

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок обучения: очная форма обучения – 3 года, заочная форма обучения – 4 года

Объем дисциплины (модуля):

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
1. Контактная работа аспиранта с преподавателем:	32 (0,89)	4 (0,11)
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32 (0,89)	4 (0,11)
• лекции	8 (0,22)	2 (0,05)
• практические занятия	24 (0,67)	2 (0,05)
2. Самостоятельная работа аспиранта, всего	76 (2,11)	104 (2,89)
• научно-исследовательская работа		
• др. формы самостоятельной работы		
3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		
<i>Итого</i>	108 (3,00)	108 (3,00)

Глобальные проблемы экономики: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021. – 34 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Глобальные проблемы экономики» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 898

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I Рабочая программа дисциплины (модуля):	
1. Цели, задачи освоения дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины (модуля)	7
5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	9
5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
6. Лабораторные занятия	10
7. Практические занятия	10
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	12
9. Самостоятельная работа аспиранта	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
10.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
11. Материально–техническая база дисциплины (модуля)	14
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии	15
II Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины	17
1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций	17
1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции	18
1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания	20
2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	24
2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации	24
2.2. Комплект экзаменационных билетов/ тестовых заданий	25
2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине	27
2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	28

	по дисциплине	
III	Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине (модулю)	29
1.	Материалы для текущего контроля	30
	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, опроса	30
	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	31
	Темы рефератов, докладов	32
2.	Материалы для проведения текущей аттестации	33
	Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)	34

I Рабочая программа дисциплины:

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является

- углубленное изучение источников возникновения проблем, формирование общих методологических основ и принципов исследования проблем, приобретение практических навыков оценки симптомов и источников возникновения проблем;

- умение прогнозировать возможные пути решения проблем на основе формирования научного подхода к моделированию систем управления глобальными экономическими процессами.

Задачи изучения дисциплины «Глобальные проблемы экономики»:

- формирование знаний и практических навыков исследования глобальных экономических проблем;

- изучение основных источников возникновения глобальных проблем, формирование практических навыков в разработке и обосновании решений по оптимизации экономических процессов;

- изучение научных основ анализа тенденции развития глобальных экономических проблем, усвоение базовых понятий анализа, формирование практических навыков постановки целей, задач аналитических процедур, последовательности их проведения;

- установить пути и методы решения проблем: формирование практических навыков использования основных методов накопления научного материала.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Глобальные проблемы экономики относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.02.) Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономическая теория».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

История и философия науки УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; УК-4; УК-5; ОПК-3.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОП по данному направлению подготовки:

Актуальные проблемы микроэкономического развития УК-1; ПК-2; ПК-5; Информационные технологии в науке и образовании ОПК-1; Математические методы экономического анализа ПК-2

Данная дисциплина способствует организации научно-исследовательской деятельности и написанию научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- *универсальные компетенции (УК):*

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- *общепрофессиональные (ОПК):*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

(ОПК-1);

– профессиональные (ПК):

- способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне, а также соответствующих нормативных и методических документов для имплементации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
УК-3	Знать структуру российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Опросы</i>
	Уметь решать научные и научно-образовательные задачи	<i>Реферат</i>
	Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Индивидуальное задание</i>
УК-4	Знать современные методы и технологии научной коммуникации	<i>Опросы</i>
	Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации	<i>Реферат</i>
	Владеть навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Индивидуальное задание</i>
ОПК-1	Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии	<i>Опросы</i>
	Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	<i>Реферат</i>
	Владеть навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Индивидуальное задание</i>
ПК-3	Знать нормативные и методические документы для имплементации	<i>Опросы</i>
	Уметь руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	<i>Реферат</i>
	Владеть навыками осуществления самостоятельной или руководства подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	<i>Индивидуальное задание</i>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32 (0,89)	32 (0,89)
• занятия лекционного типа	8 (0,22)	8 (0,22)
• занятия семинарского типа:	24 (0,67)	24 (0,67)
практические занятия		
лабораторные занятия		
в том числе занятия в интерактивных формах		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	76 (2,11)	76 (2,11)
• курсовая работа (проект)		
• др. формы самостоятельной работы:		
–		
–		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		
ИТОГО:	часов 108	108
Общая трудоемкость	зач. ед. 3	3

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	4 (0,1)	4 (0,1)
• занятия лекционного типа	2 (0,05)	2 (0,05)
• занятия семинарского типа:	2 (0,05)	2 (0,05)
практические занятия		
лабораторные занятия		
в том числе занятия в интерактивных формах		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	104 (2,8)	104 (2,8)
• курсовая работа (проект)		
• др. формы самостоятельной работы:		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		
ИТОГО:	часов 108	108
Общая трудоемкость	зач. ед. 3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Глобальные экономические проблемы: сущность, виды, динамика.

Тема 1. Сущность глобальных экономических проблем

Процесс глобализации, интернационализации. Сущность глобальных экономических проблем. Причины возникновения.

Компетенции, формируемые данной темой: УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

Тема 2. Виды глобальных проблем.

Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Демографическая проблема.

Компетенции, формируемые данной темой: УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

Раздел 2. Основные источники возникновения глобальных экономических проблем.

Тема 3. Факторы развития мировой цивилизации

Факторы развития мировой цивилизации. Виды энергий. Виды сырья.

Компетенции, формируемые данной темой: УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

Тема 4. Проблемы и перспективы международного сотрудничества

Проблемы международного сотрудничества. Перспективы международного сотрудничества.

Компетенции, формируемые данной темой: УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

Раздел 3. Анализ тенденции и закономерностей развития глобальных экономических проблем.

Тема 5. Проблема продовольственного обеспечения населения.

Продовольственное обеспечение населения. Двойственный характер продовольственной ситуации в развитом и развивающемся мире. Демографический фактор и продовольственная проблема. Качественная и количественная составляющие питания населения.

Голод и недоедание в современном мире. Социальное расслоение населения и продовольственная проблема.

Компетенции, формируемые данной темой: УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

Тема 6. Демографические процессы и проблемы рынка труда.

Демографические процессы. Взаимосвязь демографии, экономики и политики. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Проблема демографического регулирования. Диаметрально противоположный характер демографической ситуации в развитом и развивающемся мире. Перенаселенный Юг. Феномен "демографического давления".

Проблемы рынка труда.

Компетенции, формируемые данной темой: УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

Раздел 4. Пути и методы решения глобальных экономических проблем.

Тема 7. Пути решения глобальных экономических проблем.

Пути решения глобальных экономических проблем. Обеспечение научно-технического прогресса. Создание социально-политических условий.

Компетенции, формируемые данной темой: УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

Тема 8. Методы решения глобальных экономических проблем.

Методы решения глобальных экономических проблем. Охрана окружающей среды. Работа ООН по достижению целей развития тысячелетия в ликвидации абсолютной бедности и голода, обеспечении экологической стабильности, всеобщего начального образования, содействии равноправии полов, сокращении детской смертности, улучшению охраны материнского здоровья, борьбе с инфекционными заболеваниями, формировании всемирного партнерства в целях развития

Компетенции, формируемые данной темой: УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Глобальные проблемы экономики» формирует УК-4; УК-3; ОПК-1; ПК-3 компетенции, необходимые в дальнейшем для формирования ПК-1, ПК-3, ПК-4.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу (в часах, з.е.)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сущность глобальных экономических проблем	2 (0,05)	2 (0,05)	10 (0,27)	13 (0,36)
2.	Виды глобальных проблем		4 (0,11)	9 (0,25)	13 (0,36)
3.	Факторы развития мировой цивилизации		4 (0,11)	10 (0,27)	13 (0,36)
4.	Проблемы и перспективы международного сотрудничества	2 (0,05)	2 (0,05)	9 (0,25)	13 (0,36)
5.	Проблема продовольственного обеспечения населения	2 (0,05)	2 (0,05)	10 (0,27)	13 (0,36)
6.	Демографические процессы и проблемы рынка труда	2 (0,05)	2 (0,05)	9 (0,25)	13 (0,36)
7.	Пути решения глобальных экономических проблем		4 (0,11)	10 (0,27)	13 (0,36)
8.	Методы решения глобальных экономических проблем		4 (0,11)	9 (0,25)	13 (0,36)
9.	Зачет с оценкой				
	Итого	8 (0,22)	24 (0,67)	76 (2,11)	108 (3)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу (в часах, з.е.)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сущность глобальных экономических проблем	0,5		13	13,5
2.	Виды глобальных проблем		0,5	13	13,5
3.	Факторы развития мировой цивилизации	0,5		13	13,5
4.	Проблемы и перспективы международного сотрудничества		0,5	13	13,5

5.	Проблема продовольственного обеспечения населения	0,5		13	13,5
6.	Демографические процессы и проблемы рынка труда		0,5	13	13,5
7.	Пути решения глобальных экономических проблем	0,5		13	13,5
8.	Методы решения глобальных экономических проблем		0,5	13	13,5
9.	Зачет с оценкой				
	Итого	2 (0,05)	2 (0,05)	104 (2,8)	108 (3)

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине Глобальные проблемы экономики проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (в час., з.е.)
1.	Тема 1. Сущность глобальных экономических проблем	Экологическая проблема Энергетическая проблема Продовольственная проблема	2 (0,05)
2.	Тема 2. Виды глобальных проблем	Проблема использования ресурсов Демографическая проблема	4 (0,11)
3.	Тема 3. Факторы развития мировой цивилизации	Виды энергией Виды сырья	4 (0,11)
4.	Тема 4. Проблемы и перспективы международного сотрудничества	Проблемы международного сотрудничества Перспективы международного сотрудничества	2 (0,05)
5.	Тема 5. Проблема продовольственного обеспечения населения	Продовольственное обеспечение населения	2 (0,05)
6.	Тема 6. Демографические процессы и проблемы рынка труда	Демографические процессы Проблемы рынка труда	2 (0,05)
7.	Тема 7. Пути решения глобальных экономических проблем	Обеспечение научно-технического прогресса Создание социально-политических условий	4 (0,11)
8.	Тема 8. Методы решения глобальных экономических	Охрана окружающей среды Решение продовольственной	4 (0,11)

	проблем	проблемы	
	Итого		24 (0,67)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (в час., з.е.)
1.	Тема 2. Виды глобальных проблем	Проблема использования ресурсов Демографическая проблема	0,5(0,01)
2.	Тема 4. Проблемы и перспективы международного сотрудничества	Проблемы международного сотрудничества Перспективы международного сотрудничества	0,5(0,01)
3.	Тема 6. Демографические процессы и проблемы рынка труда	Демографические процессы Проблемы рынка труда	0,5(0,01)
4.	Тема 8. Методы решения глобальных экономических проблем	Охрана окружающей среды Решение продовольственной проблемы	0,5(0,01)
	Итого		2 (0,05)

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены по учебному плану

9. Самостоятельная работа студента

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Глобальные проблемы экономики – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Очная форма			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период (час.)
1.	Сущность глобальных экономических проблем	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	10
2.	Виды глобальных проблем	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	9
3	Факторы развития мировой цивилизации	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	10
4	Проблемы и перспективы международного сотрудничества	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	9

		<i>задание</i>	
5	Проблема продовольственного обеспечения населения	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	10
6	Демографические процессы и проблемы рынка труда	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	9
7	Пути решения глобальных экономических проблем	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	10
8	Методы решения глобальных экономических проблем	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	9
	Итого		76

Заочная форма			
№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемкость самостоятельной работы аспиранта в межсессионный период (час.)
1.	Сущность глобальных экономических проблем	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	13
2.	Виды глобальных проблем	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	13
3	Факторы развития мировой цивилизации	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	13
4	Проблемы и перспективы международного сотрудничества	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	13
5	Проблема продовольственного обеспечения населения	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	13
6	Демографические процессы и проблемы рынка труда	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	13
7	Пути решения глобальных экономических проблем	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	13

8	Методы решения глобальных экономических проблем	<i>Опрос Реферат Индивидуальное задание</i>	13
	Итого		104

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. –

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 г., №14-ФЗ (ред. от 23.05.2018 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. –

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. –

а) основная литература

1. 1. Мировая экономика : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. — Москва : КноРус, 2018. — 640 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/927814/1>

2. Мировая экономика и мировые финансы: глобальные проблемы и перспективы: по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию факультета международных экономических отношений (Москва, 8 ноября 2016 г.) : монография / Соколова Е.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-4365-4266-9. — URL: <https://book.ru/book/935280> — Текст : электронный.

3. Проблемы глобальной экономики. Сборник научных трудов : сборник материалов / Стародубцева Е.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-4956-9. — URL: <https://book.ru/book/937007> — Текст : электронный.

4. Проблемы глобальной экономики. Сборник научных трудов : сборник материалов / Стародубцева Е.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-3250-9. — URL: <https://book.ru/book/932182> — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Глобальные, региональные и национальные тенденции развития экономики России в XXI веке: Избранные труды: Научное издание / Бляхман Л.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 672 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940797>

2. Глобальные институты регулирования: Учебник / Под ред. Зуева В.Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548590>

10.2 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning;

2. WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtnrsinLrning;

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

4. Консультант + версия проф.;

5. Система тестирования INDIGO;

6. Программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»;

7. Project Expert;

8. Audit Expert.

9. Система тестирования INDIGO

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- электронно-библиотечная система «РУКОНТ»;
- электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- электронно-библиотечная система «Юрайт»;
- электронно-библиотечная система Book.ru;
- электронно-библиотечная система ibooks.ru;
- База данных East View;
- Коллекция всемирного банка eLibrary
- Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН);
- Программная оболочка «Информио»;
- База данных цитирования SciVerse Scopus;
- доступ к электронным ресурсам Web of Science;
- Российская государственная библиотека.
- <https://www.un.org/> Официальный сайт Организация объединенных наций
- <https://www.imemo.ru/about/structure/global-economic-problems> Официальный сайт ИМЭМО РАН
- <https://www.forumspb.com> Официальный сайт Петербургский международный экономический форум
- Полнотекстовая БД диссертаций РГБ

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

11. Материально–техническая база дисциплины (модуля)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Глобальные проблемы экономики» состоит из 8 тем. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и

дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям. При изучении методических оснований педагогического процесса аспирантам следует учитывать динамику изменений Федеральных образовательных стандартов. В этой связи следует регулярно работать с информационно-педагогическими образовательными системами, в которых отражаются изменения и дополнения, вносимые в нормативные и правовые документы в части применения федеральных стандартов.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков в области педагогического процесса с аспирантами проводятся практические занятия, в ходе которых разбираются основные ФГОСы, решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций, нормативными документами и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости аспирант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к экзамену по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

- а) для текущей успеваемости: *опрос, реферат*;
- б) для самоконтроля обучающихся: *опрос*;
- в) для промежуточной аттестации: *вопросы для зачета, коллоквиум*.

Рекомендуемые модули внутри дисциплины:

1. Глобальные экономические проблемы: сущность, виды, динамика.
2. Основные источники возникновения глобальных экономических проблем.
3. Анализ тенденции и закономерностей развития глобальных экономических проблем.
4. Пути и методы решения глобальных экономических проблем.

В состав дидактических единиц были включены различные аспекты современного экономических проблем, отображающие основу экономики, базовые понятия, подходы и методы к решению глобальных проблем.

Для более успешного изучения методики преподавания аспирантам предлагается практикоориентированное содержание и методы активного обучения. Выполнение самостоятельных индивидуальных заданий проходит под руководством преподавателя и входит в учебный план. Итогами выполнения этих заданий являются выступления на практических занятиях с творческим отчетом в форме устных сообщений или презентаций в программе Power Point.

Подобная практика позволяет развивать у аспирантов умение управлять образовательными процессами и формировать методическое мастерство и педагогическую компетентность.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) подготовки ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне, а также соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1. Компетенция УК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Иностранный язык

Методология научного исследования

Кооперативная теория: ретроспективный анализ и новые концепции

Актуальные проблемы макроэкономического развития

Глобальные проблемы экономики

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2.2. Компетенция УК-4 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Иностранный язык

Актуальные проблемы макроэкономического развития

Глобальные проблемы экономики

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2.3. Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Методология научного исследования

Экономическая теория

Актуальные проблемы макроэкономического развития

Глобальные проблемы экономики
 Научно-исследовательская деятельность
 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 Информационные технологии в науке и образовании

1.2.4. Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Актуальные проблемы макроэкономического развития
 Глобальные проблемы экономики
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
 Научно-исследовательская деятельность
 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем учебных занятий. Изучение каждого раздела и темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

№	Код контролируемой (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-3	Тема 1-8	Опрос Реферат Индивидуальное задание

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-3 компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

-сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Хороший (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
УК-3	Знает структуру российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,	Верно и в полном объеме знает структуру российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,	С незначительными замечаниями знает структуру российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На базовом уровне, с ошибками знает структуру российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает структуру российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	5
УК-4	Знает современные методы и технологии научной коммуникации,	Верно и в полном объеме знает современные методы и технологии научной коммуникации,	С незначительными замечаниями знает современные методы и технологии научной коммуникации,	На базовом уровне, с ошибками знает современные методы и технологии научной коммуникации,	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации,	
ОПК-1	Знает современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии,	Верно и в полном объеме знает современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии,	С незначительными замечаниями знает современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии,	На базовом уровне, с ошибками знает современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии,	Не знает современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии,	

<i>ПК-3</i>	Знает нормативные и методические документы для имплементации	Верно и в полном объеме знает нормативные и методические документы для имплементации	С незначительными замечаниями знает нормативные и методические документы для имплементации	На базовом уровне, с ошибками знает нормативные и методические документы для имплементации	Не знает нормативные и методические документы для имплементации	
<i>Практические показатели</i>						
<i>УК-3</i>	Умеет решать научные и научно-образовательные задачи	Сформировано умение решать научные и научно-образовательные задачи	В целом сформировано умение решать научные и научно-образовательные задачи	Частично сформировано умение решать научные и научно-образовательные задачи	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи	5
<i>УК-4</i>	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации	Сформировано умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации,	В целом сформировано умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации,	Частично сформировано умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации,	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации,	
<i>ОПК-1</i>	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Сформировано умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	В целом сформировано умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Частично сформировано умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	

<i>ПК-3</i>	Умеет руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	Сформировано умение руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	В целом сформировано умение руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	Частично сформировано умение руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	Не умеет руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	
<i>Владеет</i>						
<i>УК-3</i>	Владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,	Успешно и системно применяет навыки участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,	В целом владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные, не систематизированные навыки участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не овладел навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	5
<i>УК-4</i>	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешно и системно применяет навыки использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом владеет навыками участия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные, не систематизированные навыки использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не овладел навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<i>ОПК-1</i>	Владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность в	Успешно и системно применяет навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательскую	В целом владеет навыками участия самостоятельного осуществления научно-исследовательскую	Фрагментарные, не систематизированные навыки самостоятельного осуществления научно-	Не овладел навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательскую	

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
<i>ПК-3</i>	Владеет навыками осуществления самостоятельной или руководства подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	Успешно и системно применяет навыки осуществления самостоятельной или руководства подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	В целом владеет навыками участия осуществления самостоятельной или руководства подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	Фрагментарные, не систематизированные навыки осуществления самостоятельной или руководства подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	Не овладел навыками осуществления самостоятельной или руководства подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне	
					<i>ВСЕГО:</i>	<i>15</i>

Шкала оценивания:

для проведения экзамена и зачета с оценкой

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Виды сырья и проблемы ограниченности ресурсов
2. Виды глобальных экономических проблем
3. Виды энергией и проблемы ограниченности
4. Демографическая проблема и пути решения
5. Демографическая проблема.
6. Демографические процессы и проблемы рынка труда
7. Задачи продовольственного обеспечения населения
8. Закономерностей развития глобальных экономических проблем
9. Источники возникновения глобальных экономических проблем
10. Методы решения глобальных экономических проблем
11. Направления развития мировой цивилизации
12. Перспективы международного сотрудничества
13. Перспективы международного сотрудничества
14. Проблема здоровья людей.
15. Проблема использования Мирового океана.
16. Проблема использования ресурсов
17. Проблема мира и разоружения.
18. Проблема освоения Космоса.
19. Проблема предотвращения ядерной войны.
20. Проблема продовольственного обеспечения населения
21. Проблемы «универсального» характера.
22. Проблемы демографии и демографические процессы
23. Проблемы международного сотрудничества
24. Проблемы международного сотрудничества
25. Проблемы обеспечения научно-технического прогресса
26. Проблемы охраны окружающей среды
27. Проблемы природно-экономического характера.
28. Проблемы рынка труда
29. Проблемы смешанного характера.
30. Проблемы создания оптимальных социально-политических условий
31. Проблемы социального характера.
32. Продовольственная проблема.
33. Продовольственная проблема.
34. Пути решения глобальных экономических проблем
35. Пути решения продовольственной проблемы
36. Пути решения энергетической проблемы
37. Сущность глобальных экономических проблем
38. Сырьевая проблема
39. Тенденции развития глобальных экономических проблем
40. Характеристика глобальных проблем
41. Экологическая проблема
42. Экологическая проблема.
43. Энергетическая проблема

**2.2.Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации
(зачет с оценкой)**

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Направление подготовки: 380601 Экономика
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: Экономическая теория

БИЛЕТ № 1

1. Проблема освоения Космоса.
2. Сущность глобальных экономических проблем

Преподаватель _____ Макарова Е.С.
(подпись)

Зав. кафедрой _____ Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Направление подготовки: 380601 Экономика
Направленность (профиль): Экономическая теория
Дисциплина: Экономическая теория

БИЛЕТ № 2

1. Задачи продовольственного обеспечения населения
2. Проблемы демографии и демографические процессы

Преподаватель _____ Макарова Е.С.
(подпись)

Зав. кафедрой _____ Шамсутдинова М.Р.
(подпись)

Полный комплект экзаменационных билетов находится на кафедре.

Комплект тестовых заданий для проведения зачета/экзамена по дисциплине

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Экономическая теория»

Дисциплина: «Глобальные проблемы экономики»

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- а) сдерживающие развитие цивилизации
- б) имеющие значение для всех стран
- в) порожденные современной цивилизацией
- г) имеющие универсальный характер
- д) требующие решения на глобальном уровне.

2. Какие проблемы относятся к числу глобальных?

- а) обеспечения безопасности и мира
- б) демографическая
- в) продовольственная
- г) медицинского обслуживания
- д) образовательная
- е) ресурсная
- ж) экологическая.

3. Глобальные социальные проблемы:

- а) неравенство в доходах;
- б) безработица;
- в) падение реальной заработной платы;
- г) урбанизация.

4. Глобальная экономическая проблема:

- а) проблемы отходов и загрязнений;
- б) потенциал климата;
- в) проблема сельскохозяйственных земель.

5. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:

- а) между странам и интеграционными региональными структурами;
- б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- г) между ведущими странами мира.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Каковы современные глобальные проблемы в мировой экономике: _____

2. В чем сущность ресурсной проблемы: _____

3. В чем состоит значение проблемы сохранения мира: _____

4. Каковы причины обострения глобальной продовольственной проблемы: _____

5. Каково в настоящее время экологическое состояние планеты: _____

Литература для подготовки к зачету:

нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. –

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 г., №14-ФЗ (ред. от 23.05.2018 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. –

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия Проф. –

а) основная литература

1. Глобальные, региональные и национальные тенденции развития экономики России в XXI веке: Избранные труды: Научное издание / Бляхман Л.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 672 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940797>

2. Глобальные институты регулирования: Учебник / Под ред. Зуева В.Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548590>

3. Мировая экономика : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. — Москва : КноРус, 2018. — 640 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/927814/1>

2.3.Критерии оценки для проведения зачета /экзамена по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал высокий уровень сформированности компетенции:

- верно, и в полном объеме знает теоретические основы педагогики.
- верно, и в полном объеме может применять методы педагогической оценки ситуации; находить решения и нести за них ответственность в педагогических ситуациях; оценивать условия и последствия принимаемых решений.
- верно и в полном объеме владеет навыками прогнозирования и моделирования ситуаций; принятия стратегических, тактических и оперативных решений в разных ситуациях жизнедеятельности.

Дал логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы, использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалы всей рекомендуемой литературы.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показал средний уровень сформированности компетенции, с незначительными замечаниями может применять:

- понятия и методы, определяющие процессы взаимодействия людей.
- количественные и качественные методы педагогической оценки ситуации;
- находить решения в разных ситуациях жизнедеятельности и нести за них ответственность;
- оценивать условия и последствия принимаемых решений.

Дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал низкий уровень сформированности компетенции, на базовом уровне с ошибками показал знания теоретических основ педагогики; понятий и методов; инструментов и средств решения задач

педагогического взаимодействия;

- находить решения и нести за них ответственность в педагогическом взаимодействии; оценивать условия и последствия принимаемых решений.

- слабо владеет навыками прогнозирования и моделирования ситуаций; принятия стратегических, тактических и оперативных решений в разных ситуациях жизнедеятельности.

Дал правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; при наличии ошибок в чтении и изображении схем процессов; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показал недостаточный уровень сформированности компетенции, дал неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, сделал большое количество ошибок в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

После завершения тестирования на экзамене на мониторе компьютера высвечивается результат – процент правильных ответов. Результат переводится в баллы и суммируется с текущими семестровыми баллами.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая аспирантом по дисциплине, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет, включают две составляющие.

Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения аспирантом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма не более 60 баллов).

Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40 баллов).

Перевод полученных итоговых баллов в оценки осуществляется по следующей шкале:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 71-85 баллов – «хорошо»;
- 50-70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

- степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) - при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. Материалы для текущего контроля

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования, опроса по дисциплине Глобальные проблемы экономики

Тема 1. Глобальные экономические проблемы: сущность, виды, динамика

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическая проблема
2. Энергетическая проблема.
3. Продовольственная проблема.

Тема 2. Основные источники возникновения глобальных экономических проблем

Вопросы для обсуждения:

1. Источники возникновения энергетической проблемы.
2. Источники возникновения проблем рынка сырья.
3. Симптомы глобальных экономических проблем

Тема 3 Анализ тенденции и закономерностей развития глобальных экономических проблем

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тенденций развития проблемы рынка труда.
2. Закономерностей развития демографических процессов.
3. Тенденции развития глобальных экономических проблем.

Тема 4. Пути и методы решения глобальных экономических проблем

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности решения глобальных экономических проблем.
2. Методы решения глобальных экономических проблем.
3. Пути решения продовольственной проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;
- оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он владеет материалом, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он недостаточно ориентируется в обсуждаемых вопросах, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине Глобальные проблемы экономики**

Тема 1. Глобальные экономические проблемы

Задание 1.

Составьте анкету из четырех вариантов ответов, которые бы раскрывали следующую тематику:

1. Сущность глобальных экономических проблем
2. Характеристика глобальных проблем
3. Энергетическая проблема.

Задание 2.

Проведите анкетирование однокурсников других микро-групп.

Обсудите результаты.

Тема 2. Факторы развития мировой цивилизации и источники возникновения глобальных экономических проблем

Задание 1.

Подготовить сценарий проведения фокус-группы (набор вопросов, предлагаемых для обсуждения тем). Составьте путеводитель фокус-группы по одной из тем:

1. Сырьевая проблема
2. Проблема использования Мирового океана.

Задание 2.

3. Группа разбивается на несколько подгрупп: «интервьюер», «респондент», «наблюдатель» и проводит пробные интервью на тему «Проблема здоровья людей».

Какие неточности в построении вопросов были допущены?

Охарактеризуйте опыт.

Тема 3. Демографические процессы и глобальные экономические проблемы

Задание 1.

Проведите интервью с респондентом по одной из тем:

1. Демографические процессы и проблемы рынка труда
2. Пути решения глобальных экономических проблем
3. Методы решения глобальных экономических проблем

Задание 2.

Обсудите результаты интервью.

Охарактеризуйте положительный опыт.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы в задании;
оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он владеет материалом, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он недостаточно затрудняется ответить на вопросы задания, плохо ориентируется в материале;

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос задания.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Темы рефератов, докладов
по дисциплине «Глобальные проблемы экономики»

1. Экологическая проблема.
2. Демографическая проблема.
3. Проблема мира и разоружения.
4. Проблема предотвращения ядерной войны.
5. Продовольственная проблема.
6. Энергетическая проблема
7. Сырьевая проблема
8. Проблема здоровья людей.
9. Проблема использования Мирового океана.
10. Проблема освоения Космоса.
11. Сущность глобальных экономических проблем
12. Характеристика глобальных проблем
13. Направления развития мировой цивилизации
14. Проблемы международного сотрудничества
15. Проблема продовольственного обеспечения населения
16. Демографические процессы и проблемы рынка труда
17. Пути решения глобальных экономических проблем
18. Методы решения глобальных экономических проблем
19. Тенденции развития глобальных экономических проблем
20. Закономерностей развития глобальных экономических проблем
21. Источники возникновения глобальных экономических проблем
22. Виды глобальных экономических проблем

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, ответил на все заданные вопросы;

оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он владеет материалом, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он недостаточно ориентируется в обсуждаемых вопросах, затрудняется ответить на вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос по обсуждаемой теме.

2. Материалы для проведения текущей аттестации
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Текущая аттестация. Контрольная работа

Вариант № 1

1. Задачи продовольственного обеспечения населения
2. Проблемы демографии и демографические процессы

Вариант № № 2

1. Проблемы рынка труда
2. Проблемы обеспечения научно-технического прогресса

Вариант № 3

1. Проблемы создания оптимальных социально-политических условий
2. Проблемы охраны окружающей среды

Вариант № 4

1. Пути решения продовольственной проблемы
2. Пути решения энергетической проблемы

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы в задании;
оценка «хорошо», выставляется аспиранту, если он владеет материалом, ответил в полном объеме на все вопросы, но допустил несущественные ошибки или неточности;
оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он недостаточно затрудняется ответить на вопросы задания, плохо ориентируется в материале;
оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет материалом и не в состоянии ответить ни на один вопрос задания.

**Лист переутверждения рабочей программы
дисциплины (модуля)**

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа:

одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры _____ от ____
_____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____