

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Срок обучения: заочная форма - 2 года 5 мес.

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Социально-экономическое прогнозирование» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Игнатьевым В.Г., к.э.н, доцентом кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г., N 321, и учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (год начала подготовки - 2019).

**Рабочая программа:**

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) .....	6
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	7
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий .....	8
6. Лабораторный практикум.....	8
7. Практические занятия (семинары) .....	8
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) .....	8
9. Самостоятельная работа студента .....	9
10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	11
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	11
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии .....	13
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции .....	14
17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания... ..	15
17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	18
17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине .....	21
18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине.....	22
18.1. Материалы для текущего контроля.....	22
18.2. Материалы для проведения текущей аттестации .....	33

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - достижение профессионального понимания проблем социально-экономического прогнозирования и умения использовать экономические знания в хозяйственной практике.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социально-экономического прогнозирования;
- ознакомление с существующими трактовками основных положений и позиций экономической науки относительно методов прогнозирования;
- изучение вопросов организации социально-экономического прогнозирования;
- определение возможностей общественного воспроизводства для целей функционирования национальной экономики;
- изучение возможностей и способов использования различных методологий в социально-экономическом прогнозировании;
- ознакомление с существующими государственными программами экономического и социального развития;
- ознакомление с основными принципами стабилизационной политики государства.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина базируется на знаниях специализированных технических дисциплинах (планирование и прогнозирование, макроэкономическое планирование и прогнозирование и др.), полученных в ходе получения базового образования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОК-1 ПК-10	Знать: - методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне - современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.	Опросы Тесты
	Уметь: - абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	Доклад
	Владеть: - способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу - навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Деловая игра

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*заочная форма обучения*

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,5	6,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6	6
• занятия лекционного типа	2	2
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)	-	-
2. Самостоятельная работа студентов, всего	101,5	101,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	100	100
- контрольное тестирование	1,5	1,5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	-	-
ИТОГО:		
ак. часов	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3
		3

## **5. Содержание дисциплины (модуля)**

### **5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Разработка прогнозов развития социально-экономических систем**

##### **Тема 1.1. Классификация методов прогнозирования**

Теоретико-методологические основы современного прогнозирования как способа абстрактного мышления, анализа и синтеза. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Классификация методов по степени формализации. Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические. Основные методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне. Основные методы социально-экономического прогнозирования: аналитическое выравнивание временных рядов, авторегрессия, парная и множественная регрессия, методы экспертного прогнозирования.

##### **Тема 1.2. Эконометрические модели**

Изучение моделей, характеризующих динамику социально-экономических процессов.

Использование современного математического инструментария для решения содержательных математических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач.

Модель множественной регрессии. Порядок отбора факториальных признаков. Обоснование размерности многофакторного уравнения. Требования, предъявляемые к исходной информации. Использование средств программного обеспечения при построении прогнозов.

##### **Тема 1.3. Прогнозирование в рыночной экономике**

Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования. Современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития на макроуровне. Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.

Составление прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Сущность прогнозирования экономического развития как основного способа абстрактного мышления, анализа и синтеза. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования.

## **Раздел 2. Методы экспертных оценок**

### **Тема 2.1. Прогнозирование на основе экспертных суждений**

Предпосылки использования экспертных методов для решения содержательных экономических задач. Разновидности экспертизы: индивидуальная, групповая, очная, заочная. Способы отбора экспертов: метод анкетирования, метод самооценки и метод коллективной оценки. Использование современного программного обеспечения для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне на основе экспертных суждений.

Основные этапы проведения групповой экспертизы. Групповые экспертные методы. Метод комиссий. Метод Дельфи. Метод коллективной генерации идей. Дифференциальный и интегральный методы оценки качества прогноза. Примеры использования экспертных методов при выборе различных вариантов прогнозов.

### **Тема 2.2. Метод сценариев**

Различные реализации метода сценариев как метод анализа и синтеза информации для проведения прогнозных расчетов. Метод матриц взаимовлияний. Зависимость состояния системы от внешних факторов. Исследование разновидности метода сценариев для составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности организаций.

## **5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» формирует компетенции ОК-1, ПК-10, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций ПК-7, ПК-9.

### 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

#### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Классификация методов прогнозирования	0,5	0,5	20	21
2	Эконометрические модели	0,5	0,5	20	21
3	Прогнозирование в рыночной экономике	0,5	1	20	21,5
4	Прогнозирование на основе экспертных суждений	0,5	1	20,5	22
5	Метод сценариев		1	21	22
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>101,5</b>	<b>108</b>

### 6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебными планами.

### 7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

#### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Классификация методов прогнозирования	Классификация методов прогнозирования	0,5
2	Эконометрические модели	Эконометрические модели	0,5
3	Прогнозирование в рыночной экономике	Прогнозирование в рыночной экономике	1
4	Прогнозирование на основе экспертных суждений	Прогнозирование на основе экспертных суждений	1
5	Метод сценариев	Метод сценариев	1
	<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебными планами.

## **9. Самостоятельная работа студента**

### **Тема 1. Классификация методов прогнозирования**

Рекомендации: обратить внимание на подробное изучение классификации методов прогнозирования

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: опрос.

### **Тема 2. Эконометрические модели**

Рекомендации: обратить внимание на подробное изучение эконометрических моделей

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: тест.

### **Тема 3. Прогнозирование в рыночной экономике**

Рекомендации: обратить внимание на подробное изучение прогнозирования в рыночной экономике

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: доклад.

### **Тема 4. Прогнозирование на основе экспертных суждений**

Рекомендации: обратить внимание на подробное изучение прогнозирования на основе экспертных суждений

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: деловая игра.

### **Тема 5. Метод сценариев**

Рекомендации: обратить внимание на подробное изучение метода сценариев

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Оценочное средство: опрос.

## **10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используются следующее учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975933> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

Прогнозирование социально-экономического развития региона: учет неопределенности и управление рисками : монография / Лыгденова Т.Б., Ванчикова Е.Н., Мошкин Н.И., Малышев Е.А., Дагбаева С.Д. — Москва : Русайнс, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-1821-3. — URL: <https://book.ru/book/939783>

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975933> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

Прогнозирование социально-экономического развития региона: учет неопределенности и управление рисками : монография / Лыгденова Т.Б., Ванчикова Е.Н., Мошкин Н.И., Малышев Е.А., Дагбаева С.Д. — Москва : Русайнс, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-1821-3. — URL: <https://book.ru/book/939783>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);  
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;  
Система тестирования INDIGO;  
Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;  
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа*

Учебная мебель:

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Проектор Optoma X400; настенный проекционный экран Lumien Master Picture 153x203 см; колонки 2.0 SVEN SPS-702; процессор celeron G1610 DDR III (ЭКСИМЕР Life); универсальный потолочный комплект Wize WPC-S.

*Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа*

Учебная мебель:

Стол письменный, столы; стулья; доска аудиторная, трибуна.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

*Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Учебная мебель:

Стол компьютерный; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (Эксимер LIFE-I 9802); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

*Помещение для самостоятельной работы*

Учебная мебель:

Стол; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» состоит из 5 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы, связанные с социально-экономическим прогнозированием. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков со студентами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий отрабатываются умения и навыки, проводятся опыты.

Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебными планами предусмотрена самостоятельная работа, обязательная для выполнения. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины

и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

При посещении обучающимся лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

#### **16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, доклад, деловая игра;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

## 17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 17.1 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебной дисциплины. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов показывает уровень освоения ими компетенций.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1. 2.	ОК-1 ПК-10	Классификация методов прогнозирования Эконометрические модели Прогнозирование в рыночной экономике Прогнозирование на основе экспертных суждений Метод сценариев	Опрос Тестирование Доклад Деловая игра

### Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных (ОК-1), профессиональных (ПК-10) компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

## 17.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК-1 ПК-10	Знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	Верно и в полном объеме знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;	С незначительными замечаниями знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;	На базовом уровне, с ошибками знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;	Не знает методы анализа и синтеза информации; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	2-5
	Знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Верно и в полном объеме знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	С незначительными замечаниями знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	На базовом уровне, с ошибками знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Не знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономикостатистических задач, в т.ч. для проведения прогнозных расчетов; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Практические показатели</i>						
ОК-1 ПК-10	Умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	Верно и в полном объеме может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию;	С незначительными замечаниями может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию;	На базовом уровне, с ошибками может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию;	Не может абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	2-5
	Умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Верно и в полном объеме может применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	С незначительными замечаниями может применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	На базовом уровне, с ошибками может применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Не может применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок, ответ не дан) – 2 б.	
<i>Владеет</i>						
ОК-1 ПК-10	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Верно и в полном объеме владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	С незначительными замечаниями владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	На базовом уровне, с ошибками владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	2-5
	Владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Верно и в полном объеме владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Не владеет навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	

### Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	8-15	Высокий, хороший, достаточный
не зачтено	Менее 7	недостаточный

### 17.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Задания подготовлены для проверки сформированности компетенции: ОК-1, ПК-10

Вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы современного прогнозирования.
2. Взаимосвязь прогнозирования и планирования.
3. Классификация методов по степени формализации.
4. Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические.
5. Основные методы абстрактного мышления, анализа и синтеза информации.
6. Закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.
7. Основные методы социально-экономического прогнозирования как способа абстрактного мышления, анализа и синтеза: аналитическое выравнивание временных рядов, авторегрессия, парная и множественная регрессия, методы экспертного прогнозирования.
8. Изучение моделей, характеризующих динамику социально-экономических процессов.
9. Использование современного математического инструментария для решения содержательных математических задач, в т.ч. составления прогнозов; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач.
10. Модель множественной регрессии.
11. Порядок отбора факториальных признаков.
12. Обоснование размерности многофакторного уравнения. Требования, предъявляемые к исходной информации.
13. Использование средств программного обеспечения при построении прогнозов.
14. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования. Современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития на макроуровне. Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.
15. Составление прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
16. Сущность прогнозирования экономического развития как способа абстрактного мышления, анализа и синтеза .
17. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования.
18. Формализованные методы прогнозирования.
19. Интуитивные методы прогнозирования.
20. Методы экспертных оценок

21. Предпосылки использования экспертных методов для решения содержательных экономических задач.

22. Использование современного программного обеспечения для решения экономико-статистических и эконометрических задач, в т.ч. для прогнозных расчетов; формировать прогнозы развития экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне на основе экспертных суждений.

23. Основные этапы проведения групповой экспертизы.

24. Групповые экспертные методы. Метод комиссий. Метод Дельфи. Метод коллективной генерации идей. Дифференциальный и интегральный методы оценки качества прогноза.

25. Различные реализации метода сценариев как метод анализа и синтеза информации для проведения прогнозных расчетов.

26. Метод матриц взаимовлияний. Зависимость состояния системы от внешних факторов.

27. Исследование разновидности метода сценариев для составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности организаций.

### **Типовые контрольные задания:**

1. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза.

2. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования.

3. Основные функции экономического прогноза. Классификация экономических прогнозов.

4. Основные принципы и методы прогнозирования.

5. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.

6. Основы прогнозирования. Количественные и качественные методы прогнозирования.

7. Прогнозирование сбыта продукции.

8. Оценки рынка сбыта. Методы прогнозирования спроса.

### **Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:**

1. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения:

- а) сравнения
- б) корректировки по индексу цен
- в) эластичности спроса

2. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

- а) экстраполяции
- б) экспертных оценок

в) факторного анализа

3. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

- а) директивное сверху вниз
- б) индикативное снизу вверх
- в) реактивное по периодам

4. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- а) исследования рынков
- б) приоритеты развития
- в) расчеты возможностей

5. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства

- а) низких издержек
- б) диверсификации
- в) специализации

6. Методы прогнозирования социально-экономических показателей предприятия, отрасли и региона, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию

- а) экстраполяции
- б) экспертных оценок
- в) моделирования

7. Метод прогнозирования социально-экономических показателей, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования:

- а) нормативный
- б) сценарный
- в) моделирования

8. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по...

- а) объему и структуре
- б) определению ресурсов
- в) расчету параметров

9. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:

- а) укрупненных нормативов
- б) программно-целевой
- в) балансовый

10. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат ...

- а) объемы строительства
- б) потребности в мощностях
- в) материальные ресурсы

11. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе...

- а) частных прогнозов
- б) комплексного прогноза
- в) экспертных разработок

12. Характер разрабатываемых прогнозов:

- а) альтернативный
- б) одновариантный
- в) гипотетический

#### **17.4 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Оценка «не зачтено» ставится студенту за отсутствие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Критерии оценивания тестовых заданий:

55% -100% правильных ответов – «зачтено»;

Менее 55% -правильных ответов - «не зачтено».

## **18. Материалы для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине**

### **18.1. Материалы для текущего контроля**

#### Тестовые задания

по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

1. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?
  - а) гипотеза;
  - б) прогноз;
  - в) план;
  - г) все формы предвидения абсолютно недостоверны;
  - д) все формы предвидения абсолютно достоверны.
  
2. Что является основной задачей экономического прогнозирования?
  - а) поиск истины;
  - б) поиск перспектив будущего в исследуемой области и оптимизация
  - в) планирования на основе составленных прогнозов;
  - г) выявление ошибок прошлых периодов;
  - д) перерасчет ранее заданных плановых нормативов;
  - е) получение прогнозных данных.
  
3. В какой плоскости конкретизируют прогнозирование?
  - а) в предсказательной;
  - б) в предрекомендательной;
  - в) в дескриптивной и описательной;
  - г) в предсказательной и предрекомендательной;
  - д) в предписательной.
  
4. Что является предметом экономического прогнозирования?
  - а) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
  - б) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем;
  - в) познание возможных состояний функционирующих социальных объектов в будущем;
  - г) исследование закономерностей в живой природе;
  - д) все ответы верны.
  
5. Какой из видов прогноза можно описать одновременно и в детерминированном и в стохастическом виде?
  - а) нормативный;
  - б) поисковый;

- в) смешанный;
- г) долгосрочный;
- д) отраслевой.

6. Что позволяет решать вопрос истинности прогнозирования?

- а) сравнение полученных показателей с прогнозными;
- б) практические и логические критерии истинности;
- в) практика на всех стадиях прогнозирования;
- г) проверяемость прогнозов, их адекватность, логическая непротиворечивость;
- д) верны все ответы.

7. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который соответствует классификации по масштабу прогнозирования:

- а) краткосрочный;
- б) прогноз уровня жизни населения;
- в) структурный;
- г) детерминированный;
- д) верны все ответы.

8. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который классифицируют по времени упреждения:

- а) макроэкономический прогноз;
- б) долгосрочный;
- в) стохастический (вероятностный);
- г) смешанный прогноз;
- д) верны все ответы.

9. Что означает принцип научной обоснованности прогнозирования?

- а) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества;
- б) использование научного инструментария;
- в) использование достижений отечественного опыта формирования прогнозов;
- г) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов;
- д) все ответы верны.

10. При анализе прогнозирования и планирования в сфере сервиса каким принципом необходимо руководствоваться?

- а) принципом системного подхода;
- б) принципом программного подхода;
- в) принципом математического подхода.

11. Промежуток времени в будущее на которой разрабатывается план – это:

- а) планирование;
- б) глубина планирования;
- в) глубина ретрансляции.

12. Процесс формирования прогнозов развития объекта на основе анализа тенденций его развития:

- а) прогноз;
- б) планирование;
- в) прогнозирование.

13. Прогноз – это:

а) это вероятное суждение о состоянии кого- либо объекта в определенный момент времени;

б) это процесс формирования прогнозов развития объекта на основе анализа тенденций его развития;

в) это единая система выработки информации о будущем.

14. Сколько различают этапов планирования?

- а) 3;
- б) 4 ;
- в) 6;

15. Наука, изучающая закономерности процесса прогнозирования:

- а) прогностика;
- б) прогноз;
- в) прогнозирование

16. Особенности метода Дельфи...

а) регулярные собрания экспертов, генерация идей, разрушение идей;

б) выделение центрального вопроса, обработка информации, экспертный опрос в один тур;

в) анонимность экспертов, регулируемая обратная связь, формирование группового ответа.

17. Для оценки качества прогноза используются...

- а) методы экстраполяции;
- б) дифференциальный и интегральный методы;
- в) методы скользящей средней и конечных разностей.

18. Для определения привлекательности проектов...

- а) надо использовать метод наименьших квадратов;
- б) нужно учитывать авторегрессию;
- в) применяется метод «Дельфи».

19. Технология разработки сценариев предполагает...

- а) свободное высказывание самых «безумных» идей;
- б) рассмотрение положения системы в дискретные моменты времени  $t, t+1, t+2, \dots$ ;
- в) выбор прогнозирующей функции и статистическую обработку большого объема данных.

20. Профессионально разработанные сценарии позволяют...

- а) оценить наименее вероятные события;
- б) определить согласованное мнение о ситуации в настоящее время;
- в) определить перспективы развития ситуации, как при наличии различных управленческих воздействий, так и при их отсутствии.

21. В методе сценариев, предложенном Абтом, Фостером и Ри...

- а) предполагается разработка сценария и оценка вероятности возникновения данной ситуации;
- б) предполагается разработка достаточно детальных сценариев для выявления опасностей, угрожающих системе, и необходимого противодействия им;
- в) разрабатывается сценарий и принимается мнение самых авторитетных экспертов.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

## Деловая игра

по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

### **Деловая игра «Экспертные методы оценки привлекательности инвестиционных проектов»**

Руководитель любой организации стремится решить проблему управления как можно оперативнее. Однако отсутствие опыта и практика систематического анализа управленческих ситуаций часто приводит к тому, что решение принимается на основе неполных, а иногда непроверенных сведений и статистических данных.

Принятие решения в конкретной игровой ситуации требует от студентов умения применять полученные знания по изучаемому предмету на практике, расширить границы своих интересов, привлечь знания из других дисциплин, применить свой практический опыт. При выработке решения необходимо помнить о нескольких обязательных условиях:

- решение не может противоречить юридическим нормам;
- решение должно быть нравственным и соответствовать морали общества;
- решение должно учитывать социально-экономические и производственные интересы коллектива;
- решение не должно подрывать авторитет коллектива и руководства организации. Особый успех игра приносит в случае, если решается конкретная ситуация, приближенная к реальной профессиональной деятельности менеджера.

Цели игры:

1) дидактические:

- активизация и закрепление знаний учащихся, приобретенных при изучении дисциплины «Прогнозирование принятия управленческого решения»;
- выработка практических навыков анализа деятельности организации и принятия управленческого решения в игровой ситуации.

2) воспитательные:

- воспитание культуры диалога и дискуссии;
- воспитание умения слушать друг друга (т.е. быть партнерами по общению);
- выработка у студентов способности практически оценивать разные точки зрения путем их сопоставления;
- активизация творческого мышления студентов;
- стимулирование студентов к самостоятельному освоению знаний и решению практических задач профессиональной деятельности.

3) игровые:

- имитация производственного совещания и оценка себя в исполняемой роли;
- создание психологической основы для активного участия студентов в получении новых и применении полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование навыков поиска оптимального варианта решения сложившейся ситуации.

Лекционный курс, предшествующий игре составляет 2 учебных часа. Игра может проводиться автономно.

Необходимое время для проведения игры 80 мин.

#### Содержание и характеристика игры

Игра является моделью процесса выбора наиболее привлекательного инвестиционного проекта. Игра является саморазвивающей (т.к. есть элементы творчества и возможность предлагать свои решения) и проходит с использованием ТСО (компьютеров и соответствующего программного обеспечения (MS Excel)).

1. Цель участников игры - выработать оптимальное решение проблемы.

На занятии, предшествующему игровому, преподаватель сообщает о проведении игры и предлагает список тем, по которым студенты должны повторить теоретический материал. Двое/ трое наиболее подготовленных студентов назначаются консультантами (независимыми экспертами), в обязанности которых входит предоставление дополнительной информации по обсуждаемым вопросам, решение спорных ситуаций, возникающих в ходе игры и подведение итогов анализа ситуации и выработки управленческого решения.

#### Регламент и порядок проведения игры

1. Введение в тему игры (10-15 мин.)

Обосновывается актуальность проблемы управления в современных экономических условиях. Преподаватель раскрывает сложность проблемы, указывает на ее связь с различными социальными и производственными аспектами профессиональной деятельности менеджера. Знакомит с опытом решения аналогичных проблем в практической деятельности организации.

2. Постановка проблемы (3-5 мин.)

Учебная группа делится на три подгруппы (по 4-8 чел.), состоящих из руководителя и менеджеров. Преподаватель знакомит участников игры с ситуацией, по которой необходимо принять управленческое решение. Распределяет задания между подгруппами.

3. Групповая работа над ситуацией (20 мин.)

Каждая подгруппа во главе с руководителем анализирует управленческую ситуацию, формулирует и обосновывает свои решения. Идеи фиксирует один из менеджеров, так называемый «аккумулятор» (назначается руководителем

подгруппы). Группа также прогнозирует ситуацию, которая сложится в результате принятого решения. Эксперты оценивают работу каждой подгруппы и консультируют участников.

Максимальные оценки, которые могут быть выставлены группе: за обоснованные решения 3 балла, за научную верность решения 5 баллов, за правильное прогнозирование ситуации после принятого решения 3 балла.

Преподаватель напоминает тему и задания для каждой группы, вопросы игры, определяет и контролирует временные рамки каждого этапа игры.

Пока команды работают, преподаватель предлагает экспертной группе также решать поставленную проблему, чтобы на заключительном этапе экспертам было проще комментировать решения групп.

4. Групповая дискуссия в форме производственного совещания (20-25 мин.) Подгруппы выступают с результатами анализа и вносят свои предложения:

- обсуждаются точки зрения и варианты решения;
- оцениваются и анализируются результаты;
- формируется единый подход к решению;
- выбирается лучший вариант решения проблемы (участвуют все присутствующие).

План выступления подгруппы должен включать:

- аспекты профессиональной деятельности, которые затрагивает предложенная ситуация;
- противоречие, лежащие в основе ситуации, время и условия его возникновения;
- потери (социальные, производственные), которые несет коллектив организации в связи с возникшей ситуацией;
- привлекательность, выгодность, полезность предлагаемых группой вариантов решения управленческой проблемы;
- достоинства и недостатки вариантов, предложенных другими подгруппами.

5. Заключение экспертной комиссии и подведение итогов деловой игры (не более 15 мин.)

Эксперты комментируют работу групп и называют оценки. Затем преподаватель вместе с участниками подводит итоги игры: выделяется общий положительный результат работы над ситуацией; освещаются позиции, занятые подгруппами; эти позиции сопоставляются с реальной практикой управления организацией; анализируются правильные и ошибочные решения; обосновывается оптимальный подход к такого рода ситуациям; очерчивается круг знаний и навыков, необходимых для решения подобных проблем.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

## Вопросы для опроса

по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

1. Прогнозирование: сущность, функции
- 2 Прогнозирование в экономике: основные понятия
- 3 Понятие прогноза и его особенности
- 4 Методы прогнозирования
- 5 Формализованные методы прогнозирования
- 6 Принципы прогнозирования
- 7 Интуитивные методы прогнозирования
- 8 Метод экспертных оценок
- 9 Сущность макроэкономического прогнозирования
- 10 Общая схема работ по разработке экспертного прогноза
- 11 Методы экспертного прогнозирования
- 12 Общая схема прогнозирования по выборке
- 13 Информационное обеспечение процессов прогнозирования и планирования
- 14 Экономический анализ, его содержание и место в системе планирования и прогнозирования
- 15 Программно-целевой метод
- 16 Балансовый метод в планировании
- 17 Нормативный метод планирования
18. Планирование и прогнозирование экономического развития и экономического роста
19. Планирование и прогнозирование научной и инновационной деятельности
20. Планирование и прогнозирование инвестиционной деятельности
21. Планирование и прогнозирование малого предпринимательства
22. Планирование и прогнозирование научной и инновационной деятельности
23. Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

## Тематика докладов

по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

1. Сущность и назначение экономического прогнозирования.
2. Предпосылки экономического прогнозирования (необходимость и возможность прогнозирования)
3. Классификация экономических прогнозов
4. Организация экономического прогнозирования. Закон Российской Федерации «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
5. Технология прогнозирования: последовательность и содержание этапов прогнозирования.
6. Классификация и общая характеристика формализованных методов прогнозирования
7. Методы прогнозирования динамики. Сущность, сфера применения, ограничения.
8. Методы наивного прогнозирования. Простые и скользящие средние.
9. Прогнозная экстраполяция, последовательность этапов и содержание работ.
10. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании.
11. Классификация интуитивных методов экономического прогнозирования.
12. Выбор экспертов. Способы оценки компетентности экспертов
13. Формирование экспертной группы. Требования к экспертам.
14. Методы предпрогнозных исследований. Построение морфологического ящика.
15. Морфологический анализ как метод предпрогнозных исследований.
16. Прогнозные сценарии: сущность, назначение, место в экономическом прогнозировании.
17. Мозговая атака как способ оценки альтернативных путей развития
18. Метод Дельфи. Место в экономическом прогнозировании. Последовательность процедур, правила проведения.
19. Метод Дельфи. Статистическая обработка информации и интерпретация результатов.
20. Метод ранговой корреляции. Оценка согласованности мнений экспертов.
21. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики
22. Организация и методы прогнозирования
23. Прогнозирование в условиях неопределенности
24. Прогнозирование рынка сбыта продукции
25. Методы прогнозирования сбыта продукции
26. Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое

регулирование

## 27. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов

Краткие рекомендации к выполнению:

Прежде чем писать доклад на выбранную тему, студент согласовывает ее с преподавателем, составляет план доклада. Затем изучает закрепленную за ним тему по учебным пособиям, другим литературным источникам, конспектам лекций.

Требования к оформлению

Доклад (реферат) выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,25.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если доклад носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранному вопросу, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если доклад не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

## 18.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Комплект заданий для проведения текущей аттестации  
(в форме контрольной работы)

### Задача 1.

Экономический кризис «Великая депрессия» 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах.

Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия.

Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис?

Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики.

Д. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы.

Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что

Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов.

Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Сегодня, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы.

Адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов

Вопросы:

1. Назовите характерные черты кризиса в экономике
2. Назовите основные подходы к объяснению причин кризиса. С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. Какие инструменты прогнозирования кризиса целесообразно применять при оценке перспектив национальной экономики.

К каждому занятию студент должен самостоятельно подготовить доклад или презентацию по одному из вопросов темы. В ходе занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения,

конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

### **Задача 2.**

В базисном периоде ВРП составил  $Y$  млрд. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на  $K1$  процентов. Индекс цен (дефлятор) ВРП прогнозируется на уровне  $D$  процентов. Определить реальный и номинальный ВРП в прогнозном периоде, индекс физического объема ВРП.

### **Задача 3. Оценка нелинейной модели**

Имеются данные за 20 лет о потреблении цыплят в Великобритании ( $q(t)$ ), среднедушевом доходе ( $i(t)$ ), стоимости 1 фунта цыплят ( $p(t)$ ), стоимости 1 фунта свинины ( $pp(t)$ ) и стоимости 1 фунта говядины ( $pb(t)$ ).

Задания:

Для любой рассмотренной в работе модели должна быть приведена интерпретация коэффициентов и проведены известные вам тесты (если они необходимы и уместны).

- Постройте парные корреляционные поля зависимой и объясняющих переменных.

- Предложите наилучшую, на ваш взгляд, модель, описывающую зависимость потребления цыплят от остальных параметров, учитывая такие факторы как  $t$ -статистики, коэффициент детерминации  $R^2$ ,  $F$ -статистику и другие известные вам характеристики модели.

### **Задача 4. Фиктивные переменные**

Постройте модели стоимости однокомнатных квартир в г.Москве и Саратове:

а) Данные из рекламных объявлений г.Москвы, 1997 г.

Была выбрана Юго-Западная часть города, в которой высок спрос на жилые площади.

(всего 69 наблюдения)

Переменные:

$N$  - Номер по порядку.

$distc$  Удаленность. от центра, км.

$distm$  Удаленность от метро, мин

$totsq$  Общая площадь квартиры, кв.м.

$kitsq$  Площадь кухни, кв.м.

$livesq$  Площадь комнаты, кв.м.

$floor$  Этаж. 0-первый/последний, 1-нет.

$cat$  Категория дома. 1-кирпичный, 0-нет

$date$  Дата рекламного объявления.

$price$  Цена квартиры, тыс. USD

1. Найдите среднее, выборочное стандартное отклонение и другие статистики параметров. Найдите коэффициенты корреляции параметров с

ценой квартиры. Соответствуют ли полученные значения экономической интуиции?

2. Исследуйте значимость параметров для цены квартиры. (Вы можете брать в качестве зависимой переменной цену квартиры, цену квадратного метра общей площади или их логарифмы.)

3. Есть ли существенная зависимость цены квартиры от расстояния до центра? От расстояния до метро? Как интерпретировать результаты?

4. Подберите модель, которая наилучшим способом прогнозирует цену квартиры по имеющимся параметрам.

### **Задача 5.**

Тема: Панельные данные

По панели для 18 стран OECD за 1960-1978 гг. оценивалась функция спроса на бензин:

$$\ln(\text{Gas} / \text{Car})_{it} = B_0 + B_1 \ln(\text{PMG} / \text{PGDP})_{it}$$

где Gas / Car - потребление бензина в расчете на 1 автомобиль, PMG/PGDP - реальная цена на бензин. Результаты оценивания приведены в таблице:

B1		
MNK	-0.8913	-
(0.0303)	-	
Between	-0.9633	-
(0.1329)	-	
Within	-0.3213	-
(0.0440)	-	
FGLS	-0.3639	-
(0.0415)	0.1369	

а) Объясните, как находится оценка коэффициентов в модели RE.

б) Какие предположения лежат в ее основе?

в) Есть ли статистические основания полагать, что в модели существует индивидуальный эффект?

г) Проверьте, коррелирует ли этот эффект с регрессорами.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно и в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_