

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма – 2 года 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Теория экономической науки» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика организации» составлена Николаевым М.В., д.э.н., профессором кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)	7
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	10
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
6. Лабораторный практикум.....	11
7. Практические занятия (семинары)	11
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	12
9. Самостоятельная работа студента	12
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	17
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии	18
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	19
17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания... ..	21
17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	29
17.4 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	31
18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине.....	34
18.1. Материалы для текущего контроля.....	34
18.2. Материалы для проведения текущей аттестации	51

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование экономического мышления на примере достижений экономической мысли, знакомство с разнообразием и развитием экономических концепций, начиная с древности и заканчивая современным состоянием экономической науки.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование, углубление и расширение системы знаний о мировой и отечественной экономической мысли, о сущности основных категорий и понятий;
- изучение основных этапов развития экономической науки;
- понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики;
- сравнение и выявление отличительных признаков методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработка системного подхода к анализу влияния историко-экономических ситуаций на формирование теоретических основ хозяйственной жизни;
- формирование навыков самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли;
- использование методов данной науки при анализе социально значимых проблем и процессов и обоснование вариантов хозяйственной политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина базируется на знаниях профессиональных дисциплин, полученных в ходе получения базового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в

соответствии с разработанной программой;

ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8</p>	<p>Знать методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне Знать современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика Знать теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие Знать принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой Знать роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и микроуровне Знать способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Коллоквиум, Контрольная работа</p>
	<p>Уметь абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию Уметь разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности; анализировать и обосновывать экономическую политику государства Уметь применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков Уметь использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Уметь применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада;</p>	<p>Реферат Контрольная работа</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне</p> <p>Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики</p>	
	<p>Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p> <p>Владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике</p> <p>Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков</p> <p>Владеть способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне</p> <p>Владеть навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Коллоквиум</p>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам
		1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5	16,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16
• занятия лекционного типа	8	8
• занятия семинарского типа:	8	8
практические занятия	8	8
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	82,5	82,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	80	80
- контрольное тестирование	2,5	2,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	9	9
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	ак. часов зач. ед.	108 3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод дисциплины «Теория экономической науки». Экономическая мысль Древнего мира

Общая характеристика предмета и метода «Теория экономической науки». Методы научного познания: научной абстракции, анализа и синтеза. Исторический, формационный, концептуальный и цивилизационный подходы. Диалектический, математический, исторический, графический и др. методы исследования. Донаучный и научный этапы в развитии экономических учений. Экономические воззрения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима («Поучение гераклеопольского царя Египта Ахтоя своему сыну» (XXIIв. до н.э.), «Речение Ипусера» (XVIIIв. до н.э.), «Кодекс законов царя Хаммурапи» (XVIIIв. до н.э.), «Беседы и суждения» Конфуция (551 - 479 до н.э.), «Домострой» Ксенофонта (430 -355 до н.э.), «Никомахова этика» и «Политика» Аристотеля (384 -322 до н.э.), «Трактат о земледелии» Катона Старшего (234 -149 до н.э.).

Тема 2. Экономические воззрения периода средневековья. Теории экономической науки, предшествующие классической школе политической экономии

Временной интервал и основные качественные характеристики средневековья: в Западной Европе (с конца Vв. до буржуазных революций

XVI-XVIII вв.), в России (с IX в. до реформы 1861 г.), в ряде стран Азии и Африки (с III-VIII вв. до XX в.). Экономическая мысль средневекового Китая. Развитие экономических идей на арабском Востоке, «Социальная физика» Ибн Хальдуна (1332-1406). Экономические идеи Фомы Аквинского (1225 - 1274): собственность, торговля, «справедливая цена». Возникновение и теоретические идеи меркантилизма. Меркантилизм как первая научная концепция рыночной экономики. Ранний (до середины XVI в.) и поздний (по вторую половину XVII в.) меркантилизм. Концепция денежного и концепция торгового баланса. Развитие идей и практики меркантилизма в различных странах (Англия, Франция, Италия, Россия). Экономическая теория физиократов как реакция на политику меркантилистов, концепция Ф. Кенэ (1694-1774) о естественном порядке и учение о чистом продукте, место теории физиократов в теориях экономической науки и ее роль в формировании классической школы.

Тема 3. Классическая политическая экономия и ее эволюция. Марксизм

Возникновение классической политической экономии, отдельные самостоятельные этапы в ее развитии. Экономические взгляды У. Петти (1623-1687), основополагающий тезис о взаимосвязи богатства нации и труда, разработка основ трудовой теории стоимости. Политическая экономия А. Смита (1723-1790), концепция экономического либерализма, «экономический человек», «невидимая рука». Экономические взгляды Д. Рикардо (1771-1823), естественная и рыночная стоимость труда. Экономическая теория Дж. С. Милля (1806-1873), определение законов, управляющих распределением продукта между классами.

Марксизм как одно из наиболее интересных направлений экономической мысли XIX в., как концепция, давшая новую глубоко научную интерпретацию всего теоретического наследия классической школы. Экономическая теория и особенности методологии К. Маркса (1818-1883).

Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической школы

Условия и причины возникновения маржинализма в 70-80-х гг. XIX в. Уход от ключевой проблемы классики и марксизма о принципах распределения созданного продукта и сосредоточение внимания на исследовании поведения отдельного обособленного субъекта. Воззрения представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгера (1840-1921), Ф. Визера (1851-1926), Е. Бем – Баверка (1851-1919). Учение представителей лозаннской школы маржинализма: Л. Вальраса, В. Парето. Англо-американская школа: А. Маршалл (1842-1924), с именем которого связано становление неоклассического направления, и Дж. Б. Кларк (1847-1938): закон убывающей предельной производительности, попытка создания теории, где отрицается эксплуатация труда капиталом.

Тема 5. Историческая школа и институционализм

Отрицание исторической школой идеи классического и неоклассического направлений о господстве в обществе универсальных экономических законов. Утверждение Ф. Листа (1789-1846), что экономика каждой страны развивается лишь по своим собственным законам. Новые взгляды Э. Дюркгейма (1858-1917) на причины разделения труда, связываемые им с созданием солидарности в обществе. Идеи В. Зомбарта (1863-1941) о духе каждой хозяйственной эпохи, укорененном в нравах и обычаях народа. Историческая школа Германии как предпосылка возникновения институционализма. Предмет и метод институционализма. Технократическая теория Т. Веблена (1857-1929), впоследствии развитая Дж. Гэлбрейтом (1908-2006). Междисциплинарный подход Д. Коммонса (1862-1945). Концепция «измерения без теории» У. Митчелла (1874-1948).

Тема 6. Экономическая теория Дж. М. Кейнса, особенности методологии кейнсианства и некейнсианства

Возникновение кейнсианства. Отрицание Дж. Кейнсом (1883-1946) ряда постулатов и положений действующей экономической теории, в т.ч. принципа рациональности, недопустимости длительного нарушения экономического равновесия, закона Ж.Б. Сэя. Методология и теория эффективного спроса Кейнса, теория занятости и безработицы, теория инвестиций и сбережения, теория денег. Отношение Кейнса к экономической политике. Эволюция традиционного кейнсианства. Возникновение некейнсианства и посткейнсианства как модификаций кейнсианства применительно к исторической обстановке.

Тема 7. Неолиберальное течение. Монетаризм

Предпосылки возникновения и особенности экономических неолиберальных взглядов: принцип невидимой руки А. Смита, принцип невмешательства государства в хозяйственную деятельность «laissez faire», который стал трактоваться как право людей делать то, что они хотят, быть самими собой не только в экономической деятельности, но и в культуре, вероисповедании, в повседневной жизни и мыслях. Неоавстрийская школа. Германский неолиберализм. Возникновение монетаризма. Теория спроса на деньги М. Фридмана (1912-2006). Возникновение новой классической школы: экономическая теория предложения, теория рациональных ожиданий.

Тема 8. Основные направления современной экономической мысли. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки

Неоинституционализм как новое направление экономической мысли 1960–1970-е гг. "Новое индустриальное общество" Гэлбрейта (1908-2006) как главный элемент индустриальной системы, под которой подразумевается система крупных корпораций. Теория неоклассического синтеза П. Самуэльсона (1915-2009) как сочетание современных некейнсианских и

неолиберальных положений с неоклассическими и классическими постулатами. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена (1919-2013). Социальный подход к экономическим проблемам Г.Беккера (1930-2014). Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства, Н.Д. Кондратьева в теорию экономической динамики.

Программы научных исследований. Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы научного исследования. Оценка мероприятий в области экономической политики и принятие стратегических решений на микро- и макроуровне.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Теория экономической науки» формирует компетенции ОК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ПК-7, ПК-9.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и метод дисциплины «Теория экономической науки». Экономическая мысль Древнего мира	1	1	10	12
2.	Экономические воззрения периода средневековья. Теории экономической науки, предшествующие классической школе политической экономии	1	1	10	12
3.	Классическая политическая экономия и ее эволюция. Марксизм	1	1	10	12
4.	Маржинализм и формирование неоклассической школы	1	1	10	12
5.	Историческая школа и институционализм	1	1	11	13
6.	Экономическая теория Дж. М. Кейнса, особенности методологии кейнсианства и некейнсианства	1	1	10,5	12,5
7.	Неолиберальное течение. Монетаризм	1	1	11	13
8.	Основные направления современной экономической мысли. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	1	1	10	12
	Контактная работа в период				0,5

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	промежуточной аттестации				
	Подготовка к экзамену				9
	Итого	8	8	82,5	108

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены учебными планами.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика семинарских и практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	Предмет и метод дисциплины «Теория экономической науки». Экономическая мысль Древнего мира	1. Предмет «теорий экономической науки». Исторический, формационный, концептуальный и цивилизационный подходы. 2. Методы исследования. 3. Структура, периодизация, этапы становления и основные направления истории экономической мысли. 4. Донаучный и научный этапы в развитии экономических учений 5. Экономическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима	1
2	Экономические воззрения периода средневековья. Теории экономической науки, предшествующие классической школе политической экономии	1. Временной интервал и основные качественные характеристики этапа средневековья в разных странах. 2. Экономическая мысль средневекового Китая. 3. Развитие экономических идей на арабском Востоке, «Социальная физика» Ибн Хальдуна. 4. Экономические идеи Фомы Аквинского. 5. Меркантилизм и его особенности в различных странах (Англия, Франция, Италия, Россия). 6. Экономическая теория физиократов. Фр. Кенэ и его «Экономическая таблица».	1
3	Классическая политическая экономия и ее эволюция. Марксизм	1. Возникновение классической политической экономии, отдельные этапы в ее развитии. 2. Экономические взгляды У. Петти. 3. Теория А. Смита. Роль государства в теории Смита. 4. Система экономических взглядов Д. Рикардо. 5. Вклад Милля в теорию классической школы. 6. Экономическая теория и особенности методологии К. Маркса. 7. Теория стоимости и прибавочной стоимости. 8. Схемы простого и расширенного воспроизводства.	1
4	Маржинализм и	1. Общие условия и причины возникновения	1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика семинарских и практических занятий	Трудоемкость (час.)
	формирование неоклассической школы	маржинализма. 2. Австрийская школа в маржинализме. 3. Лозанская школа маржинализма. 4. Англо-американская школа: основные теоретические положения и представители (А. Маршалл и Дж.Б. Кларк). 5. Неоклассические макроэкономические модели. 6. Представители маржинализма в России.	
5	Историческая школа и институционализм	1. Историческая школа Германии (идеи и содержание). 2. Взгляды Ф. Листа, Э. Дюркгейма, В. Зомбарта. 3. Историческая школа как предпосылка возникновения институционализма. 4. Предмет и метод институционализма. Общая характеристика институциональной теории. 5. Основные положения теории Т. Веблена 6. Междисциплинарный подход Д. Коммонса. 7. Содержание концепции У. Митчелла.	1
6	Экономическая теория Дж. М. Кейнса, особенности методологии кейнсианства и некейнсианства	1. Предпосылки возникновения и методология кейнсианства. 2. Основные положения кейнсианской теории. 3. «Эффективный спрос» Дж. Кейнса 4. Отношение Кейнса к экономической политике. 5. Посткейнсианские теории.	1
7	Неолиберальное течение. Монетаризм	1. Предпосылки возникновения и особенности экономических неолиберальных взглядов, принцип «невидимой руки» А. Смита, принцип «laissez faire». 2. Возникновение и основные положения монетаризма. М. Фридман. 3. Возникновение новой классической школы: экономическая теория предложения, теория рациональных ожиданий.	1
8	Основные направления современной экономической мысли. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	1. Теория неоклассического синтеза. 2. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. 3. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. 4. Социальный подход к экономическим проблемам Г. Беккера. 5. Теория прав собственности. 6. Теория фирмы. 7. Теория контрактов. 8. Теория трансакционных издержек.	1
	Итого		8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

9. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Предмет и метод дисциплины «Теория экономической науки». Экономическая мысль Древнего мира

Рекомендации: Обратить особое внимание на подробное изучение экономической мысли Древней Греции и, в частности, на работы Аристотеля,

ставшие важным источником для формирования классической школы.

Вид самостоятельной работы: Индивидуальная работа с учебной литературой, написание рефератов.

Оценочное средство: коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача

Тема 2. Экономические воззрения периода средневековья. Теории экономической науки, предшествующие классической школе политической экономии

Рекомендации: Обратить особое внимание на подробное изучение теории меркантилизма, являющейся фактически первой попыткой научного обобщения предшествующих экономических воззрений, и сыгравшей большую роль в формировании экономической политики и хозяйственной практики многих европейских государств, включая Россию.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача

Тема 3. Классическая политическая экономия и ее эволюция. Марксизм

Рекомендации: Обратить внимание на необходимость подробного изучения процесса развития трудовой теории стоимости в работах У. Петти, А. Смита, Д. Рикардо и в особенности К. Маркса на заключительном этапе формирования классической школы.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача

Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической школы

Обратить особое внимание на подробное изучение процесса формирования теории предельной полезности и введения в экономический анализ предельных величин, составившего суть маржиналистской революции в экономической теории.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача

Тема 5. Историческая школа и институционализм

Рекомендации: Обратить особое внимание на подробное изучение

становления и развития понятия института как правила и как нормы поведения, без которого фактически невозможны современные экономические исследования.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача

Тема 6. Экономическая теория Дж. М. Кейнса, особенности методологии кейнсианства и некейнсианства

Рекомендации: Обратить особое внимание на подробное изучение содержания новых взглядов Дж. Кейнса на соотношение спроса и предложения в установлении экономического равновесия и роль государства в этом установлении.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача

Тема 7. Неолиберальное течение, монетаризм

Рекомендации: Обратить особое внимание на подробное изучение развития принципа «laissez faire» и неоднозначность роли монетаризма в хозяйственной практике.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача

Тема 8. Основные направления современной экономической мысли. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки

Рекомендации: Обратить особое внимание на подробное изучение роли неoinституционализма и теории неоклассического синтеза в развитии современной экономической теории.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

История экономических учений : учебное пособие / Корниенко О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 410 с. — ISBN 978-5-4365-8308-2. — URL: <https://book.ru/book/941932>

б) дополнительная литература:

История экономических учений : учебное пособие / Корниенко О.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 410 с. — ISBN 978-5-4365-5406-8. — URL: <https://book.ru/book/936908>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

История экономических учений : учебное пособие / Корниенко О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 410 с. — ISBN 978-5-4365-8308-2. — URL: <https://book.ru/book/941932>

б) дополнительная литература:

История экономических учений : учебное пособие / Корниенко О.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 410 с. — ISBN 978-5-4365-5406-8. — URL: <https://book.ru/book/936908>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Рукопт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;
Система тестирования INDIGO;
Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Стол письменный, столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Проектор Optoma X400; настенный проекционный экран Lumien Master Picture 153x203 см; колонки 2.0 SVEN SPS-702; ноутбук DEL Inspiron 15 универсальный потолочный комплект Wize WPC-S.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

Учебная мебель:

Доски аудиторные; столы; стул ИЗО; стулья.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель:

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная мебель:

Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Дисциплина «Теория экономической науки» состоит из 8 тем, изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы по теории принятия решений и управления. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования компетенций и практических навыков принятия решений в финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) и управления рисками со студентами магистратуры проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы управленческих решений в условиях риска и неопределенности, решаются практические задачи по прогнозированию риска финансовой несостоятельности (банкротства) организаций, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в

обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент магистратуры может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: реферат, кейс-задача, контрольная работа, коллоквиум;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	Тема 1. Предмет и метод дисциплины «Теория экономической науки». Экономическая мысль Древнего мира	коллоквиум, реферат, контрольная работа, кейс-задача
2	ПК-1	Тема 2. Экономические воззрения периода средневековья. Теории экономической науки, предшествующие классической школе политической экономии	
3	ПК-2	Тема 3. Классическая политическая экономия и ее эволюция. Марксизм	
4	ПК-3	Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической школы	
5	ПК-4	Тема 5. Историческая школа и институционализм	
6	ПК-8	Тема 6. Кейнсианство и неокейнсианство	
		Тема 7. Неолиберальное течение. Монетаризм	
		Тема 8. Основные направления современной экономической мысли.	

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Теория экономической науки» включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных (ОК-1), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	Верно, и в полном объеме знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	С незначительными замечаниями знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	На базовом уровне, с ошибками знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	Не знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	2-5
	Знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы,	Верно, и в полном объеме знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение,	С незначительными замечаниями знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность	На базовом уровне, с ошибками знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность	Не знает современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы,	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	экономические кризисы и макроэкономическая политика	стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика	экономические кризисы и макроэкономическая политика	
	Знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	Верно, и в полном объеме знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	С незначительными замечаниями знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	На базовом уровне, с ошибками знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	Не знает теоретико-методологические аспекты формирования рынка, его структуру; институты, инструменты и механизмы создания качественно отличных моделей различных рынков, их инфраструктуру, организационно-технологическую, информационную и функциональную составляющие	
	Знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Верно, и в полном объеме знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	С незначительными замечаниями знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	На базовом уровне, с ошибками знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Не знает принципы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	
	Знает роль и место	Верно, и в полном	С незначительными	На базовом уровне, с	Не знает роль и место	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и микроуровне	объеме знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и микроуровне	замечаниями знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и микроуровне	ошибками знает роль и место организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и микроуровне	организации в системе социально-экономических отношений и формировании социально-ориентированной рыночной экономики; современные направления развития экономики на макро и микроуровне	
	Знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Верно, и в полном объеме знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Не знает способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Практические показатели</i>						
ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	Верно, и в полном объеме может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	С незначительными замечаниями может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	На базовом уровне, с ошибками может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	Не может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	2-5

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	Верно, и в полном объеме может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	С незначительными замечаниями может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	На базовом уровне, с ошибками может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	Не может разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности	
	Умеет применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	Верно, и в полном объеме может применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	С незначительными замечаниями может применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	На базовом уровне, с ошибками может применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	Не может применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования рынков	
	Уметь использовать общенаучные методы познания и экономической науки	Верно, и в полном объеме может использовать общенаучные методы	С незначительными замечаниями может использовать общенаучные методы	На базовом уровне, с ошибками может использовать общенаучные методы	Не может использовать общенаучные методы познания и	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	познания и экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	экономической науки для решения задач исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	Уметь применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	Верно, и в полном объеме может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	С незначительными замечаниями может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	На базовом уровне, с ошибками может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	Не может применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь между экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансово-экономической политики на макро и микроуровне	
	Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической	Верно, и в полном объеме может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области	С незначительными замечаниями может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области	На базовом уровне, с ошибками может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области	Не может готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики	
<i>Владеет</i>						
ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Верно, и в полном объеме владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	С незначительными замечаниями владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	На базовом уровне, с ошибками владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	2-5
	Владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками	Верно, и в полном объеме владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной	С незначительными замечаниями владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной	На базовом уровне, с ошибками владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной	Не владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной работы, навыками	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	
	Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	Верно, и в полном объеме владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере экономических рынков	
	Владеть способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Верно, и в полном объеме владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	С незначительными замечаниями владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	На базовом уровне, с ошибками владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Не владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в области	Верно, и в полном объеме владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и	Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
	экономики на макро и микроуровне	методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне	методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне	методологией научных исследований в области экономики на макро и микроуровне	исследований в области экономики на макро и микроуровне	
	Владеть навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Верно, и в полном объеме владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	С незначительными замечаниями владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Не владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	менее 7	недостаточный

17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции:
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8

Вопросы к экзамену:

1. «Капитал» - главный труд К.Маркса
2. Австрийская школа маржинализма
3. Английская школа маржинализма
4. Зарождение классической политэкономии в трудах У. Петти
5. Кембриджская школа, идеи Дж. Кларка и А. Пигу
6. Лозаннская школа маржинализма
7. Методология экономической науки
8. Методы познания экономических процессов и явлений.
9. Неокейнсианская теория экономического роста Р.Харрода
10. Обобщение и оценка результатов научных исследований
11. Общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии
12. Общая характеристика институционализма
13. Общая характеристика неолиберальных идей
14. Общая характеристика эпохи меркантилизма
15. Основные понятия неоинституционализма
16. Основные теоретические положения марксизма
17. Основные теоретические положения теории А. Смита
18. Основные теоретические положения учения маржинализма
19. Основные черты раннего и позднего меркантилизма
20. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса
21. Особенности меркантилизма в разных странах
22. Развитие идей институционализма в трудах Дж. Гелбрейта
23. Развитие классической политэкономии в начале XIX в.
24. Развитие физиократических воззрений у Ж.Тюрго
25. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты
26. Роль меркантилизма в развитии экономических идей
27. Русская правда - свод прав и норм хозяйственных отношений
28. Современный монетаризм (М.Фридмен)
29. Теория циклов Н.Д. Кондратьева
30. Учение Д. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте
31. Учение марксизма о прибавочной стоимости
32. Учения Фомы Аквинского
33. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
34. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману)
35. Экономическая мысль в Древнем Китае

36. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи)
37. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
38. Экономическая мысль в России XVII–XVIII вв.
39. Экономическая теория Д. Риккардо
40. Экономические взгляды П. Буагильбера
41. Экономические идеи Ф. Кенэ
42. Экономическое учение Дж. Милля
43. Экономическое учение Ж.-Б.Сэя
44. Экономическое учение С. Сисмонди
45. Экономическое учение Т. Мальтуса
46. Экономическое учение Ф. Листа
47. Экономическое учение физиократов
48. Этапы развития экономической науки

Типовые контрольные задания:

Контрольное задание 1

Задание 1. Раскрыть содержание экономической мысли в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон).

Задание 2. Раскрыть экономические идеи Ф. Кенэ

Задание 3. Раскрыть метод экономической науки – метод научной абстракции

Контрольное задание 2

Задание 1. Проанализировать Русскую правду, как свод прав и норм хозяйственных отношений.

Задание 2. Дать графическую цикла Н.Д. Кондратьева

Задание 3. Раскрыть методы экономической науки – анализ и синтез

Контрольное задание 3

Задание 1. Раскрыть содержание экономического учения Т. Мальтуса

Задание 2. Рассмотреть и проанализировать экономические взгляды Дж. Кейнса на соотношение совокупного спроса и совокупного предложения.

Задание 3. Раскрыть методы оценки результатов научных исследований отечественных и зарубежных исследователей

Контрольное задание 4

Задание 1. Проанализировать развитие взглядов классической экономической школы.

Задание 2. Раскрыть роль неинституционализма в современной экономической теории.

Задание 3. Раскрыть способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

1) Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- : Экономикос
- : Политика
- : Никомахова этика
- : Библия

2) Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- : содержание семьи
- : устранение праздности
- : увеличение прибыли
- : благотворительность

3) У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- : затратами труда (трудовая теория)
- : производственными издержками (теория издержек)
- : предельными издержками
- : предельной полезностью

4) Основным пунктом своего анализа теоретики _____ направления определили механизм формирования цен на основе рыночных факторов в процессе их взаимовлияния. Вставьте пропущенное слово.

- : маржинального
- : макроэкономического
- : постиндустриального
- : неоклассического

5) Кто из нижеперечисленных ученых принадлежал к исторической школе Германии?

- : А. Мюллер, Ф. Лист, В. Рошер
- : Б. Гильдебранд, К. Книс, Г. Шмоллер
- : Л. Brentano, К. Бюхер
- : все ответы верны

17.4 Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способен обосновывать актуальность,

теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; с незначительными замечаниями способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; с незначительными замечаниями способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; с незначительными замечаниями способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; не в полной мере способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; узко и необстоятельно способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; со значительными замечаниями способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, содержащей минимальные результаты исследовательской работы; со значительными ошибками способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; не способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; не способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; не способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; не способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия

стратегических решений на микро- и макроуровне.

Критерии оценивания тестовых заданий:

86% - 100% правильных ответов – «отлично»;

71% - 85% правильных ответов – «хорошо»;

51% - 70% правильных ответов – «удовлетворительно»;

Менее 50% -правильных ответов - «неудовлетворительно».

18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

18.1. Материалы для текущего контроля

Кейс-задача

по дисциплине «Теория экономической науки»

Кейс-задача 1. Экономическая теория как инструмент экономического познания

Источник: Кейнс, Дж. М. Экономические возможности наших внуков / Дж. М. Кейнс ; пер. с англ. Д. Шестаков// Вопросы экономики. – 2009. - № 6. - С. 60-67.

Джон М. Кейнс высказал такую мысль: «Экономическая теория не есть набор уже готовых рекомендаций, применимых непосредственно в хозяйственной политике. Она является скорее методом, чем учением, интеллектуальным инструментом, техникой мышления, помогая тому, кто владеет ею, приходиться к правильным заключениям».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Если бы вы не знали сущность экономических категорий, то смогли бы видеть и понимать их проявление на практике?
2. Каким образом в повседневной жизни мы используем экономические законы для принятия решений? Какой алгоритм при этом реализуется?
3. Проявление каких экономических законов вы чаще всего наблюдаете на практике?
4. Какие экономические методы и приемы познания вы применяете, когда принимаете экономические решения? каким образом это происходит?

Краткие рекомендации к выполнению: проанализируйте отрывок из статьи и дайте ответы на вопросы.

Требования к содержанию письменного ответа: ответ должен быть содержательным, сопровождаться необходимыми аргументами.

Требования к оформлению: ответ должен быть написан понятным почерком.

Кейс-задача 2. Кейнсианская идея «дефицитного финансирования»

Первоначально, даже во время своей избирательной кампании 1932 г. Рузвельт высказывался за сбалансированный бюджет. Однако, как он признал позднее, иметь сбалансированный бюджет в 1933-1935 г.г. означало совершить преступление против народа. Рузвельт признавал, что среди

либеральных экономистов есть два крыла – сторонников сбалансированного и другого, неолиберального лагеря, признававшего законность расходов, направленных на улучшение положения бедствующего народа. Сам он занимал позиции последних, принимая идею так называемой «заправки насоса», при этом расходы бюджета США были увеличены с 1932 г. по 1940 г. более чем в два раза с 4,266 до 10,061 млрд.долл., а государственный долг увеличился с 22 до 36 миллиардов долларов. Консерваторы упрекали Рузвельта в социалистическом перевороте. До сих пор не утихают споры, насколько сильно было воздействие идей Дж.М.Кейнса на Новый курс. Большинство специалистов считают, что меры вмешательства государства в экономику были приняты Рузвельтом под воздействием реалий жизни. Что же касается идей бюджетного финансирования, то она стала одним из основ Нового курса, в том числе под влиянием Кейнса. В 1934 году Кейнс после получения почетного звания в Колумбийском университете посетил Рузвельта, при этом в «Нью-Йорк таймс» появилась статья Кейнса, призывавшая не бояться дефицита, так как «старый порядок ушел в прошлое». Затем, в 1937 г, в своем послании Рузвельт, под давлением правых, считавших, что положение нормализуется, обещал вернуться к политике сбалансированного бюджета. В феврале этого же года Кейнс адресовал Рузвельту послание, в которой критиковал политику Правительства США за колебания. В 1938 году индекс промышленного производства упал на 14 %. 14 апреля 1938 г. Рузвельт призвал к увеличению государственных расходов, увеличению помощи безработным, созданию условий для доступности кредита. В дальнейшем Президент признал, что причиной нового кризиса стало сокращение бюджетных расходов в 1936-1937 гг. (Ф.Д.Рузвельт: Новый курс и борьба с Великой депрессией Смирнов А.В. , 30 апреля 2007г. <http://www.finansy.ru/publ/macro/004smirnov.htm>)

1. Прочитайте, обобщите и критически оцените результаты, цели проведения Дж.М. Кейнсом политики дефицитного финансирования
2. Является ли кейнсианская модель панацеей, и в какой ситуации политику дефицитного финансирования нельзя проводить?

Кейс-задача 3. Налоги как инструмент фискальной политики

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и

занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и слуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса (Mankiw N., Macroeconomics, 1985. – p.244).

1. Проведите самостоятельное исследование: как с помощью снижения налогов можно стимулировать совокупный спрос?

2. Обобщите и критически оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в отношении кейнсианской теории, ответьте на вопрос что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «Теория экономической науки»

1. Предмет и метод теорий экономической науки
2. Экономическая теория и экономическая политика. Их взаимосвязь
3. Под влиянием, каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов? Приведите примеры известные Вам и подтверждающие Ваши выводы
4. Античное представление об экономике. «Экономика» Ксенофонта. Экономические взгляды Платона
5. Аристотель о способах достижения богатства. Экономика и хрематистика
6. Развитие экономических идей в средние века с позиций религиозной этики. Фома Аквинский: отношение к прибыли, проценту, ренте, понятие «справедливой» цены
7. Опишите, как, на Ваш взгляд, мог бы проходить спор между Аристотелем и Фомой Аквинским по вопросам торговли и ростовщичества. Какие аргументы в пользу своей позиции мог бы выдвинуть Аристотель, что, на Ваш взгляд, мог бы возразить ему Фома Аквинский? Чья точка зрения Вам больше импонирует?
8. Теория и политика меркантилизма. Взгляды Т. Мэна, А. Монкретьена
9. Особенности русского меркантилизма, экономические программы А. Л. Ордин-Нащокина, И.Г. Посошкова
10. Основываясь на положениях «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть меркантилистская программа развития в России
11. Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов. Какие причины обусловили эволюцию меркантилизма?
12. Представление школы физиократов о богатстве и его источниках. Взгляды на производительный труд и чистый продукт, на происхождение доходов различных групп общества
13. Значение «Экономические таблицы» Ф.Кенэ. Товарные и денежные потоки. Концепция "Laissez faire"
14. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по схеме: Меркантилисты Физиократы
 1. Где создается богатство?
 2. Кто создает богатство?
 3. Кому достается чистый доход?
 4. Отношение к торговцам
 5. Отношение к ремесленникам
 6. Отношение к деньгам
15. Определите, кому (меркантилисту или физиократу) может принадлежать следующее высказывание: «Промышленность и торговля

существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую». Свой ответ обоснуйте

16. Зарождение трудовой теории стоимости в трудах У. Петти. Значение его работы «Политическая арифметика».

17. Экономическое учение А. Смита: теория стоимости, трактовки разделения труда, денег, капитала. Рынок как саморегулируемая система.

18. А. Смит как глава английской классической школы политэкономии. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Концепция «человека экономического» и «невидимой руки»

19. Взгляды Д. Рикардо на стоимость, заработную плату, капитал, ренту. Закон сравнительных преимуществ.

20. Экономические воззрения Ж.-Б. Сея. Закон рынков Сея

21. Теория народонаселения Т. Мальтуса

22. Заслуга Д.С. Милля в обобщении и систематизации достижений классической школы

23. Классическая школа: основные идеи и этапы становления

24. Проведите сравнительный анализ взглядов двух представителей классической школы (в форме сравнительной таблицы, по выбору студента)

25. Рассмотрите бедственное положение народов Африки в современных условиях на основе закона народонаселения — Т.Р. Мальтуса

26. Экономическое учение К. Маркса. Развитие трудовой стоимости в «Капитале»

27. Сформулируйте свои доводы в пользу утверждения, что К. Маркс является последователем Д. Рикардо

28. Чем отличается трактовка цены товара в марксистском и неоклассическом учениях? Историческая школа

29. Историческая школа, ее особенности. Теория национальной политической экономии Ф. Листа

30. «Новейшая» историческая школа. (В. Зомбарт, М. Вебер)

31. Изложите свой взгляд на теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: для объединения стран в будущем им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами. Как Вы считаете, подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ

32. Сформулируйте Вашу точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма», исходя из теории М. Вебера. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее ярко отражают специфику России?

33. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса

34. Проанализируйте, что произойдет в экономической модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства

35. Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России?

36. Маржиналистская революция: содержание и основные этапы.

Методологические принципы маржинализма

37. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер
38. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию. Модель частичного равновесия. Роль трудовой стоимости и теории предельной полезности в теории А. Маршалла
39. Экономические взгляды А. Маршалла. Влияние спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Исследование эластичности спроса по цене
40. Американская школа. Теория предельной производительности Д.Б. Кларка
41. Охарактеризуйте отрицательные эмоции капиталиста и рабочего, связанные с производством, исходя из понимания издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста (теория А. Маршалла)
42. Сформулируйте две ситуации, когда в соответствии с теорией Д.Б. Кларка: 1) предпринимательский доход — это премия (прибыль); 2) предпринимательский доход — это заработная плата предпринимателя. Как Вы считаете, какая из ситуаций является более типичной в современной развитой рыночной экономике
43. Институционализм: причины возникновения, особенности предмета и метода, этапы развития. Влияние социальных институтов на экономическую деятельность
44. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. «Теория праздного класса». Две стадии развития рыночного хозяйства
45. Правовой институционализм Д. Коммонса. Исследование экономических циклов У. Митчеллом
46. Дж. Гэлбрейт: теория нового индустриального общества. Концепция техноструктуры
47. Неинституционализм: общая характеристика и основные теории
48. Покажите на конкретных примерах экономического развития ведущих держав мира, сбылись или не сбылись прогнозы Т. Веблена о разрешении конфликта между собственниками капитала и организаторами производства
49. Как Вы оцениваете концепцию «нового социализма» Дж. Гэлбрейта? Есть мнение, что «новый социализм» уже существует в США. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Присутствует ли «новый социализм» в хозяйственном строе современной России? Свой ответ аргументируйте
50. Проведите сравнительный анализ институционального и неоклассического направления экономической теории (в форме сравнительной таблицы). Теории монополии и конкуренции
51. Теории монополии и конкуренции: Р. Гильфердинг, В.И. Ленин, И. Шумпетер
52. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
53. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон
54. В чем, по Вашему мнению, состоят основные изменения в представлениях о монополии и конкуренции с начала XX века к 1933 году

(моменту выхода книг Э. Чемберлина и Дж. Робинсон), а в соответствии с этим, и представлений о перспективах развития капиталистического общества. За основу анализа возьмите теории, указанные в данной теме.

55. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса, основные идеи.

56. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Воздействие на совокупный спрос и занятость. Основной психологический закон. Теория мультипликатора.

57. Кейнсианская теория регулирования экономики. Роль кейнсианской теории в экономическом развитии разных стран.

58. Неокейнсианство и проблема экономического роста.

59. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?

60. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.

61. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

62. Экономические воззрения Ф. Хайека. Попытка соединений микро и макроэкономических подходов. Доказательства превосходства рыночной системы над централизованной экономикой.

63. Ордолиберализм В. Ойкена. Концепция социально-рыночного хозяйства

64. Приведите доказательства, что концепция «социального рыночного хозяйства» была реализована на практике в Западной Германии в послевоенный период

65. Монетаризм М. Фридмена. Аргументация против кейнсианских методов регулирования. «Денежное правило» М. Фридмена

66. Проведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме: Кейнсианство и Монетаризм

1. Отношение к безработице

2. Отношение к инфляции

3. Роль бюджетного дефицита.

4. Темпы роста денежной массы

Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России — кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте

67. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева

68. Концепция трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова

69. Экономические взгляды М. Туган – Барановского

70. А.В. Канторович-создатель теории оптимального использования ресурсов в экономике

71. Как, на Ваш взгляд, сочетались теории Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию?

72. Объясните причины, по которым теория оптимального использования ресурсов Л.В. Канторовича называлась в СССР теорией

оптимального планирования

73. Самостоятельное научное исследование: актуальность, теоретическая и практическая значимость

Особенности проведения – такой лист выдается каждому студенту, он индивидуально отвечает на данные вопросы, письменно поясняя, почему он так считает.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Теория экономической науки»

1. Охарактеризуйте особенности экономических воззрений представителей Древнего мира и Средневековья.
2. Почему представители экономических идей Древнего мира и Средневековья осуждали крупные торговые и ростовщические операции.
3. Поясните истоки возникновения термина «экономика».
4. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и Средневековья, при помощи которых, ими отстаивался приоритет натурального хозяйства.
5. Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
6. Как решал проблему «справедливой» цены Аристотель?
7. Какими были в эпоху, господства натурального хозяйства трактовки денег и их функций, разделения труда и богатства, ссудного процента и торговой прибыли, законов обмена и справедливых цен.
8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли в Западной Европе?
9. Изложите суть концепции Ибн Хальдуна.
10. Каковы исторические предпосылки возникновения меркантилизма?
11. В чем суть меркантилистской концепции о богатстве?
12. Приведите различия во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма.
13. Каковы основные цели, рекомендации меркантилистов?
14. В чем противоречивость (ограниченность) меркантилизма?
15. Раскройте концептуальные идеи школы физиократов.
16. Какой смысл, вкладывали идеологи физиократии в введенное ими понятие «чистый продукт»?
17. Что представляла собой первая аналитическая концепция кругооборота хозяйственной жизни Ф. Кенэ?
18. Каково историческое значение теории воспроизводства Ф. Кенэ в экономической науке?
19. Какие первые варианты социальной структуры общества были предложены физиократами?
20. Какие экономические идеи А. Тюрго свидетельствуют о его приверженности к учению физиократов?
21. Каковы социально-экономические предпосылки возникновения классической политэкономии?
22. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы».
23. В чем сущность общих признаков классической политической экономии?
24. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти.

25. Из чего исходил У. Петти, полагая, что уровень заработной платы рабочих имеет минимальную величину?
26. Какие концептуальные положения теории стоимости выдвинул У. Петти?
27. На основании чего У. Петти отрицательно рассматривали роль торговли и торгового капитала в создании национального богатства?
28. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
29. В чем состоит двойственный подход А. Смита к образованию стоимости (и цены)?
30. Как определял А. Смит роль и функции государства?
31. Поясните, в чем различие взглядов А. Смита и Д. Рикардо на цели и задачи политической экономии.
32. В чем состоят основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо?
33. В чем суть и основные положения «закона Сэя»?
34. Раскройте общие положения теории факторов производства Ж. Б. Сэя.
35. Как Т. Р. Мальтус объяснял причины бедности населения?
36. Каким образом Дж. С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?
37. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?
38. Что принял К. Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований?
39. Какие выводы делает К. Маркс из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки?
40. Как трактует К. Маркс категорию «прибавочная стоимость»?
41. Каковы истоки происхождения понятий экономический романтизм, мелкобуржуазная политэкономия?
42. Прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона и С. Сисмонди.
43. Какова сущность антирыночных доктрин утопического социализма?
44. Проанализируйте сущность концепции разумного устройства общества В. Оуэна.
45. Изложите свое отношение к идеям индустриального общества К. Сен-Симона и строя согласованности Ш. Фурье.
46. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.
47. Что такое маржинализм и «маржиналистская революция»?
48. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма.
49. Как возник термин неоклассическая экономическая теория?
50. Раскройте суть учения К. Менгера.
51. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости и принцип

убывающей полезности, теорию ожидания?

52. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?

53. Каковы заслуги Л. Вальраса, У. Джевонса в экономической науке?

54. Какие новые теоретические школы возникли на второй волне «маржиналистской революции»?

55. Какова роль лидеров неоклассической теории конца XIX в. в обновлении предмета и метода экономической науки?

56. Раскройте суть установленных А. Маршаллом основных закономерностей и взаимосвязей.

57. Что означают понятия А. Маршалла лезвия ножиц, потребительский избыток, репрезентативная фирма?

58. В чем суть закона предельной производительности Дж. Б. Кларка?

59. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности (оптимум Парето).

60. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?

61. Что такое институционализм и в чем его отличия от неоклассического направления экономической мысли?

62. В чем особенность внутренних течений институционализма?

63. Каким образом возможен социальный контроль общества над экономикой?

64. Раскройте суть понятий институты, эффект Веблена.

65. Изложите особенности идей Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла по поводу реформирования экономики.

66. Охарактеризуйте суть теории монополистической конкуренции.

Э. Чемберлена и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.

67. Почему теории монополий 30-х гг. XX в. явились одной из предпосылок возникновения концепции государственного регулирования экономики?

68. Объясните понятие мультипликатор инвестиций.

69. Каково значение теории Дж. Кейнса для экономической теории и практики?

70. В чем особенность американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?

71. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?

72. Укажите особенности неолиберализма и его отличия от кейнсианства.

73. Какая роль в концепциях ордолибералов отводится государству?

74. Что означает термин коллоквиум Липпмана? Чему равна цена планируемого общества и авторитарной организации человеческих сил?

75. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы. Как она увязывается с выводами из анализа кривой Филлипса?

76. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.

77. Охарактеризуйте практическое применение монетарных методов в регулировании экономик США, Великобритании, России. Сделайте выводы.

78. Каково историческое значение экономических идей и хозяйственно-правовых установлений «Правды Русской»?

79. В чем И.Т. Посошков видел причины «скудности» и что предлагал сделать в целях подъема производительных сил России, умножения ее «богатства»?

80. Каковы особенности и организационные основы становления и формирования науки в России XVIII – первой половине XIX в.?

81. Какова направленность реформаторской деятельности М.М. Сперанского?

82. Каковы основные экономические идеи обосновал Н.Г. Чернышевский в «Политической экономии трудящихся»?

83. Какие основные направления и школы формировались в экономической мысли России во второй половине XIX – начале XX в.?

84. Поясните новизну и значимость теоретических разработок первого русского экономиста-математика В.К. Дмитриева.

85. Какие идеи выдвигал и разрабатывал в своих работах М.И. Туган-Барановский?

86. Почему С.Ю. Витте был не согласен с постулатами классической политической экономии?

87. Какие пути трансформации и будущий экономический строй представляли экономисты-народники?

88. Какие экономические проблемы разрабатывал В.И. Ленин?

89. Каковы взгляды А.В. Чаянова на эволюцию индивидуального крестьянского хозяйства?

90. В чем состоит практическая значимость теории больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева?

91. Как согласно теории Е.Е. Слуцкого изменения цен и доходов влияют на потребительский спрос?

92. В чем сущность метода линейного программирования, предложенного Л.В. Канторовичем?

Из списка вопросов преподаватель формирует варианты контрольной работы из 4-5 вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно понимает поставленный теоретический вопрос;

- оценка «хорошо», если студент дал ответ на вопрос с небольшими неточностями;

- оценка «удовлетворительно», если студент дал поверхностный ответ на теоретический вопрос;

- оценка «неудовлетворительно», если студент изложил ответ на вопрос

с ошибками.

Тематика рефератов

по дисциплине «Теория экономической науки»

1. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария теорий экономической науки.
2. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.
3. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки.
4. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
5. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
6. Меркантилизм как начало экономической науки.
7. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
8. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
9. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
10. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии.
11. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
12. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
13. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя.
14. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля и ее историческое значение.
15. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
16. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
17. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
18. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
19. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение.
20. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона.

21. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-романтиков: сравнительный аспект.
22. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов.
23. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
24. «Маржинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов.
25. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
26. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
27. Место и роль в развитии экономической науки моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса В Парето.
28. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
29. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.
30. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
31. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
32. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка и его роль для экономики фирмы.
33. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
34. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
35. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).
36. Место и роль институционализма в истории экономической науки.
37. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
38. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
39. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
40. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).
41. Теории денег в истории экономической науки.
42. Теории доходов в истории экономической науки.
43. Некейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
44. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
45. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
46. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).

47. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.

48. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

Рекомендации по написанию реферата:

Базовая цель написания реферат по истории экономических учений:

– показать использование экономических школ в объяснении реализации конкретных проявлений экономической действительности. Задачами написания реферат выступают:

– проверка способностей студента самостоятельно формулировать свои мысли, отвечая на открытые и закрытые вопросы, позволяющая оперативно проверить степень усвоения студентами изученного материала;

– проверка выявления дифференциации в знаниях студентов;

– овладение способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Критерии оценки реферата могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы. Базовые критерии оценки:

– актуальность;

– полнота изложения;

– собственная позиция;

– самостоятельность;

– использование первоисточников (на русском и иностранном языках)

Максимальная сумма баллов за выполненное реферат – 5.

Краткие рекомендации к выполнению – рефераты, доклады и сообщения готовятся студентами по мере изучения тем программы курса.

Требования к содержанию – реферат должен отражать основные проблемы по данной теме, концепции решения задачи, свои выкладки и предложения.

Требования к оформлению – на стандартном листе формата А4, с титульным листом, содержанием работы, введением, заключением, списком литературы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится

большое количество ошибок, задание не выполнено.

18.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Комплект заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине «Теория экономической науки»

1. Написать реферат на тему (по выбору студента):
 - Основные теории потребительского поведения
 - Методологические принципы маржинализма.

2. Выполните задание: установите соответствие

Парето	принцип убывающей предельной полезности
Маршалл	кривые безразличия
Вальрас	теория ценности
Эджуорт	основоположник неоклассицизма
Госсен	основоположник макроэкономического моделирования
Бем-Баверк	«Капитал и прибыль»
Менгер	Критерий эффективности общественного производства

3. Выполните тестовые задания

1. Маржинализм (маргинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

2. Авторы первого этапа «маргинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

3. Среди авторов периода «маргинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) У. Джевонса;
- 2) Л. Вальраса;
- 3) А. Маршалла;
- 4) Дж. Б. Кларка;
- 5) В. Парето.

4. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

- 1) максимизацию полезности;
- 2) выявление суммарной полезности;
- 3) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
- 4) выявление предельной полезности.

5. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

- 1) мелкой;
- 2) средней;
- 3) крупной.

6. Равновесная цена – термин, введенный А. Маршаллом, означает:

- а) количество денег в обращении соответствует стоимости товаров, предназначенных для продажи
- б) спрос покупателя уравнивается предложением продавцов;
- в) цена товара совпадает с их стоимостью.

7. Что в современной экономической литературе принято называть «оптимумом Парето»:

- 1) оценку измерения соотношения конкретного индивида;
- 2) общественную максимальную полезность;
- 3) предельную полезность;
- 4) экономическое равновесие.

8. Основной принцип налоговых ставок Пигу:

- 1) «стабильной единичной жертвы»;
- 2) «наибольшей совокупной жертвы»;
- 3) принцип «наименьшей совокупной жертвы»;
- 4) Пигу не имел такого принципа.

9. Кто является создателем модели «общего экономического равновесия»:

- 1) А. Маршалл;
- 2) Л. Вальрас;
- 3) Ф. Визер.

10. Кем был сформулирован критерий общей полезности (оптимум), согласно которому никто не может улучшить свое положение, не ухудшая при этом положение хотя бы одного из участников:

- 1) К. Маркс;
- 2) Парето;
- 3) К. Менгер.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____