

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Формы обучения: очная; заочная

Квалификация выпускника: магистр

Срок получения образования: очная форма обучения 2 года; заочная форма обучения 2 года 5 месяцев

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика организаций» составлена Николаевым М.В., д.э.н., профессором кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, Профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. № 592н, Профессионального стандарта 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018 г. № 239н, Профессионального стандарта 08.035 «Маркетолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 июня 2018 г. № 366н.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6. Лабораторные занятия	12
7. Практические занятия.....	12
8. Тематика курсовых работ (проектов).....	14
9. Самостоятельная работа студента	14
10. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины	18
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
13.1. Этапы формирования и процедура оценивания контролируемой компетенции	20
13.2. Индикаторы достижения и критерии оценивания уровня сформированности компетенций, шкала оценивания.....	23
13.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	34
13.4. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	36
14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине	41
14.1. Материалы для текущего контроля.....	41
14.2. Материалы для проведения текущей аттестации	72
Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	79

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся представления о сущности научного исследования и его методологии, о формах организации современной науки и научного исследования, о видах социально-экономических процессов и методах их изучения.

Задачи:

– изучение методологий и методов исследований в экономике, анализ проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющих и связей между ними;

– изучение и определение пробелов в информации, критическое оценивание надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников для реализации научных исследований в экономике;

- разработка и содержательная аргументация стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов необходимого для использования методологических основ проведения научных исследований;

- представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

– формирование у обучающихся теоретического и аналитического инструментария для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях;

- применение навыков в проведении научных исследований и выполнения проектов в сфере экономики и иных областях знаний;

– нахождение новых подходов и методик представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика организаций».

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Дисциплины, модули, практики, обеспечивающие формирование компетенции	Периоды формирования компетенции в процессе освоения ОПОП			Место в формировании компетенции
		1 курс (сем.)	2 курс (сем.)	3 курс (сем.)	
УК-1 ОПК-3	Учебная практика, научно-исследовательская работа	2 сем.			Последующая
УК-1	Диссертационное исследование	2 сем.			Последующая
УК-4	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций	1 сем.			Изучаемая
УК-4	Основы теории деловой коммуникации	1 сем.			Изучаемая

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть методами и приемами проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.2 Способен определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Знать пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации Уметь определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации Владеть информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.3 Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать стратегию решения проблемной ситуации Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации Владеть проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода

Формируемые компетенции (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Способен использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	Знать инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях Уметь использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях Владеть теоретическими и аналитическими инструментариями для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях
	ОПК-3.2 Способен самостоятельно проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний	Знать и самостоятельно проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний Уметь проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний Владеть и критически оценивать научные исследования в экономике
	ОПК-3.3 Способен представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок	Знать и представлять полученные результаты в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок Уметь использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок Владеть результатами в виде законченных научно-исследовательских разработок

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40,5	40,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	40	40
• занятия лекционного типа	16	16
• занятия семинарского типа:	24	24
практические занятия	24	24
лабораторные занятия	не предусмотрены	
в том числе занятия в интерактивных формах	4	4
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	67,5	67,5
- курсовая работа (проект)	не предусмотрена	
- выполнение домашних заданий	60	60
- контрольное тестирование	7,5	7,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	36	36
ИТОГО:	ак. часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12,5	12,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	12	12
• занятия лекционного типа	4	4
• занятия семинарского типа:	8	8
практические занятия	8	8
лабораторные занятия	не предусмотрены	
в том числе занятия в интерактивных формах	2	2
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	122,5	122,5
- курсовая работа (проект)	не предусмотрена	
- выполнение домашних заданий	110	110
- контрольное тестирование	12,5	12,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	9	9
ИТОГО:	ак. часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике

Предмет и задачи курса. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в управленческой деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки. Ученые степени, ученые звания. Подготовка научных кадров. Магистратура.

Тема 2. Характер экономического знания и его функции

Структура научного знания, абстрактного мышления, анализа и синтеза. Эмпирические и теоретические уровни знания, абстрактного мышления, анализа и синтеза. Характер научного знания, абстрактного мышления, анализа и синтеза, и их функции. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины. Научные революции, парадигмы и научные сообщества. Исследовательские программы и их методология.

Тема 3. Виды научных исследований

Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Генетические, эмпирические, математические, теоретические методы исследования. Технологии обоснования актуальности и практической значимости научного исследования.

Тема 4. Оформление научного исследования

Поиск и отбор информации. Логика и структура построения научного исследования. Накопление материала для исследования процессов. Достоверность и репрезентативность информации. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

Тема 5. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Проблема метода в научном исследовании. Методология как сущностный базис исследовательской деятельности, обоснование его актуальности и практической значимости. Развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Тема 6. Экономическая методология как направление экономических исследований

Предмет и метод методологии управления. Предпосылки и условия использования различных управленческих методов.

Тема 7. Законы и закономерности экономического исследования

Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы. Научно обоснованное управление предприятием. Организационные закономерности в управлении предприятием.

Тема 8. Научный аппарат, структура научного исследования

Формулировка и детализация общего направления исследования. Формулировка темы исследования. Составление плана проведения исследования. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Основные методики оформления. Программы по саморазвитию и самореализации. Значение творческого потенциала в современном мире.

Тема 9. Социологические методы в экономических исследованиях

Социологическое исследование как метод изучения взаимосвязи общественных явлений и социального поведения людей. Анкетирование. Интервьюирование.

Тема 10. Экономико-математические методы в экономических исследованиях

Одноэтапная схема корреляционного анализа. Выбор результативного показателя факторной линейной модели. Сбор информации и проверка ее репрезентативности. Расчет параметров корреляционной модели. Анализ использования ресурсов. Экономическая группировка на основе корреляционной модели. Выделение обобщающего показателя. Сравнение фактического результативного и ожидаемого показателя. Выделение групп. Сравнение расчетных и фактических показателей.

Тема 11. Маркетинговые методы в экономических исследованиях

Сбор, обработка и анализ информации с целью уменьшения неопределенности при принятии управленческих решений. Качественное маркетинговое исследование управления предприятием. Количественное

маркетинговое исследование. Наблюдательные техники. Экспериментальные или опытные техники.

Тема 12. Экономические методы исследования регионального развития

Графические приемы обработки информации. Экономическая группировка. Закономерности развития экономики. Качественные преобразования экономики и их эффективность. Корреляционно-регрессионный анализ.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Всего	
1.	Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике	2	2	5	9	
2.	Характер экономического знания и его функции	2	2	5	9	
3.	Виды научных исследований	2	2	6	10	
4.	Оформление научного исследования	-	2	6	8	
5.	Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2	2	6	10	2
6.	Экономическая методология как направление экономических исследований	-	2	6	8	
7.	Законы и закономерности экономического исследования	2	2	6	10	
8.	Научный аппарат, структура научного исследования	2	2	6	10	
9.	Социологические методы в экономических исследованиях		2	6	8	
10.	Экономико-математические методы в экономических исследованиях	-	2	5	7	
11.	Маркетинговые методы в экономических исследованиях	2	2	5	9	2
12.	Экономические методы исследования регионального	2	2	5,5	9,5	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Всего	
	развития					
	Подготовка к экзамену				36	
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5	
	Итого	16	24/0	67,5	144	4

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Всего	
1.	Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике	2	2	10	14	
2.	Характер экономического знания и его функции	-	-	10	10	
3.	Виды научных исследований	-	-	10	10	
4.	Оформление научного исследования	-	2	10	12	
5.	Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-	2	10	12	
6.	Экономическая методология как направление экономических исследований	-	-	10	10	
7.	Законы и закономерности экономического исследования	-	-	10	10	
8.	Научный аппарат, структура научного исследования	-	2	10	12	
9.	Социологические методы в экономических исследованиях	-	-	10	10	
10.	Экономико-математические методы в экономических исследованиях	-	-	10	10	
11.	Маркетинговые методы в экономических исследованиях	2	-	12	14	2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Всего	
12.	Экономические методы исследования регионального развития	-	-	10,5	10,5	
	Подготовка к экзамену				9	
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5	
	Итого	4	8/0	122,5	144	2

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)	В т.ч. в форме практической подготовки
1	Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике	Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество.	2	-
2	Характер экономического знания и его функции	Сущность экономического знания. Функции экономического знания.	2	-
3	Виды научных исследований	Эмпирические и теоретические уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины.	2	-
4	Оформление научного исследования	Логика и структура построения научного исследования. Накопление материала для исследования процессов. Достоверность и репрезентативность информации.	2	-
5	Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Проблема метода в научном исследовании. Методология как сущностный базис исследовательской деятельности. Развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	2	-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)	В т.ч. в форме практической подготовки
6	Экономическая методология как направление экономических исследований.	Предмет и метод экономических исследований. Предпосылки и условия использования экономических методов.	2	-
7	Законы и закономерности экономического исследования	Законы экономического исследования. Значение учета экономических закономерностей в процессе ведения хозяйственной деятельности.	2	-
8	Научный аппарат, структура научного исследования.	Значение и функции самостоятельных исследований обучающихся. Литературные источники. Обзор литературных источников	2	-
9	Социологические методы в экономических исследованиях	Социологическое исследование как метод изучения взаимосвязи общественных явлений и социального поведения людей. Особенности применения социологических методов в экономике.	2	-
10	Экономико-математические методы в экономических исследованиях	Сбор информации и проверка ее репрезентативности. Расчет параметров корреляционной модели. Анализ использования ресурсов. Применение экономико-математических методов к сфере управления предприятием. Выделение обобщающего показателя.	2	-
11	Маркетинговые методы в экономических исследованиях	Сбор, обработка и анализ информации с целью уменьшения неопределенности при принятии управленческих решений. Качественное маркетинговое исследование.	2	-
12	Экономические методы исследования регионального развития	Графические приемы обработки информации. Экономическая группировка. Закономерности развития экономики.	2	-
	Итого		24	0

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)	В т.ч. в форме практической подготовки
1	Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике	Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество.	2	-
2	Оформление научного исследования	Логика и структура построения научного исследования. Накопление материала для исследования процессов. Достоверность и репрезентативность информации.	2	-
3	Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Проблема метода в научном исследовании. Методология как сущностный базис исследовательской деятельности. Развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2	-
4	Научный аппарат, структура научного исследования.	Значение и функции самостоятельных исследований обучающихся. Литературные источники. Обзор литературных источников	2	-
Итого			8	0

8. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология научного исследования» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение домашних заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену.

Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: наука, цель науки, задачи науки, функции науки, познание.

Оценочные средства: вопросы для опроса, реферат, тестированный контроль по теме.

Тема 2. Характер экономического знания и его функции

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Характер экономического знания и его функции».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: знание, классификация, обобщение, типология, анализ и синтез, сопоставление и сравнение, дедукция и индукция.

Оценочные средства: вопросы для опроса, реферат, тестированный контроль по теме.

Тема 3. Виды научных исследований

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Виды научных исследований» с классификацией видов исследований.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: фундаментальные научные исследования, прикладные исследования, научные разработки.

Изучая тему, важно приобрести умения классификации видов научных исследований.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 4. Оформление научного исследования

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Оформление научного исследования».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: научное исследование, структура.

Изучая тему, важно приобрести умения по оформлению научного исследования.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 5. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Проблема метода и методологии в научном исследовании».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: наблюдение, эксперимент.

Изучая тему, важно приобрести умения применять методы эмпирических исследований в научной работе, выполнять сбор и обработку первичных данных, трансформировать их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 6. Экономическая методология как направление экономических исследований

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Экономическая методология как направление экономических исследований».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: методология, управление, исследование.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 7. Законы и закономерности экономического исследования

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Законы и закономерности экономического исследования».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: метод логической интерпретации, метод аксиоматизации, метод аналогии, метод доказательства, метод логического обоснования.

Изучая тему, важно приобрести умения применять эвристические методы для выполнения исследовательских проектов в области экономики.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 8. Научный аппарат, структура научного исследования

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Научный аппарат, структура научного исследования».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: научное исследование, структура.

Изучая тему, важно приобрести умения осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований; формулировать

проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 9. Социологические методы в экономических исследованиях

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Социологические методы в экономических исследованиях».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: социологическое исследование, наблюдение, анализ документов.

Изучая тему, важно приобрести умения применять социологические методы в исследованиях сферы управления для решения экономических задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 10. Экономико-математические методы в экономических исследованиях

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Экономико-математические методы в экономических исследованиях» с классификацией математических моделей.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: математическое моделирование, эвристика, предсказательные модели.

Изучая тему, важно приобрести умения применять методы математического моделирования для решения задач экономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 11. Маркетинговые методы в экономических исследованиях

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Маркетинговые методы в исследованиях в экономических исследованиях» с определением методов и моделей стратегического управления.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: корпоративные маркетинговые решения, стратегии роста, конкурентные стратегии, функциональные маркетинговые решения.

Изучая тему, важно приобрести умения применять методы маркетинговых исследований для решения экономических задач, анализировать маркетинговую информацию для принятия обоснованных управленческих решений.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

Тема 12. Экономические методы исследования регионального развития

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Экономические методы исследования регионального развития».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: регион, региональное развитие, управление.

Изучая тему, важно приобрести умения применять методы исследования регионального развития для решения экономических задач.

Оценочные средства: вопросы для опроса, рефераты, тестированный контроль по теме.

10. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403>

б) дополнительная литература:

Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Рукопт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

2. Лицензионно программное обеспечение
Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;
Система тестирования INDIGO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение
Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-
распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Столы аудиторные; стулья, стол, трибуна, доска аудиторная, стенды, тумба для процессора.

Технические средства обучения:

Проектор ACER; ноутбук Dell; Экран для проектора CACTUS EXPERT; Монитор ACER V173A; Процессор celeron G1610 DDR III (ЭКСИМЕР Life), Колонки Oklick.

Учебная аудитория для проведения практических занятий

Учебная мебель:

Стол аудиторный; столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная мебель:

Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.

Технические средства обучения:

Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.

Помещение для самостоятельной работ

Учебная мебель:

Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Моноблоки IRU Office P2121.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

13.1. Этапы формирования и процедура оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и (или) тем учебной дисциплины. Изучение каждого раздела и (или) темы предполагает овладение магистрантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации магистрантов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций магистрантами.

Код контролируемой компетенции	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1	Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 ОПК -3.1	Тема 2. Характер экономического знания и его функции	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-4.2 ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК -3.3	Тема 3. Виды научных исследований	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2 ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК -3.3	Тема 4. Оформление научного исследования	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2 ОПК -3.1	Тема 5. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2	Тема 6. Экономическая методология как направление экономических исследований.	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2 ОПК -3.1	Тема 7. Законы и закономерности экономического исследования	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2	Тема 8. Научный аппарат, структура научного исследования.	Опрос, тестированный контроль, реферат

Код контролируемой компетенции	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК -3.3		
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2 ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК -3.3	Тема 9. Социологические методы в экономических исследованиях	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2 ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК -3.3	Тема 10. Экономико-математические методы в экономических исследованиях	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2 ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК -3.3	Тема 11. Маркетинговые методы в экономических исследованиях	Опрос, тестированный контроль, реферат
УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 УК-4.2 ОПК -3.1 ОПК -3.2 ОПК -3.3	Тема 12. Экономические методы исследования регионального развития	Опрос, тестированный контроль, реферат

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- знания и умения студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

-степень владения умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

-сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

13.2. Индикаторы достижения и критерии оценивания уровня сформированности компетенций, шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) - 2 б.	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает верно и в полном объеме критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает с незначительным ошибками и замечаниями критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает на базовом уровне, с ошибками критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Отсутствуют сформированные знания о критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	2-5
	УК-1.1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Сформировано умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом сформировано умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично сформировано умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не сформировано умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
	УК-1.1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: методами и	Полностью сформировано владение методами и приемами проблемных ситуаций на основе системного подхода,	В целом владеет методами и приемами проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	Фрагментарное, не системное применение навыков владения методами и приемами проблемных ситуаций на основе системного	Отсутствуют сформированные навыки владения методами и приемами проблемных ситуаций на основе	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	приемами проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	вырабатывать стратегию действий	стратегию действий	подхода, вырабатывать стратегию действий	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	УК-1.2 Способен определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Знать: пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации	Полно раскрыты пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации	Не совсем полно раскрыты пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации	Фрагментарные, не систематизированные, плохо применяемые знания о пробелах в информации, критически оценивать надежность источников информации	Отсутствие сформированных знаний о пробелах в информации, критически оценивать надежность источников информации	2-5
	УК-1.2 Способен определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Сформировано умение определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации	В целом сформировано умение определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации	Частично сформировано умение определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации	Не сформировано умение определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) - 2 б.	
	Уметь: определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации					
	УК-1.2 Способен определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Полностью сформировано владение информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В целом владеет информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Фрагментарное, не системное применение навыков владения информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Отсутствуют сформированные навыки владения информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	
	УК-1.3 Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	Полно раскрыты знания стратегии решения проблемной ситуации	Не совсем полно раскрыты знания стратегии решения проблемной ситуации	Фрагментарные, не систематизированные, плохо применяемые знания о стратегии решения проблемной ситуации	Отсутствие сформированных знаний о стратегии решения проблемной ситуации	2-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) - 2 б.	
	на основе системного и междисциплинарного подходов Знать: стратегию решения проблемной ситуации					
	УК-1.3 Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	Сформировано умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	В целом сформировано умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	Частично сформировано умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	Не сформировано умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	
	УК-1.3 Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: проблемной ситуацией на основе	Полностью сформировано владение проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода	В целом владеет проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода	Фрагментарное, не системное применение навыков владения проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода	Отсутствуют сформированные навыки владения проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) - 2 б.	
	системного и междисциплинарного подхода					
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает верно и в полном объеме современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает с незначительными замечаниями современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает на базовом уровне, с ошибками современные средства информационно-коммуникационных технологий	Отсутствуют сформированные знания о современных средствах информационно-коммуникационных технологий	2-5
	УК-4.2 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Уметь: применять на	Сформировано умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	В целом сформировано умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Частично сформировано умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Не сформировано умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия					
	УК-4.2 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Полностью сформировано владение практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	В целом владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Фрагментарное, не системное применение навыков практического использования современных коммуникативных технологий	Отсутствуют сформированные навыки практического использования современных коммуникативных технологий	
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в	ОПК-3.1 Способен использовать теоретический и аналитический инструментарий для	Полно раскрыт инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных	Не совсем полно раскрыт инструментарий для обобщения и критической оценки	Фрагментарные, не систематизированные, плохо применяемые знания об инструментарии для	Отсутствие сформированных знаний об инструментарии для обобщения и	2-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
экономике	обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях Знать: инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	исследований в области экономики и смежных областях	результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	
	ОПК-3.1 Способен использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях Уметь: использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областей	Сформировано умение использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	В целом сформировано умение использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	Частично сформировано умение использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	Не сформировано умение использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	исследований в области экономики и смежных областях					
	ОПК-3.1 Способен использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях Владеть: теоретическими и аналитическими инструментариями для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	Полностью сформировано владение и теоретическими и аналитическими инструментариями для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	В целом владеет теоретическими и аналитическими инструментариями для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	Фрагментарное, не системное применение теоретического и аналитического инструментария для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	Отсутствуют сформированные навыки владения теоретическими и аналитическими инструментариями для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях	
	ОПК-3.2 Способен самостоятельно проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний Знать и самостоятельно	Полно раскрыты знания для самостоятельного проведения научных исследований и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях	Не совсем полно раскрыты знания для самостоятельного проведения научных исследований и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях	Фрагментарные, не систематизированные, плохо применяемые знания для самостоятельного проведения научных исследований и выполнять проекты в	Отсутствие сформированных знаний для самостоятельного проведения научных исследований и выполнять проекты в сфере экономики и	2-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний	знаний	знаний	сфере экономики и иных областях знаний	иных областях знаний	
	ОПК-3.2 Способен самостоятельно проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний Уметь: проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний	Сформировано умение проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний	В целом сформировано умение проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний	Частично сформировано умение проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний	Не сформировано умение проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний	
	ОПК-3.2 Способен самостоятельно проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний Владеть и критически оценивать научные исследования в экономике	Полностью сформировано владение навыками критического оценивания научных исследований в экономике	В целом владеет навыками критического оценивания научных исследований в экономике	Фрагментарное, не системное применение способов владения навыками критического оценивания научных исследований в экономике	Отсутствуют сформированные способы владения навыками критического оценивания научных исследований в экономике	
	ОПК-3.3 Способен представлять полученные в ходе	Полностью раскрыты знания в представлении	Не совсем полно раскрыты знания в представлении	Фрагментарные, не систематизированные, плохо применяемые	Отсутствие сформированных знания в	2-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок Знать и представлять полученные результаты в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок	полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок	полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок	знания в представлении полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок	представлении полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок	
	ОПК-3.3 Способен представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок Уметь: использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок	Сформировано умение использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок	В целом сформировано умение использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок	Частично сформировано умение использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок	Не сформировано умение использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок	
	ОПК-3.3 Способен представлять полученные в ходе исследования	Полностью сформировано владение навыками анализа результатов	В целом владеет навыками анализа результатов в виде законченных научно-	Фрагментарное, не системное применение навыков анализа результатов в	Отсутствуют сформированные навыки анализа результатов в виде	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок Владеть: результатами в виде законченных научно-исследовательских разработок	в виде законченных научно-исследовательских разработок	исследовательских разработок	виде законченных научно-исследовательских разработок	законченных научно-исследовательских разработок	

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	31-35	высокий
хорошо	25-30	хороший
удовлетворительно	17-24	достаточный
неудовлетворительно	менее 17	недостаточный

13.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Для проверки сформированности компетенции (части компетенции – индикатора): УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК - 3.2, ОПК-3.3.

Вопросы к экзамену:

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Понятие науки в исследовательской деятельности
3. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике
4. Современная наука и ее концепции
5. Методы и приемы проблемных ситуаций на основе системного подхода
6. Критерии оценки надежности источников информации
7. Научное исследование: его сущность и особенности
8. Значение, сущность метода и методологии
9. Особенности предмета, теории и метода научного исследования
10. Классификация методов в экономике
11. Современные средства информационно-коммуникационных технологий
12. Общелогические методы и приемы исследовательской деятельности
13. Частнонаучная методология исследовательской деятельности
14. Методы экономического исследования
15. Взаимодействие методов в исследовательской деятельности
16. Логика процесса научного исследования в экономике
17. Теоретический этап и уровень исследования
18. Методический замысел исследования и его основные этапы
19. Формулировка гипотезы
20. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
21. Виды научных исследований в экономике
22. Оформление научного исследования
23. Проблема метода и методологии в исследовательской деятельности
24. Экономическая методология как направление экономического исследования
25. Законы и закономерности экономического исследования
26. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования
27. Этапы проведения научно-исследовательских работ
28. Теоретический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях.
29. Аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях.

30. Интеллектуальные подходы, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
31. Социологические методы в экономических исследованиях
32. Эконометрические методы в экономических исследованиях
33. Маркетинговые методы в эконометрических исследованиях
34. Экономические методы исследования регионального развития
35. Подходы к саморазвитию, самореализации
36. Методика представления полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок
37. Выбор направления научного исследования и использование творческого потенциала
38. Формулировка цели и задач научного исследования
39. Нахождение способов обосновать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
40. Оформление и защита результатов научного исследования

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание;
- б) выработка общей стратегии науки;
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке;
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке;
- б) целенаправленное познание;
- в) воспроизведение новых знаний;
- г) учение о принципах построения научного познания.

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки;
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
- в) целенаправленное познание;
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке.

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод;
- б) общий метод;
- в) обобщение общественной практики;
- г) совокупность правил какого-либо искусства.

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине;
- б) воспроизведение новых знаний;
- в) учение о формах построения научного познания;
- г) стратегия достижения цели.

7. Аннотация — это...

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания;
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы;
- г) научный документ;

8. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ;
- б) разделы научной работы;
- в) разделы книги;
- г) разделы методической работы.

9. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы;
- б) это заключение;
- в) это практические рекомендации;
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

10. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы;
- а) размещаются в конце издания;
- б) размещаются в начале издания;
- в) размещаются в конце каждой главы;
- г) имеющую дополнительное значение.

13.4. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно и в полном объеме знает критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; у него сформировано умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; полностью владеет методами и приемами проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; полно раскрывает пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации; умеет определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации; полностью владеет информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; полно раскрывает знания стратегии решения проблемной ситуации; умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; полностью владеет проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода; знает верно и в полном объеме современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; полностью владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; раскрывает инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; умеет использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; полностью владеет и теоретическими и аналитическими инструментариями для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; раскрывает знания для самостоятельного проведения научных исследований и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний; умеет проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний; владеет навыками критического оценивания научных исследований в экономике; знает в представлении полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок; умеет использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок; владеет навыками анализа результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он хорошо знает с незначительным ошибками и замечаниями критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; в целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; в целом владеет методами и приемами проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; не совсем

полно раскрывает пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации; в целом умеет определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации; в целом владеет информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; не совсем полно раскрывает знания стратегии решения проблемной ситуации; в целом умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; в целом владеет проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода; знает с незначительными ошибками и замечаниями современные средства информационно-коммуникационных технологий; в целом умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; в целом владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; не совсем полно раскрывает инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; в целом умеет использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; в целом владеет теоретическими и аналитическими инструментариями для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; не совсем полно раскрывает знания для самостоятельного проведения научных исследований и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний; в целом умеет проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний; в целом владеет навыками критического оценивания научных исследований в экономике; не совсем полно раскрыты знания в представлении полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок; в целом умеет использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок; в целом владеет навыками анализа результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он знает на базовом уровне, с ошибками критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; фрагментарно, не системно применяет навыки владения методами и приемами проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; фрагментарно, не систематизировано, плохо применяет знания о пробелах в информации, критически оценивать надежность источников информации; частично умеет определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации; фрагментарно, не системно применяет навыки владения информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с

противоречивой информацией из разных источников; фрагментарно, не систематизировано, плохо применяет знания о стратегии решения проблемной ситуации; частично умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; фрагментарно, не системно применяет навыки владения проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода; знает на базовом уровне, с ошибками современные средства информационно-коммуникационных технологий; частично умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; фрагментарно, не системно применяет навыки практического использования современных коммуникативных технологий; фрагментарно, не систематизировано, плохо применяет знания об инструментарии для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; частично умеет использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; фрагментарно, не системно применяет теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; фрагментарно, не систематизировано, плохо применяет знания для самостоятельного проведения научных исследований и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний; частично умеет проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний; фрагментарно, не системно применяет способы владения навыками критического оценивания научных исследований в экономике; фрагментарно, не систематизировано, плохо применяет знания в представлении полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок; частично умеет использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок; фрагментарно, не системно применяет навыки анализа результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту за отсутствие сформированных знаний о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода; не отсутствие умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; за отсутствие сформированных навыков владения методами и приемами проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; за отсутствие сформированных знаний о пробелах в информации, критически оценивать надежность источников информации; не сформированное умение определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации; за отсутствие сформированных навыков владения информацией, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; за отсутствие сформированных знаний

о стратегии решения проблемной ситуации; за не сформированное умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; за отсутствие сформированных навыков владения проблемной ситуацией на основе системного и междисциплинарного подхода; за отсутствие сформированных знаний о современных средствах информационно-коммуникационных технологий; за не сформированное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; за отсутствие сформированных навыков практического использования современных коммуникативных технологий; за отсутствие сформированных знаний об инструментари для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; за не сформированные умения использовать теоретический и аналитический инструментари для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; за отсутствие сформированных навыки владения теоретическими и аналитическими инструментариями для обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики и смежных областях; за отсутствие сформированных знаний для самостоятельного проведения научных исследований и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний; за не сформированные умения проводить научные исследования и выполнять проекты в сфере экономики и иных областях знаний; за отсутствие сформированных способов владения навыками критического оценивания научных исследований в экономике; за отсутствие сформированных знания в представлении полученных результатов в ходе исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок; за не сформированное умение использовать полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок; за отсутствие сформированных навыков анализа результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Перевод в оценки по экзамену осуществляется по следующей шкале:

- с 86 до 100 % – «отлично»;
- с 71 до 85 %– «хорошо»;
- с 50 до 70 % – «удовлетворительно»;
- менее 50% - «неудовлетворительно».

14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции (части компетенции – индикатора): УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК - 3.2, ОПК-3.3.

14.1. Материалы для текущего контроля

Вопросы для опроса

Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1).

1. Понятие науки как специфической форма общественной деятельности.
2. Объект и предмет науки.
3. Взаимосвязь науки и управленческой деятельности.
4. Классификация научных видов деятельности.
5. Методы и приемы исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Тема 2. Характер экономического знания и его функции (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1)

1. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном знании.
2. Статистическая закономерность и абстрактная возможность.
3. Подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в исследовательской деятельности
4. Анализ и синтез.
5. Идеализация и обобщение. Абстрактное и конкретное.
6. Индукция и дедукция.
7. Статика и динамика, историческое и логическое в научном познании, рациональное и эмпирическое мышление.
8. Объективное и субъективное в науке.

Тема 3. Виды научных исследований. (УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Понятие и взаимосвязь науки и научного исследования.
2. Фундаментальное и прикладное исследование
3. Монодисциплинарное и междисциплинарное исследование
4. Комплексное и однофакторное исследование.
5. Аналитическое, поисковое исследование и критическое исследование.
6. Уточняющее и воспроизводящее исследование.

Тема 4. Оформление научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.

УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК - 3.2, ОПК-3.3)

1. Схема научного исследования.
2. Требования к содержанию и структуре научного исследования.
3. Отчет по результатам проведенного научного исследования: специфика составления и содержания.
4. Технология обоснования актуальности, научной новизны и практической значимости исследования.
5. Технология оформления научного исследования.
6. Выпускная квалификационная работа: особенности написания и защиты.
7. Сопроводительная документация выпускной квалификационной работы обучающегося по программе магистратуры.
8. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
9. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
10. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
11. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
12. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
13. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Тема 5. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология научного исследования» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику методологии научного исследования и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
5. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
6. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

7. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

8. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

9. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

Тема 6. Экономическая методология как направление экономических исследований (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2)

1. Сущность и содержание понятия «методология управления».

2. Научно обоснованное управление предприятием.

3. Организационные закономерности в управлении предприятием.

4. Взаимосвязь методологии управления и научного исследования.

5. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

6. Исследование управленческой деятельности.

Тема 7. Законы и закономерности экономического исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1)

1.Формальная логика как метод мышления.

2.Суждение как основная форма логического мышления.

3.Формы теоретического мышления.

4.Основные принципы методологии.

5.Эмпирико-теоретические методы.

6.Логико-теоретические методы.

7. Научные законы и закономерности в исследовании.

Тема 8. Научный аппарат, структура научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

2. Необходимость разработки и реализации программ по саморазвитию, самореализации.

3. Сущность и содержание понятий «саморазвитие», «самореализация» и «творческий потенциал».

4. Специфика использования творческого потенциала в процессе проведения научного исследования.

5.Взаимосвязь понятий творческий потенциал и научное исследование.

Тема 9. Социологические методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Социологический метод исследования: понятие и необходимость применения.

2. Виды социологических исследований.

3. Процесс и структура социологического исследования
4. Социологическое исследование сферы управления.
5. Методы социологических исследований.
6. Методика аргументации стратегии решения проблемной ситуации

Тема 10. Экономико-математические методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Экономико-математические методы исследования: понятие и необходимость применения.
2. Виды экономико-математических исследований.
3. Процесс и структура экономико-математического исследования.
4. Экономико-математическое исследование сферы управления.
5. Методы экономико-математических исследований.

Тема 11. Маркетинговые методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Маркетинговый метод исследования: понятие и необходимость применения.
2. Виды маркетинговых исследований.
3. Процесс и структура маркетингового исследования
4. Маркетинговое исследование сферы управления.
5. Методы маркетинговых исследований.

Тема 12. Экономические методы исследования регионального развития (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Региональное развитие сферы управления: понятие и необходимость исследования.
2. Критерии оценивания научных исследований в экономике.
3. Процесс и структура исследования управления в различных регионах.
4. Региональное исследование сферы управления.
5. Методы региональных исследований.

Тестируемый контроль

Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1)

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные; 4. гипотетические;
2. характеристические; 5. прозаические;
3. научные; 6. проблематические.
2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании

известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1. Сократ; 4. Б.Спиноза;
2. И.Кант; 5. М.Ломоносов;
3. О.Конт; 6. Ф.Ницше.

3. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность - случайность
2. динамика - объективность
3. изотропия - анизотропия
4. детерминизм - регулярность
5. изоморфность - обязанность
6. генезис - статика

4. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания:

1. истина; 4. верификация;
2. аспект; 5. закон;
3. гипотеза; 6. рефлексия.

6. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1. фундаментальные; 4. обыденные;
2. эмпирические; 5. прикладные;
3. теоретические; 6. неточные.

6. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту; 4. Вольтеру;
2. О. Конту; 5. И. Кеплеру;
3. Д.Дидро; 6. Н. Копернику.

7. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие функции (укажите правильные ответы):

1. образовательная;
2. мировоззренческая;
3. воспитательная;
4. исследовательская;

5. филологическая;
8. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

1. предмет исследования;
2. степень общности поставленных задач;
3. накопленный опыт;
4. уровень развития научного знания;
5. уровень поставленных задач;
6. существующие исследования.

9. По отношению к практике науки подразделяются на следующие две группы:

- 1) абстрактные и конкретные;
- 2) социальные и гуманитарные;
- 3) фундаментальные и прикладные;
- 4) эмпирические и теоретические.

10. Какому термину представлено следующее определение: «Преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов»:

- 1) ощущение;
- 2) абстрактно-логическая операция;
- 3) восприятие;
- 4) воображение.

Тема 2. Характер экономического знания и его функции (УК-1.1, УК - 1.2, УК -1.3, ОПК -3.1)

1. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ - конкретный
2. абстрактный - относительный
3. базис - синтез
4. закономерность - необходимость
5. генезис - безграничный
6. аспект – случайность
7. тождество - надстройка

2. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность;
3. социальность - асоциальность;
4. конструктивность – деструктивность;

5. натуралистика – гуманитаристика.

3. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1. интуиция; 4. анализ;
2. идея; 5. индукция;
3. дедукция; 6. изобретение.

4. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез; 4. дефрагментация;
2. абстрагирование 5. формализация;
3. детализация; 6. анализ.

5. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

1. системность; 4. дискретность;
2. истинность; 5. обоснованность;
3. целостность; 6. эссенциальность.

6. Какое из приведенных определений раскрывает понятие «синтез»:

1) метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое;

2) метод исследования, позволяющий абстрагироваться от несущественных свойств предмета;

3) метод исследования, заключающийся в разделении целого предмета на составные части;

4) способ постичь истину, посредством целостного взгляда на мир.

7. О каком методе научного познания идет речь в данном определении: «метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими»:

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) абстрагирование;
- 4) аналогия.

8. Какому мыслителю принадлежит афоризм: «Знание – сила»:

- 1) К. Марксу;
- 2) Ф. Бэкону
- 3) А. Эйнштейну;
- 4) Аристотелю.

9. К какому термину относится данное определение: «образец, признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу»:

- 1) этос;
- 2) концепция;
- 3) парадигма;

4) метод.

10. Какой термин раскрывается в данном определении: «понятие античной философии, обозначающее универсальное образование и воспитанность»:

- 1) концепт;
- 2) пайдейя;
- 3) парадигма;
- 4) эталон.

Тема 3. Виды научных исследований (УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Исследования, направленные на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования называются:

- A) фундаментальными
- B) прикладными
- C) разработками
- D) научными исследованиями
- E) опытно-конструкторскими;

2. Исследования, направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности называются:

- A) фундаментальными
- B) прикладными
- C) разработками
- D) научными исследованиями
- E) опытно-конструкторскими;

3. Целенаправленный процесс преобразования информации в форму пригодную для освоения в промышленности, конечной целью которого является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению обычно называется:

- A) фундаментальными
- B) прикладными
- C) разработками
- D) научными исследованиями
- E) опытно-конструкторскими;

4. Какие прикладные исследования относятся к поисковым:

A) исследования направленные на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники

B) исследования, в результате которых создаются новые технологии, опытные установки, приборы

C) исследования целью которых является подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкций

Д) исследования направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности

Е) все ответы верны;

5. Какие прикладные исследования относятся к научно-исследовательским:

А) исследования направленные на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники

В) исследования, в результате которых создаются новые технологии, опытные установки, приборы

С) исследования целью которых является подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкций

Д) исследования направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности

Е) все ответы верны;

6. Какие прикладные исследования относятся к опытно-конструкторским:

А) исследования направленные на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники

В) исследования, в результате которых создаются новые технологии, опытные установки, приборы

С) исследования, целью которых является подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкций

Д) исследования направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности

Е) среди ответов нет правильного;

7. Что изучает аксиоматический метод?:

А) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

В) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

С) предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

Д) изучает отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка

Е) все ответы верны;

8. Гипотетический метод.....

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

С) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

Д) это разработка теоретических положений, исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

Е) среди ответов нет правильного;

9. Исторический метод познания:

А) исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

В) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

С) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

Д) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

Е) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

10. Творчество – это:

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это мышление в его высшей форме, выходящие за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое

С) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

Д) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий

Е) среди ответов нет правильного;

Тема 4. Оформление научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК - 3.2, ОПК-3.3)

1. Стилль научного текста предполагает только

а) прямой порядок слов;

б) усиление информационной роли слова к концу предложения;

с) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

2. Научный текст необходимо

а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;

- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- с) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

3. Цитирование в научных текстах возможно только

- а) с указанием автора и названия источника;
- б) из опубликованных источников;
- с) с разрешения автора.

4. Таблица

- а) может иметь заголовки и номер;
- б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
- с) приводится только в приложении.

5. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

- а) словами;
- б) цифрами;
- с) и цифрами, и словами.

6. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

- а) с падежными окончаниями;
- б) только римскими цифрами;
- с) только арабскими цифрами.

7. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- с) в любом месте предложения.

8. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»;
- б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам;
- с) чтобы избежать обвинений в плагиате;
- д) чтобы можно было проверить правильность использования

источников.

9. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) рисунки и чертежи
- б) графики и диаграммы
- в) библиографический список
- г) бланки сбора первичных данных

10. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему
- б) от общего к частному
- в) от конкретного к всеобщему
- г) от объективного к субъективному

Тема 5. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, ОПК-3.1)

1. О каком методе научного познания идет речь в приведенном определении: «метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала»:

- 1) аналогия;
- 2) моделирование;
- 3) конкретизация;
- 4) обобщение.

2. Какой метод научного познания раскрывается в данном определении: «метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых исследователем, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им»:

- 1) аналогия;
- 2) моделирование;
- 3) эксперимент;
- 4) наблюдение.

3. О каком типе аргументации идет речь: «логический процесс, направленный на обоснование истинности определенного положения с помощью других положений, истинность которых установлена ранее»:

- 1) опровержение;
- 2) объяснение;
- 3) теоретическая аргументация;
- 4) доказательство.

4. О какой разновидности эксперимента идет речь: «проводится в том случае, если затруднена классификация факторов, влияющих на изучаемое явление вследствие отсутствия достаточных предварительных (априорных) данных»:

- 1) естественный эксперимент;
- 2) искусственный эксперимент;
- 3) преобразующий эксперимент;
- 4) поисковой эксперимент;

5. Какой эксперимент раскрывается в данном определении: «одна из форм умственной деятельности познающего субъекта, в процессе которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении»:

- 1) вещественный эксперимент;
- 2) мысленный эксперимент;
- 3) естественный эксперимент;
- 4) искусственный эксперимент.

6. Какой научный подход признает объективную многовариантность путей эволюции, наличие выбора из альтернативных путей и определенного темпа эволюции:

- 1) нелинейный подход;
- 2) линейный подход;

- 3) культурно-исторический подход;
- 4) социально-психологический подход.

7. Какой из приведенных методов не относится к группе теоретических методов:

- 1) формализация;
- 2) моделирование;
- 3) идеализация;
- 4) наблюдение.

8. Какой из приведенных методов не относится к группе эмпирических методов:

- 1) наблюдение;
- 2) измерение;
- 3) эксперимент;
- 4) моделирование.

9. Некритичное нагромождение различных несвязанных методов называется:

- 1) догматика;
- 2) эклектика;
- 3) синергетика;
- 4) диалектика.

10. *Реферат* (от лат. *referre* - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется (укажите правильный ответ):

1. теоретический доклад;
2. полиграфический реферат;
3. монографический реферат;
4. обзорный реферат
5. реферативный доклад;
6. итоговый реферат.

Тема 6. Экономическая методология как направление экономических исследований (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2)

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

- А. Возможность использования информационных технологий
- Б. Уровень развития науки управления.
- В. Творческий потенциал менеджера и его команды
- Г. Сложность решаемых проблем.
- Д. Мотивация персонала.

2. Может ли быть исследование функцией управления?

- А. Может в исключительных условиях антикризисного управления.

Б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.

В. Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.

Г. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.

Д. Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

3. Зачем необходимо исследовать управление?

А. Чтобы повышать квалификацию менеджера.

Б. Для повышения качества управленческих решений.

В. Для разработки стратегии управления.

Г. Для эффективного совершенствования управления.

Д. Для получения дополнительной информации при принятии решений.

4. Что является системой управления?

А. Структура органов и звеньев управления.

Б. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.

В. Организационная форма управления.

Г. Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.

Д. Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

5. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

А. Повышается образовательный уровень менеджеров.

Б. Обостряется конкуренция.

В. Компьютер расширяет возможность анализа.

Г. Повышается сложность решаемых проблем.

Д. Развитие науки этому способствует.

6. Какова роль практики в исследовании систем управления?

А. Характеризует эмпирическую основу исследования.

Б. Является источником проблем и критерием оценки их решения.

В. Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.

Г. Является сферой реализации результатов исследования.

Д. Является объектом и предметом исследования.

7. В чем проявляются отличительные черты системного подхода?

А. Использование средств математического моделирования.

Б. Решающая роль человеческого фактора – мышления исследователя.

В. Установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования.

Г. Определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.

Д. Проведение типологического анализа элементов и их связей.

8. Что дает менеджеру знание типологии исследования?

- А. Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- Б. Определяет организацию исследования.
- В. Удачное формирование коллектива исследователей.
- Г. Способствует выбору наилучшего типа.
- Д. Даст объективную оценку проблемы.

9. Что такое проблема?

- А. Кризисные ситуации в развитии управления.
- Б. Направление исследования.
- В. Совокупность информации о состоянии системы.
- Г. Тенденция развития управления системы.
- Д. Противоречие, требующее разрешения.

10. Как взаимосвязаны методология и организация управления?

- А. Методология определяет вид и форму организации.
- Б. Они не имеют прямой зависимости.
- В. Организация определяет выбор методологии исследования.
- Г. Связь соответствует по критерию эффективности исследования.
- Д. Методология определяет получение информации, организация – ее

обработку.

Тема 7. Законы и закономерности экономического исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1)

1. Чувственное познание:

А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью

В) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития

С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

Е) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью

В) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития

С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

Е) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий;

3. Научная идея:

А) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод

В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие

С) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений

Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4. Гипотеза:

А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие

В) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

С) это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике

Д) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями

Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющие убедительными аргументы

5. Теория:

А) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющие убедительными аргументы

В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

С) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности, обобщенный опыт в сознании людей

Д) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления

Е) это выявление и разрешение парадоксов

6. Методология:

А) это выявление и разрешение парадоксов

В) это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности

С) это отрицание того, что представляется безусловно правильным

Д) это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

Е) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

6. Основной объект исследования школы научного управления:

а) трудовой коллектив;

б) производственные задачи;

- в) индивидуальные способности работников;
- г) организация в целом;
- д) внешняя среда организации.

7. Основной объект исследования школы человеческих отношений:

- а) трудовой коллектив;
- б) производственные задачи;
- в) индивидуальные способности работников;
- г) организация в целом;
- д) внешняя среда организации.

8. Использование методов научного анализа, отбора и обучения персонала, отделение плановой и организационной работы от производственной являются вкладом в развитие управленческой мысли:

- а) школы человеческих отношений;
- б) школы научного управления;
- в) административной школы;
- г) школы поведенческих наук.

9. Основной объект исследования административной школы управления:

- а) трудовой коллектив;
- б) производственные задачи;
- в) индивидуальные способности работников;
- г) организация в целом;
- д) внешняя среда организации.

10. Подход, основанный на комплексном рассмотрении организации и управления ею, называется:

- а) ситуационным; г) бюрократическим;
- б) процессным; д) административным.
- в) системным.

Тема 8. Научный аппарат, структура научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

2. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется

- а) методом познания;
- б) интуицией;
- в) техникой;
- д) абсолютном.

3. Структурными компонентами теоретического научного познания

являются: (укажите все правильные варианты):

- a) проблема;
- b) боль;
- c) вера;
- d) гипотеза;
- e) теория.

4.Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение, называется:

- a) аргументацией;
- b) индукцией;
- c) дедукцией;
- d) фаллибилизмом.

5.Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

- a) новизна использования;
- b) новизна результатов;
- c) новизна методологии;
- d) новизна постановки вопроса.

6.Каковы критерии актуальности научной работы?

- a) важность, серьезность, интерес для общества;
- b) парадоксальность, ясность, неожиданность;
- c) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие;
- d) остроумие, оригинальность, яркость.

7.Научное исследование начинается:

- a) с выбора темы;
- b) с литературного обзора;
- c) с определения методов исследования.

8.Как соотносятся объект и предмет исследования?

- a) не связаны друг с другом;
- b) объект содержит в себе предмет исследования;
- c) объект входит в состав предмета исследования.

9.Задачи представляют собой этапы работы

- a) по достижению поставленной цели;
- b) дополняющие цель;
- c) для дальнейших изысканий.

10.Для научного текста характерна:

- a) эмоциональная окрашенность;
- b) логичность, достоверность, объективность;
- c) четкость формулировок.

Тема 9. Социологические методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Контент – анализ – это:

1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;

2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;

3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;

4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

2. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

1) наблюдение;

2) анализ документов;

3) опрос;

4) эксперимент.

3. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:

1) более высокая степень достоверности получаемых результатов;

2) простота формирования инструментария;

3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;

4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

4. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;

2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;

3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;

4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

5. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:

1) опрос;

2) наблюдение;

3) анализ документов;

4) эксперимент.

6. В ходе социологического опроса выявляются:

1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;

2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;

3) документальные отображения фактов социальной реальности;

4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

7. Обязательным условием эксперимента является:

1) грамотная формулировка условий;

2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;

3) добровольное согласие участников;

4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

8. Суть эмпирической социологии состоит в:

1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;

2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;

3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;

4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

9. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:

1) гипотез;

2) операциональных определений;

3) цели и задач;

4) вопросов в анкете.

10. Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:

1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;

2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;

3) описании механизмов поведения больших групп людей;

4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе

Тема 10. Экономико-математические методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Что выполняется на первом этапе экономико-математических исследований:

1. Постановка задачи.

2. Наблюдение явления и сбор исходных данных.

3. Построение математической модели.

4. Расчет модели.

5. Тестирование модели и анализ выходных данных.

2. Экономико-математическая модель предназначена для решения

1. экономических проблем,

2. технических проблем,

3. естественно-научных проблем,

4. универсальных задач,

5. социально-экономических задач.

3. Переменная, изменяя значения которой можно приближаться к поставленной цели называется:

1. управляемой переменной,
2. экзогенной переменной,
3. эндогенной переменной,
4. внешнезадаваемым фактором,
5. случайным или неопределенным фактором.
4. Спецификацией модели называется:
 1. определение формы зависимости и выбор факторов,
 2. проверка адекватности модели,
 3. верификация модели,
 4. корректировка модели,
 5. применение результатов исследований.
5. Если спецификация модели затруднена, то применяют:
 1. имитационные модели,
 2. кластерные методы,
 3. стохастические модели,
 4. модели массового обслуживания,
 5. динамические модели.
6. Базисное решение может быть опорным планом, если оно:
 1. содержит только положительные значения,
 2. содержит только отрицательные значения,
 3. состоит из неотрицательных значений,
 4. состоит из целочисленных значений,
 5. содержит только нулевые значения.
7. Критерием оптимальности симплексного метода является:
 1. оценочная разность,
 2. оценка,
 3. значение целевой функции,
 4. неотрицательность решения,
 5. устойчивость решения.:
8. Математические модели в управлении разрабатываются для:
 - А) лучшего понимания объективной реальности и выработки рационального варианта действий;
 - Б) выбора оптимальных решений в практической деятельности;
 В) и А), и Б).
9. Макроэкономические модели описывают:
 - А) взаимодействие структурных и функциональных составляющих управления, либо поведение отдельной такой составляющей в рыночной среде;
 - Б) управление как единое целое, связывая между собой укрупненные материальные и финансовые показатели;
 В) и А), и Б).
10. Микроэкономические модели описывают:
 - А) взаимодействие структурных и функциональных составляющих управления, либо поведение отдельной такой составляющей в рыночной среде;

Б) управление как единое целое, связывая между собой укрупненные материальные и финансовые показатели;

В) и А), и Б).

11. Теоретические модели позволяют:

А) изучать общие свойства управления и его характерных элементов;

Б) оценить параметры функционирования конкретного объекта управления и сформулировать рекомендации для принятия практических решений;

В) не А) и не Б).

12. Прикладные модели дают возможность:

А) изучать общие свойства управления и его характерных элементов;

Б) оценить параметры функционирования конкретного объекта управления и сформулировать рекомендации для принятия практических решений;

В) не А) и не Б).

13. Статические модели описывают:

А) состояние объекта управления в конкретный момент или период времени;

Б) взаимосвязи переменных во времени;

В) и А), и Б).

Тема 11. Маркетинговые методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Для конкретизации проблемы и формулирования на её основе целей и задач маркетингового исследования предприятия используют:

1) разведочные исследования;

2) описательные исследования;

3) первичные исследования;

4) эмпирические исследования;

5) казуальные исследования.

2. Данные о состоянии внешней среды, опубликованные не для целей конкретного исследования, называются:

1) данные опросов;

2) данные экспериментов;

3) первичные данные;

4) внешние вторичные данные;

5) внутренние вторичные данные.

3. Новые факты и цифры, которые собраны специально для проекта исследования, называются:

1) данными опросов;

2) факторами для принятия решения;

3) данными исследования;

4) вторичными данными;

5) первичными данными.

4. Опрос не может быть проведён:

- 1) по телефону;
- 2) путём наблюдения;
- 3) индивидуально;
- 4) по почте;
- 5) по Интернету.

5. Лабораторные эксперименты отличаются от полевых экспериментов:

- 1) манипулированием с зависимыми и независимыми переменными;
- 2) стоимостью;
- 3) репрезентативностью полученных данных;
- 4) возможностью контроля над каждым этапом эксперимента;
- 5) различной средой, в которой проводится эксперимент.

6. Метод исследования, предполагающий многократный опрос интересующей группы покупателей или наблюдение за развитием сбыта в определённой группе предприятий торговли через равные промежутки времени, называется:

- 1) панель;
- 2) гипотеза;
- 3) маркетинговые исследования;
- 4) случайная выборка;
- 5) фокус-группа.

7. Объективность, как принцип проведения маркетингового исследования, представляет собой:

1) чёткость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, а также выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов исследования;

2) детальность планирования каждого этапа исследования, высокое качество выполнения всех исследовательских операций, достигаемое за счёт высокого уровня профессионализма и ответственности исследовательского коллектива, а также эффективной системы контроля его работы;

3) необходимость учёта всех факторов и недопустимость принятия определённой точки зрения до завершения анализа всей собранной информации.

8. Метод сбора информации путём установления контактов с объектами исследования называется:

- 1) опрос;
- 2) имитация;
- 3) эксперимент;
- 4) наблюдение;
- 5) панель.

9. Маркетинговые исследования - это:

- 1) то же самое, что и «исследование рынка»;
- 2) постоянно действующая система сбора, классификации, анализа, оценки и распространения маркетинговой информации;

3) систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг.

10. Принцип тщательности проведения маркетингового исследования означает:

1) необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации;

2) чёткость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, а также выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов исследования;

3) детальность планирования каждого этапа исследования, высокое качество выполнения всех исследовательских операций, достигаемое за счёт высокого уровня профессионализма и ответственности исследовательского коллектива, а также эффективной системы контроля его работы.

11. Метод сбора информации, предусматривающий установление исследователями контроля над всеми факторами, влияющими на функционирование этих объектов, называется:

1) опрос;

2) имитация;

3) эксперимент;

4) наблюдение;

5) панель.

12. К какому методу комплексного исследования рынка относится изучение различного рода справочников и статистической литературы?

1) кабинетные исследования;

2) внекабинетные исследования;

3) полевые исследования;

4) прямые исследования.

Тема 12. Экономические методы исследования регионального развития (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Регион является:

а) предметом региональной экономики;

б) объектом региональной экономики;

в) субъектом региональной экономики.

2. К методам исследования региональной экономики относятся:

а) картографический;

б) оперативно-технический;

в) статистический;

г) сравнительный.

3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:

а) микроэкономика;

б) экономическая география;

в) макроэкономика.

4. Основной чертой регионов не является:
- а) единство;
 - б) целостность;
 - в) управляемость;
 - г) раздробленность.
5. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:
- а) системный анализ;
 - б) балансовый;
 - в) картографический.
6. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:
- а) регион как квазикорпорация;
 - б) регион как рынок;
 - в) регион как социум;
 - г) регион как квазигосударство.
7. Районирование осуществляется на уровнях:
- а) познавательном и преобразовательном;
 - б) прогностический и сравнительный;
 - в) статистический и балансовый.
8. Активное проведение государственной региональной политики – это:
- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
 - б) региональные вопросы выходят на второй план;
 - в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.
9. Целью региональной политики не является:
- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
 - б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
 - в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
 - г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.
10. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:
- а) делегирования;
 - б) субсидиарности;
 - в) партнерства;
 - г) гибкости.

Тематика рефератов

Тема 1. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1)

1. Экономическая наука как система.
2. Научная деятельность в процессе формирования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
3. Философские проблемы экономической науки.
4. Методологические проблемы экономической науки.
5. Научная деятельность как процесс раскрытия творческого потенциала и самореализации человека.
6. Научные факты и их роль в научном исследовании.
7. Методологические проблемы управленческой науки.

Тема 2. Характер экономического знания и его функции (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1)

1. Сущность обыденного и научного знания.
2. Предмет методологии управленческого познания.
3. Место и роль методологии экономического познания
4. Механизм действия и использования экономических законов; экономические закономерности и экономические категории;
5. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование;
6. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
7. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
8. Теоретико-информационные источники познания и их применение.
9. Технологии формирования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Тема 3. Виды научных исследований (УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности.
2. Фундаментальные научные исследования и их специфика.
3. Особенности прикладных научных исследований.
4. Проблема в научном исследовании.
5. Научное направление и тема научного исследования.
6. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
7. Особенности проведения научного исследования: организация и методика.

Тема 4. Оформление научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК - 3.2, ОПК-3.3)

1. Научная публикация. Общие положения.
2. Структура научной статьи.
3. Требования к составлению таблиц.
4. Научная иллюстрация.

5. Структура ВКР: Позиции, отраженные во введении. Характеристика каждой главы. Требования к оформлению диссертации.
6. Цели и задачи аннотации. Требования к оформлению автореферата.
7. Специфика работы над научной статьёй.
8. Особенности оформления списка литературы по ГОСТу.
9. Стандарты и правила оформления основных элементов научных работ.
10. Специфика оформления научных результатов в виде публикаций.
11. Язык и стиль научной работы.
12. Основные правила оформления ссылок (порядок цитирования).
13. Основные структурные компоненты квалификационных работ.
14. Особенности подготовки докладов к конференциям.

Тема 5. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Научно-теоретические модели, апеллирующие к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1)

1. Методология, принципы и методы исследования.
2. Структура проведения исследования.
3. Соотношение диагностирования и научного исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Самостоятельные исследования в процессе становления исследовательских навыков.
6. Актуальность и практическая значимость исследований в управленческой сфере.
7. Корреляционный анализ и сферы его применения.
8. Логико-семантическое конструирование основных положений исследования.

Тема 6. Экономическая методология как направление экономических исследований (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2)

1. Этапы выполнения исследований в экономике с применением теоретических и эмпирических методов.
2. Содержание стадии исследований в экономике.
3. Содержание, задачи и принципы анализа при проведении экономических исследований.
4. Оценка эффективности методов исследований в экономике.
5. Логико-математические методы исследований в экономике.
6. Общенаучные методы исследования в экономике.

Тема 7. Законы и закономерности экономического исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1)

1. Критика позитивистских теорий. Постпозитивистские концепции науки. Их достижения и ограниченности.
2. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.

3. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания.

4. Концепции истины.

5. Познательные способности человека. Формы чувственного познания.

6. Познательные способности человека. Формы рационального познания.

7. Мышление как оперирование образами предметов.

8. Специфика научного знания. Структура научного знания.

9. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук.

10. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент.

11. Факт как форма организации знания.

12. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура.

13. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод.

14. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции.

Тема 8. Научный аппарат, структура научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Специфика планирования научно-исследовательской работы.

2. Подготовительный этап научного исследования.

3. Эвристический этап научного исследования.

4. Этап реализации научного исследования.

5. Этап оформления научного исследования.

6. Этап апробации научного исследования.

Тема 9. Социологические методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

2. Проблема установления доверительных отношений.

3. Применение наблюдения в разных видах исследования.

5. Документальные источники как объект изучения.

6. Проблема надежности и валидности тестовых методик.

7. Качественная и количественная информация, и работа с ними.

8. Методы статистического описания данных.

9. Методы графического представления данных.

Тема 10. Экономико-математические методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Процедуры системного анализа при экономических исследованиях.
2. Системный анализ при исследованиях в экономике.
3. Математическое моделирование в экономических исследованиях.
4. Имитационное моделирование в экономических исследованиях.
5. Методы финансовых вычислений в экономических исследованиях.
6. Методы линейного программирования в экономических исследованиях.
7. Методы нелинейного программирования в экономических исследованиях.
8. Методы сетевого планирования и управления в экономических исследованиях.
9. Методы теории массового обслуживания в экономических исследованиях.
10. Математические методы исследований операций в экономических исследованиях.

Тема 11. Маркетинговые методы в экономических исследованиях (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Модель процесса разработки, принятия и реализации управленческого решения.
2. Постановка и организация эксперимента в экономических исследованиях.
3. Методы, связанные со сбором, обработкой и анализом информации при исследованиях в экономике.
4. Методы экспертных оценок при в экономических исследованиях.
5. Методы анализа экономической информации при в экономических исследованиях.
6. Методы прогнозирования при в экономических исследованиях.
7. Место и роль эксперимента в познании экономической действительности.
8. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
9. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.

Тема 12. Экономические методы исследования регионального развития (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Классические и неоклассические теории размещения экономической деятельности и пространственной организации хозяйства.
2. Становление и основные этапы развития исследований в области региональной экономики.
3. Стратегические направления развития отдельных проблемных регионов.
4. Государственное регулирование регионального развития и основные характеристики региональной политики.
5. Региональные особенности трансформации отношений

собственности.

б. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

Рекомендации к выполнению реферата.

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска. Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора

интервала), включая титульный лист.

14.2. Материалы для проведения текущей аттестации

Для проверки сформированности компетенции (части компетенции – индикатора): УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК - 3.2, ОПК-3.3.

Текущая аттестация обучающихся проводится с учетом своевременности, полноты и правильности выполнения практических задач и тестовых заданий в разрезе тем дисциплины, активности обучающихся

Пример заданий для контрольной работы по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Для научного текста характерны
 - а) целостность и связность;
 - б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования;
 - в) краткость;
 - г) смысловая законченность.

2. В научной работе речь чаще всего ведется
 - а) от нейтрального лица;
 - б) первого лица;
 - в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа;
 - г) второго лица единственного числа.

3. Автор диссертации выступает
 - а) во втором лице единственного числа;
 - б) от нейтрального лица;
 - в) в единственном лице;
 - г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления.

4. Важное качество для автора научного текста —
 - а) умение писать;
 - б) ясность, умение писать доступно и доходчиво;
 - в) умение писать доходчиво;
 - г) ясность.

5. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —
 - а) умение избегать повторов, излишней детализации;
 - б) умение избегать повторов;
 - в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации,

употребления лишних слов; без надобности — иностранных слов;

г) краткость.

6. Выпускная квалификационная работа для магистра —

а) это дипломная работа;

б) это научный труд;

в) это методический труд;

г) это магистерская диссертация.

7. Цитируемый текст должен точно соответствовать

а) содержанию источника;

б) задачам методической работы;

в) задачам научной работы;

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

8. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки;

б) часть научного труда;

в) форма изложения научного материала;

г) форма изложения методического материала.

9. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

а) он должен быть обширным и глубоким;

б) он должен быть кратким;

в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги;

г) он должен быть конкретным.

10. Обоснование проблемы

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;

б) предполагает поиск методов;

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;

г) связано с научной деятельностью.

11. В формулировке темы

а) должна просматриваться актуальность;

б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;

в) должна просматриваться научная новизна;

г) должна просматриваться практическая значимость.

12. Объект исследования -

- а) это явление;
- б) это процесс, избранный для изучения;
- в) это явление или процесс, избранный для изучения;
- г) это явление, избранный для изучения;

13. Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование;
- б) это явление окружающей действительности;
- в) это научное определение;
- г) это то, что находится в границах объекта.

14. Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы;
- б) конечный результат;
- в) направление научной работы;
- г) улучшение здоровья населения.

15. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;
- б) улучшение здоровья населения;
- в) позволяют определить основные шаги работы;
- г) позволяют определить логику работы.

16. Гипотеза (от гр. *hypothesis* - основание, предположение) -

- а) практическое обобщение;
- б) теоретическое заключение;
- в) научное решение;
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Методические рекомендации: проверка знаний, умений и навыков сформированности компетенций по всем темам изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания:
для контрольной работы

Оценка	Баллы
Отлично	15-16
Хорошо	12-14
Удовлетворительно	9-11
Неудовлетворительно	8 и менее

Материалы для проведения текущей аттестации

Для проверки сформированности компетенции (части компетенции – индикатора): УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-4.2, ОПК-3.1, ОПК - 3.2, ОПК-3.3.

Комплект заданий для проведения текущей аттестации №1 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом: Тема исследования: «Система согласования внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля». Цель исследования — обосновать с научно-методической точки зрения и разработать модель комплексного управления для корпораций и государственных ведомств, интегрирующую стратегическое целеполагание с бюджетированием и финансовым контролем при помощи алгоритма группировки и распределения затрат. Сформулируйте задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

2. Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Институциональные факторы и риски инновационной деятельности предприятий». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

3. Определите объект и предмет для следующих исследований: а) Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта. б) Оптимизация затрат на печатную рекламу. с) Оценка эффективности использования складских помещений в торгово-дистрибьюторской компании. д) Оптимизация схемы формирования бонусов торговому персоналу. е) Расширение спектра банковских услуг по электронным платежам.

4. Определите основной источник проблем, проблему, требующую разрешения, вытекающую из основной проблемы, а также проблему, требующую исследования, проанализировав следующую ситуацию:

а) Компания Apex ChemicalSupply является производителем средств ухода за бассейнами. Недавно неполадки в работе оборудования, которое перемешивает химический состав, препятствующий образованию водорослей, привели к тому, что была выпущена партия товара, которая не только останавливает рост водорослей, но и придает цвету воды красивый светло-голубой оттенок (без нежелательных побочных эффектов).

б) Компания РМС достигла успеха на небольшом региональном рынке. Руководство в значительной степени объясняло этот успех действием уникальной системы распределения, которая гарантировала поставку свежих

товаров в розничные магазины не реже, чем два раза в неделю. Директора компании задумали расширить географический рынок Montgomery при условии, что не будет изменен режим двухразовой поставки товара.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

«Аттестован» - выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не аттестован» - выставляется, если студент выполнил контрольную работу на оценку «неудовлетворительно».

Комплект заданий для проведения текущей аттестации №2 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом.

- a. Постановка проблемы.
- b. Формулировка проблемы.
- c. Цель исследования.
- d. Задачи исследования.
- e. Объект исследования и предмет исследования.
- f. Гипотеза исследования.
- g. Методология и методы исследования.

2. Перед исследователем стоит задача проведения исследования с целью повышения эффективности работы коммерческого медицинского учреждения. Определите характеристики исследования в соответствии с планом, представленном в п.1.

3. Определите характеристики исследования по плану, представленному в п.1 в соответствии с одной из следующих тем:

a. «Совершенствование механизма и особенности деятельности фирмы на международном рынке транспортных услуг».

b. «Инвестиционные риски и их расчет методами математического моделирования».

c. «Стратегическое планирование развития кластерных промышленных систем».

d. «Совершенствование бизнес-процессов в устойчивом развитии фирмы».

e. «Маркетинговые стратегии устойчивого развития фирмы».

f. «Анализ динамики малого и среднего предпринимательства».

g. «Создание потребительской ценности при выходе на международный рынок». Вариант правильного ответа должен включать классификацию источников информации на вторичные (публикации в открытой печати, обзоры рынка и т.п.) и первичные (результаты опросов потребителей, собственные исследования компании).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

«Аттестован» - выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не аттестован» - выставляется, если студент выполнил контрольную работу на оценку «неудовлетворительно».

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры менеджмента и индустрии питания от _____ 20___ г.,
протокол № _____