

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**КООПЕРАТИВНАЯ ТЕОРИЯ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И НОВЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

Форма обучения очная, заочная

Квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь

Срок обучения очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины (модуля):

Вид учебной работы	Трудоемкость, час. (з.е.)	
	очная форма	заочная форма
1. Контактная работа аспиранта с преподавателем:	32 (0,9)	4 (0,1)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32 (0,9)	4 (0,1)
• лекции	16 (0,45)	2 (0,05)
• практические	16 (0,45)	2 (0,05)
2. Самостоятельная работа аспиранта, всего	76 (2,1)	104 (2,9)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	76 (2,1)	104 (2,9)
3. Промежуточная аттестация:		
• зачет с оценкой		
<i>Итого</i>	108 (3,0)	108 (3,0)

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021. – 88 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции» по направлению подготовки Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 898

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I Рабочая программа дисциплины:	
1. Цели, задачи освоения дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины	7
5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	9
6. Лабораторный практикум	11
7. Практические занятия (семинары)	11
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	13
9. Самостоятельная работа аспиранта	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
10.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы	15
10.2.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
10.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
11. Материально–техническая база дисциплины (модуля)	16
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	17
II Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	18
1. Паспорт фонда оценочных средств	19
1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины	19
1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций	19
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	20
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	21
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	26
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	26
2.2. Комплект зачетных билетов / тестовых заданий	29
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	56
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	57
III Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине (модулю)	59
1. Материалы для текущего контроля	60
Деловая (ролевая) игра	60
Кейс-задача	62
Вопросы коллоквиумов / опросов	64
Контрольная работа	67
Перечень дискуссионных тем для круглого стола	68
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	70

	Комплект разноуровневых задач (заданий)	73
	Темы эссе/рефератов	78
2.	Материалы для проведения текущей аттестации	80
	Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)	88

I. Рабочая программа дисциплины:

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции» является формирование у обучающихся комплексного представления о научных основах, методах, принципах подхода к изучению кооперации на основе освоения богатства кооперативной мысли различных направлений и школ, теоретического осмысления феномена кооперации, ее особенностей, роли и места в современной экономической системе. Конечная цель – ориентировать аспирантов на формирование и совершенствование современной научной концепции кооперации в России, способной стать основой для разработки обоснованной государственной кооперативной политики и адекватного кооперативного законодательства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование углубленного представления о содержательном наследии кооперативной мысли, накопленном за всю ее историю, и о современных направлениях развития теории кооперации, ее многосложных проявлениях;
- формирование знаний об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах кооперативного сектора экономики;
- освоение теоретических и методологических подходов анализа кооперативных форм организации бизнеса и происходящих в среде кооперативных формирований преобразований;
- умение использовать инструментарий современных теорий в исследовании кооперации, в процессе принятия решений в кооперативных организациях;
- способность применения полученных знаний при оценке перспектив развития современных организационных моделей кооперативов;
- умение выявить формы экономического сотрудничества членов кооператива и кооперативных организаций, сущность экономической эффективности и социальных результатов кооперации для общества;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области кооперативных отношений; возможности предвидения основных тенденций развития кооперации в России и зарубежных странах;
- развитие личности на основе признания кооперативных ценностей как базиса для познания духовной основы организационной культуры потребительской кооперации как особо социально-экономического явления в жизни общества, способности к личному самоопределению и самореализации через участие в кооперативных организациях; интереса к изучению экономических, социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины аспирант должен обладать экономическими знаниями, сформированными при получении высшего образования (специалитет и/или магистратура), а также ему необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Методология научного исследования», «История и философия науки», «Иностранный язык»:

Знания:

- истории развития научных исследований;
- основных методов научного исследования, организации самостоятельной работы обучающихся;
- особенности развития различных философских школ.

Умения:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Владения навыками:

- целостного подхода к анализу проблем развития кооперативной теории, ориентации в системе нормативных документов, регламентирующих развитие кооперации;

- использования базовых знаний в системе профессионального знания.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская деятельность», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
УК-1	Знать: методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Деловая (ролевая) игра Кейс-задача Вопросы коллоквиумов, опросов Контрольная работа Круглый стол, дискуссия Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов</i>
УК-3	Знать: основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Разноуровневые задачи Эссе/рефераты</i>
ПК-4	Знать: источники и современные методы сбора информации, способы систематизации и обработки информации, методы анализа информации с учетом методологии исследования и решаемых задач	

	<p>Уметь: отбирать информацию по критериям достоверности научного результата, осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать имеющуюся информацию с учетом методологии исследования</p> <p>Владеть: навыками формирования и представления отобранной информации для обработки и методами анализа собранной информации в зависимости от специфики решаемых научных задач</p>	
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма полный срок

Виды учебной деятельности	Трудоемкость (час. / з.е.)	
	всего	1 курс
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32 / 0,8	32 / 0,8
Лекции	16 / 0,4	16 / 0,4
Практические занятия	16 / 0,4	16 / 0,4
Самостоятельная работа аспиранта, всего, в том числе:	76 / 2,2	76 / 2,2
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	76 / 2,2	76 / 2,2
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
ИТОГО	108/3	108 / 3

Заочная форма полный срок

Виды учебной деятельности	Трудоемкость (час. / з.е.)	
	всего	1 курс
Аудиторные занятия всего, в том числе:	4 / 0,1	4 / 0,1
Лекции	2 / 0,05	2 / 0,05
Практические занятия	2 / 0,05	2 / 0,05
Самостоятельная работа аспиранта, всего, в том числе:	104 / 2,9	104 / 2,9
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	104 / 2,9	104 / 2,9
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
ИТОГО	108/ 3	108 / 3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Сущность кооперативной теории и кооперативного движения.	Наука – непрерывно развивающаяся сфера человеческой деятельности. Основной признак и главная функция науки. Основные характеристики современной науки. Сущность, роль теории в системе научного познания. Кооперативная теория в общей системе научного познания. Сущность и виды кооперации. Кооператив, союзы кооперативов. Кооперативные ценности. Кооперативное движение.

<p>Тема 2. Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах</p>	<p>Теории общин как основа формирования принципов кооперации – теории общины в утопиях Т. Мора Т. Кампанелло и Дж. Уинстенли Концепции общин П.К. Плокбоя и Дж. Беллера Концепции кооперативизма, «кооперативного социализма» и «кооперативного капитализма».</p> <p>Появление первых кооперативных хозяйств и обществ в странах Европы, Америке и Азии. Развитие международного кооперативного сотрудничества, образование Международного кооперативного альянса.</p> <p>Особенности развития мирового кооперативного движения в XX веке.</p>
<p>Тема 3. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России</p>	<p>Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в России до революции 2005-2007гг. Формирование и организация деятельности товарищества «Большая артель» (1831-1836гг.). Начало классической российской кооперации, учреждение Устава первого в России Рождественского ссудосберегательного товарищества.</p> <p>Порядок утверждения уставов кустарных и ремесленных артелей, а также артелей грузчиков. Уставы ссудосберегательных и кредитных товариществ, нормальные уставы потребительских обществ, местных сельскохозяйственных обществ, трудовых артелей, сельскохозяйственных товариществ. Кооператив братьев В.Ф. Лугининых. Создание кооперативного банка в России. Московский союз потребительских обществ.</p> <p>Развитие кооперации в России после революции 1905-1907 гг. до октября 2017 г. Проект Положения о кооперативных товариществах и их союзах. Развитие потребительской кооперации. Влияние на кооперативный сектор со стороны царского правительства. Развитие кооперации после Февральской революции 1917 года.</p>
<p>Тема 4. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.</p>	<p>Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1930гг. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о кооперации. Концепция В.И.Ленина о развитии кооперации. Ленинская кооперативная программа, ее задачи. Развитие кооперации в условиях «военного коммунизма», новой экономической политики. Развитие сельскохозяйственной, промысловой кооперации. Концепция И.В. Сталина, Н.И.Бухарина о развитии кооперации. Учение Н.Д. Кондратьева о кооперации. Сплошная коллективизация сельскохозяйственного производства. Развитие потребительской кооперации. Лишение потребительских обществ и их союзов права самостоятельного хозяйствования. Ликвидация промысловой кооперации. Результаты реализации сталинского плана кооперации.</p>
<p>Тема 5. Возрождение кооперации в СССР в годы «перестройки» (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации.</p>	<p>Кооперативное законодательство. Роль Законов « О кооперации в СССР», «О предприятиях и предпринимательской деятельности», «Об основах предпринимательской деятельности граждан СССР» в развитии различных форм кооперации в сфере производства и услуг, новых рыночных форм хозяйствования, кооперативного движения в СССР.</p> <p>Принятие «Основных направлений стабилизации народного хозяйства и перехода к рыночной экономике» (одобрено Верховным Советом СССР 19 октября 1990</p>

	<p>года). Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Развитие кооперации в новых условиях хозяйствования.</p> <p>Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации. Федеральный Закон "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации". Потребительское общество. Союз потребительских обществ. Районные, областные, краевые, республиканские, а также в масштабе страны - Центральный союз потребительских обществ Российской Федерации. Федеральный закон № 193-ФЗ « О сельскохозяйственной кооперации».</p> <p>Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы.</p> <p>Меры государственной поддержки развития сельскохозяйственной кооперации. Проблемы повышения эффективности работы кооперативных организаций.</p>
Тема 6. Современные тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения	<p>Тенденции развития мирового кооперативного движения.</p> <p>Декларация «О кооперативной идентичности». Кооперативные ценности: взаимопомощь, взаимная ответственность, демократия, равенство, справедливость и солидарность. Современные кооперативные принципы.</p> <p>Влияние глобализационных процессов на развитие международного кооперативного движения. Трудности в адаптации в быстро меняющейся окружающей среде. Роль координирующего центра - Международного кооперативного альянса в новых условиях работы. Проблема приспособления к новым условиям хозяйствования, завоевания на рынке утраченных позиций и усиления конкурентоспособности кооперации.</p>

5.2 Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, модулей	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+	+	+	+	+	+
2.	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы, темы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма полный срок		
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной	Виды занятий, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)

п	дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сущность кооперативной теории и кооперативного движения.	2	2			12	16
2.	Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах	4	4			15	23
3.	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России	2	2			12	16
4.	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.	2	2			12	16
5.	Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации	4	4			15	23
6.	Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения	2	2			10	14
	Контроль						
	ИТОГО:	16	16			76	108

Заочная форма полный срок							
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Всего

1.	Сущность кооперативной теории и кооперативного движения	1	1			16	18
2.	Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах					16	16
3.	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России					16	16
4.	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.					16	16
5.	Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации	1	1			24	26
6.	Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения					16	16
	Контроль						
	ИТОГО:	2	2			104	108

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум в рамках образовательной программы не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения полный срок			
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (в час.)
1.	Сущность кооперативной теории и кооперативного	1. Сущность, роль теории в системе научного познания. 2. Кооперативная теория в общей системе научного познания.	2

	движения.	3.Сущность и виды кооперации. Кооператив, союзы кооперативов. Кооперативные ценности. 4.Кооперативное движение.	
2	Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах	1.Теории общин как основа формирования принципов кооперации – теории общины в утопиях Т. Мора Т. Кампанелло и Дж. Уинстенли 2. Концепции общин П. К. Плокбоя и Дж. Беллерса 3.Концепции кооперативизма, «кооперативного социализма» и «кооперативного капитализма». 4.Появление первых кооперативных хозяйств и обществ в странах Европы, Америке и Азии. 5.Развитие международного кооперативного сотрудничества, образование Международного кооперативного альянса. 6. Особенности развития мирового кооперативного движения в XX веке.	4
3	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России	1.Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в России до революции 2005-2007гг.(товарищество «Большая артель» (1831-1836гг.). Кооператив братьев В.Ф. Лугининых. Создание кооперативного банка в России. Московский союз потребительских обществ. 2 Развитие кооперации в России после революции 1905-1907 гг. до октября 2017г.	2
4	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.	1.Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о кооперации. 2.Концепция В.И.Ленина о развитии кооперации. Ленинская кооперативная программа, ее задачи 3.Развитие кооперации в условиях «военного коммунизма», новой экономической политики. 4. Концепция И.В. Сталина, Н.И.Бухарина, Н.Д. Кондратьева о развитии кооперации. 5.Сплошная коллективизация сельскохозяйственного производства. Развитие потребительской кооперации.	2
5	Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации	1.Кооперативное законодательство в СССР по развитию различных форм кооперации в сфере производства и услуг, новых рыночных форм хозяйствования, кооперативного движения в СССР. 2.Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации. Федеральный Закон "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации". 3.Развитие сельскохозяйственной кооперации. 4 Меры государственной поддержки развития кооперации.	4
6	Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения	1.Тенденции развития мирового кооперативного движения. 2.Декларация «О кооперативной идентичности». Кооперативные ценности:. Современные кооперативные принципы. 3.Влияние глобализационных процессов на развитие международного кооперативного движения. 4.Роль координирующего центра - в новых условиях	2

	работы.	
ИТОГО		16

Заочная форма обучения полный срок			
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (в час.)
1.	Сущность кооперативной теории и кооперативного движения.	1. Сущность, роль теории в системе научного познания. 2. Кооперативная теория в общей системе научного познания. 3. Сущность и виды кооперации. Кооператив, союзы кооперативов. Кооперативные ценности. 4. Кооперативное движение.	1
5	Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации	1. Кооперативное законодательство в СССР по развитию различных форм кооперации в сфере производства и услуг, новых рыночных форм хозяйствования, кооперативного движения в СССР. 2. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации. Федеральный Закон "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации". 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации. 4. Меры государственной поддержки развития кооперации.	1
ИТОГО			2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрена в рамках образовательной программы

9. Самостоятельная работа аспиранта

Очная форма полный срок			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период (час.)
1.	Сущность кооперативной теории и кооперативного движения	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i>	12
2.	Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i> <i>Подготовка по темам индивидуальных творческих заданий/проектов</i> <i>Решение задач</i>	15

3	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по темам индивидуальных творческих заданий/проектов</i> <i>Решение задач</i>	12
4	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i> <i>Подготовка по темам индивидуальных творческих заданий/проектов</i> <i>Решение задач</i>	12
5	Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в РФ	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i> <i>Подготовка по темам индивидуальных творческих заданий/проектов</i> <i>Решение задач</i>	15
6	Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения	<i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i> <i>Решение задач</i>	10
Итого			76
Заочная форма полный срок			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период (час.)
1.	Сущность кооперативной теории и кооперативного движения	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i>	16
2.	Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i> <i>Подготовка по темам индивидуальных творческих заданий/проектов</i> <i>Решение задач</i>	16
3	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по темам индивидуальных творческих заданий/проектов</i> <i>Решение задач</i>	16
4	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i> <i>Подготовка по темам индивидуальных творческих заданий/проектов</i> <i>Решение задач</i>	16
5	Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки	<i>Подготовка эссе/реферата</i> <i>Подготовка по вопросам коллоквиума</i>	24

	(1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации	<i>коллоквиума Подготовка по темам индивидуальных творческих заданий/проектов Решение задач</i>	
6	Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения	<i>Подготовка по вопросам коллоквиума Решение задач</i>	16
Итого			104

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Кооперация. Теория, история, практика: Избранные изречения, факты, материалы, комментарии: Пособие / Вахитов К.И., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 558 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936029>
2. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235625>
3. Кооперация: экономические исследования в русском зарубежье / Соболев А.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 362 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415515>
4. Анализ деятельности предприятий реального и финансового секторов экономики : учебник / Цацулин А.Н. — Москва : Юстиция, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-4365-3699-6. — URL: <https://book.ru/book/938906> — Текст : электронный.
5. Экономическая теория. Элементарный курс : учебное пособие / Носова С.С. — Москва : КноРус, 2021. — 510 с. — ISBN 978-5-406-08695-7. — URL: <https://book.ru/book/940485> — Текст : электронный.
6. Ретроспективный анализ развития / А. П. Кудин ; отв. ред. В. В. Карлусов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. - ISBN 978-5-394-02868-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449835> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Вахитов К.И. История потребительской кооперации России: учеб. / К.И. Вахитов. - 2-е изд. - М.: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2009. - 400 с.
2. Салова, М. С. Развитие систем и моделей кооперации в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: Монография / М. С. Салова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.
3. Модернизация кооперативной экономики: проблемы и пути решения: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / [ред. И.Т. Насретдинов и др.]. - М.: Рос. ун-т коопер., 2011. - 314 с.
4. Имангалиев Р. Н. Теория и практика кооперации: учеб.-метод.пос. / Р. Н. Имангалиев, И. Т. Насретдинов; Казан. кооператив. ин-т. - Казань: Казан.ун-т, 2011. – 98с.
5. Развитие внутреннего рынка потребительской кооперации: Монография / С.В. Максимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 363 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366567>

10.2 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning;
2. WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtnrsinLrning;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

4. Консультант + версия проф.;
5. Система тестирования INDIGO;
6. Программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»;
7. Project Expert;
8. Audit Expert.
9. Система тестирования INDIGO

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- электронно-библиотечная система «РУКОНТ»;
- электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- электронно-библиотечная система «Юрайт»;
- электронно-библиотечная система Book.ru;
- электронно-библиотечная система ibooks.ru;
- База данных East View;
- Коллекция всемирного банка eLibrary
- Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН);
- Программная оболочка «Информо»;
- База данных цитирования SciVerse Scopus;
- доступ к электронным ресурсам Web of Science;
- Российская государственная библиотека.
- www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс
- www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант
- <http://www.akkor.ru/> - Официальный интернет-портал «Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов России»;
- <http://www.mcsx.ru/> - Официальный интернет-портал «Министерство сельского хозяйства Российской Федерации»;
- <http://coop.chuvashia.ru:8085/vestnik/ruc.html> - Научно-теоретический журнал «Вестник Российского университета кооперации»;
- <http://ores.su/ru/journals/fundamentalnyie-i-prikladnyie-issledovaniya-kooperativnogo-sektora-ekonomiki/> - Журнал «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики».

11. Материально-техническая база дисциплины (модуля)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы аспирантов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет, ЭБС и электронной информационно-образовательной среде университета.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а) для текущей успеваемости: деловая (ролевая) игра, кейс-задача, вопросы коллоквиумов / опросов, перечень дискуссионных тем для круглого стола, контрольная работа, разноуровневые задачи (задания), эссе/рефераты

б) для самоконтроля обучающихся: групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

в) для промежуточной аттестации: вопросы для зачета, зачет,

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции» используются следующие образовательные технологии:

1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;

2) анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;

3) обсуждение подготовленных аспирантами презентаций по темам опросов и круглого стола;

4) деловые (ролевые) игры.

Рекомендуемые модули внутри дисциплины:

1. Сущность кооперативной теории и кооперативного движения.

2. Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах .

3. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России.

4. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.

5. Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации

6. Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения.

В состав дидактических единиц были включены различные аспекты современного знания в области кооперации, отображающие его основу, базовые понятия, подходы и методы, учебные, развивающие и воспитательные процессы в процессе обучения аспирантов.

Для более успешного изучения теории кооперации аспирантам предлагается практикоориентированное содержание и методы активного обучения. Выполнение самостоятельных индивидуальных заданий проходит под руководством преподавателя и входит в учебный план. Итогами выполнения этих заданий являются выступления на практических занятиях с творческим отчетом в форме устных сообщений или презентаций в программе Power Point.

Подобная практика позволяет развивать у аспирантов умение управлять образовательными процессами и формировать методическое мастерство и педагогическую компетентность.

Для контроля и оценки знаний аспирантов возможно использования балльно-рейтинговой системы.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные / групповые)
1.	Сущность кооперативной теории и кооперативного движения	Лекция - визуализация Тематическая дискуссия (Дебаты)	Групповые Групповые
2.	Формирование и развитие кооперативной теории и	Лекция- визуализация Деловая игра	Групповые Групповые

	кооперативного движения в зарубежных странах		
3.	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России	Лекция- визуализация Презентации материалов творческих заданий/проектов	Групповые/ Индивидуальные
4.	Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.	Презентации материалов творческих заданий/проектов	Групповые/ Индивидуальные
5.	Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации	Лекция - визуализация Тематическая дискуссия (Дебаты)	Групповые
6.	Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения	Презентации материалов творческих заданий/проектов Дискуссия: «Перспектива развития кооперативного движения в Российской Федерации в составе мирового кооперативного движения	Групповые/ Индивидуальные

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**КООПЕРАТИВНАЯ ТЕОРИЯ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И НОВЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ПК-4	Способностью оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1. Компетенция УК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Иностранный язык

Актуальные проблемы микроэкономического развития

Цели устойчивого развития

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2.2. Компетенция УК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Иностранный язык

Методология научного исследования

Актуальные проблемы макроэкономического развития

Глобальные проблемы экономики

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2.3. Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Методика преподавания в высшей школе

Психология и педагогика высшей школы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно – исследовательская)

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
	УК-1 УК-3 ПК-4	<p>Тема1. Сущность кооперативной теории и кооперативного движения.</p> <p>Тема 2. Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах</p> <p>Тема 3. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России</p> <p>Тема 4. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг</p> <p>Тема 5. Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации</p> <p>Тема 6. Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения</p>	Устно, письменно

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого :
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Хороший (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
УК-1 УК-3 ПК-4	Знать: методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях Знать: основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Знать: источники и современные методы сбора информации, способы систематизации и обработки информации, методы анализа информации с учетом методологии исследования и решаемых задач	Верно и в полном объеме знает методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях Верно и в полном объеме знает основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Верно и в полном объеме знает источники и современные методы сбора информации, способы систематизации и обработки информации, методы анализа информации с учетом методологии	С незначительными ошибками и замечаниями знает методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях С незначительными ошибками и замечаниями знает основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач С незначительными	На базовом уровне, с ошибками знает методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях На базовом уровне, с ошибками знает основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач На базовом уровне, с ошибками знает источники и	Не знает методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях Не знает основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Не знает источники и современные методы сбора информации, способы систематизации и обработки	15

		исследования и решаемых задач	ошибками и замечаниями знает источники и современные методы сбора информации, способы систематизации и обработки информации, методы анализа информации с учетом методологии исследования и решаемых задач	современные методы сбора информации, способы систематизации и обработки информации, методы анализа информации с учетом методологии исследования и решаемых задач	информации, методы анализа информации с учетом методологии исследования и решаемых задач	
<i>Практические показатели</i>						
УК-1 УК-3 ПК-4	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов	Верно и в полном объеме умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Верно и в полном объеме умеет генерировать научные идеи при	С незначительными ошибками и замечаниями умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	На базовом уровне, с ошибками умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Не умеет	15

	<p>Уметь: отбирать информацию по критериям достоверности научного результата, осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать имеющуюся информацию с учетом методологии исследования</p>	<p>решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов Верно и в полном объеме умеет отбирать информацию по критериям достоверности научного результата, осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать имеющуюся информацию с учетом методологии исследования</p>	<p>х областях С незначительными ошибками и замечаниями умеет генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов С незначительными ошибками и замечаниями умеет отбирать информацию по критериям достоверности научного результата, осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать</p>	<p>междисциплинарных областях На базовом уровне, с ошибками умеет генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов На базовом уровне, с ошибками умеет отбирать информацию по критериям достоверности научного результата, осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать имеющуюся</p>	<p>генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов Не умеет отбирать информацию по критериям достоверности научного результата, осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать имеющуюся информацию с учетом методологии исследования</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			имеющуюся информацию учетом методологии исследования	информацию с учетом методологии исследования		
<i>Владеет</i>						
УК-1 УК-3 ПК-4	Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками формирования и представления отобранной информации для обработки и методами анализа собранной информации в зависимости от специфики решаемых научных задач	Верно и в полном объеме владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Верно и в полном объеме владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Верно и в полном объеме владеет навыками формирования и представления отобранной информации	С незначительными ошибками и замечаниями владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях С незначительными ошибками и замечаниями владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях На базовом уровне, с ошибками владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-	Не владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Не владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Не владеет навыками формирования и представления	15

		для обработки и методами анализа собранной информации в зависимости от специфики решаемых научных задач	и научно-образовательных задач С незначительными ошибками и замечаниями владеет навыками формирования и представления отобранной информации для обработки и методами анализа собранной информации в зависимости от специфики решаемых научных задач	образовательных задач На базовом уровне, с ошибками владеет навыками формирования и представления отобранной информации для обработки и методами анализа собранной информации в зависимости от специфики решаемых научных задач	отобранной информации для обработки и методами анализа собранной информации в зависимости от специфики решаемых научных задач	
						<i>ВСЕГО</i>
						45

Шкала оценивания:
для проведения зачета с оценкой

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	37-45	высокий
хорошо	28-36	хороший
удовлетворительно	19-27	достаточный
неудовлетворительно	18 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. SWOT-анализ кооперативных организаций
2. Анализ основных классификаций кооперативов, приведенных в научной литературе. Опишите формы и порядок реорганизации кооперативной организации
3. Борьба с бедностью и бездуховностью - стратегия потребительской кооперации Российской Федерации. Приведите классификацию кооперативов по типам, формам, видам
4. Взаимодействие органов государственной власти и кооперативных организаций. Порядок государственной регистрации кооперативов
5. Влияние идеологических факторов на возникновение и развитие кооперативного движения. Охарактеризуйте механизм формирования собственности кооперативов
6. Внешнеэкономическая деятельность потребительской кооперации: опыт, проблемы, перспективы
7. Внутренняя интеграция кооперативных систем в современной России. Основные методические подходы к оценке эффективности деятельности кооперативов
8. Возникновение и развитие кооперативных концепций в России. Кооперативная идеология как фактор развития кооперативного движения
9. Возникновение первых кооперативов в странах Западной Европы. Ваш прогноз развития потребительской кооперации в России
10. Вопросы кооперативного движения М.И. Туган-Барановского
11. Генезис и эволюция сельскохозяйственной кооперации в зарубежных странах. Значение и способы вовлечения пайщиков в управление деятельностью потребительских обществ
12. Дайте сравнительную характеристику членства в кооперативе от ассоциированного членства
13. Исторический опыт развития кооперативного движения в Индии. Внутренняя интеграция кооперативных систем России
14. История возникновения первых в России классических потребительских обществ
15. История возникновения ранних ссудно-сберегательных и кредитных товариществ в России. Порядок образования фондов в кооперативных организациях
16. История развития кредитной кооперации в России
17. История создания и современная практика Международного кооперативного альянса. Коллективный характер кооперативного предпринимательства и его социальная направленность
18. Концепция кооперативного социализма. Этапы перехода к новому обществу и их сущностные черты
19. Кооператив как средство социальной и экономической защиты населения в рыночной экономике. Показатели эффективности кооперативов: виды и методика расчета
20. Кооперативная модель бизнеса, ее преимущества в условиях кризиса и стабильно развивающейся экономики. Налогообложение кооперативных организаций
21. Кооперативная самобытность: сущность и проблемы сохранения
22. Кооперативные банки в различных странах мира: история и перспективы развития
23. Кооперативные ценности и принципы как система. Опишите порядок распределения убытков кооператива
24. Кооперативный капитализм как теория избавления капитализма от его недостатков с помощью кооперации
25. Кооперативы, их сущность и характеристика. Значение кооперации в развитии экономической системы России
26. Кооперация в России в условиях административно-командной экономической

системы (1929-1991 гг.). Эволюция основных видов кооперативов России в период капитализма

27. Крупнейшие пропагандисты, теоретики и деятели кооперативного движения в России. Марксистско-ленинская концепция кооперации и реальная кооперативная практика

28. Международное кооперативное движение: история, практика, проблемы

29. Международный кооперативный конгресс – высший форум кооперативной общественности

30. Многоотраслевая деятельность потребительской Российской Федерации. Назовите основные признаки классификации кооперативов

31. Модификация кооперативных принципов в XX веке: причины и последствия. Порядок распределения кооперативной прибыли

32. Назовите общие и отличительные черты производственных и потребительских кооперативов

33. Опишите порядок кооперативных выплат и выплат дивидендов.

34. Определение размера обязательного паевого взноса. Кооперативные идеи Ш. Фурье

35. Опыт российской дореволюционной кооперации: факторы, проблемы, итоги

36. Отличие целей предпринимательства в производственных и потребительских кооперативах. Критерии оценки эффективности кооперации

37. Оценка действующих нормативно-правовых актов в области кооперации и Ваши предложения по их совершенствованию

38. Оценка кооперативного движения в работах К. Маркса и В. Ленина

39. Полукооперативные формы объединения и сотрудничества как предшественники кооперативов. Опишите процедуру ликвидации кооперативной организации

40. Порядок вступления в кооператив физических и юридических лиц. В виде схемы отобразите состав участников кооперационных процессов

41. Порядок удовлетворения требований кредиторов при ликвидации кооператива

42. Потребительское общество как основное звено системы потребительской кооперации Российской Федерации

43. Практика реализации преимуществ кооперативной формы организации хозяйственной деятельности

44. Практика реализации преимуществ кооперативной формы организации хозяйственной деятельности. Механизм взаимодействия международных кооперативных союзов с ООН и ее учреждениями

45. Прибыль кооператива и ее распределение. Дивиденды

46. Приведите схему управления в кооперативах

47. Производственные кооперативы и их развитие в различных странах. Основные тенденции в развитии мирового кооперативного сектора и новые возможности для расширения кооперативного предпринимательства

48. Пути преодоления явления оппортунизма руководителей в кооперации. Порядок образования кооператива

49. Развитие законодательства в области кооперации в годы рыночных преобразований в Российской Федерации. Причины и последствия свёртывания НЭПа для отечественного кооперативного движения

50. Роль и значение гласности (информации) в развитии деятельности кооперативов и их союзов

51. Роль Центросоюза России в национальном и международном кооперативном движении

52. Снабженческо-сбытовая кооперация в России на рубеже XIX – XX веков

53. Содержание примерного Устава кооперативной организации

54. Социальные и экономические причины появления кооперативов в капиталистической экономической системе

55. Сущность самоуправления и его связь с коллективной самодеятельностью членов кооператива. Ваше видение развития кооперации в России
56. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова
57. Факторы и особенности развития кооперативного движения в различных странах в XX веке
58. Характеристика нормативно-явного порядка образования кооперативов. Назовите факторы, влияющие на уровень развития кооперации
59. Характеристика органов управления и контроля в кооперативных обществах и союзах. Источники формирования имущества в кооперативах и кооперативных союзах
60. Центросоюз России: история создания, этапы развития и современная роль

Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. В чем состоит некоммерческий характер функционирования потребительских обществ?
2. Какой федеральный закон регулирует деятельность потребительских обществ?
3. В чем состоит взаимосвязь между потребительским обществом и союзом потребительских обществ?
4. Какие организации входят в состав организаций потребительской кооперации?
5. Какая взаимосвязь между кооперативным участком и потребительским обществом?.
6. Объясните разницу между неделимым и резервным фондами потребительских обществ.
7. Объясните источник образования и назначение кооперативных выплат потребительских обществ.
8. Объясните правомочия потребительского общества.
9. Охарактеризуйте особенности трудовых отношений потребительских обществ.
10. Охарактеризуйте разницу между потребительской и сельскохозяйственной кооперациями. Классификация математических методов поддержки принятия решений.
11. Объясните разницу между обязательным и дополнительным паевыми взносами в сельскохозяйственной кооперации.
12. Охарактеризуйте основные принципы формирования сельскохозяйственных кооперативов.
13. Какие направления государственной поддержки малых форм хозяйствования знаете?
14. Каков порядок формирования сельскохозяйственных производственных кооперативов, их виды.
15. Какие виды сельскохозяйственных производственных кооперативов знаете?
16. Каковы особенности поддержки сельскохозяйственных потребительских кооперативов в Республике Татарстан ?
17. Каковы особенности организации управления сельскохозяйственным потребительским кооперативом.
18. Особенности деятельности перерабатывающих потребительских кооперативов?
19. Особенности деятельности сбытовых потребительских кооперативов?
20. Особенности деятельности обслуживающих потребительских кооперативов?
21. Особенности деятельности снабженческих потребительских кооперативов?
22. Особенности деятельности сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов?
23. Поясните порядок распределения дохода сельскохозяйственного потребительского кооператива.

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект зачетных билетов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой), тестовых заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 1

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

61. Кооперативные ценности и принципы как система. Опишите порядок распределения убытков кооператива
62. Роль и значение гласности (информации) в развитии деятельности кооперативов и их союзов

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 2

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Кооперативы, их сущность и характеристика. Значение кооперации в развитии экономической системы России
2. Опишите порядок кооперативных выплат и выплат дивидендов.

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р..
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 3

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Возникновение и развитие кооперативных концепций в России. Кооперативная идеология как фактор развития кооперативного движения
2. Назовите общие и отличительные черты производственных и потребительских кооперативов

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 4

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Определение размера обязательного паевого взноса. Кооперативные идеи Ш. Фурье
2. Оценка кооперативного движения в работах К. Маркса и В. Ленина

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 5

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Вопросы кооперативного движения М.И. Туган-Барановского
2. Многоотраслевая деятельность потребительской Российской Федерации.
Назовите основные признаки классификации кооперативов

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 6

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова
2. Борьба с бедностью и бездуховностью - стратегия потребительской кооперации Российской Федерации. Приведите классификацию кооперативов по типам, формам, видам

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 7

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Возникновение первых кооперативов в странах Западной Европы. Ваш прогноз развития потребительской кооперации в России
2. Кооперативная самобытность: сущность и проблемы сохранения

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 8

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Исторический опыт развития кооперативного движения в Индии. Внутренняя интеграция кооперативных систем России
2. Практика реализации преимуществ кооперативной формы организации хозяйственной деятельности

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 9

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. История возникновения первых в России классических потребительских обществ
2. Характеристика нормативно-явного порядка образования кооперативов. Назовите факторы, влияющие на уровень развития кооперации

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 10

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Снабженческо-сбытовая кооперация в России на рубеже XIX – XX веков
2. Порядок вступления в кооператив физических и юридических лиц. В виде схемы отобразите состав участников кооперационных процессов

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 11

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Генезис и эволюция сельскохозяйственной кооперации в зарубежных странах. Значение и способы вовлечения пайщиков в управление деятельностью потребительских обществ
2. Оценка действующих нормативно-правовых актов в области кооперации и Ваши предложения по их совершенствованию

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 12

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Центросоюз России: история создания, этапы развития и современная роль
2. Сущность самоуправления и его связь с коллективной самодеятельностью членов кооператива. Ваше видение развития кооперации в России

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 13

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Роль Центросоюза России в национальном и международном кооперативном движении
2. Характеристика органов управления и контроля в кооперативных обществах и союзах. Источники формирования имущества в кооперативах и кооперативных союзах

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 14

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. История создания и современная практика Международного кооперативного альянса. Коллективный характер кооперативного предпринимательства и его социальная направленность
2. Прибыль кооператива и ее распределение. Дивиденды

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 15

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Международный кооперативный конгресс – высший форум кооперативной общественности
2. Отличие целей предпринимательства в производственных и потребительских кооперативах. Критерии оценки эффективности кооперации

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 16

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Международное кооперативное движение: история, практика, проблемы
2. Кооператив как средство социальной и экономической защиты населения в рыночной экономике. Показатели эффективности кооперативов: виды и методика расчета

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 17

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Внутренняя интеграция кооперативных систем в современной России. Основные методические подходы к оценке эффективности деятельности кооперативов
2. Кооперативный капитализм как теория избавления капитализма от его недостатков с помощью кооперации

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 18

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Крупнейшие пропагандисты, теоретики и деятели кооперативного движения в России. Марксистско-ленинская концепция кооперации и реальная кооперативная практика
2. Порядок удовлетворения требований кредиторов при ликвидации кооператива

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 19

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Кооперация в России в условиях административно-командной экономической системы (1929-1991 гг.). Эволюция основных видов кооперативов России в период капитализма
2. Дайте сравнительную характеристику членства в кооперативе от ассоциированного членства

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 20

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Производственные кооперативы и их развитие в различных странах. Основные тенденции в развитии мирового кооперативного сектора и новые возможности для расширения кооперативного предпринимательства
2. Содержание примерного Устава кооперативной организации

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 21

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Развитие законодательства в области кооперации в годы рыночных преобразований в Российской Федерации. Причины и последствия свёртывания НЭПа для отечественного кооперативного движения
2. Приведите схему управления в кооперативах

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 22

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Кооперативные банки в различных странах мира: история и перспективы развития
2. Взаимодействие органов государственной власти и кооперативных организаций. Порядок государственной регистрации кооперативов

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 23

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Опыт российской дореволюционной кооперации: факторы, проблемы, итоги
2. Практика реализации преимуществ кооперативной формы организации хозяйственной деятельности. Механизм взаимодействия международных кооперативных союзов с ООН и ее учреждениями

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 24

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Концепция кооперативного социализма. Этапы перехода к новому обществу и их сущностные черты
2. Пути преодоления явления оппортунизма руководителей в кооперации.
Порядок образования кооператива

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 25

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Внешнеэкономическая деятельность потребительской кооперации: опыт, проблемы, перспективы
2. Кооперативная модель бизнеса, ее преимущества в условиях кризиса и стабильно развивающейся экономики. Налогообложение кооперативных организаций

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 26

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Потребительское общество как основное звено системы потребительской кооперации Российской Федерации
2. Модификация кооперативных принципов в XX веке: причины и последствия. Порядок распределения кооперативной прибыли

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 27

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Факторы и особенности развития кооперативного движения в различных странах в XX веке
2. Анализ основных классификаций кооперативов, приведенных в научной литературе. Опишите формы и порядок реорганизации кооперативной организации

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 28

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. История возникновения ранних ссудно-сберегательных и кредитных товариществ в России. Порядок образования фондов в кооперативных организациях
2. Социальные и экономические причины появления кооперативов в капиталистической экономической системе

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 29

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. История развития кредитной кооперации в России
2. Влияние идеологических факторов на возникновение и развитие кооперативного движения. Охарактеризуйте механизм формирования собственности кооперативов

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 30

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

1. Полукооперативные формы объединения и сотрудничества как предшественники кооперативов. Опишите процедуру ликвидации кооперативной организации
2. SWOT-анализ кооперативных организаций

Преподаватель _____ д.э.н., профессор Хафизов Д.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачета по дисциплине

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономическая теория

Дисциплина: Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Задание 1

Родина первых производственных кооперативов:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) США

Задание 2

Частные причины возникновения кооперативов:

- а) переход от феодализма к капитализму
- б) бурный рост городского населения
- в) отставание в тот период темпов развития сферы услуг от темпов роста крупной промышленности
- г) увеличение конкуренции среди ремесленников, кустарей, крестьян как мелких товаропроизводителей
- д) выдача заработной платы рабочим товарами из так называемых фабричных лавок
- е) ухудшение экономического положения ремесленников, кустарей, крестьян как мелких товаропроизводителей

Задание 3

В каком году двенадцать ткачей местечка Фенуик (Шотландия) организовали первое потребительское общество:

- а) 1796 г.
- б) 1769 г.
- в) 1777 г.

Задание 4

Дореволюционную историю потребительской кооперации России можно подразделить на два периода:

- 1) первый, охватывающий 1864-1904гг.,
- 2) второй – с 1905 по 1917 г.,
- а) когда это развитие шло уже в условиях монополистического капитализма
- б) когда потребительская кооперация развивалась в условиях капитализма свободной конкуренции

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Задание 1

Возникновение первого международного союза кооперативов – Международного кооперативного альянса (МКА) вызвано следующими причинами:

- а) Во многих странах оформились национальные союзы кооперативов, которые нуждались в выходе на международную арену
- б) Во многих странах образовались транснациональные кооперации, которые нуждались в поддержке кооперативной политики
- в) национальные союзы и отдельные кооперативы столкнулись с сильной конкуренцией и противодействием предпринимательских и государственных хозяйств
- г) кооперативы или их национальные союзы действовали в конкретных, часто неспособных условиях, для их взаимодействия требовалось создание общих для всех правил

Задание 2

При факторном анализе использованы формулировки, данные в Декларации о кооперативной идентичности, принятой на Конгрессе МКА, г. Манчестер, 21 сентября 1995 г. Кооперативы основаны на следующих ценностях:

- а) взаимопомощь
- б) взаимоуважение
- в) взаимная ответственность
- г) демократия
- д) свобода выбора
- е) равенство
- ж) справедливость
- з) политкорректность
- и) солидарность

Задание 3

В зависимости от правового положения различают кооперативы неформальные и юридически оформленные (выберите правильное соотношение кооператива и его характеристики):

- 1) неформальные
 - 2) преобладающее большинство (юридически оформленные)
- а) действует строго по законам и имеет зарегистрированные в государственном органе уставы
 - б) в России не имели даже устава, их участники официально не фиксировали свои договоренности (артели нищих)

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Задание 1. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- 1) Михаил Туган-Барановский (1856-1919)
 - 2) Николай Гибнер (1858-1924)
 - 3) Владимир Поссе (1864-1940)
- а) в книге « Система кооперации» выражал надежду, что в более или менее близком будущем, кооперация несомненно достигнет цели - организует на справедливых началах труд, с подчинением ему капитала. Кооперацию он рассматривал как экономическую систему обеспечивающую, при прочих благоприятных обстоятельствах, социальное равенство
 - б) автор фундаментального исследования «Социальные основы кооперации»
 - в) утверждал, что дух кооперации - созидательный, но тем самым он и разрушающий гнет человека над человеком. В своей брошюре « Идеалы кооперации» он заявил: « это разрушающее созидание сильнее и ярче всего проявляется в том, что мы называем товарищеской кооперацией»

Задание 2

По месту, занимаемому в кооперативной системе, все кооперативные общества подразделяются на первичные, вторичные, третичные (выберите правильное соотношение кооператива и его характеристики):

- 1) первичным
 - 2) вторичным
 - 3) третичным кооперативным обществом
- а) кооперативные общества объединяют первичные и являются своеобразными кооперативами кооперативов, по сути это – союзы кооперативов (юридических лиц)
- б) являются собственно кооперативы, объединяющие преимущественно граждан (физических лиц), они составляют основное, базовое звено, фундамент любой кооперативной системы
- в) Союзы кооперативов создают свой союз (в республике, штате, стране); такой союз союзов кооперативов, только его членам опять – таки являются юридические лица

Задание 3

Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- 1) родоначальники народничества Александр Герцен (1812-1870) и Николай Чернышевский (1828-1889)
 - 2) В 80 – 90-х годах народники Николай Михайловский (1842-1904) Василий Воронцов (1847-1918) и др.
 - 3) В начале XX века неонародники (социалисты-революционеры)
 - 4) Виктор Чернов (1873-1952)
- а) ввели деление этих хозяйств на «трудовые» (некапиталистические) и «нетрудовые» (капиталистические)
- б) отказавшиеся от революционной идеи, продолжали обосновывать экономическую политику, направленную на защиту и укрепление крестьянской общины артелей кустарных промыслов – «народного производства»
- в) По мнению лидера и теоретика неонародников – кооперация ведет прямую борьбу с капитализмом
- г) стали рассматривать общины как «хорошие зародыши» социализма, перейти к которому они считали возможным, минуя капитализм

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

1. Родина первых производственных кооперативов
 - а) Англия
 - б) Франция
 - в) Германия
 - г) США
2. Частные причины возникновения кооперативов
 - а) переход от феодализма к капитализму
 - б) бурный рост городского населения
 - в) отставание в тот период темпов развития сферы услуг от темпов роста крупной промышленности
 - г) увеличение конкуренции среди ремесленников, кустарей, крестьян как мелких товаропроизводителей
 - д) выдача заработной платы рабочим товарами из так называемых фабричных лавок

е) ухудшение экономического положения ремесленников, кустарей, крестьян как мелких товаропроизводителей

3. В каком году двенадцать ткачей местечка Фенуик (Шотландия) организовали первое потребительское общество:

а) 1796 г.

б) 1769 г.

в) 1777 г.

4. В 1886 г. Была организована Национальная федерация кооперативов, позднее переименованная в Национальную лигу кооперативов и касс взаимопомощи...

а) Германии

б) Италии

в) Англии

г) Франции

5. Так, по месту, знаемому в кооперативной системе, все кооперативные общества подразделяются на первичные, вторичные, третичные (выберите правильное соотношение кооператива и его характеристики):

1) первичным

2) вторичным

3) третичным кооперативным обществом

а) кооперативные общества объединяют первичные и являются своеобразными кооперативами кооперативов, по сути это – союзы кооперативов (юридических лиц)

б) являются собственно кооперативы, объединяющие преимущественно граждан (физических лиц), они составляют основное, базовое звено, фундамент любой кооперативной системы

в) Союзы кооперативов создают свой союз (в республике, штате, стране); такой союз союзов кооперативов, только его членам опять – таки являются юридические лица

6. Дайте определение. Кооператив - это....

7. В зависимости от правового положения различают кооперативы неформальные и юридически оформленные (выберите правильное соотношение кооператива и его характеристики):

1) неформальные

2) преобладающее большинство (юридически оформленные)

а) действует строго по законам и имеет зарегистрированные в государственном органе уставы

б) в России не имели даже устава, их участники официально не фиксировали свои договоренности (артели нищих)

8. Внутри сельскохозяйственной кооперации выделяют две основные подгруппы (выберите правильное соотношение группы и его характеристики):

1) во - первых

2) во – вторых

а) сельскохозяйственные потребительские кооперативы, которые количественно доминируют и объединяют сельских товаропроизводителей для совместного (на кооперативных началах) снабжения сельскохозяйственными машинами, горюче-смазочными материалами, средствами химической защиты растений, оказание ветеринарных услуг, орошения земель, электроснабжения фермерских хозяйств, кредитование их, сбыта продукции, ремонта тракторов и комбайнов. Кооперативы совместно владеют зернохранилищами, животноводческими комплексами, пунктами проката машин, объединениями по улучшению породистости скота и т.д.

б) сельскохозяйственные производственные кооперативы, которые относительно немногочисленны и объединяют крестьян, фермеров в обоих подотраслях сельского хозяйства – растениеводстве и животноводстве. В большинстве стран члены сельскохозяйственных производственных кооперативов даже при совместной обработке

объединенных земельных массивов сохраняют за собой частную собственность на землю и другие средства производства, свое индивидуально ведущее хозяйство наряду с общим хозяйством кооператива

9. Дайте определение. Кооперация – это..

10. Вид собственности бывает:

- а) государственная
- б) федеральная
- в) муниципальная
- г) частная
- д) поселковая
- е) общественных организаций
- ж) граждан
- з) районная
- и) городская
- к) субъектов РФ

11. Существуют следующие основные источники формирования кооперативной собственности:

- а) членские взносы (вступительные, паевые, целевые, безвозмездные);
- б) кредиты банка;
- в) доходы от предпринимательской деятельности;
- г) нераспределенная прибыль
- д) заемные средства

12. К моменту государственной регистрации кооператива либо при вступлении в него член кооператива, участвующий в его деятельности личным трудом, обязан внести не менее.

- а) 20% паевого взноса
- б) 10% целевого взноса
- в) 10% паевого взноса
- г) 15% целевого взноса

13. Дайте определение. Пай члена кооператива – это...

14. Во второй половине 19 века в европейских странах активно обсуждается вопрос о необходимости и путях перехода от капитализма к социализму. Разброс мнений был большой, но два пути обнаружилось вполне отчетливо (выберите правильное соотношение пути и его реализации) :

- 1) Один
- 2) Другой
- а) эволюционный, мирный
- б) революционный, немирный

15. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- а) Кооперативная республика немецкой школы
- б) Сорбонны Шарль Жид (1847-1932)

16. Канадский ученый Алекс Лейдлоу еще в конце 70-х годов

а) Благодаря ему, теория «кооперативного социализма» получила классически законченную форму

б) возникла концепция, которой определяющая роль отводится потребительской кооперации

в) на основании глубокого анализа фактов высказал сомнение относительно мечты о кооперативном сообществе в макромасштабе, выдвинул концепцию создания кооперативных общин (сообществ) на микроэкономическом уровне, т.е. в городах, сельской местности, небольших регионах

17. В небольшом городе Ним было создано общество народной экономики, целью которого являлось содействие развитию кооперативного движения. В каком году?

- а) в 1838 г.
- б) в 1883 г.
- в) в 1888 г.
- г) в 1833 г.

18. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- 1) Луи Блан (1811-1882)
- 2) Фердинанд Лассаль (1825-1864)
- 3) Карл Маркс (1818-1883) и Фридрих Энгельс (1820-1895)

а) кооперация, не устраняя причин эксплуатации рабочих, способствует некоторому ее уменьшению, создает лучшие условия труда

б) решил приспособить его для объединения промышленных рабочих. В своей книге « Организация труда» обосновал идею устройства кооперативных мастерских на средства государства

в) предложил для этого создать рабочую партию, добиться всеобщего избирательного права и народного большинства в парламенте

19. Возникновение первого международного союза кооперативов – Международного кооперативного альянса (МКА) вызвано следующими причинами:

а) Во многих станах оформились национальные союзы кооперативов, которые нуждались в выходе на международную арену

б) Во многих станах образовались транснациональные кооперации, которые нуждались в поддержке кооперативной политики

в) национальные союзы и отдельные кооперативы столкнулись с сильной конкуренцией и противодействием предпринимательских и государственных хозяйств

г) кооперативы или их национальные союзы действовали в конкретных, часто несопоставимых условиях, для их взаимодействия требовалось создание общих для всех правил

20. При факторном анализе использованы формулировки, данные в Декларации о кооперативной идентичности, принятой на Конгрессе МКА, г. Манчестер, 21 сентября 1995 г. Кооперативы основаны на следующих ценностях:

- а) взаимопомощь
- б) взаимоуважение
- в) взаимная ответственность
- г) демократия
- д) свобода выбора
- е) равенство
- ж) справедливость
- з) политкорректность
- и) солидарность

21. Устав МКА был принят:

- а) в 1869 г.
- б) в 1896 г.
- в) в 1899 г.
- г) в 1866 г.

22. Потребительская кооперация в России зародилась в Забайкалье, на Петровском заводе, ссыльными декабристами было создано потребительское общество « Большая артель» в ... году.

- а) в 1813 г.
- б) в 1831 г.
- в) в 1837 г.
- г) в 1873 г.

23. В 1898 г. Был организован первый в стране союз потребительских обществ, учредителями которого стали 18 обществ потребителей из Москвы, Московской губернии,

с Украины, Урала, из Сибири и Средней Азии. Он был назван ... , но фактически выполнял функции всероссийского центра потребительской кооперации, создание которого запрещено царским правительством.

- а) Закупочно-сбытовой кооперативный союз
- б) Московских союзом потребительских обществ
- в) Московский союз потребительских кооперативов

24. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- 1) В.И. Ленин
- 2) Сергей Булгаков (1871-1944), русский экономист, философ и богослов
- 3) Видными представителями этого направления кооперативной мысли были: московский кооператор Николай Гибнер (1858-1924); кооперативный деятель Владимир Поссе (1864-1940); историк и кооперативный библиограф Александр Меркулов (годы жизни не установлены); профессор Ваан Тотомианц (1875- после 1922) и многие другие.

а) Наибольшее распространение получил русский « кооперативный социализм» на почве потребительской кооперации

б) В своих работах « По поводу одной газетной заметки», « К деревенской бедноте» и др. дифференцированно, по-разному характеризовал те или иные виды кооперативных обществ

в) писал, что принципиально христианский социализм вполне возможен. В то же время он отрицательно относился к производственным кооперативам, действующим под покровительством церкви

25. Дореволюционную историю потребительской кооперации России можно подразделить на два периода:

- 1) первый, охватывающий 1864-1904гг.,
- 2) второй – с 1905 по 1917 г.,

а) когда это развитие шло уже в условиях монополистического капитализма

б) когда потребительская кооперация развивалась в условиях капитализма свободной конкуренции

26. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- 1) Михаил Туган-Барановский (1856-1919)
- 2) Николай Гибнер (1858-1924)
- 3) Владимир Поссе (1864-1940)

а) в книге « Система кооперации» выражал надежду, что в более или менее близком будущем, кооперация несомненно достигнет цели - организует на справедливых началах труд, с подчинением ему капитала. Кооперацию он рассматривал как экономическую систему обеспечивающую, при прочих благоприятных обстоятельствах, социальное равенство

б) автор фундаментального исследования «Социальные основы кооперации»

в) утверждал, что дух кооперации - созидающий, но тем самым он и разрушающий гнет человека над человеком. В своей брошюре « Идеалы кооперации» он заявил: « это разрушающее созидание сильнее и ярче всего проявляется в том, что мы называем товарищеской кооперацией»

27. В военные годы получила широкое развитие в системе потребительской кооперации

- а) организация коллективного хозяйства
- б) организация подсобного хозяйства
- в) организация личного хозяйства

28. В каком году завершился первый этап коллективизации, который означал завершение строительства советской кооперации

- а) в 1933г.
- б) в 1937 г.
- в) в 1936 г.

29. Распоряжением СНК СССР от 20 апреля 1943 г. Были утверждены типовые штаты РПС (райпотребнадзор) и заготконтор. Одновременно был утвержден типовой штат заготконтор с единообразным составом сотрудников независимо от объема деятельности конторы:

- а) директор конторы
- б) заместитель председателя правления РПС,
- в) инструктор
- г) старших бухгалтер
- д) заготовитель

30. 8 февраля 1922г. Центросоюз с разрешения ВЦИКа и Совнаркома учредил в Москве банк потребительской кооперации

- а) Моспотребкоопбанк
- б) Покобанк
- в) Потребкоопбанк
- г) ПКбанк

31. В каком году Ч Международный кооперативный конгресс в Базеле признал Центросоюз единственным правомочным представительством всего кооперативного движения Советской России.

- а) в 1911 г.
- б) в 1921 г.
- в) в 1931 г.

32. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- 1) Уильям Кинг (1786-1865)
- 2) Филипп Бюше (1796-1865)
- 3) Чарльза Кингсли (1819-1875), Денисона Мориса (1805-1872), Эдуарда Нила (1810-1892) и др.

а) первым определил производственную ассоциацию как средство, предоставить орудия производства в руки ремесленников и рабочих. А чтобы они могли эти орудия удержать в своем распоряжении, выдвинул очень ценную идею – отчислять 20% прибылей ассоциации в «нераздельный и неотчуждаемый фонд»

б) идея участия рабочих в прибылях кооперативных товариществ (копартнершип). Способствование принятию в Англии первого в этой стране и в мире кооперативного закона

в) с 1828 по 1830 г. Издавал ежемесячный журнал «Кооператор»

33. Известно, что еще до новой эры в Иудее предшественники христианства жили обособленными общинами с общим имуществом. Как их называли?

- а) персеи
- б) ессеи
- в) иудеи
- г) евреи

34. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- 1) Томас Мор (1478-1535)
- 2) Роберт Оуэн (1771-1858)
- 3) Шарль Фурье (1772-1837)

а) на свои средства приобрел поселок с 10 тыс. га земли и организовал колонию «Нью-Гармони»

б) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»

в) Первичной ячейкой будущего общества объявляет фалангу, т.е. производственно-потребительскую ассоциацию

35. В день 25-летия Центросоюза в 1923 г старый профессор выступил с речью перед кооператорами нашей страны в Москве. Французы и русские, - сказал (Кто?)...., -

мы можем с двух различных концов созерцать одну и ту же звезду – звезду кооперации, несущую благую весть справедливости и мира между всеми народами» коллективным трудом и бытом

- а) Ш.Фурье
- б) Ф.Лассаль
- в) Ш. Жид

36. Кто в 1832 г. был избран в группу «апостолов кооперации»?

- а) Т. Мор
- б) Р. Оуэн
- в) Ш. Жид
- г) У. Кинг

37. Российская делегация впервые приняла участие в работе МКА на его IV конгрессе:

- а) в 1905 г.
- б) в 1903 г.
- в) в 1901 г.

38. Устав МКА впервые был пересмотрен на 8 конгрессе МКА:

- а) в 1911 г.
- б) в 1910 г.
- в) в 1909 г.

39. Потребительская кооперация в России зародилась в 1831 году. В Забайкалье, на Петровском заводе, ссыльными декабристами было создано потребительское общество «.....». Основателями и руководителями общества были известные в стране люди, такие, как Д. И. Завалишин, Н. В. Басаргин, И. И. Горбачевский, близкий друг А. С. Пушкина – И. И. Пущин и другие.

- а) Рабочая артель
- б) Артель декабристов
- в) Большая артель

40. В каком году Московский союз потребительских обществ приступил к изданию журнала «Союз потребителей». Из Объединения первичных кооперативов МСПО все более превращался в союз союзов потребительских обществ.

- а) 1905 г.
- б) 1903 г.
- в) 1907 г.
- г) 1901 г.

41. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

- 1) В 1918 г. сотрудник Центросоюза Александр Меркулов
- 2) Александр Чайнов (1888-1937)
- 3) Экономист-аграрник академик Владимир Тихонов (1927-1994)

а) Его основные труды «Организация крестьянского хозяйства» и «Краткий курс кооперации»

б) в журнале «Союз потребителей» опубликовал обширную статью с выразительным названием «Кооперация, как творческий социализм», в которой развивал кооперативную концепцию общественной эволюции. Автор утверждал, что потребительская кооперация сможет овладеть промышленностью (и доказывал эту возможность), а крестьянские хозяйства объявлял сферой сельскохозяйственной кооперации

- в) один из разработчиков Закона о кооперации СССР

42. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

1) родоначальники народничества Александр Герцен (1812-1870) и Николай Чернышевский (1828-1889)

2) В 80 – 90-х годах народники Николай Михайловский (1842-1904) Василий Воронцов (1847-1918) и др.

3) В начале XX века неонародники (социалисты-революционеры)

4) Виктор Чернов (1873-1952)

а) ввели деление этих хозяйств на «трудовые» (некапиталистические) и «нетрудовые» (капиталистические)

б) отказавшиеся от революционной идеи, продолжали обосновывать экономическую политику, направленную на защиту и укрепление крестьянской общины артелей кустарных промыслов – «народного производства»

в) По мнению лидера и теоретика неонародников – кооперация ведет прямую борьбу с капитализмом

г) стали рассматривать общины как «хорошие зародыши» социализма, перейти к которому они считали возможным, минуя капитализм

43. По инициативе МСПО в Году был учрежден Московский народный банк, ставший кредитным центром всех видов дореволюционной кооперации и сыгравший существенную роль в развитии кооперативного движения в стране

а) в 1911 г.

б) в 1912 г.

в) в 1910 г.

44. После октябрьской революции 1917 г. крупным союзным объединением являлся:

а) Московский союз потребительских обществ

б) Закупсбыт – Союз сибирских кооперативных союзов

в) Всероссийский центральный союз потребительских обществ

45. В каком году вышел закон «О Кооперации в СССР»

а) в 1968 г.

б) в 1988 г.

в) в 1978 г.

46. Первой страной, вставшей на капиталистический путь, была:

а) Германия

б) Англия

в) США

г) Франция

47. Первые кооперативные общества в некоторых странах (выберите правильное соотношение страны и названия общества):

1) Франция

2) США

3) Италия

48. Предпосылки возникновения кооперативного движения кооперативов

а) политические

б) юридические

в) экономические

г) психологические

д) социальные

49. В каком году 28 ткачей г. Рочдейла промышленного развитого графства Ланкашир по предложению Чарльза Говартса учредили потребительский кооператив «Общество справедливых рочдейлских пионеров»

а) 1744 г.

б) 1844 г.

в) 1854 г.

г) 1754 г.

50. Потребительские общества появились в США в середине 40-х годов XIX века. Первый такой кооператив возник и имел успех в г.

- а) Вашингтоне
- б) Бостоне
- в) Нью-Йорке
- г) Чикаго

51. Факторы возникновения кооперативного движения и превращения его в массовое движение

- а) жизненные условия трудящихся и крестьян
- б) идеи утопического социализма
- в) переходные формы к образованию кооперативов
- г) идеи утопического шовинизма

52. Во Франции первое подлинное кооперативное общество потребителей под названием «Объединенные рабочие» было создано ткачами Лиона в 1...г.

- а) 1748 г.
- б) 1848 г.
- в) 1884 г.
- г) 1774 г.

53. Первые кооперативы на Африканском континенте были созданы прежде всего в

- а) Кении
- б) Египте
- в) Алжире
- г) Конго

54. Социальный (классовый, профессиональный или иной) состав членов позволяет выделять кооперативы пролетарские (рабочие), крестьянские (фермерские), ремесленников и кустарей, сословные, кастовые (выберите правильное соотношение кооперативов и его характеристики)

- 1) Пролетарские, рабочие кооперативы
- 2) Кооперативы крестьян, фермеров
- 3) Кооперативы кустарей и ремесленников
- 4) Сословные кооперативы
- 5) Кастовые кооперативы

а) являющиеся неоднородными по составу своих членов, объединяют лиц, относящихся к различным слоям, группам населения

б) организуются людьми одной профессии, одного рода занятий или одного вероисповедания

в) доставляют своим членам дешевые потребительские товары и сырье для мелкого производства, предоставляют необходимый для поддержания или расширения производства кредит и обеспечивают выгодный сбыт готовой продукции

г) добиваются улучшения условий жизни своих членов путем уменьшения из расходов на приобретение товаров личного потребления (продуктов питания, одежды, предметов быта) и на обеспечение жильем

д) заинтересованы в удовлетворении потребительских и хозяйственных нужд самостоятельных товаропроизводителей деревни, которые стремятся приобрести по низким ценам товары не только личного потребления, но и производственного назначения (сельскохозяйственные орудия и инвентарь, скот, удобрения)

55. Выделяют три разновидности кооперативов индустриального типа (выберите правильное соотношение разновидности и его характеристики)

- 1) «чистый» тип кооперативов
- 2) кооперативы с элементами акционерной формы
- 3) кооперативы смешанного типа

- а) прибыль распределяется с учетом величины пая членов не всегда по трудовому участию на предприятии кооператива
- б) каждый имеет один голос, а прибыль между членами распределяется по участию в деятельности кооператива
- в) сочетают правила работы «чистого» кооператива и акционерного общества
56. Дайте определение. Кооперативное движение...
57. По степени сложности своих целей и функций бывают кооперативы, ставящие перед собой относительно простые цели и задачи, и кооперативы, преследующие преимущественно сложные цели и задачи (выберите правильное соотношение кооператива и его характеристики):
- 1) Первые
 - 2) Вторые
- а) объединяют людей для общего владения предприятием
- б) объединяют их для совместного труда
58. Потребительские кооперативы- это
- а) представляют собой тесное единение, добровольное соглашение, устойчивую связь кооперативных сообществ между собой для достижения общих для них целей кооперации путем взаимного сотрудничества, скоординированных действий
- б) любые кооперативы, которые непосредственно удовлетворяют в основном личные потребности своих членов-потребителей в продуктах питания, одежде, обуви, предметах домашнего обихода, а также в условиях социального, культурного, бытового и иного характера.
59. Дайте определение. Кооперативный союз-это...
60. По признаку присвоения все многообразие форм собственности можно свести к следующим группам:
- а) индивидуальная
 - б) общественная
 - в) коллективная
 - г) федеральная
 - д) государственная
61. Основные принципы кооперативных обществ следующие:
- а) Открытое членство
 - б) Коллективное участие
 - в) Распределение прибыли
 - г) Наличие паевых взносов
 - д) Выплата процента на акционерный капитал
62. Классификация предприятий по форме собственности:
- а) частное
 - б) коллективное
 - в) семейное
 - г) арендное
 - д) индивидуальное
 - г) групповое
63. Существует следующие виды кооперативных обществ:
- а) рабочие кооперативы
 - б) крестьянские кооперативы
 - в) потребительские кооперативы
 - г) трудовые кооперативы
64. Дайте определение. Кооперативная собственность-это....
65. Еще в 1821 г. При участии Р. Оуэна организуется:
- а) издание журнала «Кооперация»
 - б) кооперативное экономическое сообщество
 - в) создание рабочей партии кооператоров

2.3. Критерии оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции. Верно и в полном объеме знает предмет и метод кооперативной науки, мнения представителей различных школ и направлений, характеристику подходов к кооперативной теории как науке, выдающихся отечественных и мировых кооператоров и их концепции, историю развития, основные результаты работы российских и международных исследовательских коллективов области кооперативной теории и кооперативного движения, методы сбора, оценки достоверности информации по теме исследования.

Верно и в полном объеме умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам развития кооперативной теории и кооперативного движения, критически анализировать и оценить современные научные достижения в области кооперативной теории и кооперативного движения, генерировать новые идеи, использовать результаты работы российских и международных исследовательских коллективов в своих исследованиях, систематизировать, обработать и оценивать достоверность информации по теме исследования, участвовать в совместных с российскими и международными исследовательскими коллективами исследованиях, в том числе и в области кооперативной теории и кооперативного движения,

Верно и в полном объеме владеет умением систематизировать факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе по истории развития кооперативной теории и кооперативного движения, умением генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методологией совместного исследования проблем кооперативной теории и кооперативного движения, методикой анализа результатов совместных с российскими и международными исследовательскими коллективами исследований, способностью оценки достоверности информации по теме исследования, сбора, систематизации, обработки и анализа информации.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он с незначительным и замечаниями знает предмет и метод кооперативной науки, мнения представителей различных школ и направлений, выдающихся отечественных и мировых кооператоров и их концепции, основные результаты работы российских и международных исследовательских коллективов в области кооперативной теории и кооперативного движения, методы сбора, оценки достоверности информации по теме исследования.

С незначительным и замечаниями умеет выражать и обосновывать свою позицию, критически анализировать и оценить современные научные достижения в области кооперативной теории и кооперативного движения, генерировать новые идеи в данной области, использовать результаты работы российских и международных исследовательских коллективов в своих исследованиях, систематизировать, обработать и оценивать достоверность информации по теме исследования, участвовать в совместных с российскими и международными исследовательскими коллективами исследованиях, в том числе и в области кооперативной теории и кооперативного движения,

С незначительным и замечаниями владеет умением систематизировать факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе по истории развития кооперативной теории и кооперативного движения, умением генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методологией совместного исследования проблем кооперативной теории и кооперативного движения, методикой анализа результатов совместных с российскими и международными исследовательскими коллективами исследований, способностью оценки достоверности информации по теме исследования, сбора, систематизации, обработки и анализа информации.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он на базовом уровне, с ошибками знает предмет и метод кооперативной науки, мнения представителей различных школ и направлений, выдающихся отечественных и мировых кооператоров и их концепции, основные результаты работы российских и международных исследовательских коллективов в области кооперативной теории и кооперативного движения, методы сбора, оценки достоверности информации по теме исследования.

На базовом уровне, с ошибками умеет выражать и обосновывать свою позицию, критически анализировать и оценить современные научные достижения в области кооперативной теории и кооперативного движения, генерировать новые идеи в данной области, использовать результаты работы российских и международных исследовательских коллективов в своих исследованиях, систематизировать, обработать и оценивать достоверность информации по теме исследования, участвовать в совместных с российскими и международными исследовательскими коллективами исследованиях, в том числе и в области кооперативной теории и кооперативного движения,

На базовом уровне, с ошибками владеет умением систематизировать факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе по истории развития кооперативной теории и кооперативного движения, умением генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методологией совместного исследования проблем кооперативной теории и кооперативного движения, методикой анализа результатов совместных с российскими и международными исследовательскими коллективами исследований, способностью оценки достоверности информации по теме исследования, сбора, систематизации, обработки и анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ содержит большое количество ошибок, по существу ответ не дан.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он:

- в течение семестра посещал лекции и практические занятия.

- выполнил все домашние задания ведущего преподавателя.

- выполнил программу СРС в полном объеме.

- на зачете показал высокий, средний или низкий (базовый) уровень сформированности компетенции, знание материала, вынесенного на зачетную сессию, понимание сущности и взаимосвязей видов деловых коммуникаций;

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, не выполнил домашние задания, программу СРС, дал неправильный ответ, хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче зачета с оценкой:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- 60__% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- 30__% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- 10__% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**КООПЕРАТИВНАЯ ТЕОРИЯ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И НОВЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

1. Материалы для текущего контроля

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема) Актуальные проблемы развития кооперации в России

2 Концепция игры План проведения

Деловая игра – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Проводится в форме обсуждения разных точек зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом (примеры, конкретные ситуации), выработки единой точки зрения или обсуждение в условиях конфликта. Происходит моделирование различных вариантов устной коммуникации возникающей на семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, симпозиумах, пресс-конференциях и т.д. Метод предполагает создание непринужденной творческой и положительно эмоциональной атмосферы, которая позволяет включить в процесс обсуждения всех участников семинара. Особое значение – вовлечение всех присутствующих в данную «игру», что приводит к фиксации внимания к выступающему и лучшее усваивание материала

3 Роли:

-- Ведущий семинар-диспута – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

- лидер – выступающий (подготавливается заранее 1 человек). Задача – максимально осветить выбранную тему и ярко изложить аудитории ответ на вопросы (регламент- 10-15 мин.). Навыки: самостоятельной работы с информацией, подготовка доклада, публичного выступления, работы с аудиторией, полемики.

- оппонент (подготавливается заранее, но может и назначаться в процессе игры). Задача – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления. Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

- регистратор – секретарь (назначается в процессе игры). Задачи – вести мониторинг диспута (конференции), оперативно оценивать информацию, обобщать, делать общие выводы и рекомендации. Навыки аналитической работы, быстрого составления тезисов и публичного выступления (регламент 2-3 мин). Роль: провокаторы – журналисты, все остальные участники семинара. Моделирование ситуации пресс-конференции. Задача – задавать вопросы по теме выступающему, с целью максимального раскрытия темы. Навыки – быстро оценивать информацию, ведение диспута, формулирования вопросов.

- эксперт (аналитик, психолог, логик) выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.; оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д. обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

4 Ожидаемый (е) результат (ы)

По итогам дискуссии педагог делает обобщенное заключение, рассматривает наиболее яркие моменты игры, хорошо «отработанные» роли. Так как тема выбирается в рамках существующих вопросов для билетов, а материал подбирается произвольно – каждый раз появляется возможность усилить материал лекции новой информацией, примером из практики и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;

- оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он не значительными ошибками знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он на базовом уровне, с ошибками умеет выражать и обосновывать свою позицию, по актуальным проблемам развития кооперации в России, затрудняется ответить на отдельные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Кейс-задача

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»
(наименование дисциплины)

Задание (я):- ... Кооперативы в продовольственном обеспечении страны

- Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия недостаточно обеспечивает себя продовольствием.
- Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1.
- Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности и хозяйствования на селе. Доля частного сектора в производстве и переработке продукции сельского хозяйства за последние годы увеличилась. Однако крестьянские (фермерские) хозяйства, кооперативы испытывают большие трудности в своей деятельности по разным причинам. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Все развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Задачи:

1. Сформулируйте проблему.
2. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств необходимо иметь в сельском хозяйстве?. Какова роль кооперации в продовольственном обеспечении страны ?
3. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально (с учетом климатических и других особенностей) для обеспечения страны продовольствием. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
5. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Краткие рекомендации к выполнению:

необходимо предварительно внимательно изучить итоги развития сельскохозяйственного производства, кооперации, других форм хозяйствования в России за последние годы и сформулировать обоснованные выводы.

Требования к содержанию письменного ответа:

письменный ответ должен содержать обоснование проблемы, анализ причин сложившейся ситуации в продовольственном обеспечении страны и выводы по улучшению ситуации.

Требования к оформлению:

письменный ответ выполняется на формате А-4 с соблюдением требований, предъявляемых к выполнению контрольных работ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает проблему в области продовольственного обеспечения страны, роль кооперации, других форм

хозяйствования в решении данной проблемы, активно участвовал в обсуждении вопроса, представил грамотно выполненный письменный ответ.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает проблему в области продовольственного обеспечения страны, роль кооперации, других форм хозяйствования в решении данной проблемы, не участвовал в обсуждении вопроса, не представил грамотно выполненный письменный ответ.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Вопросы для коллоквиумов/опроса

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Сущность кооперативной теории и кооперативного движения

Тема 1. Сущность кооперативной теории и кооперативного движения.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятиям: кооперативная теория, кооперация, кооператив, кооперативное движение, союзы кооперативов, кооперативные ценности и принципы, кооперативное предпринимательство, кооперативное законодательство, классификация кооперативов.

Раздел 2. Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах и в дореволюционной (октябрь 1917 г.)

Тема 2. Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

1. Теории общин как основа формирования принципов кооперации – теории общины в утопиях Т. Мора Т. Кампанелло и Дж. Уинстенли

2. Концепции общин П. К. Плокбоя и Дж. Беллера

3. Концепции кооперативизма, «кооперативного социализма» и «кооперативного капитализма».

4. Появление первых кооперативных хозяйств и обществ в странах Европы, Америке и Азии.

5. Развитие международного кооперативного сотрудничества, образование Международного кооперативного альянса.

6. Особенности развития мирового кооперативного движения в XX веке.

Тема 3. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в России до революции 2005-2007гг.(товарищество «Большая артель» (1831-1836гг.). Кооператив братьев В.Ф. Лугининых. Создание кооперативного банка в России. Московский союз потребительских обществ.

2 Развитие кооперации в России после революции 1905-1907 гг. до октября 2017г.

Раздел 3. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР

Тема 4. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР в 1917-1985гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о кооперации.

2. Концепция В.И.Ленина о развитии кооперации. Ленинская кооперативная программа, ее задачи

3. Развитие кооперации в условиях «военного коммунизма», новой экономической политики.

4. Концепция И.В. Сталина, Н.И.Бухарина Н.Д. Кондратьева о развитии кооперации.

5.Сплошная коллективизация сельскохозяйственного производства. Развитие потребительской кооперации.

Тема 5. Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1.Кооперативное законодательство в СССР по развитию различных форм кооперации в сфере производства и услуг, новых рыночных форм хозяйствования, кооперативного движения в СССР.

2.Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации. Федеральный Закон "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации".

3.Развитие сельскохозяйственной кооперации.

4 Меры государственной поддержки развития кооперации.

Раздел 4. Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения

Тема 6. Тенденции и проблемы развития мирового кооперативного движения

Вопросы для обсуждения:

1.Тенденции развития мирового кооперативного движения.

2.Декларация «О кооперативной идентичности». Кооперативные ценности. Современные кооперативные принципы.

3.Влияние глобализационных процессов на развитие международного кооперативного движения.

4.Роль координирующего центра - в новых условиях работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;

- оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он не значительными ошибками знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он на базовом уровне, с ошибками умеет выражать и обосновывать свою позицию, по актуальным проблемам развития кооперации в России, затрудняется ответить на отдельные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает обсуждаемую проблему активно участвовал в обсуждении вопроса, дал полный ответ на дополнительные вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает обсуждаемую проблему не участвовал в обсуждении вопроса, не ответил ни на один вопрос.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»
(наименование дисциплины)

Раздел 2. Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах и в дореволюционной (октябрь 1917 г.)

Тема 3. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в дореволюционной (октябрь 1917г) России

Вариант 1.

Задание 1. Раскрыть особенности мотивации к созданию кооперативов... в дореволюционной России.

Задание 2. В чем особенности внутрикооперативных отношений в дореволюционной России по сравнению с внутрикооперативными отношениями в других странах?

Вариант 2.

Задание 1. Чем отличаются подходы к созданию кооперативов в дореволюционной России по сравнению с подходами в других странах?

Задание 2. Виды, принципы хозяйствования, управления и контроля в кооперативах в дореволюционной России.

Раздел 3. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР

Тема 5. Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.). Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской Федерации

Вариант 1

Задание 1. В чем необходимость возрождения советской кооперации 1985-1991 гг.?

Задание 2. Закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах их союзах) в РФ», его значение в развитии кооперации в России.

Вариант 2

Задание 1. Роль законов «О кооперации в СССР», «О предприятиях и предпринимательской деятельности» в возрождении кооперации в СССР?

Задание 2. Закон «О сельскохозяйственной кооперации», его значение в развитии кооперации в России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает сущность и содержание рассматриваемой в контрольно работе проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все вопросы;

- оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он не значительными ошибками знает сущность и содержание рассматриваемой в контрольно работе проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он на базовом уровне, с ошибками умеет выражать и обосновывать свою позицию, по актуальным проблемам развития кооперации, затрудняется ответить на отдельные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.
- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает сущность и содержание рассматриваемой в контрольно работе проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, дал полный ответ на вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает обсуждаемую проблему, не ответил ни на один вопрос.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»
(наименование дисциплины)

Тема круглого стола. Актуальные проблемы развития кооперации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности вертикального и горизонтального направления развития кооперации.
2. Сельскохозяйственная кооперация и национальная продовольственная безопасность.
3. Государственная поддержка развития кооперации в России

Тема круглого стола 2. Проблема обеспечения качества в кооперативных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие и выбор систем менеджмента качества.
2. Бенчмаркинг в кооперативных организациях.
3. Реинжиниринг в кооперативных организациях.

Тема круглого стола 3. Управление персоналом в кооперативных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Важность задачи управления персоналом в кооперативной организации.
2. Концепция управления персоналом в кооперативной организации.
3. Способы мотивации персонала.
4. Материальное стимулирование труда работников системы кооперации.
5. Нематериальное стимулирование труда работников системы кооперации

Рекомендации по проведению круглого стола (при необходимости)

1.Порядок проведения круглых столов

К проведению круглого стола привлекаются все желающие аспиранты. Также возможно участие экспертов (преподавателей), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

Руководителем круглого стола может стать либо ведущий преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все аспиранты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

2.Памятка аспиранта при подготовке к выступлению

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны аспирантов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии

на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения одним из аспирантов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы, к которым пришли аспиранты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные предложения, как теоретической, так и практической направленности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;

- оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он не значительными ошибками знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он на базовом уровне, с ошибками умеет выражать и обосновывать свою позицию, по актуальным проблемам развития кооперации в России, затрудняется ответить на отдельные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает обсуждаемую проблему активно участвовал в обсуждении вопроса, дал полный ответ на дополнительные вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает обсуждаемую проблему не участвовал в обсуждении вопроса, не ответил ни на один вопрос.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

Проанализируйте представленные ситуации, определите стиль коммуникации в каждой ситуации, проведите обсуждение предлагаемых вариантов, выберите наиболее конструктивные приемы решения по управлению кооперативом.

Задание 1.

Какие из перечисленных проблем могут быть главными в разочаровании молодого маркетолога в системе сельскохозяйственной кооперации:

- ожидал быстрых результатов, а их нет;
- мой руководитель не замечает моих успехов;
- мои знания, полученные в институте, остаются невостребованными;
- в коллективе отсутствует взаимопонимание и поддержка;
- мой руководитель не ставит четких целей.

Задание:

Предложите конструктивный выход из каждой ситуации.

Задание 2

В потребительском обществе, занятом продажей ЭВМ, где вся информация об оплате труда относилась к конфиденциальной, особая неудовлетворенность оплатой существовала в экономических подразделениях. При частой ротации с управленческими должностями различия в оплате становились известными и сравнение, которое могли делать экономисты, было не в их пользу.

Таким образом, конфиденциальность имела лишь негативный результат. Вместе с тем высказывалось, что переход к открытой форме сопровождается потерей чувствительности и «усреднением» вознаграждения.

Оцените сложившуюся ситуацию и обоснуйте свою точку зрения на данный вопрос.

Задание 3.

В управлении проектами потребительского общества всегда просматривается связь между возникшей неординарной ситуацией и причинами, ее породившими. Хороший проект-менеджер изучит сложившуюся ситуацию с тем, чтобы понять причины и предотвратить ее повторение.

Выберите для каждой из перечисленных ниже ситуаций три причины, которые могли бы к ней привести. Обоснуйте свой выбор.

Ситуации: а) Несвоевременное завершение работ.

б) Перерасход затрат.

в) Отклонение от стандартов качества.

г) Текучесть управленческих кадров.

д) Текучесть кадров команды проекта.

е) Два функциональных подразделения дублируют друг друга в работе по проекту.

Причины: а) Руководство не видит перспективы у данного проекта.

б) Слишком много проектов ведется в одно и то же время.

в) Нереальный график.

- г) Никто конкретно не отвечает за проект в целом.
- д) Недостаточный контроль за изменениями со стороны заказчика.
- е) Ошибочное назначение на роль проект-менеджера.
- ж) Планирование и контроль не взаимосвязаны.
- з) Ресурсы компании перегружены.
- и) Нереальное планирование.
- к) Неверно подсчитаны затраты на проект.
- л) Неудачно расставлены приоритеты проекта.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Формирование кооперативных принципов и концепций: их сходство и различия.
2. Сущность, основные задачи потребительской кооперации.
3. Особенности теории хозяйственного общества А.К. Сен-Симона и теории трудового товарищества Ш. Фурье
4. Особенности концепция народно-государственного общества Э. Кабэ и концепция кооперативного социализма У Кинга
5. Проблемы и перспективы развития потребительской кооперации.
6. Особенности развития кооперативных хозяйств и обществ в странах Европы, Америке и Азии во второй половине 19- начале 20века.
7. Кооперативное движение в социалистических странах во второй половине 20 века.
8. Основные принципы создания и деятельности потребительских обществ.
9. Особенности «Китайской» модели развития кооперации во второй половине 20в – начале 21 века.
10. Порядок создания потребительского общества, формирования его имущества.
11. Развитие международного кооперативного движения
12. Концепция А.В. Чайнова и идеи сторонников организационно-производственного кооперирования
13. Порядок формирования и распределения доходов сельскохозяйственных производственных кооперативов.
14. Экономические и социальные истоки советской кооперации
- 15 Кооперация в СССР в годы Великой Отечественной войны и годы послевоенного «восстановления народного хозяйства».
16. Сущность сельскохозяйственной кооперации
17. Кооперация в СССР в предвоенные годы.
18. Кооперативные концепции М.И. Туган-Барановского, В.Ф. Тотомианца, С.С. Маслова, С.А. Каблукова, С.Н. Прокоповича.
19. Кооперативное законодательство в Российской империи.
20. Принципы дореволюционных российских кооператоров: их общность и отличия от принципов европейских кооператоров.
21. Порядок формирования сельскохозяйственных производственных кооперативов, их виды.
22. Доходы потребительского общества и их распределение.
23. Государственная поддержка кооперативов и других малых форм хозяйствования в России..
24. Развитие сельскохозяйственных потребительских кооперативов в России, в Республике Татарстан.
25. Трансформация дореволюционной кооперации: идеологические основы, экономическая база.
26. Кооперация как форма объединения собственности, хозяйствования и управления.
27. Проблемы и тенденции развития международного кооперативного движения.

Особенности выполнения заданий

Групповое творческое задание предполагает устное обсуждение аспирантами предлагаемых вариантов в парах или тройках. Далее проходит устная презентация выполненного задания.

Индивидуальные творческие задания (доклады) проводятся в форме защиты презентации.

Требования к содержанию: при выполнении задания необходимо исследовать теоретические основы изучаемого вопроса, точки зрения различных авторов, обосновать свою точку зрения по ним.

Требования к оформлению выполненных заданий. Индивидуальные задания выполняются в письменной форме и они защищаются.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;

- оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он не значительными ошибками знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он на базовом уровне, с ошибками умеет выражать и обосновывать свою позицию, по актуальным проблемам развития кооперации в России, затрудняется ответить на отдельные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает обсуждаемую проблему активно участвовал в обсуждении вопроса, дал полный ответ на дополнительные вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает обсуждаемую проблему не участвовал в обсуждении вопроса, не ответил ни на один вопрос.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Заполните в тетради таблицу 1. Определите, какие из приведенных методов обучения могут быть применены в крупном сельскохозяйственном кооперативе для решения задач: приобретение знаний; развитие способностей; изменение отношения. Ранжируйте данные методы по значимости. Аргументируйте свою позицию, отметив какие проблемы могут возникнуть в использовании данных методов.

Таблица 1

Использование методов обучения

№	Метод обучения	Приобретение знаний	Развитие работоспособностей	Изменение отношения
1.	Инструктаж			
2.	Наставничество			
3.	Консультирование			
4.	«Сидя рядом»			
5.	Менторский подход			
6.	Демонстрация приемов работы			
7.	Метод усложняющихся заданий			
8.	Специальный подбор заданий			
9.	«Оставление на произвол судьбы»			
10.	Работа под руководством специалиста			
11.	Ситуационный анализ			
12.	Моделирование ситуаций			
13.	Советы молодых специалистов			
14.	Обзор обратной связи			
15.	Круглые столы			
16.	Дискуссии			
17.	Участие в специальных проектах			
18.	Рабочие группы			
19.	«Мозговая атака»			
20.	Учебные фильмы			
21.	Экспериментирование			
22.	Стажировки			
23.	Участие в научно-практических конференциях			
24.	Деловые игры			
25.	Тренинги			
26.	Дистанционное обучение			
27.	Лекции			
28.	Самостоятельное изучение специальной			

№	Метод обучения	Приобретение знаний	Развитие работоспособностей	Изменение отношения
	литературы			

Задача (задание) 2

Зарубежный и отечественный опыт показал, что менеджера потребительского кооператива, как и других организаций стимулируют к хорошей работе следующие мотивы:

- 1) престиж, удовольствие, удовлетворение;
- 2) власть и влияние;
- 3) присутствие элемента состязательности;
- 4) возможность самореализации как личности;
- 5) высокий жизненный уровень, обеспечиваемый оплатой труда;
- 6) возможности для карьеры;
- 7) самостоятельность;
- 8) условия для реализации своих идей;
- 9) интересная деятельность;
- 10) продолжительный отпуск;
- 11) короткий рабочий день;
- 12) гибкий рабочий график;
- 13) признание;
- 14) здоровый рабочий климат;
- 15) надежное рабочее место;
- 16) хорошее обеспечение в старости;
- 17) хороший стиль управления;
- 18) хорошие санитарно-гигиенические условия труда;
- 19) степень автоматизации труда;
- 20) перспектива на получение жилья;
- 21) сплоченный коллектив;
- 22) спокойная работа с четко определенным кругом обязанностей.

Необходимо из вышеприведенных мотивов выбрать 10, которые, по Вашему мнению, являются наиболее важными для менеджера потребительского кооператива. Возможно предложение собственных мотиваторов. Далее следует проранжировать выбранные 10 мотивов — определить их приоритетность, отметить материальные и нематериальные мотивы, внутренние и внешние.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1.

Выберите из группы 2 человека. Каждый из Вас претендует на должность руководителя кооператива по персоналу. Необходимо дать оценку качеств в баллах (по пятибалльной системе) каждому из претендентов на должность, выбрать из претендентов лучшего, определить средний балл по каждому из претендентов. Перенесите в тетрадь и заполните лист оценки деловых и личностных качеств (табл. 2). Постройте социограмму лидера и сделайте выводы.

Таблица 2

Лист оценки деловых и личных качеств

№	Оцениваемые качества	Баллы		
		А	Б	В
1	2			
1	Принципиальность	4	5	5
2	Чувство долга	5	5	5
3	Принципиальный подход к делу	5	5	5

4	Предприимчивость	4	5	5
5	Воля	5	5	5
6	Настойчивость	4	4	4
7	Способность доводить дело до конца	5	5	5
8	Требовательность к себе	5	5	5
9	Требовательность к подчиненным	5	5	5
10	Чувство ответственности	4	4	4
11	Производительность труда	5	5	5
12	Качество труда	5	4	4
13	Решительность	4	5	4
14	Энергичность	5	5	5
15	Трудолюбие	5	4	5
16	Способность создать сплоченный коллектив	5	4	4
17	Добросовестность	5	5	5
18	Дисциплинированность	5	5	5
19	Способность поддерживать высокую дисциплину в коллективе	5	5	5
20	Самостоятельность в принятии решения	5	5	5
21	Забота о людях	5	4	4
22	Инициатива	5	5	5
23	Новаторство	4	4	4
24	Опыт работы	5	5	5
25	Знания в области техники и технологии	5	5	5
26	Знания в области экономики	4	4	4
27	Знания в области организации и управления	4	4	4
28	Знания в области психологии	4	3	3
29	Знания в области социологии	4	3	4
30	Знания в области педагогики	3	3	3
31	Конкретные знания в области выполняемой работы	5	5	5
32	Общее образование	5	5	5
33	Культурный уровень	5	5	5
34	Отношение к повышению своей деловой квалификации	5	4	5
35	Отношение к повышению квалификации подчиненных	5	4	4
36	Здоровье	5	5	5
37	Работоспособность	...		
38	Чувство собственного достоинства			
39	Справедливость			
40	Честность			
41	Самообладание и выдержка			
42	Способность находить выход из затруднительных положений			
43	Коммуникабельность			
44	Моральная устойчивость			

45	Скромность			
46	Чувство юмора			
47	Авторитет как специалиста			
48	Авторитет как руководителя			
49	Авторитет как воспитателя			
50	Авторитет как человека			

Задача (задание) 2

В крупном потребительском кооперативе избран новый руководитель. Он произвел ряд изменений.

Во-первых, преобразовал систему управления, сделав ее более гибкой и приспособленной к организации, сократив при этом ее численность и количество структурных подразделений.

Во-вторых, ввел новую систему разделения труда, четко определив функции каждого подразделения и сотрудника.

В-третьих, построил на новых, более творческих и инициативных началах работу.

В-четвертых, поставил оплату труда в строгую зависимость от работы каждого и всего коллектива в целом.

В-пятых, четко определил цели всего кооператива, каждого подразделения и сотрудника. В результате производительность труда резко возросла.

Какой организационный эффект сработал в этом случае?

Опишите его составляющие.

3 Задачи творческого уровня

Кейс-задача: Максимизация прибыли снабженческого кооператива

Снабженческий кооператива собирается заказать новую коллекцию костюмов для весеннего сезона. Решено заказать 4 типа костюмов. Три типа - это костюмы широкого потребления: (1) костюмы из полиэстровых смесей, (2) шерстяные костюмы и (3) костюмы из хлопка. Четвертый тип - это дорогие импортные модельные костюмы из различных тканей. Имеющийся у менеджеров магазина опыт и специальные исследования позволяют оценить средние затраты рабочего времени продавцов на продажу одного костюма каждого типа, количество средств на рекламу и площадей в расчете на один костюм каждого типа. Все эти данные, а также прибыль от продажи одного костюма каждого типа представлены в таблице 3.

Таблица 3

Тип костюма	Прибыль на один костюм, долл.	Рабочее время продавцов	Затраты на рекламу на один костюм	Площадь на один костюм (кв. метр)
Полиэстер	35	0,4	\$2	1,00
Шерсть	47	0,5	\$4	1,50
Хлопок	30	0,3	\$3	1,25
Импорт	90	1,0	\$9	3,00

Предполагается, что весенний сезон будет длиться 90 дней. Магазин кооператива открыт 10 часов в день, 7 дней в неделю. Два продавца постоянно будут в отделе костюмов. Выделенная отделу костюмов площадь составляет прямоугольник 100 x 60 метров. Бюджет, выделенный на рекламу всех костюмов на весенний сезон, составляет 15 тыс. долл.

1) Сколько костюмов каждого типа нужно закупить, чтобы максимизировать прибыль?

2) Допустим, что менеджмент магазина считает необходимым закупить не менее 200 костюмов каждого типа. Как это требование повлияет на прибыль магазина?

3) Изменится ли оптимальное решение, если прибыль от продажи одного полиэстрового костюма переоценена (недооценена) на 1 долл.? на 2 долл.?

4) Обоснуйте, будет ли каждое из предлагаемых решений полезно для магазина:

- отдать в распоряжение отдела костюмов 400 кв. метров от отдела женской спортивной одежды. Предполагается, что на этой площади магазин может получить прибыль всего лишь 750 долл. За последующие 90 дней;

- истратить дополнительно 400 долл. на рекламу;

- нанять дополнительно продавца на 26 полных дней (все субботы и воскресенья в течение весеннего сезона). Это будет стоить магазину 3600 долл. (зарплата, комиссионные) и добавит 260 ч труда продавцов отдела костюмов в течение 90 дней предстоящего сезона.

5) Допустим, добавлено дополнительное условие, ограничивающее общее число закупленных костюмов 5 тыс. шт. Как это повлияет на оптимальное решение?

Указания

- При ответе на вопросы 3), 4) и 5) сохраните ограничение «не менее 200 костюмов каждого типа».

- Для ответа на вопросы 3) и 4) обязательно используйте данные отчета об устойчивости.

- При рассмотрении каждого следующего варианта изменения условий возвращайте ранее измененные параметры к исходным значениям.

Краткие рекомендации к выполнению задач приведены после каждой задачи.

Требования к содержанию и оформлению:

Работа должна носить исследовательский характер, содержать грамотно изложенный анализ изучаемого вопроса, точек зрения других авторов, материал логично и последовательно изложен, сделаны соответствующие выводы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает изучаемую проблему активно участвовал в обсуждении вопроса, дал полный ответ на дополнительные вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает изучаемую проблему не участвовал в обсуждении вопроса, не ответил ни на один вопрос.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»
(наименование дисциплины)

1. Формирование кооперативных принципов и концепций: их сходство и различия.
2. Теория хозяйственного общества А.К. Сен-Симона
3. Теория трудового товарищества Ш. Фурье
4. Теория социалистических общин Р. Оуэна
5. Концепция народно-государственного общества Э. Кабэ
6. Концепция кооперативного социализма У Кинга
7. Концепция христианского социализма Ф. Бюше
8. Концепция производственной кооперации Л. Блана и Ф. Лассаля
9. Концепции кредитной кооперации В. Райффайзена и Г. Шульце-Делича.
10. Развитие кооперативных хозяйств и обществ в странах Европы, Америке и Азии во второй половине 19- начале 20 века.
11. Кооперативное движение в социалистических странах во второй половине 20 века.
12. Сущность кооперативной теории
13. Послевоенное кооперативное движение в странах Азии, Африки и Латинской Америки
14. Международное кооперативное движение.
15. Реформы 1860-1870г.г. и формирование предпосылок для закрепления кооперации как особого вида хозяйствования
16. Первые кооперативные хозяйства и общества: их виды, экономическая основа, управление и контроль.
17. Теория производственных ассоциаций Н.Г. Чернышевского
18. Кооперативные концепции М.И. Туган-Барановского, В.Ф. Тотомианца, С.С. Маслова, С.А. Каблукова, С.Н. Прокоповича.
19. Кооперативное законодательство в Российской империи.
20. Принципы дореволюционных российских кооператоров: их общность и отличия от принципов европейских кооператоров.
21. Концепция А.В. Чаянова и идеи сторонников организационно-производственного кооперирования
22. Кооперация в СССР в предвоенные годы.
23. Экономические и социальные истоки советской кооперации
24. Трансформация дореволюционной кооперации: идеологические основы, экономическая база.
25. Кооперация в СССР в годы Великой Отечественной войны и годы послевоенного «восстановления народного хозяйства».
26. «Хрущевская оттепель», изменение методов работы кооперации.
27. Кооперативные идеи и концепции периода «перестройки».
28. Причины провала попыток государства повысить эффективность экономики страны за счет кооперативов нового типа.
29. Кооперация как форма объединения собственности, хозяйствования и управления.

30. Проблемы и тенденции развития международного кооперативного движения.
Краткие рекомендации к выполнению:

Эссе должно носить исследовательский характер, содержать грамотно изложенный анализ теории по выбранному вопросу, анализ точек зрения различных авторов, материал логично и последовательно изложен, сделаны соответствующие выводы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;

- оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он не значительными ошибками знает сущность и содержание рассматриваемой проблемы, мнения различных ученых специалистов по актуальным проблемам развития кооперации в России, свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он на базовом уровне, с ошибками умеет выражать и обосновывать свою позицию, по актуальным проблемам развития кооперации в России, затрудняется ответить на отдельные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает обсуждаемую проблему активно участвовал в обсуждении вопроса, дал полный ответ на дополнительные вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает обсуждаемую проблему не участвовал в обсуждении вопроса, не ответил ни на один вопрос.

**2. Материалы для проведения текущей аттестации
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**Комплект заданий для проведения текущей аттестации №1
(в форме контрольной работы)**

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»
(наименование дисциплины)

**Раздел 3. Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в СССР
Тема. Возрождение кооперации в СССР в годы перестройки (1985-1990 гг.).
Развитие кооперативной теории и кооперативного движения в Российской
федерации**

Вариант 1

Тренинг- кейс-задача

Потребительское общество «Надежда» является самостоятельной некоммерческой организацией, главная цель которого состоит в обеспечении потребностей участников общества. Такое общество может осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано

Председатель правления стремится, чтобы управление кооперативом способствовало успешному развитию кооператива. В трудовой коллектив входят все его работники - администрация, руководители отделов, хозяйственных и иных подразделений, специалисты, технический и иной персонал. Высшим органом управления потребительским обществом является общее собрание членов общества.

Совет общества является выборным органом, представляющим и гарантирующим права и интересы всего коллектива общества. По мнению руководителя общества, желательно, чтобы управление осуществлялось при непосредственном участии сотрудников, что имеет большое значение для достижения высокого уровня мотивации. Сотрудники общества - высококвалифицированный персонал, с большим потенциалом. И необходимо, поэтому, создать такие условия, при которых этот потенциал позволит людям быть готовыми принимать на себя дополнительную ответственность, вносить личный вклад в работу общества.

Работники общества имеют такие задачи и работы, которые позволяют им находиться в постоянном общении друг с другом. Заведующие подразделениями практически ежедневно совещаются со своими сотрудниками, решая текущие вопросы. А все это создает базу для удовлетворения социальных потребностей членов общества. Руководство общества стремится также к обеспечению эффективной обратной связи с результатами производственной деятельности общества. Руководство общества проявляет большую гибкость в принятии решений. Часто проводятся совещания с руководителями подразделений, которые в свою очередь обсуждают спорные вопросы в своих коллективах. Каждый сотрудник вправе высказать свое мнение и внести конкретное предложение. Руководство стремится использовать такой стиль, при котором будут высокие качества трудовой жизни в организации.

В потребительском обществе налицо и развитие инициативы, и причастности к общему делу. Руководство при принятии большинства решений прислушивается к мнению коллектива. В обществе хороший морально- психологический климат. Инициатива сотрудников поддерживается администрацией.

Однако финансовые результаты общества остаются на недостаточно высоком уровне. В связи с этим возникает необходимость развития у сотрудников общества новых

групп способностей. Руководителю важно направить силы и выбрать систему поддержки и развития мотиваций предпринимательской деятельности, которая характеризуется повышенным риском.

Поэтому, уровень полученной (за короткое время) прибыли должен быть высок, чтобы мотивировать сотрудников начать свое дело, начать внедрение своих разработок. Это даст людям возможность реализовать собственные амбиции, возможность самореализации вообще.

Одной из первоочередных задач также является создание в обществе центра коммерциализации его разработок, развитие инновационной деятельности и инновационной инфраструктуры.

Стиль руководства в создаваемой службе коммерциализации должен быть демократическим. Руководитель прислушивается к мнению подчиненных, у него работает обратная связь с сотрудниками. Он принимает решения, привлекая подчиненных к этому решению. Руководитель ценит психологический климат в коллективе, стремится его не нарушать. Сотрудники не ощущают давления сверху, могут принимать самостоятельные решения, не опасаясь запретов.

Каждый член команды действует, с одной стороны, самостоятельно, сообразно своему опыту, знаниям, интуиции. С другой стороны, прислушивается к «голосу» руководителя, и не только прислушивается, но корректирует свои решения с учетом конструктивных замечаний. В коллективе доминирует комфортная психологическая атмосфера. Но это не означает панибратства и постоянных чаепитий. Просто создается климат, способствующий проявлению индивидуальных способностей каждого сотрудника. Нет диктатуры руководителя, есть поддержка руководителя в выполнении сотрудниками заданий.

Общий порядок выполнения задания:

1. Описать особенности бизнес - среды и перспективы развития потребительского общества.

2. Оценить сильные и слабые стороны организации. Выбрать стратегию, наиболее пригодную для организации в сложившихся условиях.

3. Определить проблемы в области управления людьми в данной организации. Определить их влияние на модель организационного поведения.

4. Указать возможные результаты и последствия (позитивные и негативные) для организации при принятии того или иного управленческого решения в потребительском обществе

Вариант 2.

Тренинг- кейс-задача

Уже 3 года Владимир Иванов работает председателем правления сельскохозяйственного производственного кооператива «Восход», которая занимается производством и переработкой сельскохозяйственной продукции.

В свои 35 лет он привык быстро принимать решения, что помогло ему сколотить состояние в сфере производства и торговли, игрой на бирже ценными бумагами. Его пай в паевом фонде кооператива составляет 27%. И вот наш герой уже в своем просторном кабинете пьет традиционный утренний кофе, изучает свежие газеты и анализирует распорядок дня. По дороге на работу Иванов назначил пару важных встреч с потенциальными клиентами и теперь давал указание секретарю о переносе еженедельных совещаний по финансовым и бытовым вопросам, хотя в приемной уже начали собираться участники одного из них. На осторожное замечание секретаря Иванов заявил, что после встречи хотел бы видеть только главного бухгалтера и финансового директора, а остальные могут заниматься своими делами. Для себя он отметил нерадивость секретаря и необходимость переговорить по этому поводу с директором по персоналу.

Встреча с клиентами прошла успешно. Владимир умел убеждать людей и был хорошим продавцом. Дальнейшее ведение контракта он поручил самому продвинутому

менеджеру по сбыту и хорошему приятелю - Андрею Михайлову. Правда, Андрей попытался напомнить о своей перегруженности и планах уйти в отпуск на следующей неделе, согласно графика отпусков. Это должен был быть его первый отпуск за три года работы в кооперативе. Владимир не мог не отпустить Андрея, хотя понимал, что поручить эту работу некому.

Владимир вызвал к себе директора по сбыту Васильева непосредственного руководителя Андрея. Ранее Васильев возглавлял небольшое производство в составе крупнейшего завода, где у него в подчинении было более 50 человек.

Вернувшись в кабинет, Васильев вызвал по телефону своего инициативного подчиненного и назначил его ответственным за новый заказ. Когда же подчиненный попытался уточнить детали и сроки выполнения заказа, это закончилось криком со стороны Васильева и менеджеру ничего не оставалось, как немедленно приступить к выполнению задания.

А в это время в кабинете Иванова уже сидели Дмитрий Самсонов, главный бухгалтер, и Георгий Михайлович Мерман, финансовый директор. Иванов уважал этих людей, так как они отвечали за деньги компании.

За полтора года работы Дмитрий полностью оправдал надежды Иванова, однако в последнее время Владимир подметил определенную напряженность в отношениях с Дмитрием.

Выслушав доклад Мермана о текущей ситуации в фирме и анализ работы по результатам 2018 г., Смирнов затронул свою излюбленную тему - сокращение расходов на бухгалтерию. До прихода в кооператив Владимир полагал, что единственной функцией бухгалтерии является ведение налогового учета. Тем более, что Божко на общих собраниях постоянно отмечал возрастание сложностей в общении с бухгалтерией, непрерывно требующей от его менеджеров каких-то документов, в то время как им некогда выполнять свою основную работу. Аргументы гл бухгалтера Самсонова о возросшей загруженности бухгалтеров в связи с увеличением оборотов и количества контрагентов Владимир не принимал. Какой может быть рост загруженности, если прибыль снижается? Смирнов сам оборвал начатый им разговор и заявил, что совещание закончено.

Дмитрий вышел из кабинета первым. В который раз приходилось доказывать начальству элементарные вещи. Но с каждым разом ему все меньше хотелось делать это. По пути в свой кабинет он вспомнил об обещаниях Смирнова при приеме на работу: крупное месячное вознаграждение, служебный автомобиль и решение вопроса обучения сына. Однажды, напомнив о договоренностях, он не был услышан Ивановым, а будучи человеком скромным, решил про себя больше эти вопросы не поднимать. Усевшись в свое кресло, Дмитрий в очередной раз достал из стола написанное месяц назад заявление об увольнении и опять положил его обратно. Сегодня у него слишком много работы, чтобы думать об этом серьезно.

Да и Смирнову некогда вспоминать о каких-то там обещаниях. Он считал своей главной задачей развитие кооператива, поиск новых клиентов, разработку новых продуктов. С клиентами у него вроде бы получалось, а вот с продуктами все обстояло значительно сложнее. Он уже неоднократно делился соображениями с Божко и с Мерманом, но никакой практической отдачи и встречных идей не было. Владимир понимал, что предстоит поиск новых сотрудников для осуществления его замыслов, и поставил себе на заметку очередной вопрос к директору по персоналу.

Обед Иванова прошел в столовой кооператива, куда он вернулся после тенниса. За обедом Владимиру удалось решить пару оперативных вопросов с начальниками отделов. Конечно, он может пообедать и в отдельном зале, но, все же, он предпочитал просто подсаживаться к своим подчиненным и «работать» даже во время обеда, изучая тем самым

Иванов, закончив с почтой, вызвал Мягкова для обсуждения с ним необходимости заменить секретаря, в очередной раз, формулируя свои требования. В голосе Владимира

сквозило некоторое раздражение, вызванное тем, что уже четвертый раз за время его работы в кооперативе приходится менять секретаря. Мягков сразу согласился с шефом и доложил о том, что уже начал поиск замены. Собеседники плавно перешли к вопросу потребностей в персонале для осуществления планов Смирнова по развитию компании и внедрению новых услуг. Донеся до Мягкова ключевые моменты, Владимир попросил дополнительно согласовать их с Самсоновым и Божко и лишь, потом приступить к действиям.

Общий порядок выполнения задания:

1. Оцените стиль управления в кооперативе «Восход», уровень менеджмента и ключевые проблемы в менеджменте.
2. Какие управленческие ошибки допустил Иванов за время руководства кооперативом
3. Проанализируйте альтернативы развития ситуации.
4. Сформируйте предложения и рекомендации по принятию управленческого решения.
5. Разработайте план действий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине, правильное понимание сущности проблемы. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание сущности проблемы; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает обсуждаемую проблему активно участвовал в обсуждении вопроса, дал полный ответ на дополнительные вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает обсуждаемую проблему не участвовал в обсуждении вопроса, не ответил ни на один вопрос.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**Комплект заданий для проведения текущей аттестации №2(в форме контрольной
работы/тестов)**

по дисциплине «Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции»

Раздел 2. Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах и в дореволюционной (октябрь 1917г.) России

Тема: Формирование и развитие кооперативной теории и кооперативного движения в зарубежных странах

Вариант 1

Задание 1. Родина первых производственных кооперативов

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) США

Задание 2. Частные причины возникновения кооперативов

- а) переход от феодализма к капитализму
- б) бурный рост городского населения
- в) отставание в тот период темпов развития сферы услуг от темпов роста крупной промышленности
- г) увеличение конкуренции среди ремесленников, кустарей, крестьян как мелких товаропроизводителей
- д) выдача заработной платы рабочим товарами из так называемых фабричных лавок
- е) ухудшение экономического положения ремесленников, кустарей, крестьян как мелких товаропроизводителей

Задание 3. В каком году двенадцать ткачей местечка Фенуик (Шотландия) организовали первое потребительское общество:

- а) 1796 г.
- б) 1769 г.
- в) 1777 г.

Задание 4. В 1886 г. Была организована Национальная федерация кооперативов, позднее переименованная в Национальную лигу кооперативов и касс взаимопомощи...

- а) Германии
- б) Италии
- в) Англии
- г) Франции

Задание 5. Так, по месту, известному в кооперативной системе, все кооперативные общества подразделяются на первичные, вторичные, третичные (выберите правильное соотношение кооператива и его характеристики):

- 1) первичным
- 2) вторичным
- 3) третичным кооперативным обществом

а) кооперативные общества объединяют первичные и являются своеобразными кооперативами кооперативов, по сути это – союзы кооперативов (юридических лиц)

б) являются собственно кооперативы, объединяющие преимущественно граждан (физических лиц), они составляют основное, базовое звено, фундамент любой кооперативной системы

в) Союзы кооперативов создают свой союз (в республике, штате, стране); такой союз союзов кооперативов, только его членам опять – таки являются юридические лица

Задание 6. Дайте определение. Кооператив - это....

Задание 7. В зависимости от правового положения различают кооперативы неформальные и юридически оформленные (выберите правильное соотношение кооператива и его характеристики):

1) неформальные

2) преобладающее большинство (юридически оформленные)

а) действует строго по законам и имеет зарегистрированные в государственном органе уставы

б) в России не имели даже устава, их участники официально не фиксировали свои договоренности (артели нищих)

Задание 8. Внутри сельскохозяйственной кооперации выделяют две основные подгруппы (выберите правильное соотношение группы и его характеристики):

1) Во - первых

2) Во – вторых

а) сельскохозяйственные потребительские кооперативы, которые количественно доминируют и объединяют сельских товаропроизводителей для совместного (на кооперативных началах) снабжения сельскохозяйственными машинами, горюче-смазочными материалами, средствами химической защиты растений, оказание ветеринарных услуг, орошения земель, электроснабжения фермерских хозяйств, кредитование их, сбыта продукции, ремонта тракторов и комбайнов. Кооперативы совместно владеют зернохранилищами, животноводческими комплексами, пунктами проката машин, объединениями по улучшению породистости скота и т.д.

б) сельскохозяйственные производственные кооперативы, которые относительно немногочисленны и объединяют крестьян, фермеров в обоих подотраслях сельского хозяйства – растениеводстве и животноводстве. В большинстве стран члены сельскохозяйственных производственных кооперативов даже при совместной обработке объединенных земельных массивов сохраняют за собой частную собственность на землю и другие средства производства, свое индивидуально ведущее хозяйство наряду с общим хозяйством кооператива

Задание 9. Дайте определение. Кооперация – это..

Задание 10. Вид собственности бывает:

а) государственная

б) федеральная

в) муниципальная

г) частная

д) поселковая

е) общественных организаций

ж) граждан

з) районная

и) городская

к) субъектов РФ

Вариант 2

Задание 1. Существуют следующие основные источники формирования кооперативной собственности:

а) членские взносы (вступительные, паевые, целевые, безвозмездные);

б) кредиты банка;

в) доходы от предпринимательской деятельности;

г) нераспределенная прибыль

д) заемные средства

Задание 2. К моменту государственной регистрации кооператива либо при вступлении в него член кооператива, участвующий в его деятельности личным трудом, обязан внести не менее..

а) 20% паевого взноса

б) 10% целевого взноса

в) 10% паевого взноса

г) 15% целевого взноса

Задание 3. Дайте определение. Пай члена кооператива – это...

Задание 4. Во второй половине 19 века в европейских странах активно обсуждается вопрос о необходимости и путях перехода от капитализма к социализму. Разброс мнений был большой, но два пути обнаружили вполне отчетливо (выберите правильное соотношение пути и его реализации) :

1) Один

2) Другой

а) эволюционный, мирный

б) революционный, немирный

Задание 5. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

а) Кооперативная республика нимской школы

б) Сорбонны Шарль Жид (1847-1932)

Задание 6. Канадский ученый Алекс Лейдлоу еще в конце 70-х годов

а) Благодаря ему, теория «кооперативного социализма» получила классически законченную форму

б) возникла концепция, которой определяющая роль отводится потребительской кооперации

в) на основании глубокого анализа фактов высказал сомнение относительно мечты о кооперативном сообществе в макромасштабе, выдвинул концепцию создания кооперативных общин (сообществ) на микроэкономическом уровне, т.е. в городах, сельской местности, небольших регионах

Задание 7. В небольшом городе Ним было создано общество народной экономики, целью которого являлось содействие развитию кооперативного движения. В каком году?

а) в 1838 г.

б) в 1883 г.

в) в 1888 г.

г) в 1833 г.

Задание 8. Выберите правильное соотношение учения и его основателя:

1) Луи Блан (1811-1882)

2) Фердинанд Лассаль (1825-1864)

3) Карл Маркс (1818-1883) и Фридрих Энгельс (1820-1895)

а) кооперация, не устраняя причин эксплуатации рабочих, способствует некоторому ее уменьшению, создает лучшие условия труда

б) решил приспособить его для объединения промышленных рабочих. В своей книге « Организация труда» обосновал идею устройства кооперативных мастерских на средства государства

в) предложил для этого создать рабочую партию, добиться всеобщего избирательного права и народного большинства в парламенте

Задание 9. Возникновение первого международного союза кооперативов – Международного кооперативного альянса (МКА) вызвано следующими причинами:

а) Во многих станах оформились национальные союзы кооперативов, которые нуждались в выходе на международную арену

б) во многих странах образовались транснациональные кооперации, которые нуждались в поддержке кооперативной политики

в) национальные союзы и отдельные кооперативы столкнулись с сильной конкуренцией и противодействием предпринимательских и государственных хозяйств

1) кооперативы или их национальные союзы действовали в конкретных, часто несопоставимых условиях, для их взаимодействия требовалось создание общих для всех правил

Задание 10. При факторном анализе использованы формулировки, данные в Декларации о кооперативной идентичности, принятой на Конгрессе МКА, г. Манчестер, 21 сентября 1995 г. Кооперативы основаны на следующих ценностях:

- а) взаимопомощь
- б) взаимоуважение
- в) взаимная ответственность
- г) демократия
- д) свобода выбора
- е) равенство
- ж) справедливость
- з) политкорректность
- и) солидарность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он в полном объеме знает сущность и содержание поставленных вопросов, ответил на все заданные вопросы и набрал 10 баллов (за каждый правильно решенный вопрос аспирант получает 1 балл);

оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он не значительными ошибками знает сущность и содержание поставленных вопросов, ответил на большинство вопросов и набрал от 8 до 9 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он на базовом уровне, с ошибками знает сущность и содержание поставленных вопросов, ответил на основную часть вопросов и набрал от 5 до 7 баллов;

умеет выражать и обосновывать свою позицию, по актуальным проблемам развития кооперации в России, затрудняется ответить на отдельные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить основную часть вопросов, набрал от 0 до 4 баллов;

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он знает сущность и содержание поставленных вопросов, ответил на основную часть вопросов и набрал от 5 до 10 баллов;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не знает сущность и содержание поставленных вопросов, не ответил на основную часть вопросов и набрал от 0 до 4 баллов.

**Лист переутверждения рабочей программы
дисциплины (модуля)**

Рабочая программа:

одобрена на 20 __/__ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20 __/__ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20 __/__ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20 __/__ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20 __/__ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____