

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

Форма обучения очная, заочная

Квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь

Срок обучения очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины (модуля):

Вид учебной работы	Трудоемкость, час. (з.е.)	
	очная форма	заочная форма
1. Контактная работа аспиранта с преподавателем:		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32 (0,9)	6 (0,2)
• лекции	16 (0,45)	4 (0,1)
• практические	16(0,45)	2 (0,1)
2. Самостоятельная работа аспиранта, всего	112 (3,1)	138 (3,8)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	112 (3,1)	138 (3,8)
3. Промежуточная аттестация:		
• экзамен	36 (1,0)	36 (1,0)
<i>Итого</i>	180 (5,0)	180 (5,0)

Казань, 2021

Методология научного исследования: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021. – 56 с.

Рабочая программа по дисциплине «Методология научного исследования» по направлению подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I Рабочая программа дисциплины:	
1. Цели, задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины	6
5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	8
6. Лабораторный практикум	11
7. Практические занятия (семинары)	11
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	12
9. Самостоятельная работа аспиранта	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	16
10.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
11. Материально–техническая база дисциплины (модуля)	17
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	17
II Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	
1. Паспорт фонда оценочных средств	21
1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины	21
2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций	21
3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	22
4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	24
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	31
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	31
2.2. Комплект экзаменационных билетов / тестовых заданий	33
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	36
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	37
III Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине (модулю)	38
1. Материалы для текущего контроля	39
Вопросы для устного опроса	39
Задания для письменной проверки знаний	39
Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации	42
Кейс-задачи	47
Темы рефератов (докладов)	50
2. Материалы для проведения текущей аттестации	52
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)	56

I. Рабочая программа дисциплины:

1. Цели, задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов комплекса знаний в области методологии научного познания, обеспечивающих высокую общенаучную и профессиональную подготовку и готовность к самостоятельной творческой работе.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание и представление об основных аспектах и методах теоретического и практического исследований;
- 2) дать аспиранту ясное и четкое представление о моделировании в научных исследованиях, позволяющем производить выбор направления научного исследования;
- 3) выработать у аспиранта базовые навыки ориентации в новых научных разработках и исследованиях на основе принципов системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина Б1.В.01 Методология научного исследования относится к вариативной части блока 1 и изучается на первом курсе аспирантуры.

Для изучения данной учебной дисциплины аспирант должен обладать компетенциями, сформированными при получении высшего образования (специалитет и/или магистратура), а также ему необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые в ходе изучения дисциплин:

История и философия науки (ОПК-1; УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3);

Иностранный язык (УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; УК-4; УК-6)

Данная дисциплина способствует организации и проведению научных исследований, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) и написания научно-квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Универсальные компетенции (УК):

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
---	--	----------------------------------

ОПК-1	Знать: структуру научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Тесты Кейс задачи Реферат (доклад) Опросы Письменная работа</i>
	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
	Владеть: навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
УК-2	Методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Тесты Кейс задачи Реферат (доклад) Опросы Письменная работа</i>
	Использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, выявленных в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.	
	Навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.	
УК-3	Знать: основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Тесты Кейс задачи Реферат (доклад) Опросы Письменная работа</i>
	Уметь: генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов	
	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-6	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач при построении карьеры.	<i>Тесты Кейс задачи Реферат (доклад) Опросы Письменная работа</i>
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	

	Владеть: способами выявления и оценки профессионально-значимых, индивидуально-личностных качеств и методами их развития	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма полный срок

Виды учебной деятельности	Трудоемкость (час. / з.е.)	
	всего	1 курс
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32 / 0,8	32 / 0,8
Лекции	16 / 0,4	16 / 0,4
Практические занятия	16 / 0,4	16 / 0,4
Самостоятельная работа аспиранта, всего, в том числе:	112/3,11	112/3,11
Реферат / аналитический обзор	36 / 1	36 / 1
Научная статья	36 / 1	36 / 1
Индивидуальные домашние задания	40 / 1,1	40 / 1,1
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36/1	36/1
ИТОГО	5 ед.	5 ед.

Заочная форма полный срок

Виды учебной деятельности	Трудоемкость (час. / з.е.)	
	всего	1 курс
Аудиторные занятия всего, в том числе:	6 / 0,17	6 / 0,17
Лекции	4 / 0,11	4 / 0,11
Практические занятия	2 / 0,06	2 / 0,06
Самостоятельная работа аспиранта, всего, в том числе:	138 / 3,83	138 / 3,83
Реферат	36/1	36/1
Научная статья	40/1.1	40/1.1
Индивидуальные домашние задания	62/1,7	62/1,7
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 / 1,0	36 / 1,0
ИТОГО	180/5	180/5

5. Содержание дисциплины (модуля):

5.1. Содержание разделов, тем учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1.	Раздел 1. Методология и методы научного исследования. Тема 1. Проблема метода и методологии в экономическом исследовании.	Методология научного исследования. Понятие и роль методологии. Критерии методологической выдержанности научного исследования. Специфика методологии экономического исследования. Основы организации труда российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Управление научными проектами. Классификация методов научных исследований. Метод исследования. Классификации методов. Всеобщие, общие и

		частные методы. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход; статистические методы. Количественные и качественные методы в экономике. Социологические методы исследования: анкетный опрос, интервьюирование, метод анализа документов, социологический эксперимент. Взаимодействие методов.
2.	Раздел 2 . Методы экономического исследования. Тема 2. Исторический и эволюционный методы в экономическом исследовании.	Функции исторического метода в экономическом исследовании. Клиометрия в экономическом исследовании. Сравнительно-исторический метод в экономическом исследовании. Эволюционный метод в экономической методологии.
3.	3. Наблюдение и эксперимент в экономическом исследовании.	Виды наблюдений. Экономическое наблюдение: проблема интерпретации данных. Эмпирическое измерение. Интервьюирование. Экономическое анкетирование. Эксперимент в экономических исследованиях, перспективы развития экономического экспериментирования. Междисциплинарные эксперименты и их использование в экономических исследованиях. Экспериментальная экономика.
4.	Математические и статистические методы в экономике.	Математические методы в экономике. Формализация и математизация как методы развития научного знания. Математическое моделирование экономических процессов. Эконометрика. Математический эксперимент. Статистический метод в экономическом анализе. Математическая статистика. Экономическая статистика. Выборочный метод. Индексный метод. Теория корреляции. Многомерный статистический анализ. Основные виды анализа в статистике.
5.	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях.	Логическая экстраполяция. Экономическое прогнозирование, Экономико-математическая модель. Метод аналогии в научном исследовании. Экономическая аналогия. Моделирование в экономическом исследовании. Деловая игра как способ моделирования экономической реальности. Перспективы междисциплинарного синтеза: философия и экономика, экономика и право, экономика и психология, экономика и социология.
6.	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях.	Замысел, структура и содержание исследовательского процесса. Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Рабочая программа научного исследования. Методика экономических исследований. Методики оценки эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования.

7.	Раздел 3. Проектирование научного исследования. Тема 7. Подготовка и оформление текста исследования	Технология поиска научной информации. Работа с источниками информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронные научные библиотеки. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. Оформление текста исследования. Правила составления и оформления таблиц, графиков. Формула и ее оформление. Сокращения и способы сокращения. Техничко-орфографические правила построения цитат. Заимствования. Речевые штампы-указатели на источник заимствования. Оформление библиографии и приложений. Оформление библиографических ссылок.
8.	Диссертационная работа. Подготовка и защита диссертации.	Диссертационные работы. Структура и содержание диссертационной работы. Общие требования к композиции научного текста. Рубрикация текста. Особенности подготовки структурных частей письменной работы. Рецензия и основные требования к ее содержанию. Отзыв научного руководителя и основные требования к ее содержанию. Автореферат. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка к публичной защите диссертации. Публичная защита диссертации.

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					
		занятия лекционно-го типа	занятия практического типа	Лабораторные занятия	Семинары	самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Методология и методы научного исследования						

1.	Проблема метода и методологии в экономическом исследовании. Классификация методов.	2	2			14	18
Раздел 2. Методы экономических исследований							
2.	Исторический и эволюционный методы в экономическом исследовании.	2	2			14	18
3.	Наблюдение и эксперимент в экономическом исследовании.	2	2			14	18
4.	Математические и статистические методы в экономик	2	2			14	18
5.	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях.	2	2			14	18
Раздел 3. Проектирование научного исследования.							
6	Замысел, структура и содержание исследовательского процесса.	2	2			14	18
7	Подготовка и оформление текста исследования	2	2			14	18
8	Диссертационная работа. Подготовка и защита диссертации.	2	2			14	18
	Экзамен						36
	Итого	16	16			112	180

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					
		занятия лекционного типа	занятия практического типа	Лабораторные занятия	Семинары	самостоятельная работа	Всего
Раздел 1. Методология и методы научного исследования							
1.	Проблема и методологии в экономическом исследовании. Классификация методов.	2				15	17
Раздел 2. Методы экономических исследований							
2.	Исторический и эволюционный методы в экономическом исследовании.					18	18
3.	Наблюдение и эксперимент в экономическом исследовании.					18	18
4.	Математические и статистические методы в экономике.					18	18
5.	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях.					18	18
Раздел 3. Проектирование научного исследования.							
6	Замысел, структура и содержание исследовательского процесса.	2	2			18	22
7	Подготовка и оформление текста исследования					18	18

8	Диссертационная работа. Подготовка и защита диссертации.					15	15
	Экзамен						36
	Итого	4	2			138	180

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций аспирантов, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения аспирантами специальной литературы.

очная форма обучения

№	Тема	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
Раздел 1. Методология и методы научного исследования			
1.	Проблема метода и методологии в экономическом исследовании. Классификация методов.	1. Методология, методы, методика научного исследования. Специфика методологии экономического исследования. 2. Классификации методов научных исследований. 3. Научные проекты российских и международных исследовательских коллективов	2
Раздел 2. Методы экономических исследований			
2.	Исторический и эволюционный методы в экономическом исследовании.	1. Функции исторического метода в экономическом исследовании. 2. Сравнительно-исторический метод в экономическом исследовании. 3. Эволюционный метод в экономической методологии.	2
3.	Наблюдение и эксперимент в экономическом исследовании.	1. Экономическое наблюдение: проблема интерпретации данных. Эмпирическое измерение. Интервьюирование. Экономическое анкетирование. 2. Экспериментальная экономика: перспективы развития. 3. Междисциплинарные эксперименты и их использование в экономических исследованиях.	2
4.	Математические и статистические методы в экономике.	1. Математические методы в экономике. 2. Статистические методы в экономике. Экономическая статистика. Выборочный метод. Индексный метод. Теория корреляции. Многомерный статистический анализ.	2

5.	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях.	1. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях. Логическая экстраполяция. Экономическое прогнозирование, Экономико-математическая модель. 2. Метод аналогии в научном исследовании. Экономическая аналогия. Моделирование в экономическом исследовании. 3. Перспективы междисциплинарного синтеза: философия и экономика, экономика и право, экономика и психология, экономика и социология.	2
Раздел 3. Проектирование научного исследования.			
6.	Замысел, структура и содержание исследовательского процесса.	1. Научное исследование. Целеполагание, научный замысел. 2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Рабочая программа научного исследования. 3. Методика экономических исследований. Методики оценки эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования.	2
7.	Подготовка и оформление текста исследования	1. Технология поиска научной информации. 2. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. 3. Оформление текста исследования. Оформление библиографии и приложений. Оформление библиографических ссылок	2
8.	Диссертационная работа. Подготовка и защита диссертации.	1. Диссертационные работы. Структура и содержание диссертационной работы. 2. Особенности подготовки структурных частей письменной работы. Автореферат. 3. Подготовка и защита диссертации.	2
	Итого		16

заочная форма обучения

		Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
Раздел 3. Проектирование научного исследования.			
6.	Замысел, структура и содержание исследовательского процесса.	1. Научное исследование. Целеполагание, научный замысел. 2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Рабочая программа научного исследования. 3. Методика экономических исследований. Методики оценки эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования.	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы в рамках учебного плана подготовки аспирантов не

предусмотрены

9. Самостоятельная работа аспиранта

Очная форма полный срок			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемко сть самостояте льной работы аспиранта в межсессио нный период(час)
1.	Методология научного исследования. Классификация методов экономических исследований.	Разработка опорных схем по методам и принципам научного исследования; разработка глоссария терминов экономического исследования. Рекомендации: Оценочное средство: 1) конспект-схема «Классификации методов»; 2) глоссарий терминов (150-200 терминов). 3).Подготовка грантовой заявки.	14
2.	Исторический и эволюционный методы экономическом исследовании.	и в Анализ методов конкретного научного исследования профессиональной направленности. Рекомендации: проанализировать научное исследование, использующее исторический и эволюционный методы по предложенному образцу. Источники информации: научные статьи из журнала «Вопросы экономики», диссертации или авторефераты за последние пять лет. Оценочное средство: письменная самостоятельная работа (анализ 1 научной работы).	14
3.	Наблюдение и эксперимент экономическом исследовании	и в Анализ методов конкретного научного исследования профессиональной направленности. Рекомендации: проанализировать научное исследование, использующее исторический и эволюционный методы по предложенному образцу. Источники информации: научные статьи из журнала «Вопросы экономики», диссертации или авторефераты за последние пять лет. Оценочное средство: письменная самостоятельная работа (анализ 1 научной работы).	14
4.	Статистические и математические методы экономике.	и в Решение исследовательских задач с применением статистических и математических методов Рекомендации: приветствуется многовариантность решений представленных задач Оценочное средство: кейс-задачи	14
5.	Аналитический, синтетический, индуктивно- вероятностный, гипотетико- дедуктивный методы	и в Подготовка аналитического обзора междисциплинарных и комплексных исследований по экономической теории Рекомендации: рассмотреть различные виды междисциплинарных исследований (экономика и социология, экономика и психология, экономика и право). В обзор включить не менее 7 исследований.	14

	<u>междисциплинарных и комплексных исследованиях</u>	Объем обзора – 8-10 страниц. Требования к оформлению аналогичны требованиям к реферату. Оценочное средство: аналитический обзор	
6.	Планирование научного исследования	Разработка проекта - плана собственного исследования. Разработка введения диссертационного исследования. Рекомендации: обратить особое внимание на научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования, подробно расписать методы исследования. Оценочное средство: 1.Проект исследования, 2. Текст введения.	14
7.	Подготовка и оформление текста исследования	Разработка научной статьи по теме диссертации (по требованиям РИНЦ). Работа над оформлением научной статьи (оформление ссылок, приложений, списка научной литературы и др.) Рекомендации: объем статьи должен быть не менее 3 страниц, обязательно наличие аннотации и списка литературы (не менее 3 источников), оригинальность работы должна быть не менее 70%. Учитывать стандарт по оформлению библиотечных ссылок (ГОСТ-2008), активно использовать электронные научные библиотеки. Оценочное средство: научная статья	14
8.	Диссертационная работа. Подготовка и защита диссертации.	Подготовка библиографии к диссертации (не менее 100 наименований) Рекомендации: учитывать ГОСТ-2003 по оформлению библиографии. Особое внимание обратить на последовательность расположения источников. Основную часть списка должны составлять монографии и научные статьи по теме диссертации, опубликованные за последние пять лет. Оценочное средство: список использованных источников.	14
	Итого		112

заочная форма полный срок			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период
1.	Методология научного	Разработка опорных схем по методам и принципам научного исследования; разработка глоссария	15

	исследования. Классификация методов экономических исследований.	терминов экономического исследования. Рекомендации: Оценочное средство: 1) конспект-схема «Классификации методов»; 2) глоссарий терминов (150-200 терминов). 3).Подготовка грантовой заявки.	
2.	Исторический и эволюционный методы в экономическом исследовании.	Анализ методов конкретного научного исследования профессиональной направленности. Рекомендации: проанализировать научное исследование, использующее исторический и эволюционный методы по предложенному образцу. Источники информации: научные статьи из журнала «Вопросы экономики», диссертации или авторефераты за последние пять лет. Оценочное средство: письменная самостоятельная работа (анализ 1 научной работы).	18
3.	Наблюдение и эксперимент в экономическом исследовании	Анализ методов конкретного научного исследования профессиональной направленности. Рекомендации: проанализировать научное исследование, использующее исторический и эволюционный методы по предложенному образцу. Источники информации: научные статьи из журнала «Вопросы экономики», диссертации или авторефераты за последние пять лет. Оценочное средство: письменная самостоятельная работа (анализ 1 научной работы).	18
4.	Статистические и математические методы в экономике.	Решение исследовательских задач с применением статистических и математических методов Рекомендации: приветствуется многовариантность решений представленных задач Оценочное средство: кейс-задачи	18
5.	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в междисциплинарных и комплексных исследованиях	Подготовка аналитического обзора междисциплинарных и комплексных исследований по экономической теории Рекомендации: рассмотреть различные виды междисциплинарных исследований (экономика и социология, экономика и психология, экономика и право). В обзор включить не менее 7 исследований. Объем обзора – 8-10 страниц. Требования к оформлению аналогичны требованиям к реферату. Оценочное средство: аналитический обзор	18
6.	Планирование научного исследования	Разработка проекта - плана собственного исследования. Разработка введения диссертационного исследования. Рекомендации: обратить особое внимание на научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования, подробно расписать методы исследования. Оценочное средство: 1.Проект исследования, 2. Текст введения.	18

7.	Подготовка и оформление текста исследования	Разработка научной статьи по теме диссертации (по требованиям РИНЦ). Работа над оформлением научной статьи (оформление ссылок, приложений, списка научной литературы и др.) Рекомендации: объем статьи должен быть не менее 3 страниц, обязательно наличие аннотации и списка литературы (не менее 3 источников), оригинальность работы должна быть не менее 70%. Учитывать стандарт по оформлению библиотечных ссылок (ГОСТ-2008), активно использовать электронные научные библиотеки. Оценочное средство: научная статья	18
8.	Диссертационная работа. Подготовка и защита диссертации.	Подготовка библиографии к диссертации (не менее 100 наименований) Рекомендации: учитывать ГОСТ-2003 по оформлению библиографии. Особое внимание обратить на последовательность расположения источников. Основную часть списка должны составлять монографии и научные статьи по теме диссертации, опубликованные за последние пять лет. Оценочное средство: список использованных источников.	15
	Итого		138

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

нормативные правовые документы:

1. ГОСТ 7.1–2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

2. ГОСТ Р 7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила. КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

а) основная литература:

1. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> – Режим доступа: по подписке.

2. Методология научных исследований в машиностроении : учебное пособие / Виноградов В.М. — Москва : КноРус, 2020. — 291 с. — (для высшего образования). — ISBN 978-5-406-07700-9. — URL: <https://book.ru/book/932932> — Текст : электронный.

3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>
3. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 204 с.
4. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие.- 2-е изд.-М.:РИОР: ИНФРА-М,2014.-214с.
5. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.- М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2013. - 464с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418044>

10.2 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning;
2. WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtnrsinLrning;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Консультант + версия проф.;
5. Система тестирования INDIGO;
6. Программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»;
7. Project Expert;
8. Audit Expert.
9. Система тестирования INDIGO

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
 - электронно-библиотечная система «РУКОНТ»;
 - электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
 - электронно-библиотечная система «Юрайт»;
 - электронно-библиотечная система Book.ru;
 - электронно-библиотечная система ibooks.ru;
 - База данных East View;
 - Коллекция всемирного банка eLibrary
 - Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН);
 - Программная оболочка «Информо»;
 - База данных цитирования SciVerse Scopus;
 - доступ к электронным ресурсам Web of Science;
 - Российская государственная библиотека.
- Российский информационный образовательный портал. - <http://obr-rus.ru/>
- Университетская система «Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту <http://ecsocman.hse.ru/>
- http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf
- <https://kubsau.ru/upload/iblock/d7a/d7a92edf8a3247f2aafc68b6154e1384.pdf>
- <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2061.pdf>
- Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

11. Материально-техническая база дисциплины (модуля)

- а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: компьютер, видеопроектор, экран настенный;
- б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран;
- в) требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- а) для текущей успеваемости: реферат и контрольная работа;
- б) для самоконтроля обучающихся (при необходимости): тестирование, индивидуальные задания;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета.

Рекомендуемые модули внутри дисциплины:

Для более успешного изучения методики преподавания аспирантам предлагается практикоориентированное содержание и методы активного обучения. Выполнение самостоятельных индивидуальных заданий проходит под руководством преподавателя и входит в учебный план. Итогами выполнения этих заданий являются выступления на практических занятиях с аналитическим отчетом в форме устных сообщений или презентаций в программе Power Point.

Подобная практика позволяет развивать у аспирантов умение управлять образовательными процессами и формировать коммуникативную компетентность.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Методические рекомендации преподавателям по Методологии научного исследования, работающим по программе послевузовского профессионального образования по направлению 36.08.01 «Экономика».

1. Отказаться от старого видения процесса обучения и освоить общую стратегию обучения по направлению 36.08.01 «Экономика» (коммуникативная направленность, развивающее-воспитательный характер процесса обучения, сюжетно-тематическое построение учебных пособий, моделирование процесса обучения с опорой на практические умения применять теоретические положения на практике).

2. Освоить новые педагогические формы общения с аспирантами первого года обучения, учесть ряд особенностей, проявляющихся в общении аспиранта с преподавателями и сверстниками, уметь организовать взаимодействие с аспирантами и управлять их деятельностью, овладев техникой общения, понимать его закономерности, их зависимость от возраста, интеллекта, условий и задач обучения.

3. Ознакомить аспирантов и соискателей с зарубежным опытом преподавания дисциплины «Методология научного исследования».

4. Формировать постоянную потребность к пополнению своих знаний в области написания научной работы.

5. Использовать целенаправленные и необычно оформленные игры и проекты для поддержания интереса к изучаемой дисциплине.

6. В целях рационального использования оборудования в аудитории, повышения качества преподавания преподавателю необходимы:

а) Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

б) Активизация применения информационно-компьютерных технологий на занятиях. Идеальный вариант оптимизации обучения учебной дисциплине: использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических

источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролируемые блоки, динамическую графику с конкретной тематикой.

в) Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

г) Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике, средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

7. Способствовать пониманию значения культуры как формы человеческого существования и важности принципов толерантности, межкультурного диалога и сотрудничества.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:
очная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Проблема метода и методологии в экономическом исследовании. Классификация методов.	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
2.	Исторический и эволюционный методы в экономическом исследовании.	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
3.	Наблюдение и эксперимент в экономическом исследовании.	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
4.	Математические и статистические методы в экономике	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
5.	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в экономических исследованиях.	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
6.	Замысел, структура и содержание исследовательского процесса.	Решение ситуационных задач, диалог	Групповые
7.	Подготовка и оформление текста исследования	Коллоквиум	Групповые
8.	Диссертационная работа. Подготовка и защита диссертации.	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые

заочная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
-------	--	----------------------------	--

			групповые)
1.	Тема 1. Проблема метода и методологии в экономическом исследовании. Классификация методов.	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
2.	Тема 6. Замысел, структура и содержание исследовательского процесса.	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах), участвующих в формировании данной компетенции:

1.2.1. Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки
Методология научного исследования
Экономическая теория
Актуальные проблемы макроэкономического развития
Глобальные проблемы экономики
Научно-исследовательская деятельность
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Информационные технологии в науке и образовании

1.2.2. Компетенция УК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки
Иностранный язык
Методология научного исследования
Экономическая теория
Научно-исследовательская деятельность
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2.3. Компетенция УК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Иностранный язык

Методология научного исследования

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

Актуальные проблемы макроэкономического развития

Глобальные проблемы экономики

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2.4. Компетенция УК-6 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Иностранный язык

Методология научного исследования

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций при изучении аспирантами дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем учебных занятий. Изучение каждого раздела и темы предполагает овладение аспирантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации аспирантов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций аспирантами.

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства**
	ОПК-1 УК-3	Методология научного исследования. Классификация методов экономических исследований.	Разработка опорных схем по методам и принципам научного исследования; разработка глоссария терминов экономического исследования. Оценочное средство: 1) конспект-схема «Классификации методов»; 2) глоссарий терминов (150-200 терминов). 3) тестирование

	ОПК-1	Исторический и эволюционный методы в экономическом исследовании.	Анализ методов конкретного научного исследования профессиональной направленности. Оценочное средство: 1) письменная самостоятельная работа (анализ 1 научной работы). 2) тестирование
	УК-3 УК-2 ОПК-1	Наблюдение и эксперимент в экономическом исследовании	Анализ методов конкретного научного исследования профессиональной направленности. Оценочное средство: 1) письменная самостоятельная работа (анализ 1 научной работы). 2) тестирование
	ОПК-1	Статистические и математические методы в экономике.	Решение исследовательских задач с применением статистических и математических методов Оценочное средство: 1) кейс-задачи 2) тестирование
	УК-2	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы в междисциплинарных и комплексных исследованиях	Подготовка аналитического обзора междисциплинарных и комплексных исследований по экономической теории Оценочное средство: аналитический обзор
	УК-6	Планирование научного исследования	Разработка проекта - плана собственного исследования. Разработка введения диссертационного исследования. Оценочное средство: 1. Проект исследования, 2. Текст введения.
	ОПК-1	Подготовка и оформление текста исследования	Разработка научной статьи по теме диссертации. Оценочное средство: научная статья
	УК-6	Диссертационная работа. Подготовка и защита диссертации.	Подготовка библиографии к диссертации (не менее 100 наименований) Оценочное средство: список использованных источников.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (деловые игры, кейсы, разноуровневые задачи и др.).

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций аспиранта при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной аспирантом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении аспирантами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

- сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций аспиранта и выставляется оценка по шкале оценивания.

4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 3 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 2,5 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 2 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) 1 б.	Итого :
<i>Знать (Теоретические показатели)</i>						

	Знать: структуру научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Верно и в полном объеме знает структуру научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	С незначительными замечаниями знает структуру научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	На базовом уровне, с ошибками знает структуру научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не знает структуру научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	12
ОПК-1	Знать: этапы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки	Верно и в полном объеме знает этапы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	С незначительными замечаниями знает этапы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На базовом уровне, с ошибками знает этапы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает этапы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мирового зрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-2	Знать: основы работы	Верно и в полном объеме знает основы	С незначительными замечаниями знает основы	На базовом уровне, с ошибками знает основы	Не знает основы работы	
УК-3	Знать: основы работы	Верно и в полном объеме знает основы	С незначительными замечаниями знает основы	На базовом уровне, с ошибками знает основы	Не знает основы работы	
УК-6	Знать: основы работы	Верно и в полном объеме знает основы	С незначительными замечаниями знает основы	На базовом уровне, с ошибками знает основы	Не знает основы работы	

	<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации и при решении профессиональных задач при построении и карьеры.</p>	<p>работы российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Верно и в полном объеме знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач при построении карьеры.</p>	<p>замечаниями знает основы работы российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>С незначительными замечаниями знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач при построении карьеры.</p>	<p>ошибками знает основы работы российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>На базовом уровне, с ошибками знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач при построении карьеры.</p>	<p>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Не знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач при построении карьеры.</p>
<i>Уметь (Практические показатели)</i>					
<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p>	<p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с профессиональной областью</p>	<p>Верно и в полном объеме может использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и</p>	<p>С незначительными замечаниями может использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных</p>	<p>На базовом уровне, с ошибками может использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и</p>	<p>Не может использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, выявленных в процессе</p>

	<p>использованием современных методов исследования и информации коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, выявленных в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.</p> <p>Уметь: генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов</p>	<p>явлений, выявленных в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.</p> <p>Верно и в полном объеме может самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>Верно и в полном объеме может генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов</p> <p>Верно и в</p>	<p>фактов и явлений, выявленных в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.</p> <p>С незначительными замечаниями может самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>С незначительными замечаниями может генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов</p> <p>С</p>	<p>явлений, выявленных в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.</p> <p>На базовом уровне, с ошибками может самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>На базовом уровне, с ошибками может генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов</p> <p>На базовом уровне, с</p>	<p>осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.</p> <p>Не может самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>Не может генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов</p> <p>Не может формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>	12
--	--	---	--	--	--	----

	<p>ных коллективно в Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>полном объеме может формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>незначительными замечаниями может формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>ошибками может формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
--	---	--	--	---	---

Владеет

<p>ОПК-1 УК-2 УК-3 УК-6</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельной организаци и научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками</p>	<p>Верно и в полном объеме владеет навыками самостоятельной организаци научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>С незначительными замечаниями владеет навыками самостоятельной организаци научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p>На базовом уровне, с ошибками владеет навыками самостоятельной организаци научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельной организаци научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Не владеет навыками проектирова</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>проектирования и осуществления комплексных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития. Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки профессионально-значимых, индивидуально-личностных качеств и</p>	<p>Верно и в полном объеме владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития. Верно и в полном объеме владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Верно и в полном объеме владеет способами выявления и оценки профессиона</p>	<p>технологий</p> <p>С незначительными замечаниями владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.</p> <p>С незначительными замечаниями владеет</p>	<p>На базовом уровне, с ошибками владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.</p> <p>На базовом уровне, с ошибками владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>На базовом уровне, с ошибками владеет способами выявления и оценки профессиона</p>	<p>ния и осуществления комплексных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития. Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Не владеет способами выявления и оценки профессионально-значимых, индивидуально-личностных качеств и методами их развития</p>	12
--	--	--	--	---	--	----

	методами их развития	льно-значимых, индивидуаль но-личностных качеств и методами их развития	способами выявления и оценки профессиона льно-значимых, индивидуаль но-личностных качеств и методами их развития	льно-значимых, индивидуаль но-личностных качеств и методами их развития		
<i>ВСЕГО</i>						36

Шкала оценивания:

для экзамена

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	36-31	высокий
хорошо	30-23	хороший
удовлетворительно	24-13	достаточный
неудовлетворительно	12 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Библиографический поиск литературных источников
2. Внедрение научных разработок в деятельности субъектов хозяйствования (по материалам диссертаций)
3. Выбор проблемной области исследования
4. Документация к защите исследования
5. Использование относительных величин в исследованиях экономики и управления народным хозяйством
6. Использование цитат и оформление заимствований
7. Классификация методов научного познания
8. Композиция рукописи исследования
9. Логические законы и их применение
10. Логические правила аргументации
11. Логические правила аргументации
12. Математические и инструментальные методы экономики: содержание, объекты и область исследований
13. Междисциплинарный характер проблемы при выборе темы исследования
14. Место метода группировок в исследованиях экономики и управления народным хозяйством
15. Методологический аппарат исследования
16. Методология науки как часть науковедения
17. Методы изучения взаимосвязи в экономике и управлении народным хозяйством
18. Наука как сфера человеческой деятельности и компонент научно-технического и социального процесса
19. Научная работа и ее характеристика
20. Научные методы теоретического исследования
21. Недостатки, допускаемые в ходе планирования научной работы
22. Обработка отдельных видов текста
23. Отбор и оценка фактического материала
24. Отличия научного познания от обыденного
25. Планирование результатов научного исследования
26. Подготовка текста к выступлению
27. Подготовка черновой рукописи
28. Поиск, анализ и выбор темы исследования
29. Потребности исследований в новых междисциплинарных научных направлениях.
30. Представление табличного материала
31. Презентации результатов исследования
32. Применение графиков, представление формул
33. Применение научно обоснованных показателей в реальной экономике (по материалам диссертаций)
34. Применение средних величин в исследованиях экономики и управления народным хозяйством
35. Принципы диалектики
36. Принципы экономической науки
37. Проанализировать научные рекомендации по предотвращению кризисных явлений в экономике (по материалам диссертаций).
38. Работа над библиографическим аппаратом

39. Разработать план деятельности научного коллектива в режиме проекта (с распределением обязанностей).
40. Рассмотреть балансовый и экономико-математический методы (на базе конкретной ситуации):
41. Рассмотреть приемы статистико-экономических методов (на базе конкретной задачи):
42. Роль науки в инновационной переориентации экономики
43. Рубрикация текста
44. Сбор научной информации, ее фиксация и хранение
45. Содержание общенаучных методов
46. Составление приложений и примечаний
47. Способы опровержения доводов оппонента
48. Статистическое изучение динамики в экономике и управлении народным хозяйством
49. Теория познания как учение о познании
50. Требования, предъявляемые к научной концепции
51. Умозаключения, их виды
52. Формулирование недостаточно разработанных направлений исследований (по материалам диссертаций)
53. Фундаментальная и прикладная наука: диалектическая взаимосвязь
54. Характеристики актуальности исследования
55. Характерные особенности научного исследования с позиций современной методологии (перечислить, привести примеры)
56. Чтение научной литературы
57. Этапы научного познания
58. Этапы научного познания
59. Этические правила научного исследования
60. Язык и стиль рукописи исследования

2.2. Комплект билетов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 1

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: Методология научного исследования

1. Характерные особенности научного исследования с позиций современной методологии (перечислить, привести примеры)
2. Разработать план деятельности научного коллектива в режиме проекта (с распределением обязанностей).
3. Рассмотреть приемы статистико-экономических методов (на базе конкретной задачи):
 - средние и относительные величины;
 - регрессионно-корреляционный и дисперсионный анализ;
 - комплексно-функциональный анализ;
 - суммирование относительных показателей и др.

Преподаватель _____ Суглобов А.Е.
заведующего кафедрой _____ Шамсутдинова М.Р.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 2

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: Методология научного исследования

1. Потребности исследований в новых междисциплинарных научных направлениях.
2. Проанализировать научные рекомендации по предотвращению кризисных явлений в экономике (по материалам диссертаций).
3. Рассмотреть балансовый и экономико-математический методы (на базе конкретной ситуации):
 - анализ исходного уровня явления и процесса;
 - балансовые коэффициенты взаимосвязи;
 - прием балансовых моделей;
 - системно-нормативный прием и др.

Преподаватель _____ Суглобов А.Е.
заведующего кафедрой _____ Шамсутдинова М.Р.

Полный комплект экзаменационных билетов находится на кафедре.

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачета/экзамена по дисциплине

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: Методология научного исследования

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?
 - а) новизна использования
 - б) новизна результатов
 - в) новизна методологии
 - г) новизна постановки вопроса

2. Каковы правила формулирования темы научной работы?
 - а) новизна, проблемность, актуальность
 - б) точность, яркость, привлекательность
 - в) доказательность, ясность, мудрость
 - г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

3. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?
 - а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше
 - б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу
 - в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов
 - г) оригинальностью полученных результатов

4. Каковы критерии актуальности научной работы?
 - а) важность, серьезность, интерес для общества
 - б) парадоксальность, ясность, неожиданность
 - в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
 - г) остроумие, оригинальность, яркость

5. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?
 - а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
 - б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
 - в) чтобы избежать обвинений в плагиате
 - г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

6. Какие требования предъявляются к научному тексту?
 - а) увлекательность, яркость, четкость стиля
 - б) логичность, ясность, доказательность
 - в) красота, занимательность, историчность
 - г) последовательность, полемичность, привлекательность

7. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы
- б) для написания популярной статьи
- в) для написания научной статьи
- г) для написания реферата

8. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

- а) книгу может прочитать большее количество читателей
- б) книга точнее передаст информацию пользователям
- в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства
- г) чтобы оставить ее себе на память

9. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

- а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно
- б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
- в) защищать на основе международных законов об авторском праве
- г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) - непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- : метод опроса
- : анализ документов
- : социологический эксперимент
- : моделирование

2. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- : метод опроса
- : анализ документов
- : социологический эксперимент
- : моделирование

3. *Анализ* как общелогический метод исследования - это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

4. *Системный подход* в научном исследовании - это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе

которых лежит рассмотрение объектов как систем

5.Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим - это...

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

6.Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое - это...

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

7.Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения - это...

- : синтез
- : анализ
- : метод индукции
- : метод дедукции

8.Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта - это...

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- : абстрагирование

9.Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам исследования:

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : социологическим
- : философским

10.Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

2.3. Критерии оценки для проведения зачета /экзамена по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;
- оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он владеет материалом, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он недостаточно ориентируется в обсуждаемых вопросах, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».
2. При сдаче экзамена/зачета:
 - профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
 - степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.
3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:
 - 50 % от общей оценки за выполнение практических заданий,
 - 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
 - 20% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

1. Материалы для текущего контроля

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятиям «методология», «методы», «методика».
2. В чем проявляется общность и различие эмпирического и теоретического уровней научного познания?
3. Каковы основные методы эмпирического исследования?
4. Каковы основные методы теоретического исследования?
5. Метод моделирования, его особенности и область применения.
6. В чем состоит сущность метода восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному?
7. Что такое научное исследование, его сущность и особенности?
8. Каковы основные критерии выбора научной темы?
9. В чем заключается новизна научного исследования?
10. Как вы понимаете практическую значимость своего диссертационного исследования?
11. Назовите основные требования к автореферату диссертации.
12. Как регламентирована процедура защиты диссертации?

Задания для письменной проверки знаний

Задание №1

- 1) Вставьте ключевые слова и дополните определения науки
1. Наука – это система знаний о ...
 2. Наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на получение новых знаний о ...
 3. Наука – это сфера исследовательской деятельности людей, систематизации ... о реальном мире, а также открытии и выработке новых ...
 4. Наука – это непрерывно развивающаяся система ... объективных законов ..., которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
 5. Наука – это сфера человеческой ..., функция которой накопление и обработка ... знаний о действительности, включающая в себя как деятельность по получению нового знания, так и сумму знаний, лежащих в основе ... картины мира.

Задание №2

1) Приведите в соответствие определение функций науки с названием этой функции.

Функции науки	Определение
1. Производительная функция	познание природы, общества и мышления, то есть производство нового научного знания
2. Познавательная функция	внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и т.д. В связи с этим говорят и пишут о превращении науки в непосредственную производительную силу современного общества, о науке как особом «цехе» производства, а ученых относят к производительным работникам
3. Мировоззренческая	3. наука является заметным фактором культурного

функция	развития людей и образования. Ее достижения заметно воздействуют на весь учебно-воспитательный процесс, на содержание образовательных программ, учебных планов, учебников, на технологию, формы и методы обучения
4. Образовательная функция	4. разработка научного мировоззрения и научной картины реального мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.
5. Прогностическая функция	5. одна из важнейших функций науки. Ее ценность в том, в какой мере она может предугадать будущие события. На предвидении фактически основывается вся практика человека. Включаясь в исследовательскую деятельность, человек прогнозирует (предвидит) получение некоторых вполне определенных результатов .

2). Вставьте ключевые слова и дополните определения

С философской точки зрения основные методы научных исследований можно разделить:

- на ... (материалистическая диалектика), действующие во всех областях науки и на всех этапах исследования;
- ... (то есть для всех наук);
- ... (то есть для определенных наук);
- ... (для данной науки).

3) Заполните таблицу, распределив общенаучные методы по трем колонкам

Общелогические методы	Эмпирические методы	Теоретические методы

Задание №3

Приведите в соответствие определение общенаучных методов с названием методов.

Общенаучные методы	Определение
аналогия	это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое
синтез	это движение мысли от фактов, отдельных случаев к общему положению
анализ	это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими
дедукция	это расчленение, разложение объекта исследования на составные части
индукция	движение мысли от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях
эксперимент	мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. Обычно

наблюдение	это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза
моделирование	это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений,
описание	исследование системы, связей её компонентов и их связей с внешней средой.
системный метод	сущность заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала.
исторический метод	это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.
абстрагирование	установление общих свойств и отношений предметов и явлений
обобщение	изучение возникновения, развития объектов исследования в хронологической последовательности

Задание 4.

Вставьте ключевые слова и дополните задачи науки:

- собрание, описание, анализ, обобщение и объяснение ...;
- обнаружение ... движения природы, общества, мышления и познания;
- систематизация полученных ...;
- ... сущности явлений и процессов;
- прогнозирование событий, явлений и процессов;
- установление направлений и форм практического использования

полученных ...

Задание № 5.

В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены

1. гуманитарные и социально-экономические науки
2. естественные науки
3. технические науки

Распределите по данным направлениям следующие науки: математика, биология, юриспруденция, химия, физика, социология, философия, языкознание, механика, авиация, робототехника, машиноведение, психология, история, экономика

Задание № 6.

2. При выборе темы имеют значение критерии:

- А) актуальность и новизна,
- Б) практическая значимость и перспективность,
- В) наличие литературных источников и практического материала,
- Г) наличие гипотезы,
- Д) правовое обеспечение,
- Е) уяснение теоретических и исторических аспектов.

Задание №7.

Составьте алгоритм анализа научного исследования, расставив по порядку пункты: этапы исследования, результаты исследования и их новизна, цель, задачи, тема, объект, предмет, проблема, гипотеза, методы. Проанализируйте любое диссертационное исследование близкой вам темы по этому алгоритму.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Потребности исследований в новых междисциплинарных научных направлениях
2. Понятие эффективности НИР и ОКР
3. Разновидности и особенности эффективности
4. Роль науки в инновационной переориентации экономики
5. Приемы статистико-экономического и монографического методов (на базе конкретных ситуаций):
 - средние и относительные величины;
 - регрессионно-корреляционный и дисперсионный анализ;
 - комплексно-функциональный анализ;
 - суммирование относительных показателей и др.
6. Балансовый и экономико-математический методы (на базе конкретных ситуаций):
 - анализ исходного уровня явления и процесса;
 - балансовые коэффициенты взаимосвязи;
 - прием балансовых моделей;
 - системно-нормативный прием и др.
7. Использование новейших научных разработок в образовательной деятельности вузов для подготовки кадров инновационной экономики
8. Формирование региональной инновационной системы РТ путем инвестирования экономики, основанной на знаниях.
9. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы.
10. Разработка плана деятельности научного коллектива (с распределением обязанностей).
11. Необходимость доказывания своего суждения в научной работе (на базе конкретных ситуаций):
 - аргументация как способ рассуждения;
 - доказательство как совокупность приемов;
 - опровержение как операция установления ложности;
 - гипотеза как научно обоснованное предложение.

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

Вопрос 1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) систематичность
- d) строгая доказательность
- e) все перечисленные признаки

Вопрос 2. Основная функция метода:

- a) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- b) поиск общего у ряда единичных явлений
- c) достижение результата

Вопрос 3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- a) метод
- b) принцип

- c) эксперимент
- d) разработка

Вопрос 4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- a) наука
- b) апробация
- c) концепция
- d) теория

Вопрос 5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- a) философские
- b) общенаучные
- c) частнонаучные
- d) дисциплинарные
- e) определяющие

Вопрос 6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) формализация

Вопрос 7. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- a) анализ
- b) синтез
- c) абстрагирование
- d) эксперимент

Вопрос 8. Замысел исследования – это...

- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) литературное оформление результатов исследования
- c) накопление фактического материала

Вопрос 9. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- a) структурный
- b) организационный
- c) функциональный
- d) структурный, организационный и функциональный

Вопрос 10. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- a) фундаментальная
- b) прикладная
- c) в виде разработок
- d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Вопрос 11. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- a) фронтальная

- b) селективная
- c) ассимиляционная
- d) фронтальная, селективная

Вопрос 12. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- a) местный бюджет
- b) федеральный бюджет
- c) внебюджетные средства

Вопрос 13. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- a) федеральным целевым программам
- b) программам Министерства образования России
- c) программам других министерств
- d) региональным программам

Вопрос 14. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- a) высокий
- b) средний
- c) незначителен

Вопрос 15. Методика научного исследования представляет собой:

- a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- e) все перечисленные определения

Вопрос 16. Экономический эффект определяется по:

- a) фундаментальным и поисковым НИР
- b) прикладным НИР и научным

Вопрос 17. В формировании научной теории важная роль отводится:

- a) индукции и дедукции
- b) абдукции
- c) моделированию и эксперименту
- d) всем перечисленным инструментам

Вопрос 18. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIX в.
- d) со второй половины XX.

Вопрос 19. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- a) в период античности

- b) в Новое время
- c) с середины XIX в.
- d) со второй половины XX.

Вопрос 20. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- a) наука
- b) гипотеза
- c) теория
- d) концепция

Вопрос 21. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это

...

- a) научное направление
- b) научная теория
- c) научная концепция
- d) научный эксперимент

Вопрос 23. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- a) Анализ
- b) Синтез
- c) Индукция
- d) Дедукция

Вопрос 24. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- a) Наблюдение
- b) Эксперимент
- c) Аналогия
- d) Синтез

Вопрос 25. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- a) Моделирование
- b) Аналогия
- c) Эксперимент
- d) Синтез

Вопрос 26. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- a) опыт
- b) наука
- c) философия
- d) естествознание

Вопрос 27. Функцией науки в обществе является...

- a) создание грамотного, «умного» общества
- b) построение эффективной работы социума
- c) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- d) создание базы для дальнейших научных исследований

Литература для подготовки к экзамену:

а) основная литература:

4. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>

5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

б) дополнительная литература:

6. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 204 с.

7. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие.- 2-е изд.-М.:РИОР: ИНФРА-М,2014.-214с.

8. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едронова В. Н., Овчаров А. О., Едронова В. Н.- М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2013. - 464с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418044>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Кейс-задачи

по дисциплине **Методология научного исследования**

Задание 1. Определить индекс УДК и ББК по предлагаемым темам статей.
Задание выполняется на персональных компьютерах с выходом в интернет.

Методические указания к выполнению задания.

УДК – Универсальная десятичная классификация – система классификации информации. УДК является основой систематизации накопленных человечеством знаний в библиотеках, базах данных и других хранилищах информации. По УДК можно понять вид, тип литературы, не читая ее. УДК принят для индексирования научно-технических документов в большинстве стран мира. Индекс УДК – обязательный элемент выходных сведений издания. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.4–2006 «Издания. Выходные сведения» индекс УДК должен быть проставлен в верхнем левом углу оборота титульного листа. Многие научные журналы требуют индекс УДК на статью для ее публикации.

Для опубликования работы (статьи) автору необходимо указать тематический раздел (индекс) существующих классификаций, к которому эта работа относится. Определить индексы УДК, ББК автору помогут сотрудники библиотеки, а также использование электронных ресурсов.

ББК – Библиотечно-библиографическая классификация – система отечественной библиотечной классификации изданий. ББК предназначена для организации библиотечных фондов, каталогов и картотек. ГОСТ Р 7.0.4–2006 «Издания. Выходные сведения» требует ставить индекс ББК на обороте титульного листа в верхнем левом углу под индексом УДК (отдельной строкой) и в макете аннотированной каталожной карточки.

Предлагаемые темы научных статей:

1. Особенности ценообразования в условиях рыночной экономики.
2. Конкурентоспособность страны: сущность и проблемы регулирования.
3. Различие понятий «издержки», «растраты», «расходы» в российских и международных стандартах.
4. Иерархия потребностей А. Маслоу и потребность в управлении.
5. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в российской экономике.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он правильно определил УДК и ББК по каждой из трех статей;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он правильно определил УДК и ББК менее трех статей.

Задание 2. Разработать план исследования по предлагаемым темам исследования, используя различные структурно-логические подходы:

- 1) системно-проблемный;
- 2) теоретико-прикладной;
- 3) теоретико-методический;
- 4) программный;
- 5) аналитико-исторический.

Предлагаемые темы научных исследований.

- 1.Спрос и предложение на рынке труда
- 2.Внешняя торговля и торговая политика
- 3.Теневая экономика в России
- 4.Государственный бюджет России: динамика последних десятилетий
- 5.Предпринимательская деятельность: виды и формы в современных условиях

Методические указания к выполнению задания. При системно-проблемном подходе изучаемая проблема пронизывает насквозь все исследование и служит ее отправной точкой.

При теоретико-прикладном подходе тема разделяется на составные части по принципу «теоретические основы исследуемой темы – прикладные аспекты изучаемой проблемы – практические рекомендации».

При теоретико-методическом подходе изложение материала строится на основе перехода от общих теоретических подходов изучаемой проблемы к конкретным методикам или технологиям решения прикладных задач, представляющих решаемую проблему.

При программном подходе излагаются этапы поиска и научного обоснования путей и способов решения поставленной проблемы, обеспечивающих рациональное использование ресурсов, что соответствует программной формуле «цели – пути – средства» лежащей в основе целевых комплексных программ.

При аналитико-историческом изучаемая проблема излагается во временной исторической периодизации, то есть основано на выделении этапов развития исследуемой проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он представил не менее двух вариантов плана по каждой из тем;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он представил менее двух вариантов планов по каждой из тем.

Задание 3.

Подготовьте список использованных источников по теме **текущей научной работы**. Составьте библиографическое описание 50 научных источников в соответствии **ГОСТ- 2003**.

- нормативно-правовые акты;
- учебники и учебные пособия;
- справочная литература;
- монографии;
- статьи.

Методические рекомендации.

1. Основные способы группировки источников: алфавитная, последовательная, топонимическая, видовая, комбинированная.

Комбинированная группировка является универсальной, и для многих письменных работ такой способ группировки может оказаться оптимальным:

- нормативно-правовые акты органов государственной власти (Конституция, законы, указы, постановления);
- нормативно-правовые акты субъектов и местных органов самоуправления (в алфавитном порядке);
- ведомственные нормативно-правовые акты;
- официальная статистическая информация;
- книги и статьи (в алфавитном порядке).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил не более трех ошибок в оформлении списка литературы;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил более трех ошибок в оформлении списка литературы

Задание 4.

Ознакомьтесь с требованиями к научной публикации. Подготовьте по данным требованиям статью к публикации в сборнике научных работ молодых ученых .

Объем статьи (включая список литературы, таблицы и рисунки) – не более 3 страниц. Текстовый редактор - Microsoft Word. Поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. Основной шрифт - Times New Roman. Размер шрифта основного текста - 14 пунктов. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста - по ширине. Абзацный отступ (красная строка) - 1,25 см. Нумерация страниц - не ведется.

1. Первый абзац статьи: по центру, полужирный, все прописные – полное название статьи. 2. Второй абзац статьи: по центру, полужирный, курсив – инициалы и фамилия автора. 3. Третий абзац статьи: по центру, полужирный, курсив – наименование организации, город (населенный пункт). Далее аннотация 15-20 слов; ключевые слова – 3-5; текст статьи: форматирование – по ширине. Рисунки - внедрены в текст. Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком). Ссылки на литературу - в квадратных скобках [1, 2] в соответствии с пристатейным списком литературы, который составляется в алфавитном порядке. Оформление списка литературы - ГОСТ Р 7.05-2008.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил не допустил ошибок в оформлении списка литературы; в оформлении текста статьи, антиплагиат статьи составляет не менее 75 %.
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он допустил ошибки в оформлении списка литературы, антиплагиат статьи составляет менее 75 %.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Темы рефератов (докладов)

1. Использование новейших научных разработок в образовательной деятельности вузов для подготовки кадров инновационной экономики.
2. Методологические основы научного познания
3. Гипотезы и научные теории в процессе исследования
4. Законодательные и нормативно- правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ
5. Научно- технический потенциал и его составляющие
6. Научное исследование и его сущность
7. Общие и специальные методы научного познания
8. Прогнозирование научного исследования
9. Научная информация: поиск, накопление и обработка
10. Эффективные методы поиска и сбора научной информации
11. Интернет -технологии поиска и обмена информации
12. Современные информационные технологии в научно- исследовательской работе аспирантов
13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования
14. Планирование научного исследования
15. Роль вузов в развитии научных исследований. Научно-исследовательская работа аспирантов и ее формы
16. Формы внедрения и эффективность научных исследований
17. Работа с научным текстом: чтение, понимание, репродуцирование, создание
18. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности
19. Репродуктивные виды письменной работы: план, конспект, тезисы, реферирование, аннотирование
20. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
21. Специфика выполнения курсовых работ по учебным дисциплинам
22. Особенности подготовки рефератов и докладов
23. Специфика выполнения дипломной работы
24. Основные виды литературной продукции
25. Организационные формы передачи результатов научной работы
26. Нормы научной этики
27. Этапы организации исследовательской работы
28. Элементы структуры исследовательской работы
29. Стилистика и особенности языка в письменной научной речи
30. Композиция и рубрикация исследовательского проекта
31. Порядок оформления тезисов научного исследования
32. Мероприятия по стимулированию исследовательской работы в высшем учебном заведении
33. Использование новейших научных разработок в образовательной деятельности вузов для подготовки кадров инновационной экономики
34. Формирование региональной инновационной системы РТ путем инвестирования экономики, основанной на знаниях.
35. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы.

36. Разработка плана деятельности научного коллектива (с распределением обязанностей).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

Краткие рекомендации к выполнению

Реферат - письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики. Это одна из распространенных письменных работ, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала.

Порядок подготовки реферата включает в себя почти все основные элементы типовой технологии подготовки письменных работ. А именно:

- уяснение темы реферата
- уяснение сроков подготовки реферата
- составление плана реферата
- подбор источников информации
- изучение содержания источников и ведение рабочих записей
- компиляция текста реферата
- редактирование текста реферата
- подготовка выводов
- подготовка списка литературы (источников)
- корректировка содержания (исправления, поправки, уточнения)
- оформление реферата
- представление (сдача) реферата.

Требования к оформлению и содержанию реферата.

Реферат имеет минимально необходимый для раскрытия темы объем (6-8 страниц) и упрощенное содержание, элементарный состав и структуру: введение, основной текст (2-3 вопроса), заключение (в форме выводов), список источников.

Подготовка основного текста реферата имеет свои особенности:

- привлечение минимально необходимого количества источников;
- незначительный объем его начальной (компиляционной) части и последующей (редакционной) обработки;
- почти полное отсутствие в нем анализа и обобщений (за исключением выводов)
- отсутствие в нем иллюстративного материала.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если все требования выполнены;
- оценка «хорошо»: требования выполнены с небольшими отклонениями;
- оценка «удовлетворительно» требования выполнены со значительными отклонениями;
- оценка «неудовлетворительно» : работа не соответствует требованиям.

2. Материалы для проведения текущей аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**Комплект заданий для проведения текущей аттестации №1
(в форме контрольной работы)**

по дисциплине **Методология научного исследования**
Контрольная работа №1

Задание №1

1. Дайте определение понятиям «методология», «методы», «методика».
2. В чем проявляется общность и различие эмпирического и теоретического уровней научного познания?
3. Каковы основные методы эмпирического исследования?
4. Каковы основные методы теоретического исследования?
5. Метод моделирования, его особенности и область применения.
6. В чем состоит сущность метода восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному?

1) Вставьте ключевые слова и дополните определения науки

1. Наука – это система знаний о ...
2. Наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на получение новых знаний о ...
3. Наука – это сфера исследовательской деятельности людей, систематизации ... о реальном мире, а также открытия и выработке новых ...
4. Наука – это непрерывно развивающаяся система ... объективных законов ..., которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
5. Наука – это сфера человеческой ..., функция которой накопление и обработка ... знаний о действительности, включающая в себя как деятельность по получению нового знания, так и сумму знаний, лежащих в основе ... картины мира.

Задание №2

1) Приведите в соответствие определение функций науки с названием этой функции.

Функции науки	Определение
1. Производительная функция	познание природы, общества и мышления, то есть производство нового научного знания
2. Познавательная функция	внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и т.д. В связи с этим говорят и пишут о превращении науки в непосредственную производительную силу современного общества, о науке как особом «цехе» производства, а ученых относят к производительным работникам
3. Мировоззренческая функция	3. наука является заметным фактором культурного развития людей и образования. Ее достижения заметно воздействуют на весь учебно-воспитательный процесс, на содержание образовательных программ, учебных планов, учебников, на технологию, формы и методы обучения

4. Образовательная функция	4. разработка научного мировоззрения и научной картины реального мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.
5. Прогностическая функция	5.одна из важнейших функций науки. Ее ценность в том, в какой мере она может предугадать будущие события. На предвидении фактически основывается вся практика человека. Включаясь в исследовательскую деятельность, человек прогнозирует (предвидит) получение некоторых вполне определенных результатов .

2). Вставьте ключевые слова и дополните определения

С философской точки зрения основные методы научных исследований можно разделить:

- на ... (материалистическая диалектика), действующие во всех областях науки и на всех этапах исследования;
- ... (то есть для всех наук);
- ... (то есть для определенных наук);
- ... (для данной науки).

3) Заполните таблицу, распределив общенаучные методы по трем колонкам

Общелогические методы	Эмпирические методы	Теоретические методы

4) Приведите в соответствие определение общенаучных методов с названием методов.

Общенаучные методы	Определение
аналогия	это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое
синтез	это движение мысли от фактов, отдельных случаев к общему положению
анализ	это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими
дедукция	это расчленение, разложение объекта исследования на составные части
индукция	движение мысли от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях
эксперимент	мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя

	свойств и отношений. Обычно
наблюдение	это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза
моделирование	это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений,
описание	исследование системы, связей её компонентов и их связей с внешней средой.
системный метод	сущность заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала.
исторический метод	это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.
абстрагирование	установление общих свойств и отношений предметов и явлений
обобщение	изучение возникновения, развития объектов исследования в хронологической последовательности

Задание 5.

Вставьте ключевые слова и дополните задачи науки:

- собрание, описание, анализ, обобщение и объяснение ...;
- обнаружение ... движения природы, общества, мышления и познания;
- систематизация полученных ...;
- ... сущности явлений и процессов;
- прогнозирование событий, явлений и процессов;
- установление направлений и форм практического использования полученных ...

Задание № 6.

В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены

4. **гуманитарные и социально-экономические науки**
5. **естественные науки**
6. **технические науки**

Распределите по данным направлениям следующие науки: математика, биология, юриспруденция, химия, физика, социология, философия, языковедение, механика, авиация, робототехника, машиноведение, психология, история, экономика

Контрольная работа № 2

1. Дат определения

1. Что такое научное исследование, его сущность и особенности?
2. Каковы основные критерии выбора научной темы?

3. В чем заключается новизна научного исследования?
4. Как вы понимаете практическую значимость своего диссертационного исследования?
5. Назовите основные требования к автореферату диссертации.
6. Как регламентирована процедура защиты диссертации?

2. Ответить на вопросы

1) Найдите и обоснуйте правильный ответ

1. Тема исследования – это:

- А) частный вопрос той или иной проблемы,
- Б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний,
- В) проблемная ситуация.

2. При выборе темы имеют значение критерии:

- А) актуальность и новизна,
- Б) практическая значимость и перспективность,
- В) наличие литературных источников и практического материала,
- Г) наличие гипотезы,
- Д) правовое обеспечение,
- Е) уяснение теоретических и исторических аспектов.

2. Составьте алгоритм анализа научного исследования, расставив по порядку пункты: этапы исследования, результаты исследования и их новизна, цель, задачи, тема, объект, предмет, проблема, гипотеза, методы.

3. Заполните таблицу.

1 ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ	2 ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ	3 ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

4. Выполните кейс-задание.

Выберите одну из тем. Письменно обоснуйте свой выбор и актуальность темы.

- Используйте в своем тексте следующие предложения:
 - «Выбор данной темы связан с тем, что...»
 - «Интерес к теме вызван следующими факторами. Во-первых,... и т.д.»
 - «Актуальность темы состоит в том, что...»
- Сформулируйте цель и задачи выбранного исследования.

Темы исследовательских работ.

Проблемы развития торгово-экономических отношений России с ЕС. Проблемы развития торгово-экономических отношений России с Китаем. Проблемы развития торгово-экономических отношений России с СНГ. Проблемы развития торгово-экономических отношений России с США. Проблемы развития торгово-экономических отношений стран ЕврАзЭС.

5. Составьте рекомендации - предписания для первокурсников, начинающих научную деятельность.

**Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины
(модуля) «Экономическая теория»**

Рабочая программа:
одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры _____
от « ___ » _____ 20___ г., протокол № ___
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:
одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры _____
от « ___ » _____ 20___ г., протокол № ___
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:
одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры _____
от « ___ » _____ 20___ г., протокол № ___
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:
одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры _____
от « ___ » _____ 20___ г., протокол № ___
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:
одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры _____
от « ___ » _____ 20___ г., протокол № ___
Заведующий кафедрой _____