

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма – 2 года 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Нуртдиновым И.И., к.э.н., доцентом кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	9
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
6. Лабораторный практикум.....	10
7. Практические занятия (семинары)	10
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	12
9. Самостоятельная работа студента	12
10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии	16
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
17.1. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	17
17.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания... ..	19
17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	22
17.4. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине	24
18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине.....	26
18.1. Материалы для текущего контроля.....	26
18.2. Материалы для проведения текущей аттестации	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями изучения дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний в области институциональной экономики;
- овладение понятийным аппаратом современной институциональной науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и общества, прогнозировать социально-экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины

- теоретическое освоение современных концепций и моделей институциональной науки;
- приобретение практических навыков готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- приобретение практических навыков разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;
- понимание экономических проблем России, обоснование необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока «ФТД. Факультативы».

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.01 Макроэкономика (продвинутый уровень) (ОК-1; ОПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-12 - способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ПК-8	Знать способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Опрос, доклад
	Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	Кейс-задачи
	Владеть навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Контрольная работа
ПК-12	Знать методологию формирования управленческих решений	Опрос, доклад
	Уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Кейс-задачи
	Владеть методиками принятия управленческих решений на основе выбранных критериев	Контрольная работа

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8,5	8,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8	8
• занятия лекционного типа	4	4
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	63,5	63,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	62	62
- контрольное тестирование	1,5	1,5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	-	-
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию

Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики

Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности

Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения. Микроуровень институциональной среды. Этапы принятия стратегических решений на микро- и макроуровне Институциональное упорядочение взаимодействий. Структуры организации транзакций и их дифференциация. Концентрация транзакций. Специализация и обособление транзакционной деятельности. Рынок транзакционных услуг. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы. Спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собст¹⁸ Знание основных категорий и понятий раздела; навыки целостного подхода к анализу состояния современного общества; умение анализировать поведение потребителей, производителей, собственников ресурсов и государственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза

Тема 3. Рынок как экономическая система

Сущность и функции рынка как экономической системы. Спрос и факторы его формирования. Закон спроса. Предложение и факторы его формирование. Закон предложения. Механизм установления рыночного равновесия. Инструменты государственного воздействия на рыночное равновесие. Выбор решений на основе критериев социально-экономической эффективности.

Тема 4. Институциональные теории фирмы

Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории. Сравнительный анализ организационно - правовых форм экономических организаций.

Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки.
Методология формирования управленческих решений

Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов

Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций. Виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена. Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности трансакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации. Координация как процесс формирования общей модели трансакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. Разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

Тема 6. Формы организации в современных экономических системах

Семейные и родственные сети. Классическая фирма. Собственность и контроль. Персонализированные формы бизнеса. Индивидуальное частное предпринимательство и партнерство. Корпорация. Политическая фирма. Некоммерческая фирма. Организационная X-неэффективность. Фирма, управляемая работниками. Методики принятия управленческих решений на основе выбранных критериев. Предприятие советского типа

Тема 7. Контрактная организация экономических взаимодействий

Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и

институциональные способы его предотвращения. Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Характеристика контракта, его типы

Тема 8. Теория культуры и соглашения

Теория культуры Знание. Проблема дисперсии знания в фирмах и корпоративная культура. Организационное обучение. Бизнес-культура: институциональный подход. Теория соглашений. Культурная эволюция

Тема 9. Сравнительный институциональный анализ

Концепция Аоки: основы моделирования. Возможности сравнительного институционального анализа. Методология формирования управленческих решений

Тема 10. Институциональная теория государства

Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Авторитарная модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в авторитарном государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в авторитарном государстве. Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Оценка мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Тема 11. Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики

Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов. Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс, его предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем, их различие. Институциональный подход, его критерии. Форма интеграции: понятие,

признаки, технологический базис. Основные формы интеграции и типы экономических систем с позиций эволюционной экономики. Процесс смены экономических систем, его источник, движущая сила, фазы. Переходное состояние, его признаки. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм. Оценка последствий применения разработанных мер экономической политики

Тема 12 Институты в переходных экономиках

Провалы рынка в переходных экономиках. Провалы государства в слабых государствах. Альтернативные институты. Сети. Проблемы коррупции. Проблемы защиты прав собственности.

5.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Институциональная экономика» формирует компетенции ПК-8, ПК-12, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-9.

5.3 Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию	1	-	4	5
2	Тема 2. Институциональная система. Теория прав собственности	-	-	4	4
3	Тема 3. Рынок как экономическая система	-	-	4,5	4,5
4	Тема 4. Институциональные теории фирмы.	-	1	5	6
5	Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов	-	1	5	6
6	Тема 6. Формы организации в современных экономических системах	-	-	6	6
7	Тема 7. Контрактная организация экономических взаимодействий	-	-	6	6
8	Тема 8. Теория культуры и соглашения	-	-	6	6
9	Тема 9. Сравнительный институциональный анализ	-	1	6	7

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
10	Тема 10. Институциональная теория государства	1	-	6	7
11	Тема 11. Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики	1	1	6	8
12	Тема 12 Институты в переходных экономиках	1	-	5	6
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5
	Итого	4	4	63,5	72

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
4	Тема 4. Институциональные теории фирмы.	Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории. Сравнительный анализ организационно - правовых форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. <u>Методология формирования управленческих решений</u>	1
5	Тема 5. Транзакционные издержки и транзакционная функция институтов	Понятие транзакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики транзакций. Виды транзакций. Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		<p>Проблема минимизации транзакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину. Измерение транзакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности транзакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации. Координация как процесс формирования общей модели транзакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. <u>Разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности</u></p>	
9	Тема 9. Сравнительный институциональный анализ	<p>Концепция Аоки: основы моделирования. Возможности сравнительного институционального анализа. <u>Методология формирования управленческих решений</u></p>	1
11	Тема 11. Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики	<p>Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов. Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс, его предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем, их различие. Институциональный подход, его критерии. Форма интеграции: понятие, признаки, технологический базис. Основные формы интеграции и типы экономических систем с позиций эволюционной экономики. Процесс смены экономических систем, его источник, движущая сила, фазы. Переходное состояние, его признаки. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм. <u>Оценка мероприятий в области экономической политики и принятия</u></p>	1

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		стратегических решений на микро- и макроуровне	
Итого			4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	Оценочное средство
1	Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос
2	Тема 2. Институциональная система. Теория прав собственности	Домашнее задание/ Конспект темы	Контрольная работа
3	Тема 3. Рынок как экономическая система	Домашнее задание/ Конспект темы	Кейс-задача
4	Тема 4. Институциональные теории фирмы.	Домашнее задание/ Конспект темы	Доклад
5	Тема 5. Транзакционные издержки и транзакционная функция институтов	Домашнее задание/ Конспект темы	Контрольная работа
6	Тема 6. Формы организации в современных экономических системах	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос
7	Тема 7. Контрактная организация экономических взаимодействий	Домашнее задание/ Конспект темы	Доклад
8	Тема 8. Теория культуры и соглашения	Домашнее задание/ Конспект темы	Контрольная работа
9	Тема 9. Сравнительный институциональный анализ	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос
10	Тема 10. Институциональная теория государства	Домашнее задание/ Конспект темы	Контрольная работа
11	Тема 11. Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики	Домашнее задание/ Конспект темы	Доклад
12	Тема 12. Институты в переходных экономиках	Домашнее задание/ Конспект темы	Устный опрос

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

Институциональная экономика в синергии развития : монография / под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 405 с. - ISBN 978-5-394-03382-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428069>

б) дополнительная литература:

1. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : учеб. пособие / Д.С. Петросян. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 279 с. - (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929275>

2. Институциональная экономика : учебник / Носова С.С. — Москва : КноРус, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-406-07759-7. — URL: <https://book.ru/book/933536>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Институциональная экономика в синергии развития : монография / под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 405 с. - ISBN 978-5-394-03382-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428069>

б) дополнительная литература:

1. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : учеб. пособие / Д.С. Петросян. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 279 с. - (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929275>

2. Институциональная экономика : учебник / Носова С.С. — Москва : КноРус, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-406-07759-7. — URL: <https://book.ru/book/933536>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;
Система тестирования INDIGO;
Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Столы аудиторные; стулья, стол, трибуна, доска аудиторная, стенды, тумба для процессора.

Технические средства обучения:

Проектор ACER; ноутбук Dell; Экран для проектора CACTUS EXPERT; Монитор ACER V173A; Процессор celeron G1610 DDR III (ЭКСИМЕР Life), Колонки Oklick.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

Учебная мебель:

Стол письменный, столы; стулья; доска аудиторная, трибуна.

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная мебель:

Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Институциональная экономика» состоит из 12 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к

преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, доклад, контрольная работа;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Институциональная экономика» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) кейс-задачи.

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1 2	ПК-8 ПК-12	Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности Тема 3. Рынок как экономическая система Тема 4. Институциональные теории фирмы. Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов Тема 6. Формы организации в современных экономических системах Тема 7. Контрактная организация экономических взаимодействий Тема 8. Теория культуры и соглашения Тема 9. Сравнительный институциональный анализ Тема 10. Институциональная теория государства Тема 11. Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики Тема 12. Институты в переходных экономиках	Кейс-задачи Контрольная работа Опрос Доклад

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Институциональная экономика» включает в себя оценку уровня сформированности профессиональных (ПК-8, ПК-12) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ПК-8 ПК-12	Знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Верно и в полном объеме знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Не знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	2-5
	Знает методологию формирования управленческих решений	Верно и в полном объеме знает методологию формирования управленческих решений	С незначительными замечаниями знает методологию формирования управленческих решений	На базовом уровне, с ошибками знает методологию формирования управленческих решений обществе	Не знает методологию формирования управленческих решений обществе	
<i>Практические показатели</i>						
ПК-8 ПК-12	Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на	Верно и в полном объеме может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	С незначительными замечаниями может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия	На базовом уровне, с ошибками может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической	Не может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и	2-5

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения мер экономической политики	стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения мер экономической политики	политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения мер экономической политики	принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения мер экономической политики	
	Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Верно и в полном объеме может разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	С незначительными замечаниями может разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	На базовом уровне, с ошибками может разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Не может разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	
<i>Владеет</i>						
ПК-8 ПК-12	Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области	Верно и в полном объеме владеет навыками подготовки	С незначительными замечаниями владеет навыками подготовки	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками	Не владеет навыками подготовки	2-5

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	Владеет методиками принятия управленческих решений на основе выбранных критериев	Верно и в полном объеме владеет методиками принятия управленческих решений на основе выбранных критериев	С незначительными замечаниями владеет методиками принятия управленческих решений на основе выбранных критериев	На базовом уровне, с ошибками владеет методиками принятия управленческих решений на основе выбранных критериев	Не владеет методиками принятия управленческих решений на основе выбранных критериев	

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	8-15	Высокий, хороший, достаточный
не зачтено	Менее 7	недостаточный

17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции:
ПК-8, ПК-12

Вопросы к зачету:

1. Формы организации в современной экономике.
2. Интеллектуальная и обучающаяся организации.
3. Сетевые формы организации хозяйственных систем.
4. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
5. Разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
6. Смешанная координация, ее влияние на транзакционный процесс.
7. Контракт как система правил осуществления транзакции.
8. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.
9. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.
10. Оценка мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
11. Контрактная трактовка фирмы.
12. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки.
13. Теория соглашений.
14. Оценка последствий применения разработанных мер экономической политики
15. Возможности сравнительного институционального анализа
16. Культурная эволюция.
17. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики.
18. Экономические функция и задачи государства.
19. Авторитарная модель государства.
20. Методика принятия управленческих решений на основе выбранных критериев
21. Неоднородность экономики, ее причины.
22. Понятие и характеристики экономического уклада.
23. Предпосылки и формы институциональных изменений.
24. Экономическая система. Типизация экономических систем.
25. Выбор решений на основе критериев социально-экономической эффективности
26. Институциональный подход к типизации экономических систем.
27. Системный переход и изменение институциональной среды.
28. Роль институтов в экономической эволюции.
29. Государство в переходных экономических системах.
30. «Провалы» рынка в переходных экономиках.

Типовые контрольные задания:

Владея навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, самостоятельно примите стратегическое решение.

1. Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальные программы здравоохранения и образования расширятся). Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить выпуск и повысить прибыль предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.

2. Согласно теории Канемана-Тверски на какие перспективы (выиграть или проиграть) люди, принимая решение, обращают особенно пристальное внимание? Как Вы думаете, какими закономерностями экономического устройства мира такие психологические особенности поведения можно объяснить?

3. Чем отличается понятие процедурной рациональности Г. Саймона от рациональности неоклассики?

4. Иван и Марья любят только серфинг и бананы. Оба нашли в интернете полную базу данных о высоте прибрежных волн и ценах на бананы. Иван приверженец неоклассического подхода, а Марья сторонница подхода Саймона. Каким образом они используют базу данных?

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Институциональная экономика – это:

а) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;

б) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;

в) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт – исторически сложившаяся общественная традиция;

г) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

2. Основоположниками институционализма традиционно считаются:

- а) Р. Коуз;
- б) Т. Веблен;
- в) Д. Норт;
- г) О. Уильямсон.

3. Основные категории «старого» институционализма:

- а) институты;
- б) трансакционные издержки;
- в) предельная полезность;
- г) производственные ресурсы.

4. Исследовательская программа неинституциональной теории:

- а) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории;
- б) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности;
- в) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации;
- г) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности

5. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

- а) использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
- б) рассмотрение общества как единого целого;
- в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.

17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Оценка «не зачтено» ставится студенту за отсутствие способностей готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Критерии оценивания тестовых заданий:

55% -100% правильных ответов – «зачтено»;

Менее 55% -правильных ответов - «не зачтено».

18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

18.1. Материалы для текущего контроля

Кейс-задача

по дисциплине «Институциональная экономика»

Задача 1. Используя методику принятия управленческих решений на основе выбранных критериев решите проблему координации

Студенты Аня и Петя решили пойти в кино и встретиться перед этим в метро на станции «Арбатская». К сожалению, они забыли то, что в Московском метро две станции с таким названием, более того, они находятся на данных линиях (на Арбатско-Покровской и Филевской). Если студенты встретятся на одной и той же станции метро (неважно на какой линии), то поход в кино состоится. Если студенты будут ждать друг друга на разных станциях, то они опоздают на сеанс и столкнутся с нулевым выигрышем.

Вопросы:

1. Составьте матрицу игры, описывающую данное взаимодействие (обозначьте игроков, их стратегии, а также выигрыши сторон).
2. Найдите и охарактеризуйте множество возможных равновесных ситуаций.
3. От каких факторов будет зависеть итоговое распределение?

Задача 2. Используя методику принятия управленческих решений на основе выбранных критериев решите проблему перераспределения

Рассмотрите взаимодействие двух железнодорожных компаний в соседних небольших странах, решающих вопрос о повышении грузооборота. Перед подписанием соглашения компании столкнулись со следующей проблемой: их железные дороги имеют различную ширину колеи, поэтому каждый раз при прохождении состава через границу нужно менять колеса. Чтобы повысить интенсивность железнодорожных перевозок, одна из стран должна модернизировать колею и изменить ее ширину. В большем выигрыше останется та компания, которая сохранит существующий размер колеи.

Вопросы:

1. Составьте матрицу игры, описывающую данное взаимодействие (обозначьте игроков, их стратегии, а также выигрыши сторон).
2. Найдите и охарактеризуйте множество возможных равновесных ситуаций.
3. От каких факторов будет зависеть итоговое распределение?

Задача 3. Используя методику принятия управленческих решений на основе выбранных критериев решите задачу: Инспекционный контроль

Рассмотрите взаимоотношения между оператором сотовой связи и его дилером. Согласно специфике деятельности, в подобной ситуации у службы безопасности компании-оператора появляется дополнительная обязанность – отслеживать деятельность дилера. С дилером заключается контракт на выполнение им определенных обязательств за фиксированный бонус b .

Дилеру доступны две стратегии:

Выполнять, то есть выполнять оговоренные контрактом обязательства; выбор этой стратегии влечет дополнительные издержки w , связанные с выполнением;

Нарушать, то есть нарушать контракт.

Оператору также доступны две стратегии:

Проводить мониторинг деятельности дилера (отслеживать). Выбор этой стратегии обуславливает наличие издержек на дополнительные ресурсы для службы безопасности g .

Не отслеживать деятельность дилера и надеяться на честность наемного менеджера. Бонус выплачивается в любом случае при отсутствии мониторинга, выполняемого службой безопасности компании-оператора, и в случае мониторинга, если дилер выполнял все условия контракта. Издержки на осуществление мониторинга не зависят от его результатов. В случае добросовестной работы дилера оператор сотовой связи получает выручку в размере B

Вопросы:

1. Изобразите матрицу игры, описывающую данное взаимодействие.
2. При каком соотношении параметров установится равновесие, в котором оператор сотовой связи не будет следить за выполнением условий контракта дилером?
3. При каком соотношении параметров установится единственное равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях? Покажите, как взаимосвязаны вероятность выбора дилером стратегии поведения с размерами выручки и транзакционных издержек контроля.
4. Покажите, что в данной модели невозможно установление равновесия в чистых стратегиях «Выполнять, Не отслеживать» и «Нарушать, Отслеживать» при условии, что все параметры строго положительны.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Вопросы для опросов, собеседования

по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Основоположники традиционного институционализма и их критика неоклассической экономической теории
2. Неоинституционализм и его последователи
3. Сравнительный анализ старого и нового институционализма
4. Ограниченная и органическая рациональность
5. Асимметричность информации и оппортунистическое поведение
1. Норма в теории общественного выбора и теории экономики соглашения
2. Разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
3. Методология формирования управленческих решений
4. Выбор решений на основе критериев социально-экономической эффективности
5. Оценка мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
6. Методика принятия управленческих решений на основе выбранных критериев
7. Рациональность как норма поведения
8. Основные виды игровых результатов
9. Равновесие Парето в повторяющихся играх
10. Достижение равновесия Парето посредством эволюционно-стабильных стратегий

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Темы докладов

по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Теоретические особенности институциональной экономики. Основные допущения неоклассической теории.
2. Нео-, или новая институциональная экономическая теория. Оценка последствий применения разработанных мер экономической политики
3. Методология формирования управленческих решений в системах : Традиционный институционализм. Эволюционная теория. Посткейнсианство. Экономика соглашений.
4. Понятие и значение институтов-правил.
5. Достижение равновесия по Парето в повторяющихся играх.
6. Достижение равновесия Нэша посредством смешанных стратегий. Выбор решений на основе критериев социально-экономической эффективности из равновесий Нэша посредством эволюционно-стабильных стратегий.
7. Координационные, мотивационные и распределительные эффекты институтов-правил.
8. Виды и соотношения институтов-правил.
9. Основные типы соотношения неформальных и формальных правил.
10. Институциональное понимание экономической роли государства Оценка мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

18.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Комплект заданий для проведения текущей аттестации
(в форме контрольной работы)

по дисциплине «Институциональная экономика»

Вариант 1.

1. Дайте определение и примеры для каждого случая, соответствующие современным представлениям институциональной экономики для:

- институтов,
- организаций,
- институциональной среды,
- институциональной культуры.

2. В чем заключается их дихотомия организации и соглашения? Какую роль (конкретно) играет соглашение в хозяйственной практике организации?

3. Соответствует ли поведение студента при подготовке к экзамену экономической модели рационального поведения? Поясните в чем рациональность (нерациональность) его выбора на конкретном примере

4. Государство – это

- A. Семья
- B. Организация
- C. Институт
- D. Группа

5. В чем состоит и на чем основывается принцип экономического принуждения

Вариант 2.

1. Можно ли считать К. Маркса сторонником методологического индивидуализма?

2. Какие ресурсы являются наиболее редкими (ценными) в общественно-экономических формациях: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая?

3. Маркс считал, что базис общества определяет экономика, а политическая и социальная сфера относятся к надстройкам. Интерпретируйте этот тезис в терминах институтов.

4. Что такое «революция инженеров» и какова будущая роль технократии по мнению Т. Веблена?

5. Что такое «трансакция» по Д. Коммонсу, и какие типы трансакции он определил?

Вариант 3.

11. Что такое «рабочая конкуренция» по Дж. М. Кларку и для чего он предлагал применять встроенные стабилизаторы?

12. Какие ресурсы являются наиболее редкими (ценными) в общественно-экономических формациях: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая?

13. Социал-дарвинисты (современники Т. Веблена) утверждали, что ожесточенная конкурентная борьба в промышленности, вытеснение аутсайдеров крупными корпорациями (трестами) отражение «естественного порядка вещей»; цивилизация таким путем движется вверх, подобно биологической эволюции. Выживают наиболее приспособленные; отбор наилучших происходит тогда, когда естественные экономические процессы идут своим чередом, без вмешательства реформаторов и правительства. Какую концепцию эволюции общества противопоставил эти воззрениям Т. Веблен?

14. Что означает утверждение Дж. Гелбрейта «Власть перешла от отдельных личностей к организациям, обладающим групповой индивидуальностью»?

15. В чем заключается теория перспектив Канемана-Тверски?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____