текущей ликвидности

- c) коэффициент критической оценки
- d) коэффициент маневренности

7. Прогнозируемые платежные возможности предприятия в условиях своевременного проведения расчетов с дебиторами, показывает:

- a) коэффициент абсолютной ликвидности
- b) коэффициент текущей ликвидности
- c) коэффициент критической оценки
- d) коэффициент маневренности

8. Какая часть краткосрочных обязательств может быть немедленно погашена за счет денежных средств, средств в краткосрочных ценных бумагах и поступлений по расчетам, показывает:

- a) коэффициент абсолютной ликвидности
- b) коэффициент текущей ликвидности
- c) коэффициент критической оценки
- d) коэффициент маневренности

9. Для оценки вероятности банкротства применяется двухфакторная модель оценки вероятности банкротства Альтмана, включающая два показателя (2 правильных ответа):

- a) коэффициент текущей ликвидности
- b) коэффициент финансовой зависимости, который характеризует финансовую устойчивость организации
- c) коэффициент обеспеченности собственными средствами
- d) коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами

10. Пятифакторная модель вероятности банкротства Альтмана включает показатели:

- a) ликвидности и финансовой устойчивости
- b) рентабельности
- c) рыночной активности
- d) всё перечисленное верно

Тема: Система управления рисками

1. В явлении «риск» можно выделить следующие основные элементы, взаимосвязь которых составляет его сущность:

- a) противоречивость и неопределенность
- b) вероятность получения дополнительной прибыли и неопределенность ее неполучения
- c) субъективность и объективность проявления

d) возможность материальных, нравственных и других потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернативы

2. Ситуацией риска на предприятии называют:

- a) альтернативные варианты принятия решений для получения оптимальной величины прибыли
- b) возможность качественно и количественно определить степень вероятности потери прибыли
- c) возможность определить вероятность получения дополнительной прибыли
- d) всё перечисленное верно

3. Волатильность – это:

- a) изменчивость — статистический финансовый показатель, характеризующий изменчивость цены на что-либо
- b) рыночный спрос и предложение
- c) курсовые разницы и процентные ставки
- d) всё перечисленное верно

4. Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации проектов предприятия – это:

- a) издержки
- b) риск
- c) скидки
- d) всё перечисленное верно

5. Внешнюю среду организации можно охарактеризовать как всю совокупность факторов, влияющих на деятельность организации, включая:

- a) потребителей, поставщиков и конкурентов
- b) финансовые организации, источники трудовых ресурсов,
- c) науку, культуру, состояние общества и природные явления
- d) всё перечисленное верно

6. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций зависит от:

- a) темпов инфляции
- b) уровня занятости населения
- c) ставки кредитования бизнеса
- d) всё перечисленное верно

7. Основными причинами риска являются:

- a) спонтанность природных процессов, случайность, наличие противоборствующих тенденций, вероятностный характер НТП

b) ограниченность финансовых ресурсов, случайность, развитие научно-технического прогресса, природные катаклизмы

c) развитие научно-технического прогресса, недостаточность сведений об объекте

d) всё перечисленное верно

8. Источником риска в организации можно назвать:

a) бизнес-планирование проектов по освоению новых видов изделий на долгосрочный период

b) наличие противоборствующих тенденций, столкновение противоречивых интересов

c) смена административной команды управления организацией

d) всё перечисленное верно

9. Наиболее важными элементами, положенными в основу классификации рисков, являются:

a) гражданско-правовая форма образования организации

b) время возникновения и характер последствий

c) объективная и субъективная природа возникновения

d) всё перечисленное верно

10. К факторам прямого действия, определяющим уровень риска, относятся:

a) непредвиденные изменения экономической обстановки в стране

b) малокомпетентная работа управленческих и иных служб

c) непредвиденные действия конкурентов

d) способ организации труда

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание он выполнил задания верно и в полном объеме, показал высокий уровень сформированности компетенции 5 б;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания он выполнил с незначительными замечаниями, показал средний уровень сформированности компетенции (с незначительными замечаниями) 4 б;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками 3 б;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено 2 б.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия»

- 1) Защита информации в логистических процессах. Проблема обеспечения защиты информации.
- 2) Информационная безопасность логистических процессов.
- 3) Основные факторы организационно-экономического обеспечения предприятия
- 4) Информационное обеспечение логистического управления информационных технологий (SCEM). SCMo – системы.
- 5) Комплексный подход к информационной безопасности и защита информации в логистических процессах.
- 6) Комплексный подход к управлению риском логистических процессов в цепи поставок.
- 7) Методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия
- 8) Концепции и принципы построения интегрированных систем менеджмента.
- 9) Методы идентификации и хранения данных в логистике.
- 10) Мониторинг риска в логистических процессах.
- 11) Нормативно-правовые аспекты по безопасности логистических процессов.
- 12) Методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов
- 13) Охрана труда и информационная безопасность в цепи поставок.
- 14) Понятие безопасности в логистических процессах, сущность и значение в управлении торговым предприятием.
- 15) Понятие риска. Классификация видов неопределенности.
- 16) Принципы и последствия неопределенности в цепях поставок.
- 17) Проблемы построения интегрированных систем менеджмента.
- 18) Развитие систем управления безопасностью логистических систем на основе
- 19) Синергетический эффект безопасности логистических процессов.
- 20) Современные информационные технологии в логистике.
- 21) Управление риском на основе цикла PDCA.
- 22) Функции и принципы безопасности технологических процессов.
- 23) Экономическая эффективность современных средств защиты информации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия»

1. Задачи репродуктивного уровня:

Задача 1. Фактический объем выпуска продукции промышленным предприятием в 2020 году оказался на 12 % ниже запланированного объема в 4,2 млн. руб. Рассчитайте величину относительного выполнения плана, а также фактически выпущенный объем продукции в стоимостном выражении.

Задача 2. Швейное предприятие занимается пошивом мужских рубашек. На начало года остаток готовой продукции составил 2000 руб. В течение года было сшито рубашек на сумму 65000 руб. Остаток готовой продукции на конец года составил 150 руб. Определите объем реализации продукции за год (выручка определяется по отгрузке товарной продукции).

Задача 3. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года составляла 35 млн. руб. С 25 мая выбыло оборудование стоимостью 2 млн. руб. С 18 августа введены в действие 2 станка по цене 200 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов.

Задача 4. При объеме реализации продукции в сумме 200 млн. руб. предприятие имело остаток оборотных средств на начало отчетного года в сумме 52 млн. руб., а на конец года – 64 млн. руб. Рассчитать коэффициент оборачиваемости оборотных средств за отчетный год и длительность оборота.

Задача 5. Предприятию запланирован годовой объем реализации продукции 60 млн. руб. Среднегодовой норматив оборотных средств 15 млн. руб. технические нововведения позволили сократить длительность одного оборота оборотных средств на 18 дней. Учитывая, что норматив оборотных средств в планируемом периоде останется прежним, необходимо определить планируемый объем реализации продукции.

2. Задачи реконструктивного уровня:

Задача 1. Изготовление изделий в цехе может быть организовано с привлечением 1, 2, 3 или 4 рабочих. Заработная плата каждого при повременной оплате труда в день составляет 200 руб. Общецеховые расходы определены в сумме 500 руб. в день. Определите величину постоянных, переменных и валовых издержек в день.

Задача 2. Стоимость потреблённого сырья равна 6млн. рублей; затраты на вспомогательные материалы и энергию составили 18млн. рублей; месячная производительность труда одного работника – 5000 изделий; всего занято в производстве 200 человек с месячной заработной платой 25000рублей; накладные расходы, включая заработную плату администрации, - 12 млн. рублей. Рассчитать себестоимость единицы продукции.

Задача 3. Определить отпускную цену одного флакона духов, которые не облагаются акцизом, при следующих условиях:

а) для изготовления продукции используется спирт, фактическая себестоимость которого (спирт изготавливается на данном предприятии) – 120 руб. за 1 дал (1 декалитр = 10 литрам);

б) ставка акциза на спирт составляет 40% от отпускной цены без НДС;

с) расходы на изготовление одного флакона духов составляют: 75 мл спирта и 25 руб. на производство (без учета затрат на производство спирта с учетом акциза);

д) уровень рентабельности – 25%.

е) Ставка НДС – 20%

Задача 4. Определите текущую стоимость облигации с оставшимся сроком погашения 6 лет, номинальной стоимостью 100000 руб. Купонный доход - 6%. Требуемый уровень доходности - 10%.

Задача 5. Определите чистый приведенный эффект инвестиционного проекта с величиной инвестиций 15 млн. руб., годовым доходом 6 млн. руб. и изменением стоимости капитала к концу года на 15%.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание он выполнил верно и в полном объеме, показал высокий уровень сформированности компетенции - 5 б;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание он выполнил с незначительными замечаниями, показал средний уровень сформированности компетенции (с незначительными замечаниями) - 4 б;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками – 3 б;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено – 2 б.

Темы рефератов

по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение предприятия»

1. Понятие риска и неопределенности
2. Мегаэкономические риски – риски, связанные с функционированием мировой экономики в целом
3. Макроэкономические риски – риски экономической системы государства
4. Мезоэкономические риски – риски, формируемые на уровне отдельных отраслей народного хозяйства и специфических сфер бизнеса
5. Микроэкономические риски – риски отдельных предпринимательских единиц (внутренние риски)
6. Методы анализа современного состояния и тенденций развития организационно-экономического обеспечения предприятия
7. Влияние рисков на достижение стратегических целей предприятия.
8. Основные этапы управления рисками.
9. Субъекты и объекты риска. Измерение рисков.
10. Классификация рисков.
11. Методы поиска и анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов
12. Стратегический анализ рисков предприятия, управление рисками.
13. Понятие и значение анализа финансовой устойчивости предприятия в условиях неопределённости и риска.
14. Оценка финансовой устойчивости предприятия на основе анализа движения денежных средств.
15. Организационно-экономическое обеспечение предприятия с учетом фактора неопределенности
16. Анализ дебиторский и кредиторской задолженности предприятия в условиях неопределённости.
17. Анализ ликвидности активов и бухгалтерского баланса предприятия.
18. Этапы разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ с учетом факторов неопределенности
19. Анализ ликвидности организации: ликвидность баланса и ликвидность активов предприятия
20. Методы анализа, планирования и прогнозирования развития ресурсного потенциала предприятия
21. Модель диагностики вероятного банкротства Уильяма Бивера
22. Оценка кредитоспособности организации требует с целью определения степени вероятности её банкротства;
23. Банкротство, как результат кризисного развития предприятия, внешние признаки банкротства

24. Диагностика несостоятельности (банкротства): реорганизационные и ликвидационные процедур

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл выбранную им тему реферата, представил реферат, выступил с презентацией и докладом, показал высокий уровень сформированности компетенции - 5 б;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл выбранную им тему реферата, представил реферат, выступил с докладом, показал средний уровень сформированности компетенции (с незначительными замечаниями) - 4 б;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил реферат, выступил с докладом, но показал низкий уровень сформированности компетенции (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не представил реферат, показав недостаточный уровень сформированности компетенции (ответ не дан) - 2 б.

18.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Комплект заданий для проведения текущей аттестации
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Организационно-экономическое обеспечение
предприятия»

Тема: Система информационного обеспечения управления
предприятием в условиях неопределённости

1. Традиционным методом организации информационных систем (ИС) является:

- a) архитектура клиент-сервер
- b) архитектура клиент-клиент
- c) архитектура сервер- сервер
- d) размещение всей информации на одном компьютере

2. По масштабу информационные системы (ИС) подразделяются на:

- a) малые и большие
- b) одиночные, групповые, корпоративные
- c) сложные и простые
- d) объектно-ориентированные и прочие

3. По сфере применения информационные системы (ИС) подразделяются на (2 правильных ответа):

- a) системы обработки транзакций
- b) системы поддержки принятия решений
- c) системы для проведения сложных математических вычислений
- d) экономические системы

4. Информационные системы управления проектами (ИСУП) должны рассматриваться как комплексные программно-технические решения в рамках реализации общей:

- a) стратегии компании
- b) маркетинговой политики компании
- c) IT-политики компании
- d) всё перечисленное верно

5. Разработка и развитие ИСУП приводит к (2 правильных ответа):

- a) снижению рациональности использования всех ресурсов компании в проектной деятельности: рабочего времени, финансов, мощностей
- b) росту эффективности управления за счет повышения скорости, технологичности и процедурной наполненности

- с) повышению рациональности использования всех ресурсов компании в проектной деятельности: рабочего времени, финансов, мощностей
- d) сокращению эффективности управления

6. К основным задачам ИСУП можно отнести:

a) перевод замысла в планировочную модель проекта и выполнение финансово-экономических расчетов по проектам, их анализ, сценарирование прогнозов

b) создание и оптимизационная корректировка планов проектных работ, начиная с портфеля, программ и заканчивая локальными проектными задачами

с) обеспечение функционирования единого информационного поля, как результата работы с применением специализированного ПО разной направленности

d) всё перечисленное верно

7. Информация, запрашиваемая для определения коммуникационных требований проекта, включает:

a) отношения взаимной ответственности участников проекта и организаций проекта

b) дисциплины, отделения и специальности, включенные в проект

с) логистику - сколько индивидуумов будет вовлечено в проект и каково их местонахождение

d) всё перечисленное верно

8. По сфере применения ИС подразделяются на (2 правильных ответа):

a) информационно-справочные

b) офисные

с) экономические

d) прикладные

9. Информация о проекте может включать:

a) корреспонденцию

b) памятки и отчеты

с) документы, описывающие проект

d) всё перечисленное верно

10. Информация о проекте может быть распространена посредством различных методов, включающих:

a) встречи, распространение бумажных копий документов

b) общий сетевой доступ к электронным базам данных

с) факс, электронную почту, речевую корреспонденцию и видеоконференции

d) всё перечисленное верно

Тема: Система управления рисками

1. В явлении «риск» можно выделить следующие основные элементы, взаимосвязь которых составляет его сущность:

- a) противоречивость и неопределенность
- b) вероятность получения дополнительной прибыли и неопределенность ее неполучения
- c) субъективность и объективность проявления
- d) возможность материальных, нравственных и других потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернативы

2. Ситуацией риска на предприятии называют:

- a) альтернативные варианты принятия решений для получения оптимальной величины прибыли
- b) возможность качественно и количественно определить степень вероятности потери прибыли
- c) возможность определить вероятность получения дополнительной прибыли
- d) всё перечисленное верно

3. Внешнюю среду организации можно охарактеризовать как всю совокупность факторов, влияющих на деятельность организации, включая:

- a) потребителей, поставщиков и конкурентов
- b) финансовые организации, источники трудовых ресурсов,
- c) науку, культуру, состояние общества и природные явления
- d) всё перечисленное верно

4. Основными причинами риска являются:

- a) спонтанность природных процессов, случайность, наличие противоборствующих тенденций, вероятностный характер НТП
- b) ограниченность финансовых ресурсов, случайность, развитие научно-технического прогресса, природные катаклизмы
- c) развитие научно-технического прогресса, недостаточность сведений об объекте
- d) всё перечисленное верно

5. Источником риска в организации можно назвать:

- a) бизнес-планирование проектов по освоению новых видов изделий на долгосрочный период
- b) наличие противоборствующих тенденций, столкновение противоречивых интересов
- c) смена административной команды управления организацией
- d) всё перечисленное верно

6. Наиболее важными элементами, положенными в основу классификации рисков, являются:

- a) гражданско-правовая форма образования организации
- b) время возникновения и характер последствий
- c) объективная и субъективная природа возникновения
- d) всё перечисленное верно

7. К факторам прямого действия, определяющим уровень риска, относятся:

- a) непредвиденные изменения экономической обстановки в стране
- b) малокомпетентная работа управленческих и иных служб
- c) непредвиденные действия конкурентов
- d) способ организации труда

8. К факторам косвенного действия, определяющим уровень риска, относятся:

- a) нестабильность, противоречивость законодательства
- b) недостаток бизнес-информации в фирме
- c) ошибки при принятии решений
- d) непредвиденные изменения в отрасли предпринимательской деятельности

9. К объективным факторам, определяющим уровень риска, относятся:

- a) коррупция и рэкет
- b) ошибки при реализации рискованных ситуаций
- c) финансовые проблемы внутри фирмы
- d) непредвиденные изменения экономической обстановки в регионе

10. К субъективным факторам, определяющим уровень риска, относятся:

- a) разработка, внедрение новых технологий, способ организации труда
- b) отсутствие у персонала способности к риску
- c) стихийные силы природы и климат
- d) революционные скачки в научно-техническом прогрессе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание он выполнил задания верно и в полном объеме, показал высокий уровень сформированности компетенции - 5 б;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания он выполнил с незначительными замечаниями, показал средний уровень сформированности компетенции (с незначительными замечаниями) - 4 б;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками - 3б;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено - 2б.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____