

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

Форма обучения очная, заочная

Квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь

Срок обучения очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины (модуля):

Вид учебной работы	Трудоемкость, час. (з.е.)	
	очная форма	заочная форма
1. Контактная работа аспиранта с преподавателем:		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32 (0,9)	4 (0,1)
• лекции	16 (0,45)	2 (0,05)
• практические занятия	16 (0,45)	2 (0,05)
2. Самостоятельная работа аспиранта, всего	76 (2,1)	104 (2,9)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	76 (2,1)	104 (2,9)
3. Промежуточная аттестация:		
• экзамен	36 (1,0)	36 (1,0)
<i>Итого</i>	144 (4,0)	144 (4,0)

Казань, 2021

Психология и педагогика высшей школы: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021. – 58 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 898

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I	Рабочая программа дисциплины:	
1.	Цели, задачи освоения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5.	Содержание дисциплины (модуля)	7
	5.1. Содержание разделов, тем дисциплины	7
	5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
	5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	9
6.	Лабораторный практикум	10
7.	Практические занятия (семинары)	10
8.	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	11
9.	Самостоятельная работа аспиранта	11
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
	10.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
	10.2.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
	10.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
11.	Материально–техническая база дисциплины (модуля)	15
12.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
13.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии	16
II	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	17
1.	Паспорт фонда оценочных средств	18
	1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины	18
	2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций	18
	3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	19
	4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	19
2.	Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	24
	2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	24
	2.2. Комплект экзаменационных билетов / тестовых заданий	29
	2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	33

	2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	35
III	Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине (модулю)	36
1.	Материалы для текущего контроля	37
	деловая игра	37
	ситуационные задачи	40
	вопросы для устных опросов	43
	темы эссе	45
	комплект разноуровневых задач	48
	темы докладов (презентаций)	52
2.	Материалы для проведения текущей аттестации	56
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	58

1 Цели, задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать компетенции в области целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи освоения дисциплины:

- научить использовать общепсихологические и педагогические методы, частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами вузовской программы: психология и педагогика и педагогика.

Знания:

- основных психологических теорий личности;
- ключевые положения теории состояний личности;

Умения:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психолого-педагогической науки;

Владения навыками:

- применения психологических знаний в практической психолого-педагогической деятельности;
- построения социально-психологических отношений с коллегами и студентами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 – Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Профессиональные (ПК):

ПК-4 - Способность оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач.

Универсальные компетенции (УК):

УК-5- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОПК-2	<p>Знать теоретические основы психологии личности, особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения; Психологические особенности организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>Уметь определять направленность и мотивы педагогической деятельности;</p> <p>организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>Владеть навыками проектной деятельности; навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p>	<p><i>деловая игра</i> <i>ситуационные задачи</i> <i>вопросы для устных опросов</i> <i>комплект заданий для контрольной работы</i> <i>темы эссе</i> <i>комплект разноуровневых задач</i> <i>темы докладов (презентаций)</i></p>
ОПК-3	<p>Знать основные признаки психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Уметь прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; выстраивать модели преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>Владеть приемами активного слушания и ведения диалога; навыками подбора моделей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с опорой на федеральные государственные стандарты высшего образования</p>	<p><i>деловая игра</i> <i>ситуационные задачи</i> <i>вопросы для устных опросов</i> <i>комплект заданий для контрольной работы</i> <i>темы эссе</i> <i>комплект разноуровневых задач</i> <i>темы докладов (презентаций)</i></p>
УК-5	<p>Знать средства и методы педагогического воздействия на студента; этические нормы преподавательской деятельности;</p> <p>Уметь выстраивать представления о реальном и идеальном педагоге; оценивать педагогические ситуации с позиций этических норм в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть умением разрешать конфликтные ситуации; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><i>деловая игра</i> <i>ситуационные задачи</i> <i>вопросы для устных опросов</i> <i>комплект заданий для контрольной работы</i></p>
ПК-4	<p>Знать методы и методики оценки достоверность информации по теме исследования; технологию сбора, систематизации, обработки информации;</p> <p>Уметь выстраивать алгоритм сбора, систематизации, обработки и</p>	<p><i>темы эссе</i> <i>комплект разноуровневых задач</i></p>

	анализа информации с учетом методологии исследования и решаемых задач; Владеть технологией сбора, систематизации, обработки информации и проверки ее достоверности	темы докладов (презентаций)
--	---	--------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения нормативный срок

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц	
	Всего	По курсам
		1 курс
Контактная работа аспиранта с преподавателем:	32 (0,9)	32 (0,9)
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32 (0,9)	32 (0,9)
Лекции	16 (0,45)	16 (0,45)
Практические занятия	16 (0,45)	16 (0,45)
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	76 (2,11)	76 (2,11)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	76 (2,11)	76 (2,11)
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36 (1,0)	36 (1,0)
ИТОГО ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ:	144 (4,0)	144 (4,0)

заочная форма обучения нормативный срок

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц	
	Всего	По курсам
		1 курс
Контактная работа аспиранта с преподавателем:	4 (0,1)	4 (0,1)
Аудиторные занятия всего, в том числе:	4 (0,1)	4 (0,1)
Лекции	2 (0,05)	2 (0,05)
Практические занятия	2 (0,05)	2 (0,05)
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	104 (2,9)	104 (2,9)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	104 (2,9)	104 (2,9)
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36 (1,0)	36 (1,0)
ИТОГО ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ:	144 (4,0)	144 (4,0)

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
Тема 1 Методология дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»	Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Ассоционизм, бихевиоризм, гештальт-психология. Теории С.Л. Рубинштейна, Я.А.Коменского, И.Песталоцци, И.Гербарта.

