

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИССЕРТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика организаций»

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: магистр

Срок получения образования: очная форма обучения – 2 года, заочная форма обучения – 2 года 5 мес.

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине «Диссертационное исследование» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика организаций», составлена Николаевым Н.М., д.э.н., профессором кафедры экономики и управления в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, Профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. № 592н, Профессионального стандарта 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018 г. № 239н, Профессионального стандарта 08.035 «Маркетолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 июня 2018 г. № 366н.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол №3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	9
6. Лабораторные занятия	10
7. Практические занятия.....	11
8. Тематика курсовых работ (проектов).....	12
9. Самостоятельная работа студента	12
10. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины	14
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
13.1. Этапы формирования и процедура оценивания контролируемой компетенции	16
13.2. Индикаторы достижения и критерии оценивания уровня сформированности компетенций, шкала оценивания	18
13.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.....	23
13.4. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	25
14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине	26
14.1 Материалы для текущего контроля.....	26
14.2. Материалы для подготовки к текущей аттестации	33
Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: совершенствование у обучающихся теоретических знаний о методологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

Задачи дисциплины:

- проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;
- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диссертационное исследование» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика организаций».

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Дисциплины, модули, практики, обеспечивающие формирование компетенции	Периоды формирования компетенции в процессе освоения ОПОП			Место в формировании компетенции
		1 курс (сем.)	2 курс (сем.)	3 курс (сем.)	
УК-1	Методология научного исследования	1 сем			Предыдущая
УК-1	Учебная практика, научно-исследовательская работа	2 сем			Изучаемая

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Диссертационное исследование» направлено на углубление и расширение знаний и умений по дисциплинам, формирующим компетенцию УК-1.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; Уметь: использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; Владеть: навыками применения теоретического и аналитического инструментария для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;</p>
	<p>УК-1.2 Способен определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: методологию определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; Уметь: определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеть: навыками определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p>
	<p>УК-1.3 Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: технологию аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеть: навыками аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5	16,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16
• занятия лекционного типа	6	6
• занятия семинарского типа:	10	10
практические занятия	10	10
лабораторные занятия	не предусмотрены	
в том числе занятия в интерактивных формах	4	4
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55,5	55,5
- курсовая работа (проект)	не предусмотрена	
- выполнение домашних заданий	50	50
- контрольное тестирование	5,5	5,5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	-	-
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8,5	8,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8	8
• занятия лекционного типа	4	4
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	не предусмотрены	
в том числе занятия в интерактивных формах	2	2
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	63,5	63,5
- курсовая работа (проект)	не предусмотрена	
- выполнение домашних заданий	55	55
- контрольное тестирование	8,5	8,5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	-	-
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат диссертационного исследования

Роль и место дисциплины «Диссертационное исследование» в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «Научное, диссертационное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Специфика методологии прикладных исследований. Приемы и методы исследовательской работы.

Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания

Концепции знания в истории, философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Источники информации для диссертационного, научного исследования, работа с противоречивой информацией из разных источников. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы.

Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования

Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования, обоснование научной новизны и практической значимости.

Тема 4. Методы научного исследования, методы исследований в области экономики

Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов

исследований. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении исследования в области экономики.

Тема 5. Логика научного исследования, личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования

Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования на основе системного и междисциплинарного подходов. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Тема 6. Формат и требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как вида научного исследования

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) как исследовательская работа. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета ВКР. Постановка цели и задач, определение её научной новизны. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы. График подготовки ВКР. Зоны ответственности обучающегося, научного руководителя, руководителя программы магистратуры. План подготовки ВКР. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки ВКР (статьи, рефераты, доклады). Роль и значение производственной практики, научно-исследовательская работа для исследовательской практики. Композиция ВКР, рубрикация текста, язык и стиль ВКР. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка. Особенности библиографического описания электронного ресурса. Проверка текста ВКР на оригинальность.

Предзащита и требования для допуска работы к предзащите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка выпускника к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Всего	
1.	Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат диссертационного исследования	1	2	8	11	1
2.	Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	1	2	8	11	1
3.	Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования	1	2	12	15	1
4.	Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области экономики	1	2	11,5	14,5	-
5.	Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	1	-	10	11	-
6.	Тема 6. Формат и требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как вида научного исследования	1	2	6	9	1
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5	
	Итого	6	10/0	55,5	72	4

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	Всего	
1.	Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат диссертационного исследования	1	-	10	11	-
2.	Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	1	-	10	11	-
3.	Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования	1	2	10	13	1
4.	Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области экономики	1	-	11,5	12,5	1
5.	Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	-	-	11	11	-
6.	Тема 6. Формат и требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как вида научного исследования	-	2	11	13	-
	Контактная работа в период промежуточной аттестации				0,5	
	Итого	4	4/0	63,5	72	2

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Объем (час.)	В т.ч. в форме практической подготовки
1.	Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат диссертационного исследования	Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные компоненты научного исследования и их характеристика. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований. Приемы и методы исследовательской работы.	2	-
2.	Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований. Исследовательские программы и их методология.	2	-
3.	Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования	Выбор темы. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Новизна и практическая значимость исследования.	2	-
4.	Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области экономики	Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска. Методы научного исследования (эмпирико-теоретические, логико-теоретические, формально - логические, мыслительно-логические, мыслительно-теоретические). Наблюдение измерение, описание, эксперимент, моделирование как методы исследования.	2	-
5.	Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	Структура и логика диссертационного исследования. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Планирование ВКР. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, её фиксация и хранение.	-	-
6.	Тема 6. Формат и требования к написанию	Типовая структура выполнения научного исследования: ВКР, статьи, доклады, рефераты. Оформление ВКР. Работа над	2	-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Объем (час.)	В т.ч. в форме практической подготовки
	выпускной квалификационные работы (магистерской диссертации) как вида научного исследования	библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей. Порядок защиты ВКР.		
	Итого		10	0

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Объем (час.)	В т.ч. в форме практической подготовки
1.	Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования	Выбор темы. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Новизна и практическая значимость исследования.	2	-
2.	Тема 6. Формат и требования к написанию выпускной квалификационные работы (магистерской диссертации) как вида научного исследования	Типовая структура выполнения научного исследования: ВКР, статьи, доклады, рефераты. Оформление ВКР. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей. Порядок защиты ВКР.	2	-
	Итого		4	0

8. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

9. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Диссертационное исследование» направлена на:

- освоение рекомендованной преподавателем по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение домашних заданий по практическим занятиям (тесты, задачи);

– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

– подготовку к зачету.

Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат диссертационного исследования

Освоение рекомендованной по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, при необходимости самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.

Оценочные средства: опрос, практическое задание

Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания

Освоение рекомендованной по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, при необходимости самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.

Оценочные средства: опрос, дискуссия

Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования

Освоение рекомендованной по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, при необходимости самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках по теме ВКР.

Оценочные средства: опрос, практическое задание

Тема 4. Методы научного исследования, методы исследований в области экономики

Освоение рекомендованной по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, при необходимости самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках по теме ВКР.

Оценочные средства: опрос, практическое задание

Тема 5. Логика научного исследования, личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования

Освоение рекомендованной по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, при необходимости самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках по теме ВКР.

Оценочные средства: опрос, практическое задание

Тема 6. Формат и требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как вида научного исследования

Освоение рекомендованной по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, при необходимости самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках по теме ВКР.

Оценочные средства: опрос, практическое задание, тесты

10. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) нормативно-правовые документы:

1.Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изм. и доп.) Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

3.Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с изм. и доп.) Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

4.Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с изм. и доп.) Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

5.Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 №209-ФЗ (с изм. и доп.) Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

6.Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 г. №14-ФЗ (с изм. и доп.) Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

7.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ (с изм. и доп.) Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

8. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197 (с последующими изменениями и дополнениями) Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

б) основная литература:

Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081>

в) дополнительная литература:

Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / Беляев В.И., под ред., Беляев А.В., Бутакова М.М., Беляева М.А., Игнатьева Д.В., Лобова С.В., Мамченко О.П., Соколова О.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 262 с. — ISBN 978-5-406-00828-7. — URL: <https://book.ru/book/934245>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <https://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <https://megapro.msal.ru/> - ЭБС Мега Про
- <https://www.elibrary.ru/> - ЭБС Word Bank eLibrary.ru
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

2. Лицензионно программное обеспечение

Desktop School ALNG LicSAPk MVL (MS Windows, MS Office);
Консультант + версия проф.- справочная правовая система;
Система тестирования INDIGO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО;
Интернет-браузеры: GoogleChrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная мебель:

Столы аудиторные; стулья, стол, трибуна, доска аудиторная, стенды, тумба для процессора.

Технические средства обучения:

Проектор ACER; ноутбук Dell; Экран для проектора CACTUS EXPERT; Монитор ACER V173A; Процессор celeron G1610 DDR III (ЭКСИМЕР Life), Колонки Oklick.

Учебная аудитория для проведения практических занятий

Учебная мебель:

Стол письменный, столы; стулья; доска аудиторная, трибуна.

Технические средства обучения:
 Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук; проектор.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Учебная мебель:
 Столы; стулья; доска аудиторная; трибуна.
 Технические средства обучения:
 Процессоры celeron G1610 (ЭКСИМЕР Life); мониторы Acer V193HQV (19.3"); клавиатура; мышь.
Помещение для самостоятельной работ
 Учебная мебель:
 Столы; стул ИЗО; стулья; шкаф книжный.
 Технические средства обучения:
 Моноблоки IRU Office P2121.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

13.1. Этапы формирования и процедура оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и (или) тем учебной дисциплины. Изучение каждого раздела и (или) темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат диссертационного исследования	опрос, практическое задание, зачет
2		Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	опрос, дискуссия, зачет
3		Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования	опрос, практическое задание, зачет
4		Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области экономики	опрос, практическое задание, зачет
5		Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	опрос, практическое задание, зачет
6		Тема 6. Формат и требования к написанию выпускной квалификационные работы (магистерской диссертации) как вида научного исследования	опрос, практическое задание, тесты,

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
			зачет

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий для промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- знания и умения студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
- степень владения умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,
- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,
- сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

13.2. Индикаторы достижения и критерии оценивания уровня сформированности компетенций, шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) - 2 б.	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Знать: теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Знать: теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	В полном объеме знает теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Хорошо знает теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Фрагментарно, не систематизировано, знает теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Отсутствие сформированных знаний о теоретических и аналитических инструментариях для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	2-5
	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Сформировано умение использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	В целом сформировано умение использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Частично сформировано умение использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Не сформировано умение использовать теоретический и аналитический инструментарий для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) - 2 б.	
УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Владеть: навыками применения теоретического и аналитического инструментария для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Полностью сформировано владение навыками применения теоретического и аналитического инструментария для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	В целом владеет навыками применения теоретического и аналитического инструментария для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Фрагментарное, не системное применение навыков теоретического и аналитического инструментария для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	Отсутствуют сформированные навыки применения теоретического и аналитического инструментария для обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;	2-5
УК-1.2	Способен определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Знать: методологию определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	В полном объеме знает методологию определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	Хорошо знает методологию определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	Фрагментарно, не систематизировано, знает методологию определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	Отсутствие сформированных знаний о методологии определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	
УК-1.2	Способен определять пробелы в информации,	Сформировано умение определять	В целом сформировано	Частично сформировано умение	Не сформировано умение определять	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Уметь: определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	умение определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	
	УК-1.2 Способен определять пробелы в информации, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: навыками определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	Полностью сформировано владение навыками определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	В целом владеет навыками определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	Фрагментарное, не системное применение навыков определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	Отсутствуют сформированные навыки определения пробелов в информации, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;	
	УК-1.3 Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию	В полном объеме знает технологию аргументирования стратегии решения	Хорошо знает технологию аргументирования стратегии решения	Фрагментарно, не систематизировано, знает технологию аргументирования	Отсутствие сформированных знаний о технологии аргументирования	2-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) - 2 б.	
	решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Знать: технологию аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	
УК-1.3	Способен и уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	Сформировано умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	В целом сформировано умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	Частично сформировано умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	Не сформировано умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	
УК-1.3	Способен и разрабатывать	Полностью сформировано	В целом владеет навыками	Фрагментарное, не системное	Отсутствуют сформированные	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) - 5 б.	Хороший (с незначительными замечаниями) - 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) - 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
	содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: навыками аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	владение навыками аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	применение навыков аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	навыки аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	8-15	Высокий, хороший, достаточный
не зачтено	Менее 7	недостаточный

13.3. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Для проверки сформированности компетенции (части компетенции – индикатора): УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Вопросы к зачету:

1. Исследовательские компетенции обучающегося.
2. Сущность и содержание понятия «диссертационное исследование».
3. Признаки, виды и компоненты научного исследования.
4. Понятие и принципы методологии диссертационного исследования.
5. Методика и методы проведения диссертационного исследования
6. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
7. Структура науки. Научное знание, его принципы.
8. Формы и уровни научного познания.
9. Этапы диссертационного исследования.
10. Обоснование актуальности проблемы исследования.
11. Методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
12. Обоснование научной новизны и практической значимости диссертационного исследования.
13. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
14. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
15. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
16. Понятие и виды методов исследования.
17. Классификации методов исследований.
18. Организация процесса проведения исследования.
19. Стратегии проведения исследования.
20. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
21. Пробелы в информации, критическая оценка надежности источников информации, особенности работы с противоречивой информацией из разных источников.
22. Формальные ошибки при проведении исследования.
23. ВКР магистра как исследовательская работа.
24. План подготовки ВКР.
25. Структура и содержание ВКР.
26. Требования по оформлению ВКР.
27. Специфика предзащиты ВКР магистра.
28. Особенности подготовки и защита ВКР магистра.
29. Подготовка сопроводительной к ВКР магистра документации.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Какие из перечисленных ниже общенаучных подходов лежат в основаниях методологии науки?

- философско-психологический
- системотехнический
- этический
- все названные

2. Отличительными признаками диссертационного исследования являются:

- целенаправленность
- систематичность
- строгая доказательность
- все перечисленные признаки

3. Комплекс наук, в области которых ведется диссертационное исследования - это:

- научное направление
- научная теория
- научная концепция
- научный эксперимент

4. Какие методы используются при критическом оценивании источников информации диссертационного исследования:

- ведением записей (выписками)
- пометками
- переписыванием текста источника
- заучиванием текста наизусть

5. Источниками информационного обеспечения научных работ служат сделанные исследователем выписки, если они способствуют систематическому накапливанию нужных сведений и отражают:

- отдельные мысли
- статистические данные
- литературный стиль
- научную этику

6. Вид оформления, в котором не могут быть представлены результаты научных исследований:

- научные доклады
- отчеты
- статьи и монографии

- диссертации
- критический отзыв

13.4. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Оценка «не зачтено» ставится студенту за отсутствие способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Критерии оценивания тестовых заданий:

55% -100% правильных ответов – «зачтено»;

Менее 55% -правильных ответов - «не зачтено».

14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции (части компетенции – индикатора): УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

14.1 Материалы для текущего контроля

Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат диссертационного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Вопросы для опроса

1. Оцените значение и место дисциплины «Диссертационное исследование» в программах подготовки магистров
2. Какими компетенциями должен обладать обучающийся, чтобы выполнить ВКР?
3. Чем отличаются друг от друга различные виды исследования?
4. Что должно включать в себя научное исследование?
5. Какова роль методологии в исследовательской деятельности?
6. Системный подход к определению научно-категориального аппарата диссертационного исследования?
7. Источники формирования информации для методологического аппарата диссертационного исследования?
8. Определите междисциплинарную взаимосвязь научно-категориального аппарата диссертационного исследования?

Практическое задание

Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы» //Сборник научных трудов III международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся. 2019.

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;
3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;
4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Вопросы для опроса

1. Что такое наука, знание и познание?
2. Охарактеризуйте основные концепции знания?
3. Оцените наиболее приемлемые для вас формы научного познания?
4. Оцените наиболее приемлемые для вас уровни научного познания.
5. Дайте характеристику системного подхода закона получения научных знаний?
6. Оцените имеющиеся базы данных для изучения уровней знаний?
7. Анализ имеющихся недостатков научного знания на основе системного подхода?

Вопросы дискуссии

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза;
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
5. Этапы проведения научного исследования;
6. Методы научного исследования;
7. Подбор научной и научно-популярной литературы;
8. Методы работы с источниками;
9. Презентация исследований.

Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Вопросы для опроса

1. Как можно осуществить выбор направления исследования? Какие факторы могут влиять на выбор?
2. Какие этапы, на ваш взгляд, должно включать в себя диссертационное исследование?
3. Как вы определили цель и задачи исследования?
4. Как правильно определить предмет и объект исследования?
5. Опишите процесс и специфику обоснования научной новизны и практической значимости диссертационного исследования.
6. Какие методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Вы знаете?
7. Информационная база, формирующая компоновку методологии

исследования?

Практическое задание

Задание 1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Задание 2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Казань.

Задание 3. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Задание 4. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.

Задание 5. Постройте рейтинг вузов Республики Татарстан по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

Задание 6. Постройте рейтинг вузов Республики Татарстан по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Задание 7. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.

Задание 8. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

Задание 10. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

Задание 11. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.

Тема 4. Методы научного исследования, методы исследований в области экономики (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Вопросы для опроса

1. Назовите основные методы исследования.
2. Опишите организационные аспекты диссертационного исследования.
3. Приведите классификацию методов исследования.
4. Обоснуйте методы исследования, используемые вами.
5. Обоснуйте как разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов?
6. Охарактеризуйте основные современные информационные источники, содержащие информацию о методах исследований в экономике?
7. Проанализируйте методологические экономические исследования, используя системный подход?

Практическое задание

Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:
В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности

неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления

предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____ является персонал ТОО «ПК ВИТА».
_____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА».

_____ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены:

1. Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции
2. Провести анализ системы управления персоналом
3. Провести оценку эффективности системы управления персоналом
4. Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом

Тема 5. Логика научного исследования, личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Вопросы для опроса

1. Опишите процедуру диссертационного исследования.
2. Как правильно подобрать источники литературы и сформировать информационную базу.
3. Каких ошибок следует избегать при проведении исследования?
4. Как правильно сформулировать и обосновать актуальность исследования?
5. Каким образом необходимо критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников?
6. Проведите анализ ошибок проведения научного исследования с точки зрения системного подхода?

Практическое задание

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства?

Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Тема 6. Формат и требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как вида научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Вопросы для опроса

1. Назовите основные требования к структуре ВКР.
2. Назовите основные требования к оформлению ВКР.
3. Назовите основные требования к оформлению ВКР.
4. Предзащита и требования для допуска работы к предзащите.
5. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).
6. Определите проблемные ситуации при написании ВКР?
7. Анализ источников формирования информационной базы в процессе написания ВКР?
8. Оценка междисциплинарных связей написания ВКР?

Практическое задание:

Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Монография вышла в свет в издательстве...
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Тесты

1. Во введении необходимо отразить:
 - А) Актуальность темы.
 - В) Полученные результаты.
 - С) Источники, по которым написана работа.
2. Для научного текста характерна:

- A) Эмоциональная окрашенность.
 - B) Логичность, достоверность, объективность.
 - C) Четкость формулировок.
3. Стиль научного текста предполагает только:
- A) Прямой порядок слов.
 - B) Усиление информационной роли слова к концу предложения.
 - C) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.
4. Особенности научного текста заключаются:
- A) В использовании научно-технической терминологии.
 - B) В изложении текста от первого лица единственного числа.
 - C) В использовании простых предложений.
5. Научный текст необходимо:
- A) Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
 - B) Привести без деления одним сплошным текстом.
 - C) Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
6. Выводы содержат:
- A) Только конечные результаты без доказательств.
 - B) Результаты с обоснованием и аргументацией.
 - C) Кратко повторяют весь ход работы.
7. Список использованной литературы:
- A) Оформляется с новой страницы.
 - B) Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
 - C) Составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.
8. В приложениях:
- A) Нумерация страниц сквозная.
 - B) На листе справа сверху напечатано «Приложение».
 - C) На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».
9. Таблица:
- A) Может иметь заголовки и номер.
 - B) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.
 - C) Приводится только в приложении.
10. Числительные в научных текстах приводятся:
- A) Только цифрами.
 - B) Только словами.
 - C) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.
11. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
- A) Словами.
 - B) Цифрами.
 - C) И цифрами и словами.

14.2. Материалы для подготовки к текущей аттестации

Для проверки сформированности компетенции (части компетенции – индикатора): УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Текущая аттестация обучающихся проводится с учетом своевременности, полноты и правильности выполнения практических задач и тестовых заданий в разрезе тем дисциплины, активности обучающихся

Пример заданий для контрольной работы по дисциплине «Диссертационное исследование»

1. Наука выполняет функции:
 - гносеологическую
 - трансформационную
 - гносеологическую и трансформационную

2. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
 - структурный
 - организационный
 - функциональный
 - структурный, организационный и функциональный

3. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - целенаправленность
 - поиск нового
 - систематичность
 - строгая доказательность
 - все перечисленные признаки

4. Замысел исследования – это ...
 - основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала

5. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком диссертационного исследования?
 - целенаправленность
 - поиск нового
 - бессистемность
 - доказательность

6. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком

диссертационного исследования?

- целенаправленность
- поиск нового
- систематичность
- бездоказательность

7. Обычно диссертационное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- подготовительный
- творческий
- исследовательский
- заключительный

8. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе диссертационного исследования.

- первом
- подготовительном
- исследовательском (втором)
- заключительном

9. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе диссертационного исследования.

- первом
- подготовительном
- заключительном
- исследовательском (втором)

10. Проблема диссертационного исследования - это...

- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- то, что не получается у автора научного исследования
- источник информации, необходимой для исследования
- более конкретный источник информации, необходимой для исследования

11. Объект диссертационного исследования - это...

- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- то, что не получается у автора научного исследования
- источник информации, необходимой для исследования
- более конкретный источник информации, необходимой для исследования

12. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе диссертационного исследования.

- первом
- подготовительном
- исследовательском (втором)
- заключительном (третьем)

13. Тема диссертационного исследования – это ...

- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- источник информации, необходимой для исследования
- более конкретный источник информации, необходимой для исследования

15. Цель диссертационного исследования – это ...

- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- источник информации, необходимой для исследования
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

16. Подготовка текста выступления на процедуре защиты диссертационного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

- обдумывание содержания выступления
- разработка и написание плана выступления
- разработка и написание основного текста выступления
- заучивание текста и пробное оглашение
- согласование содержания выступления с членами комиссии

Методические рекомендации: проверка знаний, умений и навыков сформированности компетенций по всем темам изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания:
для контрольной работы

Оценка	Баллы
Отлично	15-16
Хорошо	12-14
Удовлетворительно	9-11
Неудовлетворительно	8 и менее

Материалы для проведения текущей аттестации

Для проверки сформированности компетенции (части компетенции – индикатора): УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Комплект заданий для проведения текущей аттестации №1 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Диссертационное исследование»

Вариант 1

1. Раскройте понятия методология, методика, метод
2. Назовите известные Вам методы научного познания
3. Основные методы научных исследований юридического профиля

Вариант 2

1. Раскройте понятия объекта и предмета научного исследования
2. Содержание понятия критического анализа источников

Вариант 3

1. Основные приемы работы с архивными источниками
2. Методика научного анализа НПА

Вариант 4

1. Основные приемы изложения научных материалов
2. Требования к языку и стилю научной работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

«Аттестован» - выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не аттестован» - выставляется, если студент выполнил контрольную работу на оценку «неудовлетворительно».

Комплект заданий для проведения текущей аттестации №2 (в форме контрольной работы)

по дисциплине «Диссертационное исследование»

Вариант 1

1. Научная и практическая значимость диссертационного исследования
2. Формулировка положений, выносимых на защиту и требования к ним

Вариант 2

1. Ориентационные направления в период организации исследования
2. Основные особенности подготовительного этапа в работе над диссертационным исследованием

Вариант 3

1. Требования к построению доклада диссертанта на заседании совета по защите исследования
2. Структура автореферата диссертации

Вариант 4

1. Основные структурные элементы диссертационного исследования
2. Правила оформления сносок в диссертационном исследовании

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое

контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

«Аттестован» - выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не аттестован» - выставляется, если студент выполнил контрольную работу на оценку «неудовлетворительно».

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры экономики и индустрии питания от _____ 20___ г.,
протокол №_____