

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки** 38.06.01 Экономика

**Направленность (профиль) подготовки** Экономическая теория

**Форма обучения** очная, заочная

**Квалификация** Исследователь. Преподаватель – исследователь

**Срок обучения** очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

**Объем дисциплины (модуля):**

Вид учебной работы	Трудоемкость, час. (з.е.)	
	очная форма	заочная форма
1. Контактная работа аспиранта с преподавателем:	32 (0,9)	4 (0,1)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32 (0,9)	4 (0,1)
• лекции	8 (0,2)	2 (0,05)
• практические	24 (0,7)	2 (0,05)
2. Самостоятельная работа аспиранта, всего	76 (2,1)	104 (2,9)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	76 (2,1)	104 (2,9)
3. Промежуточная аттестация:		
• зачет с оценкой		
4. Переаттестация		
<i>Итого</i>	108 (3,00)	108 (3,00)

Цели устойчивого развития. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021– 38 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Цели устойчивого развития» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
<b>I Рабочая программа дисциплины:</b>	
1. Цели, задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины	6
5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	9
6. Лабораторный практикум	10
7. Практические занятия (семинары)	11
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	11
9. Самостоятельная работа аспиранта	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
10.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
10.2.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
10.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
11. Материально–техническая база дисциплины (модуля)	16
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	16
<b>II Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>17</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины	18
1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций	18
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	19
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	20
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	24
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	24
2.2. Комплект зачетных билетов / тестовых заданий	27
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	30
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	31
<b>III Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>32</b>
1. Материалы для текущего контроля	33
Деловая (ролевая) игра	33
Кейс-задача	34
Темы эссе/ рефератов	35
2 Материалы для проведения текущей аттестации	37
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)	38

## **I. Рабочая программа дисциплины:**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является освоение компетенций, позволяющих аспиранту осознать необходимость перехода от традиционных моделей экономического развития к устойчивому типу развития; учитывать роль экологических и социальных факторов для долгосрочного жизнеобеспечивающего развития общества; анализировать возможные пути использования государственного регулирования и рыночных механизмов для перехода к устойчивому развитию.

**Задачи** изучения дисциплины «Цели устойчивого развития»:

- изучить историю формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития;
- дать представление о формировании новой парадигмы мышления и деятельности;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке;
- ознакомить аспирантов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике;
- изучить концепции устойчивого развития, основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- изучить способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития;
- усвоить практические навыки в области разработки и реализации долгосрочных программ перехода к устойчивому развитию на общероссийском, региональном и локальном уровнях;
- ознакомиться с методами коммуникаций в процессе обсуждения проблем устойчивого развития;
- сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Цели устойчивого развития» относится к дисциплинам профессионального цикла Б1.В.ДВ.3.2. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: «Актуальные проблемы микроэкономического развития», «Актуальные проблемы макроэкономического развития», «Глобальные проблемы экономики».

На базовом уровне для изучения дисциплины «Цели устойчивого развития» необходимы:

#### **Знания:**

- основных категорий экономической теории;
- основных экономических законов.

#### **Умения:**

- осуществлять сбор информации из различных источников и интернета по вопросам экономического развития.

#### **Владения навыками:**

- изучения специальной научной литературы по вопросам экономического развития;
- применения теоретических знаний для экономического анализа.

Данная дисциплина способствует организации научно-исследовательской деятельности и написанию научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-2; ПК-5.

*Универсальные компетенции (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

*Профессиональные компетенции (ПК)*

- готовностью применять научную методологию, адекватные методики и современные методы экономического и финансового анализа (ПК-2).

- готовностью предложить способы коммерциализации результатов научных исследований (ПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
УК-1 ПК-2 ПК-5	Знать -методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях -нормативно - правовую базу, способы и этапы коммерциализации результатов научных исследований по объектам интеллектуальной собственности -научную методологию, приемы и способы, применяемые при изучении хозяйственных процессов; методы финансового анализа	<i>Кейс-задачи, деловая игра Кейс – задачи, эссе</i>
	Уметь -применять общеэкономические, статистические и математические методы, а также факторный анализ в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования -отбирать информацию по критериям достоверности научного результата, осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать имеющуюся информацию с учетом методологии исследования -навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>-навыками отбора методик и методов финансово-экономического анализа в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования</li> <li>-навыками коммерциализации результатов научных исследований; выведения научно-технического продукта на рынок</li> </ul>	
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (час./з.е)	
	Всего	2 курс
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32 (0,88)	32 (0,88)
Лекции	8 (0,22)	8 (0,22)
Практические занятия	24 (0,7)	24 (0,7)
Самостоятельная работа аспиранта, всего, в том числе	76 (2,1)	76 (2,1)
выполнение домашних заданий	76 (2,1)	76 (2,1)
контрольное тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой		
ИТОГО:	час.	108
Общая трудоемкость	з.е.	3,00

##### Заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (час./з.е)	
	Всего	2 курс
Контактная работа аспиранта с преподавателем:		
Аудиторные занятия всего, в том числе:	4 (0,11)	4 (0,11)
Лекции	2 (0,05)	2 (0,05)
Практические занятия	2 (0,05)	2 (0,05)
Самостоятельная работа аспиранта, всего, в том числе	104 (2,9)	104 (2,9)
выполнение домашних заданий	104 (2,9)	104 (2,9)
контрольное тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой		
ИТОГО:	час.	108
Общая трудоемкость	з.е.	3,00

#### 5. Содержание дисциплины (модуля):

##### 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в экономику	О кризисе современной парадигмы развития. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Движение

<p>устойчивого развития. Тема 1. Основные положения концепции устойчивого развития</p>	<p>мирового сообщества к модели устойчивого развития социально-экономических систем. Экономическая интерпретация понятия «устойчивое развитие». Основные концептуальные положения стратегического управления устойчивым развитием на наднациональном уровне.</p>
<p>Тема 2. Человек в модели устойчивого развития</p>	<p>Человек как объект и субъект экономики. Биологическое и социальное в человеке. Окружающая среда и качество жизни человека. Составные части окружающей среды человека. Меняющийся облик человечества. Социальные последствия роста численности людей. Рост мирового населения как главный фактор, определяющий рост мировой экономики и рост потребления природных ресурсов. Динамика мирового развития. Римский клуб. Концепции человека в экономической науке.</p>
<p>Раздел 2. Экономическая наука и устойчивое развитие Тема 3. Общее равновесие и экономическая эффективность</p>	<p>Общее равновесие и экономическая эффективность Частичное равновесие. Общее равновесие. Эффект обратной связи. Экономика общественного благосостояния. Классический либерализм (либертаризм). Утилитаризм. Эгалитаризм. Критерий Нэша. Критерий Роулза. Эффективность по Парето. Парето-оптимальное распределение ресурсов. Парето-предпочтительное распределение ресурсов. Кривая производственных контрактов. Предельная норма продуктовой трансформации. Кривая производственных возможностей. Кривая контрактов. Первая теорема теории общественного благосостояния. Вторая теорема теории общественного благосостояния. Первое наилучшее распределение. Второе наилучшее распределение (квазиоптимум).</p>
<p>Тема 4. Несостоятельность рынка и провалы государства</p>	<p>Несостоятельность рынка. Внешние эффекты (экстерналии). Отрицательный внешний эффект. Положительный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Корректирующий налог. Налог Пигу. Корректирующая субсидия. Чистое частное благо. Общественные блага. Чистое общественное благо. Исключаемые общественные блага. Общие или совместно потребляемые блага. Квазиобщественные блага. Проблема безбилетника. Асимметричная информация. Интерналии. Несостоятельность (отказы, провалы, (фиаско) государства (правительства).</p>
<p>Раздел 3. Природоёмкость современной индустриальной цивилизации Тема 5. Экономическое развитие и экологический фактор</p>	<p>Количественное сопоставление современной биосферы и техносферы. Конкурентная динамика экосферы. Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой.</p>
<p>Тема 6. Эколого-экономическая система - главный объект экономики развития</p>	<p>Сущность и модели эколого-экономических систем. Основные критерии оптимизации в эколого-экономических системах. Соизмерение природных и производственных потенциалов в эколого-экономических системах. Экономический оптимум воздействия промышленного предприятия на окружающую среду. Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка.</p>
<p>Тема 7. Возможности снижения</p>	<p>Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания. Природоёмкость. Виды природоёмкости. Экологический долг</p>

природоемкости человеческого хозяйства	поколения. Расчет экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий. Меры экологического регулирования. Экологический след как мера природоемкости. Эко- эффективность и критерий MIPS. «Экологический рюкзак». Экологический дизайн.
Раздел 4. Измерения в экономике устойчивого развития Тема 8. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития. Цели развития декларации тысячелетия. Показатели устойчивого развития в разрезе целей тысячелетия. Адаптация целей развития для условий российской экономики. Концепция устойчивого развития Российской Федерации. Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем.
Тема 9. Измерение и оценка устойчивого развития на национальном уровне	Основные концептуальные положения стратегического управления устойчивым развитием на национальном уровне. Индикаторы социальной составляющей устойчивого развития на национальном уровне. Индикаторы экономической составляющей устойчивого развития на национальном уровне. Индикаторы экологической составляющей устойчивого развития на национальном уровне.
Тема 10. Измерение и оценка устойчивого развития на региональном уровне	Индикаторы социальной составляющей устойчивого развития на региональном уровне. Индикаторы экономической составляющей устойчивого развития на региональном уровне. Индикаторы экологической составляющей устойчивого развития на региональном уровне. Расчет групповых индексов устойчивого развития. Расчет интегрального индекса устойчивого развития на региональном уровне.
Тема 11. Измерение и оценка устойчивого развития на локальном уровне	Индикаторы социальной составляющей устойчивого развития на локальном уровне. Индикаторы экономической составляющей устойчивого развития на локальном уровне. Индикаторы экологической составляющей устойчивого развития на локальном уровне. Расчет групповых индексов устойчивого развития. Расчет интегрального индекса устойчивого развития на локальном уровне

**5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Глобальные проблемы экономики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Государственная итоговая аттестация						+	+	+				



### 5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма					
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития					
1.	Тема 1. Основные положения концепции устойчивого развития	2		4	6
2.	Тема 2. Человек в модели устойчивого развития		2	8	10
Раздел 2. Экономическая наука и устойчивое развитие					
3.	Тема 3. Общее равновесие и экономическая эффективность	2		6	8
4.	Тема 4. Несостоятельность рынка и провалы государства		2	6	8
Раздел 3. Природоемкость современной индустриальной цивилизации					
5.	Тема 5. Экономическое развитие и экологический фактор	2		6	8
6.	Тема 6. Эколого-экономическая система – главный объект экономики развития		2	8	10
7.	Тема 7. Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства		4	8	12
Раздел 4. Измерения в экономике устойчивого развития					
8.	Тема 8. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	2	2	6	10
9.	Тема 9. Измерения и оценка устойчивого развития на национальном уровне		4	8	12
10.	Тема 10. Измерения и оценка устойчивого развития на региональном уровне		4	8	12
11.	Тема 11. Измерение и оценка устойчивого развития на локальном уровне		4	8	12
	ИТОГО:	8	24	76	108

Заочная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития					
1.	Тема 1. Основные положения концепции устойчивого развития	2		8	10
2.	Тема 2. Человек в модели устойчивого развития			8	8
Раздел 2. Экономическая наука и устойчивое развитие					
3.	Тема 3. Общее равновесие и экономическая эффективность			10	10
4.	Тема 4. Несостоятельность рынка и провалы государства			10	10
Раздел 3. Природоемкость современной индустриальной цивилизации					
5.	Тема 5. Экономическое развитие и экологический фактор			10	10
6.	Тема 6. Эколого-экономическая система – главный объект экономики развития			10	10
7.	Тема 7. Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства			10	10
Раздел 4. Измерения в экономике устойчивого развития					
8.	Тема 8. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России		2	8	10
9.	Тема 9. Измерения и оценка устойчивого развития на национальном уровне			10	10
10.	Тема 10. Измерения и оценка устойчивого развития на региональном уровне			10	10
11.	Тема 11. Измерение и оценка устойчивого развития на локальном уровне			10	10
	ИТОГО:	2	2	104	108

#### **6. Лабораторный практикум**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Человек в модели устойчивого развития	Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды, и создания концепции устойчивого развития. Динамика мирового развития. Римский клуб	2
2.	Несостоятельность рынка и провалы государства	Несостоятельность (отказы, провалы, (фиаско) государства (правительства). Внешние эффекты (экстерналии). Интернализация экстерналий.	2
3.	Эколого-экономическая система – главный объект экономики развития	Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.	2
4.	Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства	Меры экологического регулирования. Экологический след как мера природоемкости. Эко- эффективность и критерий MIPS. «Экологический рюкзак». Экологический дизайн.	2
5.	Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	Концепция устойчивого развития Российской Федерации.	4
6.	Измерения и оценка устойчивого развития на национальном уровне	Основные концептуальные положения стратегического управления устойчивым развитием на национальном уровне.	4
7.	Измерения и оценка устойчивого развития на региональном уровне	Расчет групповых индексов устойчивого развития. Расчет интегрального индекса устойчивого развития на региональном уровне.	4
8.	Измерение и оценка устойчивого развития на локальном уровне	Расчет групповых индексов устойчивого развития. Расчет интегрального индекса устойчивого развития на локальном уровне	4
	<b>ИТОГО:</b>		24
Заочная форма обучения			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 8. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	Концепция устойчивого развития Российской Федерации.	2
	<b>Итого</b>		2

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом по программе аспирантуры

## 9. Самостоятельная работа аспиранта

Очная форма обучения			
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период
1.	Тема 1. Основные положения концепции устойчивого развития	Работа с литературой, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада, реферата, тестирование	4
2.	Тема 2. Человек в модели устойчивого развития		8
3.	Тема 3. Общее равновесие и экономическая эффективность		6
4.	Тема 4. Несостоятельность рынка и провалы государства		6
5.	Тема 5. Экономическое развитие и экологический фактор		6
6.	Тема 6. Эколого-экономическая система – главный объект экономики развития		8
7.	Тема 7. Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства		8
8.	Тема 8. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России		6
9.	Тема 9. Измерения и оценка устойчивого развития на национальном уровне		8
10.	Тема 10. Измерения и оценка устойчивого развития на региональном уровне		8
11.	Тема 11. Измерение и оценка устойчивого развития на локальном уровне		8
	Итого		76

Заочная форма			
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период
1	Тема 1. Основные положения концепции устойчивого развития	Работа с литературой, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада, реферата, тестирование	8
2	Тема 2. Человек в модели устойчивого развития		8
3	Тема 3. Общее равновесие и экономическая эффективность		10
4	Тема 4. Несостоятельность рынка и провалы государства		10
5	Тема 5. Экономическое развитие и экологический фактор		10
6	Тема 6. Эколого-экономическая система – главный объект экономики развития		10
7	Тема 7. Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства		10

8	Тема 8. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	8
9	Тема 9. Измерения и оценка устойчивого развития на национальном уровне	10
10	Тема 10. Измерения и оценка устойчивого развития на региональном уровне	10
11	Тема 11. Измерение и оценка устойчивого развития на локальном уровне	10
	Итого	104

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:

1. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550214>
2. Инструменты оценки и обеспечения устойчивого развития отраслей российской экономики : монография / О.В. Кожевина, Б.С. Батаева, Ю.С. Богачев [и др.] ; под ред. О.В. Кожевиной. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 174 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910755>
3. Критерии управления устойчивым развитием в условиях модернизации экономики: Монография / Ушакова О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 97 с. ISBN 978-5-16-102978-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/809870> – Режим доступа: по подписке.
4. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса : монография / под ред. А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 169 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/13445. - ISBN 978-5-16-011137-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146797> – Режим доступа: по подписке.
5. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Щербакова. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232791> – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература

- 1.1. Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпр. структур: Теория организации, самоорганизации и управления: Монография /Под ред. Подлесных В. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465284>
2. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник. - 2; перераб. и доп. - Москва; Москва: Юридическое издательство Норма: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 640 с. - <http://znanium.com/go.php?id=474579>
3. Баранов, Д.Н. Современные тенденции развития экономики городских агломераций [Электронный ресурс]: монография/ Баранов Д.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33855>
4. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности: Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 384 с. - <http://znanium.com/go.php?id=495876>
5. Васильев, В.Л. Исторические и современные проблемы экономического развития республики Татарстан [Электронный ресурс]/ Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р.,

- Седов С.А.— М.: Прометей, 2014.— 136 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30404>
6. Чуб А.А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: Монография. - Москва; Москва: Издательский Центр РИОР: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 232 с. - <http://znanium.com/go.php?id=492039>
  7. Инновационная экономика России: состояние и новые пути развития: сборник научных статей. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов (СПбГУЭФ), 2014. - 206 с. - <http://znanium.com/go.php?id=535095>
  8. 11.Инновационное развитие экономики России: междисциплинарное взаимодействие. - Москва: ООО «Проспект», 2014. - 680 с. - <http://znanium.com/go.php?id=533706>
  9. Макаров П. Ю. Роль интеллектуального капитала в экономическом развитии региона. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2015. - 12 с. - <http://znanium.com/go.php?id=526335>
  10. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 279 с. - <http://znanium.com/go.php?id=40688>
  11. Приоритеты социально-экономического развития Юга России [Электронный ресурс]: сборник статей XI региональной научно-практической конференции молодых ученых/ Е.М. Автайкина [и др.].— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 157 с. <http://www.iprbookshop.ru/25981>
  12. Рубцов, Б. Б. Развитие рынка ценных бумаг в России: итоги двадцатилетия. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 22 с. - <http://znanium.com/go.php?id=494607>
  13. Рубцов Б. Б. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы: Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 180 с. - <http://znanium.com/go.php?id=464845>
  14. Рыкалина, О В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 228 с. - <http://znanium.com/go.php?id=457453>
  15. Сидоренко, Т. В. Перспективы экономического развития Испании в посткризисный период. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 24 с. - <http://znanium.com/go.php?id=494566>
  16. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования: Монография. - Москва; Москва: Издательский Центр РИОР: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. - 216 с. - <http://znanium.com/go.php?id=501711>

## **10.2 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем**

1. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning;
2. WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtnrsinLrning;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Консультант + версия проф.;
5. Система тестирования INDIGO;
6. Программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»;
7. Project Expert;
8. Audit Expert.

### 10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- электронно-библиотечная система «РУКОНТ»;
- электронно-библиотечная система «Znaniium.com»;
- электронно-библиотечная система «Юрайт»;
- электронно-библиотечная система Book.ru;
- электронно-библиотечная система ibooks.ru;
- База данных East View;
- Коллекция всемирного банка eLibrary
- Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН);
- Программная оболочка «Информо»;
- База данных цитирования SciVerse Scopus;
- доступ к электронным ресурсам Web of Science;
- Российская государственная библиотека.
- [www.ustoichivo.ru](http://www.ustoichivo.ru) – сайт по устойчивому развитию
- <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> - ООН и устойчивое развитие
- <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+/berr.gov.uk/whatwedo/sectors/sustainability/index.html> - правительственный сайт Соединенного Королевства Великобритании по устойчивому развитию
- [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - министерство природных ресурсов России.
- <http://www.unep-wcmc.org> - Всемирный центр мониторинга охраны окружающей среды.
- <http://dynamic.igce.ru/> - сайт о тенденциях и динамике загрязнения природной среды Российской Федерации
- [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org) - Greenpeace Russia (Гринпис России).
- <http://www.wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы.
- [http://www.ifaw.org/ifaw\\_russia](http://www.ifaw.org/ifaw_russia) - Международный фонд защиты животных.

### 11. Материально-техническая база дисциплины (модуля)

- а) Переносной мультимедиа-проектор;
- б) Компьютеры мультимедийные;
- в) Программное обеспечение для изучения отдельных тем курса;
- г) Пакеты прикладных программ (текстовые, табличные, графические и др.);
- д) Мультимедийные обучающие программы.

### 12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Ключевым понятием курса является понятие устойчивого развития. Приведенные определения устойчивого развития, его критериев не универсальны в силу сложности самого явления, переплетения в этой концепции сложнейших экологических, экономических, социальных проблем. Центральное место в понятии устойчивого развития занимает проблема учета долгосрочных экологических последствий принимаемых сегодня экономических решений. Задача аспиранта – освоить аналитические и прогностические алгоритмы рассмотрения динамики индикаторов устойчивого развития; конкретный инструментарий расчетов групповых и интегральных индексов устойчивого развития.

### 13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: *опрос, реферат*;

б) для самоконтроля обучающихся: *тесты*;

в) для промежуточной аттестации: *вопросы для зачета практические задания (задачи)*.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Цели устойчивого развития» используются следующие образовательные технологии:

1) *лекции с использованием методов проблемного изложения материала*;

2) *анализ ситуаций на основе кейс-метода*;

3) *обсуждение подготовленных аспирантами презентаций, рефератов*

4) *деловые игры*

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Тема 1. Основные положения концепции устойчивого развития	Интерактивная лекция	Групповые
2.	Тема 3. Общее равновесие и экономическая эффективность	Интерактивная лекция	Групповые
3.	Тем 5. Экономическое развитие и экологический фактор	Интерактивная лекция	Групповые
4.	Тема 8. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	Интерактивная лекция	Групповые



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика**

**Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-2; ПК-5.

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	готовностью применять научную методологию, адекватные методики и современные методы экономического и финансового анализа
ПК-5	готовностью предложить способы коммерциализации результатов научных исследований

### 2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция **УК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Иностранный язык

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

Актуальные проблемы микроэкономического развития

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2.2. Компетенция **ПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Экономическая теория

Актуальные проблемы микроэкономического развития

Цели устойчивого развития

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Математические методы экономического анализа

1.2.3. Компетенция **ПК-5** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Актуальные проблемы микроэкономического развития

Цели устойчивого развития

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### **3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:**

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	УК-1; ПК-2; ПК-5	Тема 1-8	Устно, письменно

#### **Процедура оценивания**

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности УК-1; ПК-2; ПК-5 компетенций аспиранта при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной аспирантом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении аспирантами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

-профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

-степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

-сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций аспиранта и выставляется оценка по шкале оценивания.

#### 4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с замечаниями) 4 б.	Низкий (с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) 2 б.	
ПК-2	<i>Теоретические показатели</i>					
	<i>Знать:</i> научную методологию, приемы и способы, применяемые при изучении хозяйственных процессов на микроуровне; методы финансового анализа	Знает в полном объеме научную методологию, приемы и способы, применяемые при изучении хозяйственных процессов на микроуровне; методы финансового анализа	Знает с замечаниями научную методологию, приемы и способы, применяемые при изучении хозяйственных процессов на микроуровне; методы финансового анализа	Знает с ошибками и погрешностями научную методологию, приемы и способы, применяемые при изучении хозяйственных процессов на микроуровне; методы финансового анализа	Не знает научную методологию, приемы и способы, применяемые при изучении хозяйственных процессов на микроуровне; методы финансового анализа	5
	<i>Практические показатели</i>					
	<i>Уметь:</i> применять общеэкономические, статистические и математические методы, а также факторный анализ в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем	Умеет полностью применять общеэкономические, статистические и математические методы, а также факторный анализ в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем	В целом умеет применять общеэкономические, статистические и математические методы, а также факторный анализ в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем	С ошибками умеет применять общеэкономические, статистические и математические методы, а также факторный анализ в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем	Не умеет применять общеэкономические, статистические и математические методы, а также факторный анализ в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем микроэкономическог	

	микроэкономическог о развития;	микроэкономическог о развития;	микроэкономическог о развития;	микроэкономическог о развития;	о развития;	
	<i>Владеет</i>					
	<i>Владеть:</i> навыками отбора методик и методов финансово-экономического анализа в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем микроэкономическог о развития	Владеет навыками отбора методик и методов финансово-экономического анализа в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем микроэкономическог о развития	Владеет навыками с недочетами отбора методик и методов финансово-экономического анализа в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем микроэкономическог о развития	Владеет с ошибками способностью навыками отбора методик и методов финансово-экономического анализа в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем микроэкономическог о развития	Не владеет навыками отбора методик и методов финансово-экономического анализа в соответствии с поставленной задачей и методологией исследования проблем микроэкономическог о развития	
ПК-5	<i>Теоретические показатели</i>					
	<i>Знать:</i> нормативно - правовую базу, способы и этапы коммерциализации результатов научных исследований по объектам интеллектуальной собственности	Знает нормативно - правовую базу, способы и этапы коммерциализации результатов научных исследований по объектам интеллектуальной собственности	Знает в целом, допускает неточности в нормативно - правовой базе, способах и этапах коммерциализации результатов научных исследований по объектам интеллектуальной собственности	Знает с ошибками нормативно - правовую базу, способы и этапы коммерциализации результатов научных исследований по объектам интеллектуальной собственности	Не знает нормативно - правовую базу, способы и этапы коммерциализации результатов научных исследований по объектам интеллектуальной собственности	5
	<i>Практические показатели</i>					
	<i>Уметь:</i> составлять и регистрировать	Умеет составлять и регистрировать результаты научных	Умеет в целом, с замечаниями составлять и	Умеет с ошибками составлять и регистрировать	Не умеет составлять и регистрировать результаты научных	

	результаты научных исследований по авторскому праву и исключительному праву; оценивать рыночную стоимость объекта интеллектуальной собственности	исследований по авторскому праву и исключительному праву; оценивать рыночную стоимость объекта интеллектуальной собственности	регистрировать результаты научных исследований по авторскому праву и исключительному праву; оценивать рыночную стоимость объекта интеллектуальной собственности	результаты научных исследований по авторскому праву и исключительному праву; оценивать рыночную стоимость объекта интеллектуальной собственности	исследований по авторскому праву и исключительному праву; оценивать рыночную стоимость объекта интеллектуальной собственности	
<i>Владеет</i>						
	<i>Владеть:</i> навыками коммерциализации результатов научных исследований; выведения научно-технического продукта на рынок	Владеет навыками коммерциализации результатов научных исследований; выведения научно-технического продукта на рынок	Владеет слабо навыками коммерциализации результатов научных исследований; выведения научно-технического продукта на рынок	Владеет плохо навыками коммерциализации результатов научных исследований; выведения научно-технического продукта на рынок	Не владеет навыками коммерциализации результатов научных исследований; выведения научно-технического продукта на рынок	
УК-1	<i>Теоретические показатели</i>					
	<i>Знать:</i> методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Знает в общем методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Знает с ошибками методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	5
<i>Практические показатели</i>						
	<i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать современные научные	Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения,	Умеет слабо критически анализировать и оценивать современные научные	Умеет плохо, с ошибками критически анализировать и оценивать	Не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения,	

	достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Владеет</i>						
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет слабо навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет плохо навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<b>ИТОГО</b>						<b>15</b>

Шкала оценивания  
для проведения зачета с оценкой

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

## **2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

### **2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.
2. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка.
3. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.
4. Глобализация и её последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
5. Глобализация концепции устойчивого развития
6. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
7. Глобальные экологические проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты. Ассимиляционный потенциал природной среды
8. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития.
9. Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития.
10. Динамика мирового развития и прогнозы на 21 век.
11. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.
12. Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия.
13. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
14. Инструменты управления устойчивым развитием.
15. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
16. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.
17. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
18. Концепция устойчивого развития городов Российской Федерации.
19. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
20. Критерии и показатели устойчивого развития.
21. Локальная повестка 21: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
22. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х.Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН.
23. Международное сотрудничество в целях устойчивого развития.
24. Международные соглашения в области окружающей среды и развития.
25. Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества.
26. Население и устойчивость.
27. Наука в целях устойчивого развития.
28. Научные и технические круги в обеспечении устойчивого развития.
29. Организация устойчивого места жительства (устойчивое развитие и планирование городов).
30. Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе.
31. Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.
32. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
33. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.



34. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
35. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.
36. Проблема голода и подходы к ее решению. Проблема бедности и неэквивалентности распределения.
37. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
38. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
39. Проблема роста населения и изменения его качества.
40. Проблема снижение биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
41. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
42. Различные сценарии развития человеческих сообществ.
43. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.
44. Региональные аспекты устойчивого развития.
45. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития
46. Современное понимание концепции устойчивого развития.
47. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России.
48. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
49. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
50. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды промышленным предприятием.
51. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
52. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.
53. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
54. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
55. Устойчивое развитие транспорта.
56. Устойчивое развитие туризма.
57. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем.
58. Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.).
59. Характеристика состояния экологического образования в Российской Федерации.
60. Циклы развития природных систем.
61. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
62. Эко- эффективность и критерий MIPS. «Экологический рюкзак». Экологический дизайн.
63. Экологические задачи на предстоящие 30 лет.
64. Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития
65. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.
66. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды промышленным предприятием.
67. Этические и экономические предпосылки появления концепции устойчивого развития.

**Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:**

1. Как соотносится биологическое и социальное в человеке? Назовите факты, подтверждающие сходство человека с животным.
2. Нарисуйте и поясните график модели Медоуза.
3. Какие из перечисленных природных ресурсов (нефть, вода, земля, леса) могут быть пределами роста для глобальной экономики?

4. Прокомментируйте конкретными цифрами возрастающее воздействие общества на природную среду.
5. Что такое внешние эффекты (экстерналии)? Приведите примеры.
6. Перечислите виды экстерналий.
7. Из чего складываются экстернальные издержки? Поясните с помощью примера.
8. Какие существуют варианты решения проблемы минимизации экологических издержек?
9. Что является критерием оптимальности?
10. Объясните вариант «конец трубы». Нарисуйте график.
11. Как называется процесс превращения внешних издержек во внутренние?
12. Как учесть экологический фактор в экономическом развитии? Перечислите возможные пути учета экстернальных издержек.
13. Охарактеризуйте описанные выше способы учета экстернальных издержек.

#### **Литература для подготовки к зачету:**

1. 1. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550214>
2. Инструменты оценки и обеспечения устойчивого развития отраслей российской экономики : монография / О.В. Кожевина, Б.С. Батаева, Ю.С. Богачев [и др.] ; под ред. О.В. Кожевиной. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 174 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910755>
3. Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпр. структур: Теория организации, самоорганизации и управления: Монография /Под ред. Подлесных В. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465284>
4. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник. - 2; перераб. и доп. - Москва; Москва: Юридическое издательство Норма: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 640 с. - <http://znanium.com/go.php?id=474579>
5. Хашева, З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25987>
6. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики./Новикова И.В., Семёнов А.Ю., Максименко-Новохрост Т.В. - ТетраСистемс, 2012. - <http://iprbookshop.ru/28308>
7. Вдовин, С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 154 с. - <http://znanium.com/go.php?id=452782>

**2.2. Комплект зачетных билетов для проведения промежуточной аттестации  
(зачет с оценкой)**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»  
Направленность (профиль): Экономическая теория  
Дисциплина: Цели устойчивого развития

**БИЛЕТ № 1**

1. Современное понимание концепции устойчивого развития.
2. Международные соглашения в области окружающей среды и развития.
3. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем.

Преподаватель

Макарова Е.С.

Зав.кафедрой

М.Р. Шамсутдинова

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»  
Направленность (профиль): Экономическая теория  
Дисциплина: Цели устойчивого развития

**БИЛЕТ № 2**

1. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития
2. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.
3. Проблема голода и подходы к ее решению. Проблема бедности и неэквивалентности распределения.

Преподаватель

Макарова Е.С.

Зав.кафедрой

М.Р. Шамсутдинова

Полный комплект зачетных билетов находится на кафедре.

## Комплект тестовых заданий для проведения зачета/экзамена по дисциплине

1. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:
  - А) генетической
  - Б) экологической
  - В) хозяйственной
2. Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:
  - А) исчерпаемыхвозобновимых
  - Б) исчерпаемыхневозобновимых
  - В) неисчерпаемых
3. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы - это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих»:
  - А) отдых
  - Б) промышленное производство
  - В) сельскохозяйственное производство
5. Признаки какого методического подхода к экономической оценке природных ресурсов перечислены в следующей фразе: «Учитываются объективно существующие различия в природных свойствах источников ресурсов (их запасы, качество, условия залегания, местоположение), а также различия в свойствах, созданных трудом человека (повышение продуктивности)»:
  - А) затратного
  - Б) рентного
  - В) воспроизводственного
6. Минеральные ресурсы относятся к категории:
  - А) возобновимых
  - Б) невозобновимых
  - В) относительно возобновимых
7. Укажите верные утверждения:
  - А) при добыче теряется 40% железной руды и 60% фосфатов
  - Б) в лесной промышленности ежегодно заготавливается 0,5 млрд т биологической массы, но из них в производство идет только 25%, так как не используются хвоя, кора, сучья
  - В) теперь 60% руд добывается открытым способом, что способствует резкому сокращению площадей нарушенных земель
8. Какая из перечисленных ниже функций водоохранных лесов отвечает в наибольшей степени их назначению:
  - А) водоохранные леса обеспечивают очистку близлежащих водных источников
  - Б) водоохранные леса позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов
  - В) водоохранные леса способствуют уменьшению эрозии почв
9. Контроль за использованием недр осуществляют:
  - А) Государственный Комитет по охране окружающей среды
  - Б) региональные органы исполнительной власти
  - В) Министерство природных ресурсов РФ
10. Укажите верный вариант завершения следующего утверждения: «Основная часть свежей воды в России используется... » :
  - А) для хозяйственно-питьевых нужд
  - Б) для орошения, обводнения, сельскохозяйственного водоснабжения
  - В) для производственных нужд
11. В конце 90-х гг. XX в. площадь сельскохозяйственных земель в России:
  - А) имеет тенденцию к сокращению
  - Б) имеет тенденцию к увеличению

- В) стабильна в течение последнего десятилетия
12. Какое из перечисленных ниже направлений НЕ отвечает содержанию понятия «рациональное использование минеральных ресурсов»
- А) полное извлечение из породы основного сырья  
 Б) вовлечение в использование бедных руд  
 В) комплексное использование
13. Закончите предложение: «Природные ресурсы в практике отечественной статистики учитываются...» :
- А) в натуральном выражении  
 Б) в стоимостном выражении  
 В) в относительных показателях (баллах)
15. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:
- А) ресурсы атмосферного воздуха  
 Б) руды черных металлов
16. Допустимое потребление человеком чистой продукции биоты:
- А) 1% б) 10% в) 40%
17. Современный экологический кризис – есть кризис:
- а) продуцентов  
 б) редуцентов  
 в) консументов  
 г) гетеротрофов
18. С эколого – экономической точки зрения природные ресурсы делятся на :
- а) исчерпаемые и неисчерпаемые  
 б) энергетические и неэнергетические  
 в) возобновимые и невозобновимые  
 г) земельные, водные. Минеральные
19. К природным условиям относятся:
- А) почва б) рельеф в) климат г) осадки д) нефть
20. Самая первая работа Римского клуба называлась:
- а) «Пределы роста»  
 б) «Мировая динамика»  
 в) «За пределами роста»  
 г) «Человечество у поворотного пункта»
22. К биоконверсионным ресурсам относится:
- а) энергия падающей воды  
 б) древесина  
 в) ресурсы тепла и влаги
23. Выделите положения, определяющие понятие «устойчивое развитие»:
- а) Развитие, которое не возлагает дополнительные затраты на следующие поколения  
 б) Развитие, которое стремится к возможно более полному удовлетворению потребностей людей  
 в) Развитие, которое обеспечивает постоянное простое или расширенное воспроизводство производственного потенциала на перспективу  
 г) Развитие, при котором природные ресурсы используются в необходимом для развития экономики количестве  
 д) Развитие, при котором человечество живет только на проценты с природного капитала
24. Любая, даже самая высокая цена за уменьшение смога не слишком велика:
- а) Да, т.к. здоровье людей в конечном итоге стоит дороже  
 б) Нет, т.к. загрязнение является не большим врагом экономики, чем ее дестабилизация
25. Подберите наиболее точное определение для категории «запасы» природных ресурсов:

А) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства

б) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в предельных технических, экономических и социальных целях

В) это оценочная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации

26. Если деятельность социума при любом типе общественного устройства базируется на использовании природных ресурсов, то можно считать, что рациональное природопользование в принципе невозможно:

а) Да, т.к. человек потребляет природные ресурсы, многие из которых он просто не в состоянии воспроизвести

б) Нет, т.к. рациональность природопользования определяется степенью включенности человеческой деятельности в планетарный круговорот

27. Закончите предложение: «Согласно существующей практике государственному учету подлежат...» :

а) все полезные ископаемые

б) выявленные и прогнозные полезные ископаемые

в) выявленные и экономически оцененные полезные ископаемые

### **2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине**

Ответ на зачете оценивается, исходя из следующих критериев:

оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в материале, четко и правильно раскрыл содержание всех вопросов билета;

оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не раскрыл вопросы билета, допустил существенные ошибки, которые не исправил с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

Ответ на зачете с оценкой оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

«Хорошо» – продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности.

«Удовлетворительно» – продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.

«Неудовлетворительно» – не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Аспиранты, получившие по результатам экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

## **2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория



## 1. Материалы для текущего контроля

**Оформление задания для деловой (ролевой) игры  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
Казанский кооперативный институт (филиал)**

### Деловая (ролевая) игра «Есть идея!»

по дисциплине «Цели устойчивого развития»

**1 Тема (проблема)** Способы коммерциализации проектов по экологизации экономики

#### **2 Концепция игры. План проведения**

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи по коммерциализации экологических проектов.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)**- идеи коммерческого проекта экологизации экономики

**Критерии оценки: \***

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продуцировал большое количество идей, был активен во взаимодействии; показал сформированность ЗУВов
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он был активен во взаимодействии, показал сформированность ЗУВов
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он участвовал, но не активно, показал слабую сформированность ЗУВов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не участвовал

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**Кейс-задача**

по дисциплине «Цели устойчивого развития»

**Задание 1.** Рассчитать интегральный индекс устойчивого развития с помощью формулы:

$$I_{УР} = 0,43 \times I_{ЭКИ} + 0,37 \times I_{ЭИ} + 0,33 \times I_{СИ}$$

где  $I_{УР}$  -интегральный индекс устойчивого развития;  $I_{ЭКИ}$ —индекс экономического измерения;  $I_{ЭИ}$  - индекс экологического измерения;

$I_{СИ}$  -индекс социального измерения;

В свою очередь каждый из индексов  $I_{ЭКИ}$ ,  $I_{ЭИ}$  и  $I_{СИ}$  рассчитывается с использованием шести распространенных в международной практике глобальных индексов. В формуле использованы масштабирующие коэффициенты для обеспечения одинакового веса экономического, экологического и социального измерений в индексе устойчивого развития. Определите рейтинг стран по индексу УР.

Страна	Рейтинг	ВВП на душу населения по паритету покупательной способности, тыс. долл. США	Индекс с устойчивого развития, $I_{УР}$	Индекс экономического измерения $I_{ЭКИ}$	Индекс экологического измерения $I_{ЭИ}$	Индекс социального измерения $I_{СИ}$
Финляндия		29,65	-	0,786	0,751	0,802
Исландия		33,56	-	0,778	0,708	0,839
Швеция		30,59	-	0,776	0,717	0,839
Норвегия		39,59	-	0,753	0,734	0,829
Швейцария		33,58	-	0,735	0,637	0,820
Люксембург		54,69	-	0,735	0,618	0,815
Дания		32,49	-	0,729	0,582	0,828
Канада		34,15	-	0,719	0,644	0,777
Ирландия		36,79	-	0,716	0,592	0,779
Австралия		31,01	-	0,714	0,610	0,791

.....;

**Критерии оценки:**- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он выполнил задание верно;- оценка «не зачтено» , если задание не выполнено

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине «Цели устойчивого развития»**

1. Самоорганизация и устойчивое развитие мировой экономической системы
2. Модели эколого-экономических систем
3. Основные критерии оптимизации в эколого-экономических системах
4. Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды
5. Оценка экономической эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия
6. Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем
7. Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
8. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
9. Агрегирование предпочтений и социальная функция благосостояния.
10. Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
11. Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
12. Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
13. Образование и устойчивое развитие
14. Прогнозирование сценариев развития общества для устойчивого развития в будущем
15. Экологические индикаторы оценки антропогенного воздействия
16. Основные критерии оптимизации в эколого-экономических системах
17. Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды
18. Оценка экономической эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия
19. Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий и меры экологического регулирования
20. Общественные блага и международные инициативы по их сохранению
21. Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем
22. Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
23. Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
24. Климатические изменения на региональном уровне
25. Индикаторы устойчивого развития регионов РФ
26. Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
27. Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
28. Наука спасет человечество
29. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
30. Национальные концепции устойчивого развития
31. Опыт природопользования разных стран
32. Технологии и инновации как факторы устойчивого развития
33. Демографическая ситуация и устойчивое развитие
34. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;

оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он владеет материалом, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он недостаточно

ориентируется в обсуждаемых вопросах, затрудняется ответить на вопросы;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет  
материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

## 2. Материалы для проведения текущей аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»  
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине « Цели устойчивого развития »**

**Вариант 1** .....

Задание 1 Назовите принципы Декларации Рио-де-Жанейро: Конференции ООН 1992 г. по окружающей среде и развитию.

Задание 2. Аргументированно ответьте на проблемный вопрос. Возможен ли «нулевой рост» мировой экономики при увеличении численности мирового населения?

Задание 3. Из чего складываются экстернальные издержки? Поясните с помощью примера.

**Вариант 2** .....

Задание 1. Ноосферный подход к концепции устойчивого развития и роль В.И. Вернадского в формировании данного учения.

Задание 2. Перечислите возможные пути учета экстернальных издержек.

Задание 3. Рассчитайте свой «экологический след».

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции (см. таблицу пункта 1.4 Паспорта фонда оценочных средств)- 13-15 балла, оценка «хорошо» - 10-12 баллов, оценка «удовлетворительно» 7-9 баллов, оценка «неудовлетворительно» 6 б. и менее 6 баллов.

**Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины  
(модуля)**

Рабочая программа:  
одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа:  
одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа:  
одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа:  
одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа:  
одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_