

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма - 2 года 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Николаевым М.В., д.э.н., профессором кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) | 7 |
| 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) | 9 |
| 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий | 9 |
| 6. Лабораторный практикум..... | 10 |
| 7. Практические занятия (семинары) | 10 |
| 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) | 11 |
| 9. Самостоятельная работа студента | 11 |
| 10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 13 |
| 14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 14 |
| 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 14 |
| 16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии | 15 |
| 17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| 17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции | 16 |
| 17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания... .. | 18 |
| 17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации..... | 25 |
| 17.4 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине | 29 |
| 18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине..... | 31 |
| 18.1. Материалы для текущего контроля..... | 31 |
| 18.2. Материалы для проведения текущей аттестации | 39 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – ознакомить слушателей с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- освоение теоретических аспектов изучения экономических дисциплин, направленных на развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- формирование современного методологического и теоретического фундамента практической деятельности обучающихся в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, способствующих их саморазвитию и самореализации, которые необходимы для подготовки, принятия и реализации эффективных решений;
- освоение слушателями современных экономических концепций и моделей, направленных на формирование способности принятия организационно-управленческих решений;
- составления аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне, включая ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России;
- приобретение обучающимися практических навыков анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;
- формирование практических навыков составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, на основании анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, изучения ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Дисциплина базируется на знаниях специализированных дисциплинах (экономическая теория), полученных в ходе получения базового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения;

ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ОК-1 | Знать: методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Опрос Контрольная работа Доклад Дискуссия |
| ОК-3 | Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала | Опрос Контрольная работа Доклад Дискуссия |
| ОПК-3 | Знать: основные принципы организационного управления Уметь: выделить приоритеты в стратегической перспективе; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: методами анализа стратегических зон хозяйствования; знаниями о последствиях принятых решений | Опрос Контрольная работа Доклад Дискуссия |
| ПК-8 | Знать: способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия | Опрос Контрольная работа Доклад Дискуссия |

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | <p>стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> | |
| ПК-9 | <p>Знать: методы анализа и источники информации для проведения экономических расчетов</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p> <p>Владеть: навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p> | <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> |
| ПК-10 | <p>Знать: современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне</p> <p>Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> | <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения

| Вид учебной деятельности | ак. часов | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Всего | По курсам |
| | | 1 курс |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 12,5 | 12,5 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 12 | 12 |
| • занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| • занятия семинарского типа: | 8 | 8 |
| практические занятия | 8 | 8 |
| лабораторные занятия | - | - |
| в том числе занятия в интерактивных формах | 2 | 2 |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | - | - |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,5 | 0,5 |
| в том числе курсовая работа (проект) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 86,5 | 86,5 |
| - курсовая работа (проект) | - | - |
| - выполнение домашних заданий | 85 | 85 |
| - контрольное тестирование | 1,5 | 1,5 |
| 3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> | 9 | 9 |
| ИТОГО: | | |
| Общая трудоемкость | ак. часов зач. ед. | 108 3 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Ключевые проблемы современной микроэкономики

Развитие концепции о рациональности действий экономических субъектов, степени рациональности, нерациональность. Анализ возможностей предельного (маржинального) анализа. Функциональный анализ. Роль микроэкономики в саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала. Неопределенность и риск в деятельности экономических субъектов. Направления совершенствования экономического моделирования. Значение равновесного подхода, устойчивое и неустойчивое равновесие, модели экономического равновесия. Необходимость учёта принципиальной неравновесности всех социально-экономических процессов и явлений, модели неравновесного поведения экономических агентов.

Тема 2. Содержание современного микроэкономического анализа и его методы

Специфика микроэкономического анализа. Позитивный и нормативный анализ. Абстрактное мышление, анализ, синтез. Проблема выбора как предмет микроэкономического анализа. Общенаучные, экономико-математические, статистические и графические методы. Метод сравнительной статики. Принципы методологического индивидуализма и холизма. Взаимосвязь методов микроэкономики с современным научным

аппаратом и методами исследования других наук. Стратегическое принятие решений. Моделирование экономических процессов. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Оптимизация и равновесие. Соотношение равновесия и неравновесия в современном микроэкономическом анализе.

Тема 3. Проблема множественности определений и эволюция содержания категории рынка

Множественность определений рынка и ее причины: сложность категории; исторический характер понятия. Эволюция определения рынка. Понятие рынка в древности. Рынок по Курно-Маршаллу, достоинства и недостатки подхода. Рынок как совокупность трансакций. Рынок как форма связи и разрешения противоречия между производством и потреблением через обмен. Элементы, структура и функции современного рынка. Специфические особенности российского рынка, определяемые взаимосвязью его институтов с институтами раздаточной экономики.

Тема 4. Развитие теории фирмы

Традиционная, менеджеральная и предпринимательская теория фирмы. Фирма в условиях совершенной конкуренции, кратосрочный и долгосрочный периоды в ее деятельности. Фирма в условиях монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия и ее регулирование. Фирма в условиях олигополистической и монополистической конкуренции, модели Курно, Чемберлина, Бертрана, модель ломаной кривой спроса, особенность кривых спроса в условиях монополистической конкуренции. Развитие фирмы и ее функций в условиях экономического неравновесия. Процесс эволюции фирмы с точки зрения эволюционной и поведенческой теорий. Принцип рациональности в деятельности фирмы и современный подход к его интерпретации. Методы принятия организационно-управленческих решений.

Тема 5. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике

Содержание и принципы теорий поведения потребителя и производителя, их эволюция. Значение принципа рациональности в поведении потребителя, максимизация общей полезности. Закон убывающей предельной полезности. Ценность (стоимость) блага. Правило рационального потребительского поведения и равновесие потребителя. Предельная норма замещения (MRS). Кривая «доход-потребление». Факторы производства. Эффект масштаба и предельный продукт фактора. Взаимозаменяемость факторов и норма технологического замещения (MRTS). Изокванта и изокоста. Равновесие производителя. Кривая «путь-развитие». Источники информации для проведения экономических расчетов.

Тема 6. Проблема внешних эффектов и производства общественных благ

Общее равновесие и теоретическая возможность (условия) его достижения. Методологическое значение теории общего равновесия. Оптимальность по Парето, провалы рынка и их виды. Внешние эффекты (экстерналии), их классификация. Общественные и частные блага. Проблема безбилетника. Производство общественных благ. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономику. Современные формы и методы государственного воздействия на экономику. Принятие стратегических решений на микроуровне. Прогнозирование и планирование основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» формирует компетенции ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Ключевые проблемы современной микроэкономики | 1 | 1 | 14 | 16 |
| 2 | Содержание современного микроэкономического анализа и его методы | 1 | 1 | 14 | 16 |
| 3 | Проблема множественности определений и эволюция содержания категории рынка | - | 2 | 14 | 16 |
| 4 | Развитие теории фирмы, основные идеи, направления и концепции | 1 | 1 | 14 | 16 |
| 5 | Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике | 1 | 2 | 14 | 17 |
| 6 | Проблема внешних эффектов и производства общественных благ | - | 1 | 16,5 | 17,5 |
| | Контактная работа в период промежуточной аттестации | | | | 0,5 |
| | Подготовка к экзамену | | | | 9 |
| | Итого: | 4 | 8 | 86,5 | 108 |

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Ключевые проблемы современной микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики продвинутого уровня 2. Развитие концепции рациональности 3. Неопределенность и риск в деятельности экономических субъектов 4. Значение равновесного и неравновесного подходов | 1 |
| 2 | Содержание современного микроэкономического анализа и его методы | 1. Специфика микроэкономического анализа 2. Проблема выбора 3. Общенаучные, экономико-математические, статистические и графические методы 4. Соотношение равновесия и неравновесия в современном микроэкономическом анализе | 1 |
| 3 | Проблема множественности определений и эволюция содержания категории рынка | 1. Множественность определений рынка и ее причины 2. Рынок по Курно-Маршаллу 3. Рынок как форма связи и разрешения противоречия между производством и потреблением через обмен 4. Элементы, структура и функции современного рынка. | 1 |
| 4 | Развитие теории фирмы, основные идеи, направления и концепции | 1. Традиционная, менеджериальная и предпринимательская теория фирмы 2. Фирма в условиях совершенной конкуренции 3. Фирма в условиях олигополистической и монополистической конкуренции 4. Процесс эволюции фирмы с точки зрения эволюционной и поведенческой теорий | 1 |
| 5 | Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике | 1. Понятие общей и предельной полезности 2. Ценность (стоимость) блага 3. Максимизация потребительского выбора 4. Моделирование поведения производителя | 1 |
| 6 | Проблема внешних эффектов и производства общественных благ | 1. Общее равновесие и теоретическая возможность (условия) его достижения 2. Провалы рынка 3. Необходимость государственного вмешательства в экономику 4. Современные формы и методы государственного воздействия на экономику | 1 |

| № п/п | Наименование темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| | Итого | | 8 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Ключевые проблемы современной микроэкономики

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение микроэкономического анализа

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: опрос, контрольная работа, доклад, дискуссия

Тема 2. Содержание современного микроэкономического анализа и его методы

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение общего экономического равновесия

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: опрос, контрольная работа, доклад, дискуссия

Тема 3. Проблема множественности определений и эволюция содержания категории рынка

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение роли предпринимателя в рыночной экономике

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: опрос, контрольная работа, доклад, дискуссия

Тема 4. Развитие теории фирмы

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение роли информации в деятельности экономических агентов

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: опрос, контрольная работа, доклад, дискуссия

Тема 5. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение мультбизнесной фирмы

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: опрос, контрольная работа, доклад, дискуссия

Тема 6. Проблема внешних эффектов и производства общественных благ

Рекомендации: Обратить внимание на подробное изучение инкрементального анализа

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: опрос, контрольная работа, доклад, дискуссия

10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

Микроэкономика : Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-2681-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089848> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Микроэкономика : учебное пособие / Морозов В.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-5237-8. — URL: <https://book.ru/book/936716> — Текст : электронный.

2. Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) : учебник / Грязнова А.Г. под ред., Юданов А.Ю. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 681 с. — ISBN 978-5-406-07296-7. — URL: <https://book.ru/book/932096> — Текст : электронный.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Микроэкономика : Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-2681-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089848> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Микроэкономика : учебное пособие / Морозов В.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-5237-8. — URL: <https://book.ru/book/936716> — Текст : электронный.

2. Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) : учебник / Грязнова А.Г. под ред., Юданов А.Ю. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 681 с. — ISBN 978-5-406-07296-7. — URL: <https://book.ru/book/932096> — Текст : электронный.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мера Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;

Система тестирования INDIGO;
Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;
Интернет-браузеры: Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Столы аудиторные; стулья, стол, трибуна, доска аудиторная, стенды, тумба для процессора.

Технические средства обучения:

Проектор ACER; ноутбук Dell; Экран для проектора CACTUS EXPERT; Монитор ACER V173A; Процессор celeron G1610 DDR III (ЭКСИМЕР Life), Колонки Oklick.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

Учебная мебель:

Стол письменный; столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель:

Столы компьютерные; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (Эксимер LIFE-I 9802); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная мебель:

Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» состоит из 6 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме

того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий отрабатываются умения и навыки, проводятся тренинговые занятия.

Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебными планами предусмотрена самостоятельная работа, обязательная для выполнения. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

При посещении обучающимся лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: опрос, доклад, дискуссия, контрольная работа;

б) для самоконтроля обучающихся: тесты;

в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие образовательные технологии:

1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;

2) проведение практико-ориентированных занятий.

| № | Занятие в интерактивной форме | Количество часов по заочной форме | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| | | Лекция | Практ. |
| 1 | Развитие теории фирмы, основные идеи, направления и концепции Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) | 1 | - |
| 2 | Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике Виды: Лекция с демонстрацией видеоматериалов (слайды) | 1 | - |
| | Итого: | 2 | - |

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | ОК-1 | Микроэкономический анализ: методология, проблема выбора, микроэкономические модели | Опрос Контрольная работа Доклад Дискуссия |
| 2 | ОК-3 | Общее экономическое равновесие. Общественный выбор и благосостояние | |
| 3 | ОПК-3 | Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике | |
| 4 | ПК-8 | Роль информации в деятельности экономических агентов. Интеллектуальный капитал фирмы | |
| 5 | ПК-9 | Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории | |
| 6 | ПК-10 | Инкрементальный анализ: проектный подход к экономическим решениям | |
| | | Фактор времени, неопределенность и риск в деятельности экономических агентов | |
| | | Теоретические проблемы «новой экономики» (микроуровень) | |

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных (ОК-1, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-3), профессиональных (ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого : |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) – 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б. | |
| ОК-1 | Знать: методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне | Верно и в полном объеме знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне | С незначительными замечаниями знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне | На базовом уровне, с ошибками знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне | Не знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне | 2-5 |
| | Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию | Верно и в полном объеме может абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию | С незначительными замечаниями может абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию | На базовом уровне, с ошибками может абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию | Не умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию | |
| | Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Верно и в полном объеме владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | С незначительными замечаниями владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | На базовом уровне, с ошибками владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Невладеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | |
| ОК-3 | Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального | Верно и в полном объеме знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и | С незначительными замечаниями знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, | На базовом уровне, с ошибками знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, | Не знает способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого : |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) – 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б. | |
| | уровня | профессионального уровня | физического и профессионального уровня | физического и профессионального уровня | уровня | |
| | Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить | Верно и в полном объеме может находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить | С незначительными замечаниями может находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить | На базовом уровне, с ошибками может находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить | Не умеет находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить | |
| | Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала | Верно и в полном объеме владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала | С незначительными замечаниями владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала | Невладеет навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала | |
| ОПК-3 | Знать: основные принципы организационного управления | Верно и в полном объеме знает основные принципы организационного управления | С незначительными замечаниями знает основные принципы организационного управления | На базовом уровне, с ошибками знает основные принципы организационного управления | Не знает основные принципы организационного управления | |
| | Уметь: выделить приоритеты в стратегической перспективе; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Верно и в полном объеме может выделить приоритеты в стратегической перспективе; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | С незначительными замечаниями может выделить приоритеты в стратегической перспективе; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | На базовом уровне, с ошибками может выделить приоритеты в стратегической перспективе; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Не умеет выделить приоритеты в стратегической перспективе; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| | Владеть: методами анализа стратегических | Верно и в полном объеме владеет | С незначительными замечаниями владеет | На базовом уровне, с ошибками владеет | Невладеет методами анализа стратегических | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого : |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) – 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б. | |
| | зон хозяйствования; знаниями о последствиях принятых решений | методами анализа стратегических зон хозяйствования; знаниями о последствиях принятых решений | методами анализа стратегических зон хозяйствования; знаниями о последствиях принятых решений | методами анализа стратегических зон хозяйствования; знаниями о последствиях принятых решений | зон хозяйствования; знаниями о последствиях принятых решений | |
| ПК-8 | Знать: способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Верно и в полном объеме знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | С незначительными замечаниями знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | На базовом уровне, с ошибками знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Не знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | |
| | Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер | Верно и в полном объеме может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения | С незначительными замечаниями может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения | На базовом уровне, с ошибками может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения | Не умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения мер | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого : |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) – 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б. | |
| | экономической политики | разработанных мер экономической политики | разработанных мер экономической политики | разработанных мер экономической политики | экономической политики | |
| | Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Верно и в полном объеме владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | С незначительными замечаниями владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Невладеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | |
| ПК-9 | Знать: методы анализа и источники информации для проведения экономических расчетов | Верно и в полном объеме знает методы анализа и источники информации для проведения экономических расчетов | С незначительными замечаниями знает методы анализа и источники информации для проведения экономических расчетов | На базовом уровне, с ошибками знает методы анализа и источники информации для проведения экономических расчетов | Не знает методы анализа и источники информации для проведения экономических расчетов | |
| | Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | Верно и в полном объеме может анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | С незначительными замечаниями может анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | На базовом уровне, с ошибками может анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | Не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого : |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) – 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б. | |
| | Владеть: навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов | Верно и в полном объеме владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов | С незначительными замечаниями владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов | Невладеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов | |
| ПК-10 | Знать: современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне | Верно и в полном объеме знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне | С незначительными замечаниями знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне | На базовом уровне, с ошибками знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне | Не знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне | |
| | Уметь: применять современный математический инструментарий для решения | Верно и в полном объеме может применять современный математический инструментарий для | С незначительными замечаниями может применять современный математический инструментарий для | На базовом уровне, с ошибками может применять современный математический инструментарий для | Не умеет применять современный математический инструментарий для решения | |

| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | Итого : |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) – 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б. | |
| | содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне | решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне | решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне | решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне | содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне | |
| | Владеть: навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Верно и в полном объеме владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Не владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | |

Шкала оценивания:

| Оценка | Баллы | Уровень сформированности компетенции |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------|
| отлично | 13-15 | высокий |
| хорошо | 10-12 | хороший |
| удовлетворительно | 7-9 | достаточный |
| неудовлетворительно | менее 7 | недостаточный |

17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции:
ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Вопросы к экзамену:

1. Анализ возможностей предельного (маржинального) анализа.
2. Виды продукта. Закон убывающей производительности.
3. Внешние эффекты (экстерналии).
4. Двусторонняя монополия: определение цены и объема производства.
5. Значение равновесного подхода, устойчивое и неустойчивое равновесие, модели экономического равновесия.
6. Зона замещения. Предельная норма замещения.
7. Зона технологического замещения.
8. Издержки производства и их виды.
9. Изменение дохода потребителя (кривая «доход-потребление»).
10. Изокванта.
11. Изокоста.
12. Использование методов научной абстракции, анализа и синтеза в микроэкономике
13. Источники информации при принятии решений в микроэкономике
14. Кардиналистская теория полезности: условие равновесия.
15. Конкуренция: понятие, виды, политика.
16. Концепция о рациональности действий экономических субъектов, степени рациональности, нерациональность.
17. Кривая «цена-потребление».
18. Кривая производственных возможностей: сущность, форма.
19. Методы оценки современных общекультурных ценностей с целью дальнейшего совершенствования и саморазвития творческого потенциала
20. Модель Курно. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
21. Монополистическая конкуренция: определение цены и объема производства. Равновесие в долгосрочном периоде.
22. Монополия. Показатели монопольной власти.
23. Необходимость учёта принципиальной неравновесности всех социально-экономических процессов и явлений.
24. Неопределенность и риск в деятельности экономических субъектов
25. Общее равновесие и условия его достижения.
26. Общественные и частные блага.
27. Олигополия: определение цены и объема производства.
28. Оптималбность по Парето.
29. Ординалистская теория полезности: условие равновесия.
30. Паутинообразная модель: гипотеза Альфреда Маршалла.

31. Паутинообразная модель: гипотеза Вальраса-Хикса.
32. Правило максимализации прибыли.
33. Правило максимизации полезности.
34. Правило наименьших издержек.
35. Предельная норма технологического замещения.
36. Предложение и факторы, его определяющие. Кривая предложения.
37. Принятие решений в микроэкономике
38. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия
39. Равновесие производителя.
40. Равновесие рынка. Условия равновесия.
41. Современные формы и методы воздействия государства на экономику.
42. Специфика микроэкономического анализа
43. Специфика микроэкономического анализа.
44. Спрос и факторы, его определяющие. Кривая предложения.
45. Теория потребительского выбора. Полезность.
46. Типы фирм в краткосрочном периоде.
47. Традиционная теория фирмы.
48. Факторы производства
49. Фирма в долгосрочном периоде: условие равновесия.
50. Фирма в краткосрочном периоде: условие равновесий.
51. Фирма в условиях монополии.
52. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
53. Чистая монополия: определение цены и объема производства.
54. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Перекрестная эластичность.
55. Эффект экономии от масштаба. Виды экономии.

Типовые контрольные задания:

1. Модели развития экономических рыночных систем.
Инфраструктура рынка и конкурентоспособность России.
2. Рынок. Организация рынка.
3. Выигрыш потребителя. Совокупный рыночный спрос.
4. Локальная и глобальная устойчивость равновесия.
5. Эластичность и совокупная выручка. Перекрестная эластичность.
Эластичность спроса относительно дохода.
6. Государственное регулирование и механизм саморегуляции в рыночной экономике.
7. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономику.
8. Формы, роль и значение предпринимательства для реформирования экономики России.

9. Антимонопольное законодательство: отечественный и зарубежный опыт.

10. Эффекты замещения и дохода, обусловленные изменениями в заработной плате. Уравнение Слуцкого для предложения труда.

11. Информация как экономическая категория. Понятие неопределенности и риска.

12. Общее равновесие. Система уравнений общего равновесия. Модели общего равновесия.

13. Граница производственных возможностей. Предельная норма трансформации. Принципы построения.

14. Равновесие производителя, кривая «путь-развитие».

15. Общественные и частные блага, проблема безбилетника.

16. Методы исследования в микроэкономике

17. Влияние предмета микроэкономики на саморазвитие и самореализации индивида

18. Проблема выбора оптимального решения

19. Источники информации для проведения экономических расчетов

20. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия: понятие и цели

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

2. Земля, труд, капитал – базовая классификация факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:

- а) деньги, акции, облигации;
- б) только акции и облигации;
- в) деньги и акции, но не облигации;
- г) ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу.

3. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон.

4. Земельные собственники вообще не получают ренту, если:
- а) существует налог на землю;
 - б) кривые спроса и предложения земельных участков пересекаются;
 - в) кривая предложения земли абсолютно неэластична;
 - г) кривая предложения земли находится справа от кривой спроса.

5. Преимущество ценового механизма выражается в том, что:
- а) предоставляется личная свобода всем агентам рынка;
 - б) эффективно распределяются ресурсы;
 - в) уравнивается распределение дохода;
 - г) стабильно развивается экономика.

6. Общественные товары и услуги – это:
- а) товары и услуги, от преимущества пользования которыми никто не может быть устранён;
 - б) товары и услуги, за которые частные лица платят добровольно;
 - в) товары и услуги, всегда ассоциируемые с внешними издержками;
 - г) товары и услуги, предоставляемые частным сектором для блага отдельного лица.

7. При _____ исследуемый предмет или явление расчленяется на составные элементы, каждый из которых подвергается детальному изучению, выяснению его места и роли внутри целого. Заполните пропуск.

- а) индукции
- б) синтезе
- в) дедукции
- г) анализе

8. Проблему ограниченности ресурсов можно решить:
- а) если все люди будут экономить ресурсы
 - б) если все добровольно ограничат свои потребности
 - в) лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров
 - г) проблема не может быть решена в принципе.

9. Примет решение: какой будет вид эластичности спроса, если снижение цены на товар на 1 % приводит к увеличению объёма спроса на него на 2 %.

- а) неэластичный
- б) эластичный
- в) абсолютно неэластичный

10. Рост заработной платы является: (2 правильных ответа)

- а) следствием снижения уровня производительности труда
- б) фактором снижения издержек производства

- в) источником инфляции издержек
- г) источником роста совокупного спроса

11. Позитивный подход в микроэкономике предполагает:

- а) объяснение и прогнозирование экономических явлений; изучение общеэкономических закономерностей; выявление причинно-следственной связи или функциональной связи между явлениями
- б) выявление причинно-следственной связи или функциональной связи между явлениями
- в) объяснение и прогнозирование экономических явлений
- г) изучение общеэкономических закономерностей

17.4 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; всецелом готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способен обоснованно принимать организационно-управленческие решения; способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он с незначительными замечаниями способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; частично способен принимать организационно-управленческие решения; с незначительными замечаниями способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; с незначительными замечаниями способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; с незначительными замечаниями способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при наличии минимальных способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; частичной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; наличии представления об особенностях принятия организационно-управленческих решений; базовых способностей подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; минимальных способностей анализа и использования различные источники информации для проведения экономических расчетов с

применением ограниченного количества методов; минимальной способности составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту за отсутствие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; неготовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; отсутствия знаний об особенностях принятия организационно-управленческих решений; за отсутствие способности в подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; за отсутствие способности анализа и использования различные источники информации для проведения экономических расчетов с применением ограниченного количества методов; за отсутствие способности составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Критерии оценивания тестовых заданий:

86% - 100% правильных ответов – «отлично»;

71% - 85% правильных ответов – «хорошо»;

51% - 70% правильных ответов – «удовлетворительно»;

Менее 50% -правильных ответов - «неудовлетворительно».

18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

18.1. Материалы для текущего контроля

Проблемные ситуации для проведения дискуссии

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Приведите в качестве примера довод, применительно к которому выражение «это правильно в теории, но совершенно неверно на практике» имело бы смысл, а также довод, применительно к которому это выражение было бы абсолютно бессмысленным.

2. Проанализируйте высказывание Дж. М. Кейнса о том, что экономисты «делают цивилизацию возможной».

3. Продолжите высказывание Дж. М. Кейнса «Положительная наука может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...»

а) к тому, что есть;

б) к тому, что должно быть;

в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;

г) к оценочным суждениям.

4. Какие события экономической истории XX в. оказали определяющее влияние на развитие экономических идей – на революции в экономической теории?

Известный русский экономист М.И. Туган-Барановский в своём учебнике «Основы политической экономии» (1909 г.) даёт следующую формулировку целей хозяйственной деятельности: «Наши потребности далеко превосходят средства их удовлетворения, находящиеся в нашем распоряжении. Поэтому мы должны экономизировать свои силы и всякие иные средства удовлетворения наших потребностей, чтобы обеспечить себе максимум удовлетворения последних». Определить какая неточность допущена в этой формулировке; как формулируются экономические цели в современной экономической науке.

5. Почему основная часть обслуживающего персонала Макдональдса молодые люди?

6. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, а соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?

7. Несколько лет назад в Wall Street Journal появилась передовица, автор которой хотел упрекнуть экономиста из Министерства сельского хозяйства в экономическом невежестве, которое якобы всплыло наружу, когда тот заявил, что мощное движение потребителей в США «вновь привело к снижению цены на кофе, после того как она достигла высшей точки – 8,84

доллара за кг. « Это неверно – заявил автор передовицы. Рынок кофе ведет себя, так как и положено себя вести рынку и как это объясняется в элементарных учебниках: цены повышаются, спрос падает, и цены снижаются».

8. Переработка бумажного мусора для производства бумаги часто рассматривается как способ охраны окружающей среды, так как позволяет сохранить от вырубки деревья. Каким образом рост переработки бумажного мусора может привести к увеличению количества вырубаемых деревьев вместо ожидаемого уменьшения вырубки лесов?

9. В 1973 ОПЕК (организация стран-экспортеров нефти) ввела ограничения на поставки нефти на мировой рынок. Как это повлияло на цену нефти? Как изменение цены нефти на мировом рынке повлияло на рынок бензина в странах западной Европы и США? Известно, что до 1973 года многие американцы предпочитали большие автомобили, пожирающие много бензина. Поскольку нефть стоила относительно дешево, то многие дома отапливались нефтяным топливом. Как изменилась ситуация на рынках больших и малолитражных автомобилей с экономным расходом горючего? Как изменилась ситуация на рынках товаров, позволяющих улучшить теплоизоляцию жилых домов (прокладок на окнах и дверях, окна с термостеклом и т.п.)? Как изменения на рынках автомобилей и теплоизоляционных материалов нефтяного топлива в последствии сказались на рынке бензина и нефтяного топлива? Как это в свою очередь повлияло на спрос на нефть? Ответ обязательно проиллюстрируйте графически.

10. При нынешних ценах спрос на аспирин кажется очень эластичным. Как вы думаете, что произойдет с эластичностью спроса, если цена аспирина вырастет в пять раз? В 50? Почему?

11. Эластичен ли спрос на лекарства, продаваемые по рецепту? Почему? Согласны ли вы с утверждением, что цены на лекарства, продаваемые по рецепту, могут свободно устанавливаться фирмами-производителями, т.к. люди будут покупать то, что прописывает врач?

12. С компанией ХХХ, продающей музыкальные диски через Интернет, можно связаться из любой точки США. Повлияло ли это на эластичность спроса на записи, продаваемые через местные розничные магазины?

13. В 1980-х годах появилось множество компаний, продающих компьютеры, аналогичные РС IBM. Как это повлияло на эластичность спроса на персональные компьютеры IBM?

14. Оценивая эластичность спроса на сигареты, говорят, что она составляет 0,4, т.е. повышение цены на 10% приведет к снижению величины спроса на 4%:

а) означает ли это, что повышение налога на табачную продукцию послужит эффективным способом борьбы с курением?

б) означает ли это, что повышение налога на табачную продукцию – эффективный способ повысить доходы государства?

в) если правительство желает одновременно и бороться с курением, и повысить доходы государства от налога на табачные изделия, насколько

эластичным или неэластичным, по вашему мнению, должен быть спрос на сигареты?

15. Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 8 - P_x + 0,2P_y$. Найдите коэффициенты ценовой и перекрестной эластичности спроса на товар X при $P_x = 4$, $P_y = 5$. Определите, являются ли товары связанными в потреблении и вид связи, если она есть.

16. Зависимость величины спроса на товар X от цены этого товара и цены товара Y задана функцией $Q_d = 250 - 20P_x + 10P_y$. Найдите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар X при $P_x = 10$, $P_y = 15$. Определите, являются ли товары связанными в потреблении и вид связи, если она есть.

17. Предприниматель Петров продавал 1200 футболок в месяц, когда цена футболки у его конкурента, предпринимателя Иванова, была равна 50 рублям. Иванов снизил цену до 40 рублей. Сколько футболок теперь удастся продать предпринимателю Петрову, если известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на «петровские» футболки по цене «ивановских» футболок равен 2.

18. При уровне дохода равным 900 руб./мес. величина спроса на товар была равна 20 литрам. Как изменится величина спроса на товар, если уровень дохода вырастет до 1100 руб./мес.? Известно, что коэффициент эластичности спроса по доходу равен 1,2.

20. Как правило, во всех заданиях при построении изоквант используются только труд (L) и капитал (K). Можно ли построить изокванту (карту изоквант) в координатах труд – информация или капитал – предпринимательство?

21. При анализе последствий изменения цен на товары и услуги теория спроса выделяет эффект замещения и эффект дохода. Возникают ли эти эффекты при изменении цен на факторы производства? При каких условиях может возникнуть эффект, аналогичный эффекту дохода в потреблении.

22. Если считать обучение производственным процессом (целевая функция – объём полученных знаний, качество в целях упрощения не учитывается), то, что следует считать факторами производства, и какой вид производственной деятельности можно применить для описания такого процесса?

23. Дайте рекомендации совершенно конкурентной фирме, если общий доход равен 800 руб., постоянные издержки 100 руб., средние общие 35 руб., средние переменные 30 руб., предельные издержки составляют 39 руб.

24. Дайте рекомендации совершенно конкурентной фирме, если объём выпуска составляет 4000 ед., общий доход составил 5000 руб., постоянные издержки равны 1500 руб., средние переменные 5,5 руб., предельные издержки 5 руб.

25. Методология призвана помочь решить главный вопрос: с помощью каких научных способов, приемов познания действительности

экономическая теория добивается истинного освещения функционирования и дальнейшего развития той или иной экономической системы. Какие методы микроэкономики Вы считаете наиболее важными?

26. Опишите пирамиду потребностей А.Маслоу, выделите вторичные потребности и опишите роль потребности в саморазвитии в жизнедеятельности человека и общества в целом.

27. Охарактеризуйте особенности принятия решений домохозяйствами, фирмами и государством. В чем их специфика?

28. Примите решение о размере цене при оптимальном положительном объеме выпуска, максимизирующем прибыль, при условии, что фирма не закрывается, цена должна быть равна, быть больше или меньше предельных издержек?

29. Одной из функций экономической теории является информационная. Дайте ее характеристику и опишите роль данной функции в развитии микроэкономики.

30. Выберите наиболее эффективную конкурентную стратегию при прогнозировании параметров материального производства: низких издержек, специализации, диверсификации. Ответ поясните

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Примерная тематика докладов

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Роль экономического атомизма.
2. Направления совершенствования экономического моделирования.
3. Функциональный анализ в микроэкономике.
4. Значение равновесного подхода в исследовании механизмов рынка.
5. Методология и методы микроэкономики
6. Анализ и синтез - ключевые методы логического познания в микроэкономике
7. Потребности в саморазвитии и самореализации – основа развития общества
8. Микроэкономика как основа принятия решений
9. Модели экономического равновесия.
10. Модели неравновесного поведения экономических агентов.
11. Приоритетная роль информационных и коммуникационных технологий в условиях рыночной экономики.
10. Роль инноваций в условиях рыночной экономики.
11. Значение сетевых структур в условиях рыночной экономики.
12. Проблема выбора в экономике.
13. Особенности применения контрактного производства как способа повышения уровня конкурентоспособности современной фирмы.
14. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.
15. Методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
16. Принципы методологического индивидуализма и холизма.
17. Принципы моделирования экономических процессов.
18. Особенности российского рынка, определяемые взаимосвязью его институтов с институтами раздаточной экономики.
19. Взаимосвязь фирмы с трансакционными издержками.
20. Эффективность деятельности фирмы в условиях экономического неравновесия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Вопросы для опроса

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Микроэкономика как часть экономической теории: понятие и область и исследования.
2. Методы микроэкономического анализа: моделирование, статический и динамический анализ, синтез, сравнительная статика.
3. Предпочтения и полезность. Гипотезы о рациональности потребителя. Законы Госсена. Двойственность в теории потребителя.
4. Классификация потребностей в пирамиде потребностей А.Маслоу
5. Теория принятия оптимального решения
6. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Тождество Роя. Лемма Шепарда.
7. Предпосылки теории выявленных предпочтений. Аксиомы выявленных предпочтений.
8. Проблема агрегирования: от индивидуального выбора к совокупному спросу. Агрегированная функция спроса.
9. Спрос потребителя в неопределенности. Существование функции ожидаемой полезности.
10. Задача максимизации прибыли и свойства функции прибыли.
11. Задача минимизации издержек и свойства функции издержек.
12. Издержки фирмы.
13. Переменные, постоянные, предельные, средние издержки.
14. Основные проблемы практического управления издержками фирмы.
15. Уравнение Слуцкого в теории производства. Восстановление производственной функции, исходя из спроса на факторы производства. Агрегирование в теории производства.
16. Риск и неопределенность. Основные методы снижения риска.
17. Управление риском (выбор уровня, распределение, объединение).
18. Роль контрактов в снижении риска.
19. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.
20. Трансакционные издержки: сущность, классификация.
21. Многопродуктовая фирма: совместный выпуск продукции.
22. Многопродуктовая фирма: альтернативный выпуск продукции.
23. Принципы управления спросом на продукцию фирмы.
24. Понятие общего экономического равновесия.
25. Единственность равновесия при наличии валовой заменимости, слабая аксиома выявленных предпочтений и единственность.
26. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров.
27. Эффективность по Парето и общее конкурентное равновесие (первая и вторая основные теоремы благосостояния).

28. Теория ожидаемой полезности. Аксиома независимости.
29. Парадоксы выбора в условиях неопределенности и их возможные объяснения: парадокс Алле и парадокс Машина.
30. Выбор в условиях неопределенности в терминах обусловленных товаров и полезность, зависящая от состояния. Теорема Пратта.
31. Равновесие в экономике с контингентными благами.
32. Равновесие в модели с последовательной торговлей (равновесие Раднера).
33. Множественность равновесий. Скрининг: случай конкуренции. Скрининг: случай монополиста.
34. Равновесие с добровольным финансированием общественных благ.
35. Неравновесные состояния рынка. Неравновесие и недостаток информации.
36. Значение равновесных и неравновесных ситуаций в эффективности деятельности фирмы.
37. Экстерналии: позитивные и негативные. Неэффективное распределение ресурсов и решение проблемы неэффективности: налоги Лигу, квоты, рынки экстерналий. Равновесие в условиях внешних эффектов.
38. Принятие стратегических решений на микроуровне
39. Информация как фактор производства в современных условиях
40. Роль планирования и прогнозирования в микроэкономике

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

18.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Комплект заданий для проведения текущей аттестации
(в форме контрольной работы)

1. Когда посетитель в столовой ест бутерброды, то максимальную ценность для него будет представлять:

- а) первый бутерброд;
- б) бутерброд точки насыщения;
- в) средний из съеденных бутербродов;
- г) последний бутерброд.

2. Кардиналистская теория полезности отличается от ординалистской тем, что:

- а) не использует моделей;
- б) не рассматривает субъективные предпочтения;
- в) считает возможным количественное измерение полезности;
- г) верно всё перечисленное.

3. Точка потребительского оптимума называется также точкой равновесия потребителя, потому что:

- а) в этой точке потребитель не имеет стимулов для изменения соотношения товаров в потребительском выборе;
- б) в этой точке потребитель тратит весь свой доход;
- в) в этой точке потребитель не может повлиять на цены товаров;
- г) эта точка – точка касания бюджетной линии и кривой безразличия.

4. Изокванта иллюстрирует:

- а) кривую общего объема продукта; б) производственную функцию;
- в) различные объемы продукта, который можно произвести при заданных количествах ресурса;
- г) кривую среднего продукта;
- д) кривую предельного продукта.

5. Любая точка, находящаяся либо на изокванте, либо на изокосте, означает:

- а) количество производимого продукта;
- б) объём продукта в денежном выражении;
- в) комбинацию физических объёмов ресурсов;
- г) сумму издержек.

6. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются переменными;
- б) все издержки являются постоянными;
- в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;

г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные.

7. Какое из следующих утверждений является неверным?

а) предельные издержки равны средним издержкам, когда средние издержки принимают минимальное значение;

б) когда средние издержки сокращаются, предельные издержки оказываются меньше средних издержек;

в) предельные издержки больше средних издержек в том случае, когда объем выпускаемой продукции больше оптимального;

г) на величину предельных издержек не влияет изменение цен на факторы производства.

8. В краткосрочном периоде конкурентная фирма, максимизирующая прибыль, или минимизирующая убытки, не будет продолжать производство, если:

а) цена продукта ниже минимальных средних издержек;

б) средние постоянные издержки выше цены продукта;

в) цена продукта ниже минимума средних переменных издержек;

г) цена продукта ниже предельных издержек.

9. В отличие от конкурентной фирмы монополист:

а) может назначать любую цену на свой продукт;

б) максимизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержек;

в) может произвести любой объём продукции и продать её по любой цене;

г) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объёма выпуска, которая даёт максимум прибыли;

д) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса.

10. У монополиста предельные издержки обычно меньше цены продукта потому, что:

а) цена меньше предельного дохода;

б) цена больше предельного дохода;

в) предельные издержки меньше средних издержек;

г) предельные издержки больше средних.

11. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объём выпуска, при котором:

а) предельные издержки равны цене продукта;

б) предельные издержки равны общим издержкам;

в) предельный доход равен предельным издержкам;

г) предельный доход равен общим издержкам.

12. Монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену на свой продукт, если:

- а) средние издержки падают;
- б) затраты на рекламу растут;
- в) предельный доход выше предельных издержек;
- г) предельный доход равен переменным издержкам.

13. Сторонники точки зрения, состоящей в том, что монополистическая конкуренция достаточно эффективна и выгодна потребителям, утверждают:

- а) дифференциация продукта благоприятствует лучшей реализации разнообразных вкусов потребителей;
- б) в условиях монополистической конкуренции фирмы производят эффективный с точки зрения рынка объем продукции;
- в) в условиях монополистической конкуренции достигается эффективное с точки зрения общества использование ресурсов;
- г) все предыдущие ответы верны.

14. Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить свою прибыль:

- а) продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля;
- б) устанавливая более высокую цену, чем у других участников картеля;
- в) проводя активную ценовую дискриминацию;
- г) ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену.

15. На долгосрочном временном интервале:

- а) фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;
- б) фирмы, оперирующие в условиях монополистической конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;
- в) высокие входные барьеры к вступлению на рынок делают возможным получение функционирующими фирмами положительной экономической прибыли;
- г) олигополисты и монополисты, оперирующие на неконкурентных рынках, могут получать экономическую прибыль;
- д) все предыдущие ответы верны.

16. К методам исследования экономической теории относятся:

- а) моделирование экономических явлений и процессов, исторический метод, научная абстракция, функциональный анализ, метод графических изображений, сравнительный анализ, индукция и дедукция, позитивный и нормативный анализ
- б) метод научной абстракции, функционального анализа и графических изображений

- в) индукция, дедукция, позитивный и нормативный анализ
- г) метод графических изображений и сравнительный анализ

17. Укажите, как ранжируются потребности согласно пирамиде потребностей А.Маслоу:

а) потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности;

б) физиологические потребности; потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности;

в) потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности; физиологические потребности;

г) физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии.

18. Для принятия потребительского решения имеют значение:

а) относительные цены

б) реальные доходы

в) относительные цены и реальные доходы потребителя

г) относительные цены и номинальные доходы потребителя

19. Примите решение: чтобы максимизировать совокупную полезность, удовлетворяющую бюджетному ограничению, отношение предельных полезностей любой пары благ должно равняться:

а) отношению цен этих благ

б) 1

в) 0

г) отношению полезностей этих благ

20. _____ является способом предоставления информации о товаре, его стоимости и качестве, способствует формированию новых потребностей, создает дифференциацию продукта. Заполните пропуск:

а) реклама

б) сервис

в) качество

г) предпродажное обслуживание

21. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары

а) факторного анализа

б) экстраполяции

в) экспертных оценок

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____