

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

Форма обучения очная, заочная

Квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь

Срок обучения очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины (модуля):

Вид учебной работы	Трудоемкость, час. (з.е.)	
	очная форма	заочная форма
1. Контактная работа аспиранта с преподавателем:	32 (0,9)	4 (0,1)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32 (0,9)	4 (0,1)
• лекции	16 (0,45)	2 (0,05)
• практические занятия	16 (0,45)	2 (0,05)
2. Самостоятельная работа аспиранта, всего	76 (2,1)	104 (2,9)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	76 (2,1)	104 (2,9)
3. Промежуточная аттестация:		
• экзамен	36 (1,0)	36 (1,0)
<i>Итого</i>	144 (4,0)	144 (4,0)

Казань, 2021

Методика преподавания в высшей школе: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021 – 51 с.

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 898

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I Рабочая программа дисциплины:	
1. Цели, задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины (модуля)	8
5.1. Содержание разделов, тем дисциплины	8
5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	12
6. Лабораторный практикум	13
7. Практические занятия (семинары)	13
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	14
9. Самостоятельная работа аспиранта	15
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	16
10.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	18
10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
11. Материально-техническая база дисциплины (модуля)	19
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	19
II Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	22
1. Паспорт фонда оценочных средств	23
1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины	23
2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций	23
3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	24
4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	24
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	28

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	28
2.2. Комплект экзаменационных билетов / тестовых заданий	29
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	31
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	31
III Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине (модулю)	
1. Материалы для текущего контроля	34
Вопросы для коллоквиумов, собеседований	34
Решение задач	37
Вопросы для устных опросов	39
Темы эссе	42
Комплект разноуровневых задач	45
Темы докладов (презентаций)	47
2. Материалы для проведения текущей аттестации	49
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)	51

I. Рабочая программа дисциплины:

1. Цели, задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе», изучаемой аспирантами экономического факультета, является подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей:

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- реализацию ФГОС высшего образования в образовательном процессе высшей школы;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образовательного процесса и всего общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

Задачи изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»:

- Развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.
- Формирование у обучающихся знаний о миссии высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе.
- Освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
- Становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.
- Создание необходимых условий для развития у аспирантов уме-

ний критического анализа, сложившейся в стране инновационной образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору 1 (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина ориентирована на формирование и развитие у аспирантов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять рефлексию сущности, перспективных направлений и проблем инновационной педагогической деятельности в высшей школе; развитие способностей к проектированию и внедрению педагогических новшеств в инновационную среду образовательного учреждения, к их оцениванию и анализу полученных результатов.

Знания:

- основных методов организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых;
- андрагогических основ профессионального развития личности;
- особенности педагогического управления воспитанием в образовательном процессе высшей школы.

Умения:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Владения навыками:

- целостного подхода к анализу проблем общества, ориентации в системе нормативных документов, регламентирующих сферу образования;
- использование базовых знаний в системе профессионального знания.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 – Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 - способностью оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

–теоретические основы особенностей коллективной работы; основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

–основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

– этические стандарты преподавательской деятельности

–технологии оценки достоверности информации по теме исследования

уметь:

– определять сферу исследовательских интересов научного коллектива;

–организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

–выстраивать модели преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

–оценивать педагогические ситуации с позиций этических норм в профессиональной деятельности

–осуществлять сбор информации, ее систематизацию, обработку.

владеть:

–навыками постановки целей исследовательской деятельности;

–навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

–навыками подбора моделей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с опорой на федеральные государственные стандарты высшего образования

–видением построения этических моделей поведения в профессиональной деятельности;

–способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

–видением методологии постановки задач исследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения нормативный срок

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц	
	Всего	По курсам
		1 курс
Контактная работа аспиранта с преподавателем:		
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32 (0,89)	32 (0,89)
Лекции	16 (0,44)	16 (0,44)
Практические занятия	16 (0,44)	16 (0,44)

Самостоятельная работа аспиранта (всего)	76 (2,11)	76 (2,11)
Реферат	24 (0,7)	24 (0,7)
Эссе	24 (0,7)	24 (0,7)
Индивидуальные домашние задания	28 (0,8)	28 (0,8)
Вид промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>	36 (1,0)	36 (1,0)
ИТОГО ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ:	144 (4,0)	144 (4,0)

заочная форма обучения нормативный срок

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц	
	Всего	По курсам
		1 курс
Контактная работа аспиранта с преподавателем:	4 (0,11)	4 (0,11)
Аудиторные занятия всего, в том числе:	4 (0,11)	4 (0,11)
Лекции	2 (0,05)	2 (0,05)
Практические занятия	2 (0,05)	2 (0,05)
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	104 (2,89)	104 (2,89)
Реферат	30 (0,85)	30 (0,85)
Эссе	30 (0,85)	30 (0,85)
Индивидуальные домашние задания	44 (1,2)	44 (1,2)
Вид промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>	36 (1,0)	36 (1,0)
ИТОГО ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ:	144 (4,0)	144 (4,0)

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	<p>Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.</p> <p>Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профес-</p>

	сионально-педагогических компетенций.
Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента	<p>Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации - мотивы-тенденции - мотивы-способы - мотивы-средства - мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов</p>
Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя	<p>Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя.</p> <p>Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту.</p>
Тема 4. Разработка учебных	Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкре-

курсов в логике компетентностного подхода	<p>тизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.</p> <p>Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).</p> <p>Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.</p>
Тема 5. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в ВУЗе	<p>Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.</p> <p>Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.</p>
Тема 6. Технологии обучения в ВУЗе	<p>Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.</p>

	<p>Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.</p>
<p>Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе</p>	<p>Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимся. Метод проектов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.</p>
<p>Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.</p> <p>Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Проектная деятельность студентов.</p>

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2	2	8	12
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	2	2	8	12
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	2	2	10	14
4.	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	2	2	10	14
5.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	2	2	10	14
6.	Технологии обучения в вузе	2	2	10	14
7.	Семинары и практические занятия в высшей школе	2	2	10	14
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов	2	2	10	14
	Экзамен				36
	Итого	16	16	76	144

заочная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего

1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2		12	14
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента			12	12
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя			12	12
4.	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода			12	12
5.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе			14	14
6.	Технологии обучения в вузе		2	14	14
7.	Семинары и практические занятия в высшей школе			14	14
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов			14	14
	Экзамен				36
	Итого	2	2	104	144

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	1. В чем заключается специфика преподавательской деятельности? 2. Каковы психологические барьеры в профессиональном самоопределении? 3. Каковы проявления педагоги	2
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	1. Возрастные особенности студентов. 2. Доминирующие мотивы в образовательном процессе у преподавателя и студента. 3. Успешность в обучении – принципы и условия.	2
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	1. Структура педагогической деятельности. 2. Педагогическое общение, его особенности и виды. 3. Этические нормы в педагогическом общении.	2
4.	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	1. Современные требования, предъявляемые к разработке учебных курсов.	2

	гике компетентностного подхода	2. Ведущий вид обучения- лекция. 3. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции.	
5.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	1. Особенности взаимодействия студента и преподавателя. 2. Эффективность взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе. 3. Ключевые типы взаимодействия преподавателя и студента.	2
6.	Технологии обучения в вузе	1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика 2. Современные технологии обучения в высшей школе 3. Технологии воспитательного процесса в ВУЗе	2
7.	Семинары и практические занятия в высшей школе	1. Семинары и практические занятия в высшей школе 2. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. 3. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. 4. Цели практических занятий. 5. Метод проектов.	2
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов	1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. 2. Основные функции и принципы педагогического контроля. 3. Методы, виды и формы контроля. 4. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. 5. Сущность и типы самостоятельных работ. 6. Методы и формы самостоятельной работы студентов. 7. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. 8. Проектная деятельность студентов.	2
	Итого		16

заочная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Технологии обучения в вузе	1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика 2. Современные технологии обучения в высшей школе 3. Технологии воспитательного процесса в ВУЗе	2
	Итого		2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены

9. Самостоятельная работа аспиранта

Очная форма полный срок			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	<i>подготовка к коллоквиуму, собеседованию; подготовка докладов (презентаций)</i>	8
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	<i>подготовка к коллоквиуму, собеседованию; эссе подготовка докладов (презентаций)</i>	8
3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	<i>подготовка к коллоквиуму, собеседованию; решение задач подготовка докладов (презентаций)</i>	10
4	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	<i>подготовка к коллоквиуму, собеседованию; решение задач подготовка к контрольной работе подготовка докладов (презентаций)</i>	10
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	<i>решение задач подготовка к контрольной работе эссе</i>	10
6	Технологии обучения в вузе	<i>подготовка к коллоквиуму, собеседованию; подготовка докладов (презентаций)</i>	10
7	Семинары и практические занятия в высшей школе	<i>подготовка к коллоквиуму, собеседованию; решение задач подготовка к контрольной работе эссе подготовка докладов (презентаций)</i>	10
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов	<i>решение задач подготовка к контрольной работе</i>	10
Итого			76
Заочная форма полный срок			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	<i>подготовка к коллоквиуму, собеседованию; подготовка докладов (презентаций)</i>	12
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	<i>подготовка к коллоквиуму, собеседованию; эссе подготовка докладов (презентаций)</i>	12
3	Профессионально-	<i>подготовка к коллоквиуму, собе-</i>	12

	педагогическое общение преподавателя	дованию; решение задач подготовка докладов (презентаций)	
4	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	подготовка к коллоквиуму, собеседованию; решение задач подготовка к контрольной работе подготовка докладов (презентаций)	12
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	решение задач подготовка к контрольной работе эссе	14
6	Технологии обучения в вузе	подготовка к коллоквиуму, собеседованию; подготовка докладов (презентаций)	14
7	Семинары и практические занятия в высшей школе	подготовка к коллоквиуму, собеседованию; решение задач подготовка к контрольной работе эссе подготовка докладов (презентаций)	14
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов	решение задач подготовка к контрольной работе	14
Итого			104

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

1. Управление изменениями в высшей школе : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 388 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961361>

4. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123>

5. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615131>

б) дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования.— М.: Логос, 2011.

2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие. / Гриф УМО ВО - Московский педагогический государственный университет (г. Москва) , 2018 - 315 с.

2. Шарипов Ф. Методика преподавания в высшей школе: Компетентностный подход : учебное пособие. – М. : Издательство «Университетская книга»,

2017 – 468 с.

3. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учеб. / Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. - 4-е изд., стер. - М.: Изд-во «Омега-Л», 2011. - 383 с.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012 .

5. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011(ЭБС «Лань»).

6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. - М.: Бином, 2012. (ЭБС «Лань»)

7. Ломакина Т.Ю. Коржув А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект).— М.: Академия, 2011.

8. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы - М.: Флинта, 2012 (ЭБС «Лань»).

9. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014 .

10. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.Н., Сартакова Е.В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ.— М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010 .

11. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2012 .

12. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. - М.: Прометей, 2012 (ЭБС «Лань»).

13. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. - М.: Бином, 2013. (ЭБС «Лань»).

14. Соколков Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.— М.: Логос, 2012 .

15. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д.: Феникс, 2011 .

16. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. - М.: ФЛИНТА, 2014 (ЭБС «Лань»).

17. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. - М.: Логос, 2012. (ЭБС «КнигаФонд»).

18. Фесенко О.П. Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. - М.: ФЛИНТА, 2014 (ЭБС «Лань»).

19. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. - М.: Бином, 2013. (ЭБС «Лань»)

20. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.— М.: Логос,

2012 .

21. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.— Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013 .

10.2.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning
2. WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtnrsinLrning
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
4. Консультант + версия проф.
5. Система тестирования INDIGO
6. Права на программы для ЭВМ Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian

10.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedrazvitie.ru/?yclid=1258322830108156552> Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
2. <http://сайты-педагогов.рф/index.php/vuz.html> Проект Всероссийского педагогического портала «Методкабинет.РФ»
3. <https://infourok.ru/kursy/171.html> Образовательный портал ИНФОУРОК
4. <https://moluch.ru/th/3/archive/> Сайт журнала Педагогика высшей школы.
5. https://elementy.ru/catalog/t162/Methodika_prepodavanie/g14/nauchnye_zhurnal_y_VAK Сайт научно-популярного проекта «Элементы большой науки»
6. Полнотекстовые базы данных и ресурсы (сайт научно-технической библиотеки АлтГТУ, URL: <http://elib.altstu.ru/elib/main.htm>);
7. Издания Алтайского государственного технического университета (<http://edu.secna.ru/>)
8. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
9. БД журналов «Педагогика», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогические технологии», «Школьные технологии», «Высшее образование в России».
10. Университетская библиотека ONLINE
11. Университетская информационная система Россия
12. Электронная публичная историческая библиотека BIBLIOPHIKA
13. www.intellect-service.ru
14. www.garant.ru
15. www.lib.ru
16. www.books.ru

11. Материально-техническая база дисциплины (модуля)

- а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный;
- б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран;
- в) требования к специализированному оборудованию:
мультимедийные средства

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» состоит из 8 тем. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям. При изучении методических оснований педагогического процесса аспирантам следует учитывать динамику изменений Федеральных образовательных стандартов. В этой связи следует регулярно работать с информационно-педагогическими образовательными системами, в которых отражаются изменения и дополнения, вносимые в нормативные и правовые документы в части применения федеральных стандартов.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков в области педагогического процесса с аспирантами проводятся практические занятия, в ходе которых разбираются основные ФГОСы, решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций, нормативными документами и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны

готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости аспирант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: опрос, доклад, решение задач;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена, практические задания.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) ситуационные задачи;
- 3) практико-ориентированные занятия.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

очная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	Интерактивная лекция, опрос	Групповые
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Интерактивная лекция, опрос	Групповые
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	Интерактивная лекция, опрос	Групповые
4.	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	Интерактивная лекция, опрос	Групповые
5.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Интерактивная лекция, опрос	Групповые
6.	Технологии обучения в вузе	Интерактивная лекция,	Групповые

		опрос	
7.	Семинары и практические занятия в высшей школе	Интерактивная лекция, опрос	Групповые
8.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов	Интерактивная лекция, опрос	Групповые

заочная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	Интерактивная лекция, опрос	Групповые

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ПК-4	способностью оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач

2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Иностранный язык; Психология и педагогика высшей школы; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки; Методика преподавания в высшей школе; Психология и педагогика высшей школы; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ***Компетенция УК-5 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):***

История и философия науки; Психология и педагогика высшей школы; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции; Психология и педагогика высшей школы; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская); Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации).

3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2	Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.	– устный опрос; – доклады, эссе; – письменные тестирования; решение задач; -коллоквиум; -собеседование.
2.	ОПК-3	Тема 4. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода. Тема 5. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.	
3.	УК-5	Тема 6. Технологии обучения в вузе. Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе. Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов.	
4.	ПК-4		

4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме)-5	Средний (с незначительным и замечаниями)-4	Низкий (на базовом уровне, с ошибками)-3	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2	
Теоретические показатели						

ОПК -2	Знает теоретические основы особенностей коллективной работы; основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Верно и в полном объеме знает теоретические основы особенностей коллективной работы; основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	С незначительными замечаниями знает теоретические основы особенностей коллективной работы; основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	На базовом уровне, с ошибками знает теоретические основы особенностей коллективной работы; основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Не знает теоретические основы особенностей коллективной работы; основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	20
ОПК -3	Знает основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Верно и в полном объеме знает основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	С незначительными замечаниями знает основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	На базовом уровне, с ошибками знает основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не знает основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования потребителя	
УК-5	Знает этические стандарты преподавательской деятельности	Верно и в полном объеме знает этические стандарты преподавательской деятельности	С незначительными замечаниями знает этические стандарты преподавательской деятельности	На базовом уровне, с ошибками знает этические стандарты преподавательской деятельности	Не знает этические стандарты преподавательской деятельности	
ПК-4	Знает технологии оценки достоверности информации по теме исследования	Верно и в полном объеме знает технологии оценки достоверности информации по теме исследования	С незначительными замечаниями знает технологии оценки достоверности информации по теме исследования	На базовом уровне, с ошибками знает технологии оценки достоверности информации по теме исследования	Не знает технологии оценки достоверности информации по теме исследования	
Практические показатели						
ОПК -2	Умеет определять сферу исследовательских интересов научного коллектива; организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Верно и в полном объеме может определять сферу исследовательских интересов научного коллектива; организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	С незначительными замечаниями может определять сферу исследовательских интересов научного коллектива; организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	На базовом уровне, с ошибками может определять сферу исследовательских интересов научного коллектива; организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Не может определять сферу исследовательских интересов научного коллектива; организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	

			подготовки;	подготовки;		20
ОПК-3	Умеет выстраивать модели преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Верно и в полном объеме может выстраивать модели преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	С незначительными замечаниями может выстраивать модели преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	На базовом уровне, с ошибками может выстраивать модели преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не может использовать выстраивать модели преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
УК-5	Умеет оценивать педагогические ситуации с позиций этических норм в профессиональной деятельности	Верно и в полном объеме может оценивать педагогические ситуации с позиций этических норм в профессиональной деятельности	С незначительными замечаниями может оценивать педагогические ситуации с позиций этических норм в профессиональной деятельности	На базовом уровне, с ошибками может оценивать педагогические ситуации с позиций этических норм в профессиональной деятельности	Не может оценивать педагогические ситуации с позиций этических норм в профессиональной деятельности	
ПК-4	Умеет осуществлять сбор информации, ее систематизацию, обработку.	Верно и в полном объеме может осуществлять сбор информации, ее систематизацию, обработку.	С незначительными замечаниями может осуществлять сбор информации, ее систематизацию, обработку.	На базовом уровне, с ошибками может осуществлять сбор информации, ее систематизацию, обработку.	Не может оценивать осуществлять сбор информации, ее систематизацию, обработку.	
Владеет						
ОПК-2	Владеет навыками постановки целей исследовательской деятельности; - навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Верно и в полном объеме владеет навыками постановки целей исследовательской деятельности; - навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	С незначительными замечаниями владеет навыками постановки целей исследовательской деятельности; - навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками постановки целей исследовательской деятельности; - навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Не владеет основными навыками постановки целей исследовательской деятельности; - навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	20
ОПК-3	Владеет навыками подбора моделей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с опорой на	Верно и в полном объеме владеет навыками подбора моделей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с	С незначительными замечаниями владеет навыками подбора моделей преподавательской деятельности по образовательным программам	На базовом уровне, с ошибками владеет навыками подбора моделей преподавательской деятельности по образовательным программам	Не владеет навыками подбора моделей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с опорой на федеральные государственные стандарты высшего образования	

	федеральные государственные стандарты высшего образования	опорой на федеральные государственные стандарты высшего образования	высшего образования с опорой на федеральные государственные стандарты высшего образования	мам высшего образования с опорой на федеральные государственные стандарты высшего образования		
УК-5	Владеет видением построения этических моделей поведения в профессиональной деятельности; - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Верно и в полном объеме владеет видением построения этических моделей поведения в профессиональной деятельности; - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	С незначительными замечаниями владеет видением построения этических моделей поведения в профессиональной деятельности; - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На базовом уровне, с ошибками владеет видением построения этических моделей поведения в профессиональной деятельности; - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не владеет видением построения этических моделей поведения в профессиональной деятельности; - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
ПК-4	Владеет видением методологии постановки задач исследования	Верно и в полном объеме владеет видением методологии постановки задач исследования	С незначительными замечаниями владеет видением методологии постановки задач исследования	На базовом уровне, с ошибками владеет методологии постановки задач исследования	Не владеет видением методологии постановки задач исследования	
						60

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	49-60	высокий
хорошо	37-48	хороший
удовлетворительно	25-36	достаточный
неудовлетворительно	24 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения экономическим дисциплинам.
2. Виды практик в системе профессионального образования.
3. Воспитательный компонент в подготовке студентов-экономистов.
4. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
5. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
6. Деловая игра как средство усвоения экономических знаний.
7. Дидактические основы организации образовательного процесса.
8. Игра как средство профессионального обучения.
9. Контекстное обучение: лекция, семинар, система учебно-профессиональных ситуаций.
10. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
11. Личность и профессионализм преподавателя экономики.
12. Методика контроля и оценки результатов обучения.
13. Методика организации самостоятельной работы студентов.
14. Методика подготовки к практическим занятиям.
15. Методика самообразования современного студента.
16. Нетрадиционные методики чтения лекции.
17. Образовательный процесс вуза: основные составляющие.
18. Общие требования к организации образовательного процесса.
19. Организация исследовательской работы коллектива.
20. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
21. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
22. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по экономическим дисциплинам.
23. Проблемное обучение: методика и технология.
24. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
25. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
26. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Экономика».
27. Ступени высшего профессионального образования.
28. Технические средства обучения научным дисциплинам.
29. Учебно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин.

30. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
31. Цели и принципы профессионального образования в вузе.

2.2.Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 1

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: Методика преподавания в высшей школе

1. Система высшего и послевузовского профессионального образования
2. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы
3. Игра как средство профессионального обучения

Преподаватель _____ Фахертдинова Д.И.
(подпись)

И.о. зав.кафедрой _____ Козар Н.К.
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Билет № 2

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: Методика преподавания в высшей школе

1. Цели и принципы профессионального образования в вузе
2. Учебно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин
3. Организация исследовательской работы коллектива

Преподаватель _____ Фахертдинова Д.И.
(подпись)

И.о. зав.кафедрой _____ Козар Н.К.

Полный комплект находится на кафедре

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения экзамена по дисциплине

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Учебник выполняет две основные функции:
 - а) Является источником учебной информации
 - б) Содержит задания для самостоятельной работы
 - в) Является средством организации образовательного процесса
 - г) Является средством отражения содержания знаний по учебной дисциплине
2. Лекционно - семинарская система обучения возникла:
 - а) В высших учебных заведениях античного периода
 - б) В первых университетах средневековья
 - в) В западных университетах
 - г) В высших учебных заведениях современного периода
3. Лекцию, главная цель которой преподнести и объяснить информацию, подлежащую к запоминанию, называют _____.
4. Лекцию, на которой новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, называют _____.
5. Лекцию, на которой учебная информация преобразована в визуальную форму, называют _____.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

6. Лекцию, в ходе которой участвуют два преподавателя, называют _____.
7. Лекцию, в содержание которой закладывается определенное количество ошибок, называют _____.
8. Лекцию, в содержание которой включены ответы на интересующие студентов вопросы, называют _____.
9. Дидактической целью практических занятий является
 - а) Формирование теоретических знаний
 - б) Закрепление теоретических знаний
 - в) Обобщение и систематизация теоретических знаний
 - г) Содействовать формированию умений и навыков
10. Основной дидактической целью семинарских занятий является
 - а) Формирование теоретических знаний
 - б) Углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины
 - в) Повторение и закрепление знаний
11. Более продуктивными формами организации семинарских занятий является
 - а) Обсуждение рефератов
 - б) Ответы на вопросы
 - в) Дискуссия

- г) Круглый стол
- д) Чтение докладов

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка «отлично» ставится аспиранту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
 - самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 - увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков аспирантом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аспирантом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и научной терминологии;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

– до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,

– до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,

– до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

1. Материалы для текущего контроля

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**Вопросы для коллоквиумов, собеседований
по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»**

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Карьера преподавателя.
3. Области преподавательской деятельности в профессии государственного и муниципального управленца.
4. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.
5. Методическая рефлексия преподавательской деятельности.
6. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.
7. Возрастные особенности студентов.
8. Условия развития студентов.
9. Мотивационно-личностные характеристики студентов.

10. Структура и особенности педагогической деятельности.
11. Педагогическое общение – его особенности на разных курсах обучения.
12. Этические нормы и их осуществление.
13. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
14. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы.
15. Предметная область государственного и муниципального управления и основные подходы к построению курса.
16. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.
17. Особенности взаимодействия преподавателя и студента;
18. Эффективность взаимодействия преподавателя и студента.
19. Типы взаимодействия преподавателей и студентов.
20. Традиционные и инновационные технологии. Их характеристика.
21. Модульное обучение.

22. Технология развития креативности. Методы диагностики.
 23. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание.
 24. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.
 25. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия.
 26. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний.
 27. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий.
 28. Методы и средства обучения при проведении практикумов.
 29. Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля.
 30. Методы педагогического контроля.
 31. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов.
 32. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
 33. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине.
 34. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
 35. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы.
 36. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
 37. Приемы индивидуализации и активизации СРС.
 38. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным

вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ» КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

I вариант

Ситуация 1.

Вы приступили к проведению занятия, все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в аудитории кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой вуз?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

II вариант

Ситуация 1.

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Ситуация 2.

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных?» — Что должен на это ему ответить педагог?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Карьера преподавателя.
3. Области преподавательской деятельности в профессии государственного и муниципального управленца.
4. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.
5. Методическая рефлексия преподавательской деятельности.
6. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

1. Возрастные особенности студентов.
2. Условия развития студентов.
3. Мотивационно-личностные характеристики студентов.

Тема 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

1. Структура и особенности педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение – его особенности на разных курсах обучения.
3. Этические нормы и их осуществление.

Тема 4. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода.

1. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
2. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы.
3. Предметная область государственного и муниципального управления и основные подходы к построению курса.

4. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.

Тема 5. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

1. Особенности взаимодействия преподавателя и студента;
2. Эффективность взаимодействия преподавателя и студента.
3. Типы взаимодействия преподавателей и студентов.

Тема 6. Технологии обучения в вузе.

1. Традиционные и инновационные технологии. Их характеристика.
2. Модульное обучение.
3. Технология развития креативности. Методы диагностики.

Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе.

1. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание.
2. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.
3. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия.
4. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний.
5. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий.
6. Методы и средства обучения при проведении практикумов.

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля.
2. Методы педагогического контроля.
3. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов.
4. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
5. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине.
6. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
7. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы.
8. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
9. Приемы индивидуализации и активизации СРС.

10. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ТЕМЫ ЭССЕ

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

Эссе с французского переводиться как «попытка, проба». Поэтому следуйте этому принципу и просто попытайтесь объяснить в тексте ваши взгляды на какое-либо явление.

Инструкция: Выберите тему для эссе (если вам ее не дали заранее). Лучше всего выбирать такую, которая вам нравится, или с которой вы уже знакомы. Чтобы рассуждать о каком-то явлении, необходимо иметь определенный запас знаний.

2. Обдумайте содержание и структуру вашего будущего эссе. Составьте план по принципу: вступление, основная часть, заключение. Эссе - это личные рассуждения, и хотя форма свободная - лучше подчинить все определенной логике, чтобы читатель (преподаватель) - не затерялся в ваших умозаключениях.

3. В первом абзаце необходимо увлечь читателя вашей темой. Начните вступление с описания необычного случая или факта, связанного с психологией. История может относиться конкретно к вашей теме или быть рассказом, который вдохновил вас на рассуждения, описанные в эссе. Основная часть должна с помощью различных аргументов раскрывать непосредственно тему. В заключение подытожьте рассуждения выводами и, возможно, предложите свой вариант решения проблемы.

4. Используйте различные выразительные средства: метафоры, аллегории, цитаты, образы и сравнения. Такие приемы сделают ваш текст интересней и разнообразней. Старайтесь избегать сложно сконструированных предложений. Придерживайтесь правила: одно предложение - одна мысль. В тексте можно полемизировать с различными авторами и точками зрения, если это уместно.

1. Учебная книга как отражение изменения содержания образования на современном этапе

2. О новой типологии учебников и разных подходах в ее реализации

3. Гуманистический потенциал гуманистической педагогики.

4. Компьютерное тестирование как диагностический инструмент уровня усвоения содержания курса

5. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения.

6. Ролевые игры по курсу как форма включения обучаемых в социальный контекст будущей профессиональной деятельности.
7. Деловая игра как важнейшее условие генерирования творческих идей.
8. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления.
9. Этический кодекс преподавателя.
10. Научно-исследовательская работа как фактор подъема успеваемости студентов.

Краткие рекомендации к выполнению Требования к содержанию:

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:-наличие конкретной темы или вопроса;-личный характер восприятия проблемы и её осмысления;-небольшой объём;-свободная композиция;-непринуждённость повествования;-внутреннее смысловое единство;-афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи

Требования к оформлению

Тщательно отредактированный и вычитанный после написания (печати) текст работы необходимо правильно оформить:

1)Общий объем эссе не должен превышать 10 страниц (включая титульный лист, план работы и список литературы), объем пояснительного текста (введение, основная часть, заключение) должен составлять 4-7 страницы).

2)Эссе выполняется на стандартных листах формата А 4 (210x297 мм). Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Текст наносится постранично только с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

3)Поля и отступы текста: левое поле –30 мм, правое поле –15 мм, верхнее и нижнее поля –по 25 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Шрифт –14, интервал –1,5.

4)Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер «1» на нем не проставляется.

5) На титульном листе должна содержаться следующая информация: наименование вуза, кафедра, по которой выполняется работа, название темы, фамилия и инициалы аспиранта, номер группы, название ОУ, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего данную работу, город и текущий год.

6) На второй странице располагается «План» работы, включающий такие разделы работы как: «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Литература».

Критерии оценки:

«Зачтено» – Самостоятельное выполнение работы, высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в выбранной теме. Эссе характеризуется логичностью и аргументированностью, ясностью и четкостью изложения, дана личная оценка проблемы. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Текст оформлен с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

«Не зачтено» – В эссе не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Эссе сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. Проверка текста на антиплагиат показывает менее, чем 50% оригинальности. Текст оформлен небрежно, с несоблюдением правил орфографии и пунктуации.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

ЗАДАЧИ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1.

Законспектируйте: «Что такое профессиональное образование?»

Задача 2

Ознакомьтесь со статьей Сухомлинского В.А. «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется?» (совет 1 из книги «100 советов учителю»). Законспектируйте совет из книги В.А. Сухомлинского.

Задача 3

Выпишите понятия: педагогическое мастерство, профессионализм, педагогические способности, профиограмма, профессиональный потенциал, компетентность, квалификация, педагогическая квалиметрия.

В. ЗАДАЧИ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1.

Сделайте ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения) относительно свойств личности педагога.

Задача 2

- составление модели содержания учебной дисциплины экономического содержания.
- Разработка системы рейтинговых заданий (на примере дисциплины экономического содержания)

ЗАДАЧИ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задача 1.

Возьмите интервью у педагогов на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у педагога вуза на современном этапе развития общества»; «Каковы перспективы профессии педагога». Сделайте записи по результатам интервью – к занятию.

Задача 2.

- Составление пакета деловых и ролевых игр для одной из дисциплин
- Проектирование учебного занятия с включением игровых ситуаций (на примере содержания одной из дисциплин).
- Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с

ним на учебном занятии (на примере дисциплины)

- Проектирование содержания деятельности студентов по осуществлению проектной деятельности (на примере дисциплины)

- Проектирование учебных занятий проблемного типа (на примере дисциплины)

- Разработка проекта организации самостоятельной работы студентов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

по дисциплине

«Методика преподавания в высшей школе»

1. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Структура современного государственного и муниципального управления в Российской Федерации.
3. Дидактическая система преподавания управленческих дисциплин.
4. Письменные работы по управленческим дисциплинам.
5. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.
6. Воспитательный компонент в подготовке студентов-управленцев.
7. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.
8. Правовое и экономическое воспитание и просвещение в РФ.
9. Нетрадиционные методики чтения лекции.
10. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по управленческим дисциплинам.
11. Организация производственной и преддипломной практики студентов

Краткие рекомендации к выполнению:

Прежде чем писать доклад на выбранную тему, аспирант согласовывает ее с преподавателем, составляет план доклада. Затем изучает закрепленную за ним тему по учебным пособиям, другим литературным источникам, конспектам лекций.

Требования к оформлению

Доклад (реферат) выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – 1,5, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,25.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если доклад носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранному вопросу, проведен анализ точек зрения различных авторов или литера-

турных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

- оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если доклад не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности аспиранта, материал изложен непоследовательно.

2.Материалы для проведения текущей аттестации
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

Тема 6. Технологии обучения в ВУЗе

Вариант 1

1. Понятийный ряд категории «Педагогическая технология».
2. Психологические основания педагогических технологий
3. Естественно-научные основания педагогических технологий

Вариант 2

1. Уровни соотнесения понятия.
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Философские основания педагогических технологий.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции, верно и в полном объеме показал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала по дисциплине, понимание сущности проблемы; дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы; использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями показал твердые и достаточно полные знания всего программного материала по дисциплине. Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знание и понимание предмета; дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений

при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

**Лист переутверждения рабочей программы
дисциплины (модуля)**

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____