

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономическая теория

Форма обучения очная, заочная

Квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь

Срок обучения очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины (модуля):

Вид учебной работы	Трудоемкость, час. (з.е.)	
	очная форма	заочная форма
1. Контактная работа аспиранта с преподавателем:	32 (0,9)	4 (0,1)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32 (0,9)	4 (0,1)
• лекции	8 (0,2)	2 (0,05)
• практические	24 (0,7)	2 (0,05)
2. Самостоятельная работа аспиранта, всего	76 (2,1)	104 (2,9)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы	76 (2,1)	104 (2,9)
3. Промежуточная аттестация:		
• зачет с оценкой		
<i>Итого</i>	108 (3,0)	108 (3,0)

Казань, 2021

Актуальные проблемы макроэкономического развития. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021. – 52 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы макроэкономического развития» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898, и учебными планами, утвержденными Ученым советом Российского университета кооперации от 30 мая 20 г., протокол № 7.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I Рабочая программа дисциплины (модуля):	
1. Цели, задачи освоения дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины (модуля)	8
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	10
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
6. Лабораторные занятия	11
7. Практические занятия	11
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	13
9. Самостоятельная работа аспиранта	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	14
10.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
11. Материально-техническая база дисциплины (модуля)	16
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии	17
II Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	
1. Паспорт фонда оценочных средств	20
1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины	20
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций	20

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	21
1.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	23
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	27
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	27
2.2. Комплект зачетных билетов / тестовых заданий.	29
2.3. Критерии оценки для проведения зачета/экзамена по дисциплине	30
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине	31
III Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине (модулю)	32
1. Материалы для текущего контроля	33
Вопросы для устного опроса	33
Комплект заданий для контрольной работы (тестовые вопросы)	35
Расчетные задания	41
Кейс-задачи	45
2. Материалы для проведения текущей аттестации	46
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)	52

I. Рабочая программа дисциплины (модуля)

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у аспирантов мировоззренческих, общенаучных, общекультурных и профессиональных компетенций, комплексного представления о научных основах, методах, принципах подхода к изучению экономической теории на основе освоения богатства экономической мысли различных направлений и школ; усвоение фундаментальных положений и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования экономических систем; развитие у аспирантов способностей вырабатывать собственную позицию по актуальным проблемам макроэкономической науки и её практическим приложениям; прививать навыки аналитической деятельности; развивать умение проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний о содержании и специфике экономической и хозяйственной деятельности человека;
- освоение знаний об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах макроэкономического развития;
- обучение умениям ориентации в современных макроэкономических концепциях;
- обучение навыкам анализа и решения традиционных макроэкономических ситуаций и задач;
- обучение навыкам выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и предвидения хозяйственно-политических событий;
- обучение навыкам выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы макроэкономического развития» относится к вариативной части дисциплин по выбору 2 (Б1.В.ДВ.02.01).

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемыми предшествующими дисциплинами:

- История и философия науки (ОПК-1; УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3);
- Методология научного исследования (ОПК-1; УК-2; УК-3; УК-6).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Глобальные проблемы экономики УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

Экономическая теория УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций:

– **общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– **профессиональные (ПК):**

ПК - 3 - способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне, а также соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации;

- **универсальные (УК):**

УК - 3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК - 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Знать: структуру научно-исследовательской деятельности в области макроэкономического развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тесты Кейс задачи Расчетные задания, опросы
	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
	Владеть: навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	

ПК-3	Знать: этапы разработки проектных решений, особенности подготовки промежуточного или окончательного описания объекта проектирования на микро-, макро-, мезоуровне	<i>Тесты Кейс задачи Расчетные задания, опросы</i>
	Уметь: самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне	
	Владеть: навыками организации и руководства подготовкой проектных решений	
УК-3	Знать: основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Тесты Кейс задачи Расчетные задания, опросы</i>
	Уметь: генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов	
	Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4	Знать: знать современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках	<i>Кейс задачи Расчетные задания</i>
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках	
	Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках	

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы *очная форма обучения нормативный срок*

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц	
	Всего	По курсам
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32	32
Лекции	8	8
Практические занятия	24	24
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа аспиранта всего, в том числе:	76	76
Курсовой проект / Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Другие виды самостоятельной работы:	76	76

– выполнение домашних заданий			
– контрольное тестирование			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			
ИТОГО:	часов	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3

заочная форма обучения нормативный срок

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц		
	Всего	По курсам	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	4	4	
Лекции	2	2	
Практические занятия	2	2	
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа аспиранта всего, в том числе:	104	104	
Курсовой проект / Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Другие виды самостоятельной работы:	104	104	
– выполнение домашних заданий			
– контрольное тестирование			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			
ИТОГО:	часов	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. (ОПК-1; ПК-3; УК-3; УК-4) Структура и закономерности развития макроэкономических отношений

Экономические потребности и ресурсы. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур. Понятие рынка, его элементы, структура и функции.

Тема 2. (ОПК-1; ПК-3; УК-3; УК-4) Экономические системы и закономерности их функционирования

Понятие экономической системы, их типологизация, критерии типологизации. Типы и модели современных экономических систем. Модели инновационного развития. Смешанные экономические системы. Интегральные свойства экономических систем: целостность, самоподобие (фрактальность), неопределённость базовых количественных характеристик, иерархичность.

Тема 3. (ОПК-1; ПК-3; УК-3; УК-4) Национальная экономика. Макроэкономическая динамика

Национальная экономика как единая система, основные характеристики, признаки и структура национальной экономики. Саморегулирование и самоорганизация национальной экономической системы, модели самоорганизации. Система национальных счетов: методология и принципы построения, основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь, способы и методы расчёта. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, их виды. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская и монетарная концепции экономических циклов. Теория экономического роста. Классический, неоклассический подход. Экономический рост и его типы. Показатели роста и его измерение. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его регулирования. Неоклассическая модель роста Р.Солоу. НТП как фактор экономического роста. Структурная политика государства.

Тема 4. (ОПК-1; ПК-3; УК-3; УК-4) Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS

Совокупный спрос и совокупное предложение, их кейнсианская и неоклассическая интерпретация. Построение кривой AD и кривой AS. Равновесие в модели AD-AS. Факторы, оказывающие влияние на сдвиг кривых совокупного спроса и совокупного предложения. Компоненты совокупного спроса и предложения.

Тема 5. (ОПК-1; ПК-3; УК-3; УК-4) Проблемы государственного регулирования экономической системы

Недостатки рыночных систем. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство в распределении. Внешние эффекты и общественные блага. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.

Тема 6. (ОПК-1; ПК-3; УК-3; УК-4) Проблемы инфляции и безработицы

Инфляция: понятие, показатели, виды. Индексы цен. Экономические последствия инфляции. Безработица. Понятие полной занятости и естественного уровня безработицы. Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

Тема 7. (ОПК-1; ПК-3; УК-3; УК-4) Проблемы развития денежной и кредитно-банковской систем современной экономики

Современное понимание природы, сущности и функций. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Тема 8. (ОПК-1; ПК-3; УК-3; УК-4) Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории

Внешние эффекты: экстерналии. Собственность. Исторические формы собственности. Виды собственности. Многообразие форм собственности в современной экономике. Права собственности. Правомочия собственника. Теорема Коуза. Трансакционные издержки.

Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Глобализация мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Социально-экономические последствия глобализации. Структурные сдвиги в условиях формирования открытой экономики.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Актуальные проблемы макроэкономического развития» формирует УК-3; ОПК-1; ПК-3, УК-4 компетенции, необходимые в дальнейшем для формирования компетенций УК-4, УК-3, ОПК-1, ПК-3, УК-1, ПК-2, ПК-5

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Структура и закономерности развития макроэкономических отношений	1	2	10	13
2.	Экономические системы и закономерности их функционирования	1	4	10	15
3.	Национальная экономика. Макроэкономическая динамика	1	2	10	13
4.	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	1	4	10	15
5.	Проблемы государственного регулирования экономической системы	1	4	10	15
6.	Проблемы инфляции и безработицы	1	2	10	13
7.	Проблемы развития денежной и кредитно-банковской систем современной экономики	1	2	8	11

8.	Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории	1	4	8	13
	Итого	8	24	76	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Структура и закономерности развития макроэкономических отношений	2	2	12	16
2.	Экономические системы и закономерности их функционирования	-	-	14	14
3.	Национальная экономика. Макроэкономическая динамика	-	-	12	12
4.	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	-	-	14	14
5.	Проблемы государственного регулирования экономической системы	-	-	14	14
6.	Проблемы инфляции и безработицы	-	-	12	12
7.	Проблемы развития денежной и кредитно-банковской систем современной экономики	-	-	12	12
8.	Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории	-	-	14	14
	Итого	2	2	104	108

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Структура и закономерности развития макроэкономических отношений	1. Потребности и ресурсы. Производство и воспроизводство, его стадии. 2. Понятие рынка, множественность его определений. Элементы рынка, его структура и функции.	2
2.	Экономические системы и закономерности их функционирования	1. Типологизация экономических систем, критерии типологизации. 2. Интегральные свойства экономических си-	2

		стем.	
3.	Национальная экономика. Макроэкономическая динамика	1. Национальная экономика как система, её характеристики, признаки и структура. Саморегулирование и самоорганизация национальной экономической системы, модели самоорганизации. 2. Система национальных счетов: методология и принципы построения, основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь, способы и методы расчёта.	2
4.	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	1. Совокупный спрос и совокупное предложение, их кейнсианская и неоклассическая интерпретация. Равновесие в модели AD-AS.	2
5.	Проблемы государственного регулирования экономической системы	1. Недостатки рыночных систем. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. 2. Неравенство в распределении. Внешние эффекты и общественные блага. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.	2
6.	Проблемы инфляции и безработицы	1. Инфляция и её экономические последствия. Расчет инфляции. Индексы цен. 2. Безработица и её виды. Взаимосвязь инфляции и безработицы.	2
7.	Проблемы развития денежной и кредитно-банковской систем современной экономики	1. Происхождение денег. Деньги, их сущность и функции. Денежная масса и денежные агрегаты. Денежный рынок. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег. 2. Сущность налогов, их функции и классификация. Кривая Лаффера. Сущность и инструменты фискальной политики. Бюджет и налоговая политика России в современных условиях	2
8.	Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории	1. Положительные и отрицательные экстерналии. Проблема «безбилетника» при производстве общественных благ. 2. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Глобализации мировой экономики.	2
	Итого		24

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Структура и закономерности развития макроэкономических отношений	1. Потребности и ресурсы. Производство и воспроизводство, его стадии. 2. Понятие рынка, множественность его определений. Элементы рынка, его структура и функции.	2
	Итого		2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

9. Самостоятельная работа аспиранта

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Оценочное средство
1.	Структура и закономерности развития макроэкономических отношений	– чтение литературы; – конспектирование текста с составлением схем и таблиц; – ознакомление с нормативными документами; – работа с конспектом лекций; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии; – решение задач по образцу	Тесты Кейс задачи Расчетные задания Устный опрос
2.	Экономические системы и закономерности их функционирования		
3.	Национальная экономика. Макроэкономическая динамика		
4.	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS		
5.	Проблемы государственного регулирования экономической системы		
6.	Проблемы инфляции и безработицы		
7.	Проблемы развития денежной и кредитно-банковской систем современной экономики		
8.	Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории		
Итого			76

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Оценочное средство
1.	Структура и закономерности развития макроэкономических отношений	– чтение литературы; – конспектирование текста с составлением схем и таблиц; – ознакомление с нормативными документами; – работа с конспектом лекций; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии; – решение задач по образцу	Тесты Кейс задачи Расчетные задания Устный опрос
2.	Экономические системы и закономерности их функционирования		
3.	Национальная экономика. Макроэкономическая динамика		
4.	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS		
5.	Проблемы государственного регулирования экономической системы		
6.	Проблемы инфляции и безработицы		
7.	Проблемы развития денежной и кредитно-банковской систем современной экономики		
8.	Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории		
Итого			104

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146–ФЗ (ред. от 28.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст.3824. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117–ФЗ (ред. от 21.07.2014). // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].
4. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федер. закон от 25.02.99 № 39–ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 9. – Ст. 1096. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].
5. О рынке ценных бумаг: Федер. закон от 22.04.1996 № 39–ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1918. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2014].

а) основная литература:

1. Макроэкономическое регулирование: задачи и перспективы развития : монография / Будович Ю.И., Лебедев К.Н., Незамайкин В.Н., Сорокин Д.Е., Юрзинова И.Л., Бедринцев А.К., Дрогобыцкая К.С., Донцова О.И., Дядунов Д.В., Зиядуллаев Н.С., Ильинский А.И., Кадышева О.В., Кибардина Ю.С. — Москва : КноРус, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-406-06210-4. — URL: <https://book.ru/book/926903> — Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры: Сборник статей / В.Г. Клинов. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-9776-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959995> – Режим доступа: по подписке.
3. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Щербакова. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232791> – Режим доступа: по подписке.
4. Экономическая теория : Полный курс MBA / Станковская И.К., Стрелец И.А. - Москва :Рид Групп, 2016. - 480 с.: ISBN 978-5-4252-0255-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926855> – Режим доступа: по подписке.
5. Макроэкономика (продвинутый уровень): Магистратура. Конспект лекций / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. - Режим досту-

па: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

6. Духовный капитал в современной микро- и макроэкономике. Монография : монография / О.А. Карпенко. — Москва : Русайнс, 2018. — 67 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932048>

б) дополнительная литература:

1. Региональная экономика. Учебник / под ред. Поляк Г. Б. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 464 с. - Универ.биб.онлайн.
2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности: учеб. пособ. / П. А. Баклаков и др. - СПб.: ИЦ "Интермедия", 2013. - 918 с.
3. Макроэкономика: Учебник для бакалавров / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.; Под ред. С.Ф.Серегинной. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2013. - 521с.

10.2 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning;
2. WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtrnsinLrning;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Консультант + версия проф.;
5. Система тестирования INDIGO;
6. Программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»;
7. Project Expert;
8. Audit Expert.
9. Система тестирования INDIGO

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- электронно-библиотечная система «РУКОНТ»;
- электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- электронно-библиотечная система «Юрайт»;
- электронно-библиотечная система Book.ru;
- электронно-библиотечная система ibooks.ru;
- База данных East View;
- Коллекция всемирного банка eLibrary
- Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН);
- Программная оболочка «Информо»;
- База данных цитирования SciVerse Scopus;
- доступ к электронным ресурсам Web of Science;
- Российская государственная библиотека.
- <http://www.consultant.ru> Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»;
- <http://ecsosman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.aup.ru/> – Административно-управленческий портал;
- <http://www.cbr.ru/> – Официальный сайт Центрального банка России;
- <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант»;
- <http://www.klerk.ru/> – Портал о бухгалтерском учете, менеджменте,

налоговом праве, банках.

11. Материально–техническая база дисциплины (модуля)

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

– учебные помещения должны быть хорошо освещенными, соответствовать, в них должна поддерживаться комфортная температура воздуха;

– соответствие санитарно-гигиеническим нормам (внешний вид аудитории, равномерное и достаточное освещение, соблюдение норм пожарной безопасности, соблюдение оптимального теплового режима и т.д.).

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– наличие учебной мебели (количество мест должно быть достаточным).

в) требования к специализированному оборудованию:

– мультимедийные средства: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс;

– калькуляторы для решения практических задач.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Актуальные проблемы макроэкономического развития» состоит из 8 тем и изучается на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала не должен пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики макроэкономики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков с аспирантами проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы, решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости аспирант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательной технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: тестирование, решение практических заданий, решение кейс-задач;

б) для самоконтроля обучающихся (при необходимости): конспект по вопросам темы;

в) для промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

очная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
1.	Введение в экономическую теорию. Структура и закономерности развития макроэкономических отношений	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
2.	Экономические системы и закономерности их функционирования	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
3.	Национальная экономика. Макроэкономическая динамика	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые

4.	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
5.	Проблемы государственного регулирования экономической системы	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые
6.	Проблемы инфляции и безработицы	Решение ситуационных задач, диалог	Групповые
7.	Проблемы развития денежной и кредитно-банковской систем современной экономики	Решение ситуационных задач, диалог	Групповые
8.	Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые

заочная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
1.	Введение в экономическую теорию. Структура и закономерности развития макроэкономических отношений	Интерактивная лекция, опрос, диалог	Групповые

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономическая теория»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне, а также соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1 Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки, Методология научного исследования, Экономическая теория, Глобальные проблемы экономики, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Информационные технологии в науке и образовании.

1.2.2. Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Глобальные проблемы экономики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.3. Компетенция УК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки, Иностранный язык, Методология научного исследования, Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые

концепции, Глобальные проблемы экономики, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.4. Компетенция УК-4 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): История и философия науки

Иностранный язык, Глобальные проблемы экономики, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК-1 ПК-3 УК-3 УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в экономическую теорию. Структура и закономерности развития макроэкономических отношений 2. Экономические системы и закономерности их функционирования 3. Национальная экономика. Макроэкономическая динамика 4. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS 5. Проблемы государственного регулирования экономической системы 6. Проблемы инфляции и безработицы 7. Проблемы развития денежной и кредитно-банковской систем современной экономики 8. Внешние эффекты и права собственности. Международные аспекты экономической теории 	Тесты Кейс задачи Расчетные задания

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности ОПК-1, УК-2, ПК-2 компетенций аспиранта при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной аспирантом работы и отражается в

следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении аспирантами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

- сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций аспиранта и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5б	Средний (с замечаниями) 4б	Низкий (с ошибками) 3б	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) 2б	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОПК-1 ПК-3 УК-3 УК-4	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p> <p>Знать: этапы разработки проектных решений, особенности подготовки промежуточного или окончательного описания объекта проектирования на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>Знать: основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Знать: структуру научно-исследовательской деятельности в области макроэкономического развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Верно и в полном объеме знает современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p> <p>Верно и в полном объеме знает этапы разработки проектных решений, особенности подготовки промежуточного или окончательного описания объекта проектирования на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>Верно и в полном объеме знает основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Верно и в полном объеме знает структуру научно-исследовательской деятельности в области мак-</p>	<p>С замечаниями знает современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p> <p>С замечаниями знает этапы разработки проектных решений, особенности подготовки промежуточного или окончательного описания объекта проектирования на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>С замечаниями знает основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>С замечаниями знает структуру научно-</p>	<p>Допускает ошибки, плохо знает современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p> <p>Допускает ошибки, плохо знает этапы разработки проектных решений, особенности подготовки промежуточного или окончательного описания объекта проектирования на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>Допускает ошибки, плохо знает основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>Не знает современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p> <p>Не знает этапы разработки проектных решений, особенности подготовки промежуточного или окончательного описания объекта проектирования на микро-, макро-, мезоуровне</p> <p>Не знает основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Не знает структуру научно-исследовательской деятельности в области</p>	20

		роэкрномического развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательской деятельности в области макроэкрномического развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	образовательных задач Допускает ошибки, плохо знает структуру научно-исследовательской деятельности в области макроэкрномического развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	макроэкрномического развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
<i>Практические показатели</i>						
ОПК-1 ПК-3 УК-3 УК-4	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Уметь: самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне Уметь: генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-	Верно умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Верно умеет самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне Верно умеет генерировать научные идеи при решении	Ошибается, с замечаниями умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Ошибается, с замечаниями умеет самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне	С ошибками умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий С ошибками умеет самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезо-	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Не умеет самостоятельно подготавливать проектные решения, трансформировать нормативную и методическую проектную документацию на микро-, макро-, мезоуровне	20

	образовательных коллективов Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках	исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов Верно умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках	Ошибается, с замечаниями умеет генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов Ошибается, с замечаниями умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках	уровне С ошибками умеет генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов С ошибками умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках	Не умеет генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках	
<i>Владеет</i>						
ОПК-1 ПК-3 УК-3 УК-4	Владеть: навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками организации и руководства подготовкой проектных решений Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению	Полностью владеет навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Полностью владеет навыками организации и руководства подготовкой проектных решений Полностью владеет навыками	С замечаниями владеет навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий С замечаниями владеет навыками организации и руководства подготовкой проектных решений С замечаниями владеет	Владеет слабо навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Владеет слабо навыками организации и руководства подготовкой проектных решений	Не владеет навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и подбора методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Не владеет навыками организации и руководства подготовкой проектных решений	20

	<p>научных и научно-образовательных задач Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p>	<p>ками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Полностью владеет современными методами и технологиями научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p>	<p>навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач С замечаниями владеет современными методами и технологиями научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеет слабо навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Владеет слабо современными методами и технологиями научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации по проблемам макроэкономического развития на государственном и иностранном языках</p>	
ИТОГО						60

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	49-60	высокий
хорошо	37-48	хороший
удовлетворительно	25-36	достаточный
неудовлетворительно	24 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы.
2. Важнейшие макроэкономические тождества: основное макроэкономическое тождество (тождество дохода), тождество сбережений и инвестиций, тождество госбюджета.
3. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Концепция рациональных ожиданий и модификация кривой Филлипса.
4. Взаимосвязь между фактами, принципами и экономической политикой.
5. Возможности использования концепции рациональных ожиданий для прогнозирования поведения экономических субъектов в России.
6. Выбор и организация в экономике.
7. Достижение стабилизационного эффекта при наличии бюджетного излишка. Способы финансирования дефицита госбюджета.
8. Задачи макроэкономики. Основные методы изучения макроэкономических проблем.
9. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Уровень безработицы и его измерение. Показатель трудоустройства.
10. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП.
11. Классификация инфляции по темпам роста, по предсказуемости, по объекту. Понятие инфляционной спирали.
12. Классическая экономическая теория о достижении полной занятости на основе механизма саморегулирования.
13. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Реальные и номинальные величины. Запасы и потоки.
14. Место в системе экономических наук: политической экономии, истории экономической мысли, микроэкономики.
15. Множественность целей макроэкономического регулирования и трудности оптимизации стабилизационной политики.
16. Модель круговых потоков, как основа макроэкономического анализа.
17. Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике
18. Неценовые детерминанты совокупного спроса: изменения в потребительских расходах, изменение в инвестиционных расходах, изменения в государственных расходах, изменения в расходах на чистый объем экспорта.
19. Общие проблемы экономической системы: потребности, ресурсы, факторы производства, затраты, результаты, производство, обмен, распределение и потребление.

20. Определение ВВП и ВВП, способы их измерения.
21. Особенности экономического положения в России и проблема выбора экономических инструментов бюджетно-налоговой политики.
22. Парадокс бережливости. Взаимосвязь кейнсианской модели «доходы-расходы» и модели AD-AS.
23. Понятие и факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста.
24. Понятие СНС. Цели СНС. Потребители данных СНС.
25. Последствия изменения предложения денег. Цели и средства кредитно-денежной политики.
26. Принцип альтернативных затрат. Кривая производственных возможностей. Предмет макроэкономики.
27. Причины нарушения равновесия на денежном рынке и его последствия. Состояние денежного рынка в России.
28. Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия. Дефляция.
29. Равновесие на денежном рынке. Операции Центробанка на открытом рынке.
30. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального). Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
31. Распределение личного и располагаемого личного дохода. Потребление и сбережения.
32. Совокупное предложение. Три сегмента кривой совокупного предложения.
33. Совокупный спрос и его структура.
34. Ценовые детерминанты совокупного спроса: эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок.
35. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики при решении задач экономической стабилизации и стимулирования инвестиций в России.
36. Стабилизационная политика государства. Факторы, обеспечивающие равновесие товарного рынка в России.
37. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Причины естественной безработицы. Социальные последствия безработицы.
38. Цели макроэкономической политики. Агрегированные показатели (функциональный анализ).
39. Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности. Теория диспропорциональности (неравномерности).
40. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста российской экономики и проблемы их использования.

2.2 Комплект зачетных билетов / тестовых заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 380601 Экономика
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: «Актуальные проблемы макроэкономического развития»

БИЛЕТ № 1

1. Множественность целей макроэкономического регулирования и трудности оптимизации стабилизационной политики.
2. Общие проблемы экономической системы: потребности, ресурсы, факторы производства, затраты, результаты, производство, обмен, распределение и потребление.

Преподаватель _____ М.В. Николаев
(подпись)

Зав. кафедрой _____ М.Р. Шамсутдинова
(подпись)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Направление подготовки: 380601 Экономика
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: «Актуальные проблемы макроэкономического развития»

БИЛЕТ № 2

1. Выбор и организация в экономике.
2. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста российской экономики и проблемы их использования.

Преподаватель _____ М.В. Николаев
(подпись)

Зав. кафедрой _____ М.Р. Шамсутдинова

Полный комплект зачетных билетов хранится на кафедре

2.3. Критерии оценки для проведения зачета/экзамена по дисциплине

Ответ на зачете оценивается, исходя из следующих критериев:

оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в материале, четко и правильно раскрыл содержание всех вопросов билета;

оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не раскрыл вопросы билета, допустил существенные ошибки, которые не исправил с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

Ответ на экзамене оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

«Хорошо» – продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности.

«Удовлетворительно» – продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.

«Неудовлетворительно» – не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Аспиранты, получившие по результатам экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».
2. При сдаче экзамена:
 - профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
 - степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.
3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:
 - до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
 - до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
 - до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономическая теория»

1. Материалы для текущего контроля

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Казанский кооперативный институт (филиал)**

Вопросы для устного опроса

1. Общие проблемы экономической системы: потребности, ресурсы, факторы производства, затраты, результаты, производство, обмен, распределение и потребление.
2. Выбор и организация в экономике.
3. Принцип альтернативных затрат. Кривая производственных возможностей. Предмет макроэкономики. Место в системе экономических наук: политической экономии, истории экономической мысли, микроэкономики. Задачи макроэкономики. Основные методы изучения макроэкономических проблем.
 1. Взаимосвязь между фактами, принципами и экономической политикой.
 2. Цели макроэкономической политики. Агрегированные показатели (функциональный анализ).
 3. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Реальные и номинальные величины. Запасы и потоки.
 4. Модель круговых потоков, как основа макроэкономического анализа.
 5. Понятие СНС. Цели СНС. Потребители данных СНС.
 6. Определение ВВП и ВВП, способы их измерения.
 7. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП.
 8. Распределение личного и располагаемого личного дохода. Потребление и сбережения.
 9. Важнейшие макроэкономические тождества: основное макроэкономическое тождество (тождество дохода), тождество сбережений и инвестиций, тождество госбюджета.
 10. Совокупный спрос и его структура. Ценовые детерминанты совокупного спроса: эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок.
 11. Неценовые детерминанты совокупного спроса: изменения в потребительских расходах, изменение в инвестиционных расходах, изменения в государственных расходах, изменения в расходах на чистый объем экспорта.
 12. Совокупное предложение. Три сегмента кривой совокупного предложения.
 13. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального). Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
 14. Стабилизационная политика государства. Факторы, обеспечива-

ющие равновесие товарного рынка в России.

15. Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности. Теория диспропорциональности (неравномерности).

16. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Уровень безработицы и его измерение. Показатель трудоустройства.

17. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Причины естественной безработицы. Социальные последствия безработицы.

18. Классификация инфляции по темпам роста, по предсказуемости, по объекту. Понятие инфляционной спирали.

19. Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия. Дефляция.

20. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Концепция рациональных ожиданий и модификация кривой Филлипса.

21. Возможности использования концепции рациональных ожиданий для прогнозирования поведения экономических субъектов в России.

22. Классическая экономическая теория о достижении полной занятости на основе механизма саморегулирования.

23. Парадокс бережливости. Взаимосвязь кейнсианской модели «доходы-расходы» и модели AD-AS.

24. Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике

25. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы.

26. Достижение стабилизационного эффекта при наличии бюджетного излишка. Способы финансирования дефицита госбюджета.

27. Особенности экономического положения в России и проблема выбора экономических инструментов бюджетно-налоговой политики.

28. Равновесие на денежном рынке. Операции Центробанка на открытом рынке. Последствия изменения предложения денег. Цели и средства кредитно-денежной политики.

29. Причины нарушения равновесия на денежном рынке и его последствия. Состояние денежного рынка в России.

30. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики при решении задач экономической стабилизации и стимулирования инвестиций в России.

31. Понятие и факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста российской экономики и проблемы их использования.

32. Множественность целей макроэкономического регулирования и трудности оптимизации стабилизационной политики.

**Комплект заданий для проведения текущей аттестации
(в форме контрольной работы)**

по дисциплине «Актуальные проблемы макроэкономического развития»

**I. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:**

Вопрос 1. К специфическим методам макроэкономического анализа относится:

- а) метод научной абстракции;
- б) метод экономико-математического моделирования;
- в) метод агрегирования;
- г) все указанные выше методы.

Вопрос 2. Основное макроэкономическое тождество в смешанной открытой экономике выполняется:

- а) если запланированные инвестиции равны национальным сбережениям;
- б) если национальные сбережения равны сумме запланированных инвестиций и чистого экспорта;
- в) если частные сбережения равны запланированным инвестициям;
- г) всегда.

Вопрос 3. Количество находящихся в обращении денег уменьшается, если:

- а) центральный банк снижает норму обязательных резервов;
- б) коммерческие банки уменьшают избыточные резервы;
- в) сокращается доля депозитов в денежной массе;
- г) сокращается доля наличных денег в денежной массе.

Вопрос 4. Сдвиг графика функции инвестиций вправо в неоклассической модели принятия инвестиционных решений может быть вызван:

- а) снижением реальной ставки процента;
- б) снижением уровня цен на капитальные блага;
- в) повышением оптимизма предпринимателей в отношении изменений экономической конъюнктуры;
- г) введением новых более эффективных технологий.

Вопрос 5. Согласно рикардианской концепции в текущем периоде при временном снижении величины взимаемых налогов без изменения объема государственных закупок произойдет:

- а) увеличение потребительских расходов и сбережений домохозяйств;
- б) сокращение потребительских расходов и сбережений домохозяйств;
- в) рост сбережений при неизменном объеме потребительских расходов домохозяйств;

г) рост потребительских расходов при стабильной величине сбережений домохозяйств.

Вопрос 6. Если в смешанной открытой экономике доля потребления в составе произведенного национального дохода равна 65%, удельный вес государственных закупок и чистый экспорт составляют соответственно 17% и 3%, а бюджетный дефицит достигает 5% от национального дохода страны, то доля частных сбережений в составе национального дохода будет равна:

- а) 28%;
- б) 25%;
- в) 23%;
- г) 20%.

Вопрос 7. Функция чистых налогов имеет вид: $T = t_y Y$. Функция реального объема национального дохода от предельной налоговой ставки характеризуется зависимостью: $Y = 100 - 100t_y$. Налоговые поступления в государственный бюджет достигнут максимальной величины при:

- а) $t_y = 10\%$;
- б) $t_y = 20\%$;
- в) $t_y = 25\%$;
- г) $t_y = 50\%$.

Вопрос 8. К нерыночным способам участия государства в кругообороте доходов и расходов относятся:

- а) расходы государства на строительство детских садов;
- б) выплата заработной платы госслужащим;
- в) финансирование обороны;
- г) выплаты пособий по безработице.

Вопрос 9. Если в краткосрочном периоде цены на товары и факторы производства жесткие, а в долгосрочном - абсолютно гибкие, то верны следующие утверждения:

- а) увеличение количества денег в обращении приведет к росту реального ВВП только в долгосрочном периоде;
- б) увеличение количества денег в обращении приведет к росту реального ВВП только в краткосрочном периоде;
- в) долгосрочная кривая совокупного предложения будет в начале горизонтальной, а затем вертикальной линией;
- г) краткосрочная кривая совокупного предложения будет в начале горизонтальной, а затем вертикальной линией.

Вопрос 10. В современной макроэкономике категория «спрос на деньги» означает:

- а) желание экономических субъектов иметь определенный денежный доход, легко обращаемый в ценные бумаги, товары или услуги;

- б) сумму денег, которую экономические субъекты желают взять займы при данной процентной ставке;
- в) желание экономических субъектов иметь запас части дохода на «черный день»;
- г) желание экономических субъектов сохранять часть своего портфеля активов в ликвидной форме.

Вопрос 11. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в краткосрочном периоде возможно:

- а) при сокращении совокупного спроса;
- б) при увеличении совокупного спроса;
- в) при снижении издержек производства;
- г) невозможно ни при каких условиях.

Вопрос 12. Достижение полной занятости в неоклассической концепции является результатом:

- а) равенства величины эффективного спроса величине национального дохода при полной занятости;
- б) равенства предельного продукта труда реальной цене труда;
- в) повышения эффективности работы профсоюзов;
- г) установления равновесия на рынке труда.

Вопрос 13. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП будет:

- а) меньше реального ВВП;
- б) больше реального ВВП;
- в) равен реальному ВВП;
- г) неизменным.

Вопрос 14. Неявные издержки представляют собой:

- а) постоянные издержки;
- б) переменные издержки;
- в) затраты собственных ресурсов фирмы;
- г) безналичные расходы.

Вопрос 15. Общий объем инвестиций фирмы составил 200 тыс. долл., амортизация - также 200 тыс. долл. Это означает, что:

- а) чистые инвестиции фирмы равны нулю;
- б) чистые инвестиции фирмы составляют 200 тыс. долл.;
- в) чистые инвестиции фирмы составляют 400 тыс. долл.;
- г) такая ситуация невозможна, поскольку амортизация не может быть равна общему объему инвестиций.

Вопрос 16. Государственные трансфертные платежи основаны на:

- а) вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
- б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенно-

го периода времени;

- в) вкладе отдельных групп населения в совокупные инвестиции;
- г) на налоговом вкладе отдельных групп населения

Вопрос 17. Когда достигается макроэкономическое равновесие:

- а) существует полная занятость;
- б) дальнейшие изменения невозможны;
- в) исчерпаны возможности роста совокупного производства;
- г) по крайней мере возникает равенство двух макроэкономических переменных.

Вопрос 18. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

Вопрос 19. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) административно-командной системой;
- г) экономическим кризисом.

Вопрос 20. Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных мер сможет оказаться наиболее полезной:

- а) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;
- б) ужесточить контроль за загрязнением окружающей среды;
- в) увеличить капитальные вложения;
- г) уменьшить затраты на образование.

Вопрос 21. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 1,2 млн. руб. в год или от работы референтом за 1 млн. руб. в год, человек поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 600 тыс. рублей. Какова альтернативная стоимость его решения:

- а) 1,8 млн. руб.;
- б) 1,2 млн. руб.;
- в) 2,8 млн. руб.;
- г) 0,6 млн. руб.

Вопрос 22. По закону “О занятости населения в РФ” безработными являются лица:

- а) не имеющие работы;

- б) не имеющие работу и желающие ее получить;
- в) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовые приступить к ней;
- г) зарегистрированные в службе занятости лица, ищущие подходящую работу.

Вопрос 23. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует:

- а) об увеличении покупательной способности денег;
- б) о снижении цен;
- в) о росте цен;
- г) об экономическом росте.

Вопрос 24. Среди характерных признаков экономических законов и законов природы выделите один, относящийся только к экономическим законам:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от воли людей;
- в) имеют значительную продолжительность существования;
- г) имеют ограниченное время существования.

Вопрос 25. Предметом исследования макроэкономики является:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение процессов;
- г) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

Вопрос 26. Макроэкономическая модель создается для:

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) выявления принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

Вопрос 27. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) дедукция

Вопрос 28. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический;

- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

Критерии оценивания выполнения тестов

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Расчетные задания

Задание 1

Чему равна норма обязательных резервов, если обязательные резервы банка составляют 25 млн. дол., а депозиты – 200 млн. дол.?

Задание 2

Чему равен национальный доход, если:
ВВП составил 6500 млрд. дол.,
Стоимость потребленного капитала – 550 млрд. дол.,
Прямые налоги – 590 млрд. дол.,
Косвенные налоги - 380 млрд. дол.,
Чистый факторный доход из-за границы – 250 млрд. дол.?

Задание 3

Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задание 4

При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией:

$$Y_d = C + I.$$

Функция инвестиций имеет вид

$$I = 1000 - 50 * i.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью

$$C = 100 + 0,7 * Y.$$

Реальная ставка процента (i) равна 10%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

Задание 5

Фактические резервы банка равны 30 млн. долл., общая сумма текущих вкладов – 100 млн. долл., норма обязательных резервов – 10%. Каковы избыточные резервы банка?

Задание 6

ВНП равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден. ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед.

Рассчитайте:

- а) величину валовых и чистых инвестиций;
- б) объем импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;

в) ЧНП при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

Задание 7

Экономика страны описана следующими данными:

$Y = C + I$; $C = 100 + 0,8Y$; $I = 50$, где:

Y - равновесный уровень дохода;

I - автономные инвестиции;

C - равновесный уровень потребления;

S – объём сбережения.

Определить:

а) равновесный уровень дохода;

б) равновесный уровень сбережений и потребления;

в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?

г) если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов?

Задание 8

Определите уровень безработицы, используя следующие данные:

Население города - 450 тыс. человек, в том числе:

Дети до 16 лет - 80 тыс. чел.;

Пенсионеры - 60 тыс. чел., из них 10 тыс. человек еще работают;

Безработные - 13 тыс. чел.;

Военные срочной службы - 5 тыс.чел.;

Аспиранты вузов и техникумов - 30 тыс.чел., из них 10 тыс. обучаются на заочной форме;

Домохозяйки - 5 тыс.чел.;

Лица, находящиеся в длительной изоляции 2 тыс. чел.

Задание 9

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд.дол. по годовой ставке 8%. Полученные средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволят получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн.дол. в течении нескольких последующих лет. Рассчитайте:

а) в каком размере увеличится государственный долг.

б) вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?

в) через сколько лет страна может погасить этот долг?

Задание 10

Экономика описана следующими данными:

- реальная ставка процента равна - 3%

- темп роста реального ВВП - 7%

- соотношение долг/ВВП - 50%

- первичный дефицит госбюджета - 5% от ВВП.

Рассчитайте, будет ли соотношение долг/ВВП возрастать или снижаться?

Задание 11

Известно, что около 80% мирового народонаселения проживает в развивающихся странах, однако на них приходится лишь 16% мирового дохода, тогда как на 20% самых богатых приходится около 84% мирового дохода. По имеющимся данным вычертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем полной информацией о распределении доходов.

Задание 12

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

- реальный объем ВВП в каждом году;
- на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда не изменилось) увеличился реальный объем ВВП;
- на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задание 13

Известны следующие показатели национального хозяйства: ВВП 1000 потребление домашних хозяйств 600 чистые инвестиции частного сектора 100 валовые инвестиции частного сектора 250 государственные расходы 100 избыток государственного бюджета 10.

Определить:

- ЧНП;
- располагаемый доход домашних хозяйств;
- сбережения домашних хозяйств;

г) сальдо внешней торговли.

Задание 14

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$;

- инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством:
 $I = 0,1y + 20$;

- ставка подоходного налога $t = 0,2$;

- государственные доходы совпадают с государственными расходами.

Найти величину равновесного национального дохода.

Задание 15

В стране А в одном году номинальная процентная ставка составила 20% годовых при темпе инфляции 10% в год. В стране В соответствующие цифры составили 100% и 85%. В какой из стран реальная процентная ставка выше?

Задание 16

Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб. Он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов (D) и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество выражается равенством $36/(i-1)$. Уровень цен постоянно равен 1.

1. Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

2. Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях Центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если задание выполнено верно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если задание выполнено с незначительными замечаниями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на базовом уровне, но с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержится большое количество ошибок, задание не выполнено.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача 1: «ВВП и уровень жизни»

Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

Вопрос:

В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?

Кейс-задача 2: «О финансировании дефицита государственного бюджета»

Очень часто, в средствах массовой информации или даже в некоторых учебниках, можно увидеть следующее утверждение: «Для того чтобы профинансировать бюджетный дефицит необходимо повысить налоги или снизить государственные расходы».

Вопрос:

В чем заключается некорректность данной формулировки?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено более чем на 70%;
- оценка «не зачтено», если задание выполнено менее чем на 70%.

2. Материалы для проведения текущей аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Задания для письменной проверки знаний
по дисциплине «**Актуальные проблемы макроэкономического развития**»

I. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1. К специфическим методам макроэкономического анализа относится:

- а) метод научной абстракции;
- б) метод экономико-математического моделирования;
- в) метод агрегирования;
- г) все указанные выше методы.

Вопрос 2. Основное макроэкономическое тождество в смешанной открытой экономике выполняется:

- а) если запланированные инвестиции равны национальным сбережениям;
- б) если национальные сбережения равны сумме запланированных инвестиций и чистого экспорта;
- в) если частные сбережения равны запланированным инвестициям;
- г) всегда.

Вопрос 3. Количество находящихся в обращении денег уменьшается, если:

- а) центральный банк снижает норму обязательных резервов;
- б) коммерческие банки уменьшают избыточные резервы;
- в) сокращается доля депозитов в денежной массе;
- г) сокращается доля наличных денег в денежной массе.

Вопрос 4. Сдвиг графика функции инвестиций вправо в неоклассической модели принятия инвестиционных решений может быть вызван:

- а) снижением реальной ставки процента;
- б) снижением уровня цен на капитальные блага;
- в) повышением оптимизма предпринимателей в отношении изменений экономической конъюнктуры;
- г) введением новых более эффективных технологий.

Вопрос 5. Согласно рикардианской концепции в текущем периоде при временном снижении величины взимаемых налогов без изменения объема государственных закупок произойдет:

- а) увеличение потребительских расходов и сбережений домохозяйств;

- б) сокращение потребительских расходов и сбережений домохозяйств;
- в) рост сбережений при неизменном объеме потребительских расходов домохозяйств;
- г) рост потребительских расходов при стабильной величине сбережений домохозяйств.

Вопрос 6. Если в смешанной открытой экономике доля потребления в составе произведенного национального дохода равна 65%, удельный вес государственных закупок и чистый экспорт составляют соответственно 17% и 3%, а бюджетный дефицит достигает 5% от национального дохода страны, то доля частных сбережений в составе национального дохода будет равна:

- а) 28%;
- б) 25%;
- в) 23%;
- г) 20%.

Вопрос 7. Функция чистых налогов имеет вид: $T = t_y Y$. Функция реального объема национального дохода от предельной налоговой ставки характеризуется зависимостью: $Y = 100 - 100t_y$. Налоговые поступления в государственный бюджет достигнут максимальной величины при:

- а) $t_y = 10\%$;
- б) $t_y = 20\%$;
- в) $t_y = 25\%$;
- г) $t_y = 50\%$.

Вопрос 8. К нерыночным способам участия государства в кругообороте доходов и расходов относятся:

- а) расходы государства на строительство детских садов;
- б) выплата заработной платы госслужащим;
- в) финансирование обороны;
- г) выплаты пособий по безработице.

Вопрос 9. Если в краткосрочном периоде цены на товары и факторы производства жесткие, а в долгосрочном - абсолютно гибкие, то верны следующие утверждения:

- а) увеличение количества денег в обращении приведет к росту реального ВВП только в долгосрочном периоде;
- б) увеличение количества денег в обращении приведет к росту реального ВВП только в краткосрочном периоде;
- в) долгосрочная кривая совокупного предложения будет в начале горизонтальной, а затем вертикальной линией;
- г) краткосрочная кривая совокупного предложения будет в начале горизонтальной, а затем вертикальной линией.

Вопрос 10. В современной макроэкономике категория «спрос на деньги» означает:

- а) желание экономических субъектов иметь определенный денежный доход, легко обращаемый в ценные бумаги, товары или услуги;
- б) сумму денег, которую экономические субъекты желают взять займы при данной процентной ставке;
- в) желание экономических субъектов иметь запас части дохода на «черный день»;
- г) желание экономических субъектов сохранять часть своего портфеля активов в ликвидной форме.

Вопрос 11. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в краткосрочном периоде возможно:

- а) при сокращении совокупного спроса;
- б) при увеличении совокупного спроса;
- в) при снижении издержек производства;
- г) невозможно ни при каких условиях.

Вопрос 12. Достижение полной занятости в неоклассической концепции является результатом:

- а) равенства величины эффективного спроса величине национального дохода при полной занятости;
- б) равенства предельного продукта труда реальной цене труда;
- в) повышения эффективности работы профсоюзов;
- г) установления равновесия на рынке труда.

Вопрос 13. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП будет:

- а) меньше реального ВВП;
- б) больше реального ВВП;
- в) равен реальному ВВП;
- г) неизменным.

Вопрос 14. Неявные издержки представляют собой:

- а) постоянные издержки;
- б) переменные издержки;
- в) затраты собственных ресурсов фирмы;
- г) безналичные расходы.

Вопрос 15. Общий объем инвестиций фирмы составил 200 тыс. долл., амортизация - также 200 тыс. долл. Это означает, что:

- а) чистые инвестиции фирмы равны нулю;
- б) чистые инвестиции фирмы составляют 200 тыс. долл.;
- в) чистые инвестиции фирмы составляют 400 тыс. долл.;
- г) такая ситуация невозможна, поскольку амортизация не может быть равна общему объему инвестиций.

Вопрос 16. Государственные трансфертные платежи основаны на:

- а) вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
- б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного периода времени;
- в) вкладе отдельных групп населения в совокупные инвестиции;
- г) на налоговом вкладе отдельных групп населения

Вопрос 17. Когда достигается макроэкономическое равновесие:

- а) существует полная занятость;
- б) дальнейшие изменений невозможны;
- в) исчерпаны возможности роста совокупного производства;
- г) по крайней мере возникает равенство двух макроэкономических переменных.

Вопрос 18. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

Вопрос 19. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) административно-командной системой;
- г) экономическим кризисом.

Вопрос 20. Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных мер сможет оказаться наиболее полезной:

- а) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;
- б) ужесточить контроль за загрязнением окружающей среды;
- в) увеличить капитальные вложения;
- г) уменьшить затраты на образование.

Вопрос 21. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 1,2 млн. руб. в год или от работы референтом за 1 млн. руб. в год, человек поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 600 тыс. рублей. Какова альтернативная стоимость его решения:

- а) 1,8 млн. руб.;
- б) 1,2 млн. руб.;
- в) 2,8 млн. руб.;
- г) 0,6 млн. руб.

Вопрос 22. По закону “О занятости населения в РФ” безработными являются лица:

- а) не имеющие работы;
- б) не имеющие работу и желающие ее получить;
- в) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовые приступить к ней;
- г) зарегистрированные в службе занятости лица, ищущие подходящую работу.

Вопрос 23. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует:

- а) об увеличении покупательной способности денег;
- б) о снижении цен;
- в) о росте цен;
- г) об экономическом росте.

Вопрос 24. Среди характерных признаков экономических законов и законов природы выделите один, относящийся только к экономическим законам:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от воли людей;
- в) имеют значительную продолжительность существования;
- г) имеют ограниченное время существования.

Вопрос 25. Предметом исследования макроэкономики является:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение процессов;
- г) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

Вопрос 26. Макроэкономическая модель создается для:

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) выявления принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

Вопрос 27. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) дедукция

Вопрос 28. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

Критерии оценивания выполнения тестов

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.

**Лист переутверждения рабочей программы
дисциплины (модуля)**

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедр-
ры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____