

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

Срок обучения: очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Методология научного исследования: Рабочая программа дисциплины.
М.: Российский университет кооперации, 2021

Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования
Направление 38.06.01 "Экономика", направленность (профиль) "Экономика и
управление народным хозяйством (региональная экономика) составлена в
соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от № 898 от 30.07.2014.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-
методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16»
апреля 2021 г. № 8

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология научного исследования» –
Овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований теоретическими, экспериментальными методами при проектировании и разработки новейших технологий, получение навыков, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы
- изучить специфику гуманитарных (в том числе психолого-педагогических) и прочих исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Дисциплина предполагает наличие у аспирантов знаний основ развития общества и наук в объеме программы высшего образования (специалитет и/или магистратура).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных, профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК - 2; ПК-4, УК-2; УК-3; УК-6

УК- 2 –способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК- 3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК – 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК – 2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ПК-4- способность оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
ОПК-1; ОПК - 2; УК-2; УК-3; УК-6. ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные информационные ресурсы для получения новых знаний; - знать методологию научно-исследовательской деятельности в области экономики - знать этапы проведения работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки 	<i>Опросы, рефераты, индивидуальные творческие задания. контрольная работа, тестовые задания та,</i>
ОПК-1; ОПК - 2; УК-2; УК-3; УК-6. ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - уметь разрабатывать методологический аппарат эксперимента; - уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий 	<i>Опросы , рефераты, индивидуальные творческие задания. контрольная работа, тестовые задания</i>
ОПК-1; ОПК - 2; УК-2; УК-3; УК-6. ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с различными источниками информации; -владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач -владеть навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, -владеть навыками сбора, систематизации, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач 	<i>Опросы , рефераты, индивидуальные творческие задания, контрольная работа, тестовые задания</i>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы аспиранта

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,5	32,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32
• занятия лекционного типа	16	16
• занятия семинарского типа:	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	112	112
• курсовая работа (проект)	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	112	112
-подготовка к практическим занятиям	42	42
-подготовка контрольной работе	10	10
-подготовка индивидуального творческого задания	22	22
-подготовка реферата	24	24
-подготовка к тестам	14	14
3. Промежуточная аттестация:	36	36
экзамен		
ИТОГО:	часов	180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,5	6,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6	6
• занятия лекционного типа	4	4
• занятия семинарского типа:	2	2
практические занятия	2	2
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	165	165
• курсовая работа (проект)	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	165	165

- подготовка к практическим занятиям		65	65
-подготовка к контрольной работе		20	20
- подготовка индивидуального творческого задания		40	40
– подготовка реферата		20	20
- подготовка к тестам		20	20
3.Промежуточная аттестация: экзамен		8,5	8,5
ИТОГО:	часов	180	180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология гуманитарных и естественнонаучных исследований.

Понятия знания, научного сообщества, научно-исследовательской деятельности. Понимание исследовательской подготовленности как важнейшей составляющей профессионального и личностного развития, обеспечения эффективного выполнения профессиональных видов деятельности. Сущность методологических основ научного познания и логики проводимого научного исследования. Методология гуманитарного и естественнонаучного исследований. Основные принципы и направления современных психолого-педагогических и естественнонаучных исследований. Методы тестирования и требования к тестам в определённой ситуации тестирования. Концепция проективных методик и рисуночных естественнонаучных исследований.

Тема 2. Структура научного исследования. Типы исследования.

Понятие и составляющие структуры научного исследования. Структура научного психолого-педагогического исследования. Научный аппарат исследования. Понятия актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования, его цели, гипотезы, задач и этапов проведения, новизны и положений, выносимых на защиту. Проблематика современных исследований. Типы исследования. Понятие знания как продукта трансляции и схем этой трансляции: знания – предписания, знания - описания. Критерии научного знания; эмпирические и теоретические знания при наблюдении и фиксации результатов исследования.

Тема 3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Эксперимент с методами наблюдения (карта наблюдения), тестирования при фиксации результатов в протоколе, бланке. Письменное анкетирование и вербальные методики – в методах опроса, беседы, группового поверхностного и фокусированного глубинно-личного интервью. Математические методы в научном исследовании. Особенности исследовательской деятельности в учебных заведениях потребительской

кооперации. Образование, рассматриваемое как отрасль деятельности потребительской кооперации.

Тема 4. Этапы исследования. Организация научного исследования.

Знание философско-методологических основ существования и понятий объективной действительности, природы человека; сущности гуманитарных и естественно-научных исследований и их организации. Овладение основными методами исследования и спецификой построения исследовательского процесса. Констатирующий, формирующий и контрольный срезы эксперимента как этапы проводимого научного исследования действительности с освоением требований к оформлению исследования и техники презентации его результатов.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина «Методология научного исследования» формирует общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-6, необходимые в дальнейшем для изучения дисциплин Экономика и управление народным хозяйством, Научно-исследовательская деятельность.

5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа	Всего	
1.	Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология гуманитарных и естественнонаучных исследований.	4	4	28	36	2
2.	Тема 2. Структура научного исследования. Типы исследования.	4	4	28	36	2
3.	Тема 3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	4	4	28	36	2
4.	Тема 4. Этапы исследования. Организация научного исследования.	4	4	28	36	2
	Подготовка к экзамену				35,5	
	Контактная работа				0,5	
	Итого	16	16	112	180	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа	Всего

1.	Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология гуманитарных и естественнонаучных исследований.	1	0,5	40	41,5
2.	Тема 2. Структура научного исследования. Типы исследования.	1	0,5	40	41,5
3.	Тема 3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	1	0,5	40	41,5
4.	Тема 4. Этапы исследования. Организация научного исследования.	1	0,5	45	46,5
	Подготовка к экзамену				8,5
	Контактная работа				0,5
	Итого	4	2	165	180

6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Методология научного исследования» проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология гуманитарных и естественнонаучных исследований	Понятия знания, научного сообщества, научно-исследовательской деятельности. Понимание исследовательской подготовленности как важнейшей составляющей профессионального и личностного развития, обеспечения эффективного выполнения профессиональных видов деятельности. Сущность методологических основ научного познания и логики проводимого научного исследования. Методология гуманитарного и естественнонаучного исследований. Основные принципы и направления современных психолого-педагогических и естественнонаучных исследований. Методы тестирования и требования к тестам в определённой ситуации тестирования. Концепция проективных методик и рисуночных естественнонаучных исследований.	4
2.	Тема 2. Структура научного исследования. Типы исследования	Ключевые моменты при формулировке темы исследования. Понятие и составляющие структуры научного исследования. Структура научного психолого-педагогического исследования. Научный аппарат исследования. Понятия	4

		актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования, его цели, гипотезы, задач и этапов проведения, новизны и положений, выносимых на защиту. Проблематика современных исследований. Типы исследования. Понятие знания как продукта трансляции и схем этой трансляции: знания – предписания, знания -описания. Критерии научного знания; эмпирические и теоретические знания при наблюдении и фиксации результатов исследования.	
3.	Тема 3.Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Формулировка и детализация общего направления исследования. Формулировка темы исследования. Составление плана проведения исследований Эксперимент с методами наблюдения (карта наблюдения), тестирования при фиксации результатов в протоколе, бланке. Письменное анкетирование и вербальные методики –в методах опроса, беседы, группового поверхностного и фокусированного глубинно-личного интервью. Математические методы в научном исследовании. Особенности исследовательской деятельности в учебных заведениях потребительской кооперации. Образование, рассматриваемое как отрасль деятельности потребительской	4
4.	Тема 4. Этапы исследования. Организация научного исследования.	Процесс изучения литературы. Знание философско-методологических основ существования и понятий объективной действительности, природы человека; сущности гуманитарных и естественно-научных исследований и их организации. Овладение основными методами исследования и спецификой построения исследовательского процесса. Констатирующий, формирующий и контрольный срезы эксперимента как этапы проводимого научного исследования действительности с освоением требований к оформлению исследования и техники презентации его результатов.	
	Итого		16

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо–емкость (час.)
1.	Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология гуманитарных и естественнонаучных исследований	Понятия знания, научного сообщества, научно-исследовательской деятельности. Понимание исследовательской подготовленности как важнейшей составляющей профессионального и личностного развития, обеспечения эффективного выполнения профессиональных видов деятельности.Сущность методологических основ научногопознания и логики проводимого научного исследования. Методология гуманитарного и естественнонаучного исследований. Основные принципы и направления	0,5

		современных психолого-педагогических и естественнонаучных исследований. Методы тестирования и требования к тестам в определённой ситуации тестирования. Концепция проективных методик и рисуночных естественнонаучных исследований.	
2.	Тема 2. Структура научного исследования. Типы исследования	Ключевые моменты при формулировке темы исследования. Понятие и составляющие структуры научного исследования. Структура научного психолого-педагогического исследования. Научный аппарат исследования. Понятия актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования, его цели, гипотезы, задач и этапов проведения, новизны и положений, выносимых на защиту. Проблематика современных исследований. Типы исследования. Понятие знания как продукта трансляции и схем этой трансляции: знания – предписания, знания -описания. Критерии научного знания; эмпирические и теоретические знания при наблюдении и фиксации результатов исследования.	0,5
3.	Тема 3.Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Формулировка и детализация общего направления исследования. Формулировка темы исследования. Составление плана проведения исследований Эксперимент с методами наблюдения (карта наблюдения), тестирования при фиксации результатов в протоколе, бланке. Письменное анкетирование и вербальные методики –в методах опроса, беседы, группового поверхностного и фокусированного глубинно-личного интервью. Математические методы в научном исследовании. Особенности исследовательской деятельности в учебных заведениях потребительской кооперации. Образование, рассматриваемое как отрасль деятельности потребительской	0,5
4.	Тема 4. Этапы исследования. Организация научного исследования.	Процесс изучения литературы. Знание философско-методологических основ существования и понятий объективной действительности, природы человека; сущности гуманитарных и естественнонаучных исследований и их организации. Овладение основными методами исследования и спецификой построения исследовательского процесса. Констатирующий, формирующий и контрольный срезы эксперимента как этапы проводимого научного исследования действительности с освоением требований к оформлению исследования и техники презентации его результатов.	0,5
	Итого		2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

9. Самостоятельная работа студента

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология научного исследования» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов;
- выполнение домашних заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену.

Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология гуманитарных и естественнонаучных исследований

Изучение научной литературы, подготовка реферата.

Устный опрос, реферат

Тема 2. Структура научного исследования. Типы исследования

Изучение научной литературы, подготовка реферата.

Устный опрос, реферат

Тема 3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования

Изучение научной литературы, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к тестированию.

Устный опрос, проверка индивидуального творческого задания, тестовое задание.

Тема 4. Этапы исследования. Организация научного исследования.

Изучение научной литературы, подготовка, подготовка индивидуального творческого задания. подготовка к контрольной работе

Устный опрос, проверка индивидуального творческого задания. контрольная работа.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы аспирантам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе аспирантов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

11. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) нормативные документы:

1. Астафичев П. А. Конституционное право России Учебник. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 390 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 26.07.2006) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018.]

б) основная литература

1. Овчарова Н.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com

Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=894675>

б) дополнительная литература

3. Соколов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/774236>

4. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / Кондауров В. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/535379>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– <https://www.book.ru> ЭБС электронная библиотечная система ВООК.ru (ЭБС) — единая система доступа к постоянно обновляемой коллекции электронных версий книг современной учебной литературы.

– <http://znanium.com> ЭБС электронная библиотечная система ВООК.ru (ЭБС) — единая система доступа к постоянно обновляемой коллекции электронных версий книг современной учебной литературы.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

www.consultant.ru сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»
www.garant.ru - сайт Справочной правовой системы «Гарант»

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде всего, аспирантам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению нормативного материала, специальной литературы. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на практическое занятие вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу (конкретного задания).

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

При изучении литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения.

В случае пропуска практического занятия аспирант обязан подготовить материал и отчитаться перед преподавателем в обусловленное время.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-4	Способность оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1. Компетенции ОПК-1, формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): История и философия науки, Экономика и управление народным хозяйством, Научно-исследовательская деятельность

1.2.2. Компетенции ОПК-2 формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): История и философия науки,

1.2.3. Компетенции ПК-4 формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Исследование условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем, Мониторинг экономического и социального развития регионов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность

1.2.4. Компетенции УК-2 формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): История и философия науки, Научно-исследовательская деятельность

1.2.5. Компетенции УК-3 формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Иностранный язык, Методика преподавания в высшей школе, Научно-исследовательская деятельность

1.2.6. Компетенции УК-6 формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Иностранный язык, Научно-исследовательская деятельность.

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Основными этапами формирования компетенций при изучении аспирантами дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем учебных занятий. Изучение каждого раздела и темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций.

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	Тема 1. Формы и методы исследования, Тема 5. Доступ к информации и вопросы этики	устный опрос, индивидуальное творческое задание, реферат, контрольная работа, экзаменационные вопросы
2.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	Тема 2. Формулировка темы исследования, Тема 3. Изучение литературы	индивидуальное творческое задание, реферат, контрольная работа, тестовое задание, экзаменационные вопросы
3.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	Тема 5. Доступ к информации и вопросы этики, Тема 6. Выборочные методы в исследованиях	индивидуальное творческое задание, реферат, контрольная работа, тестовое задание, экзаменационные вопросы
4.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	Тема 4. Методы организации исследований и исследовательские стратегии	индивидуальное творческое задание, реферат, контрольная работа, экзаменационные вопросы

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций по дисциплине при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

1. Уровень сформированности компетенции одной определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
2. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать»,

- «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:
- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
 - степень владения профессиональными умениями – при выполнении тестовых заданий, практических работ и других заданий.
3. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:
- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,
 - сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,
 - сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.
4. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций и выставляется оценка по шкале оценивания.

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4 при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенций определяется по качеству выполненной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровни «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ, выполнении рефератов, индивидуальных творческих заданий;
- степень владения профессиональными умениями – при решении индивидуальных творческих заданий, выполнении практических заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,
- сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,
- сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>						
ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	Знать - знать основные информационные ресурсы для получения новых знаний	<i>Верно и в полном объеме знает основные информационные ресурсы для получения новых знаний</i>	<i>С незначительными замечаниями знает основные информационные ресурсы для получения новых знаний</i>	<i>На базовом уровне, с ошибками освещаются основные информационные ресурсы для получения новых знаний</i>	<i>Не знает основные информационные ресурсы для получения новых знаний</i>	
ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	Знать - методологию научно-исследовательской деятельности в области экономики.	<i>Верно и в полном объеме знает методологию научно-исследовательской деятельности в области экономики.</i>	<i>С незначительными замечаниями знает методологию научно-исследовательской деятельности в области экономики.</i>	<i>На базовом уровне, с ошибками знает методологию научно-исследовательской деятельности в области экономики.</i>	<i>Не знает методологию научно-исследовательской деятельности в области экономики.</i>	
ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	Знать этапы проведения работы исследовательского коллектива в научной отрасли,	<i>Верно и в полном объеме знает этапы проведения работы исследовательского коллектива в</i>	<i>С незначительными замечаниями знает этапы проведения работы</i>	<i>На базовом уровне, с ошибками знает этапы проведения работы исследовательского</i>	<i>Не знает этапы проведения работы исследовательского коллектива в научной отрасли,</i>	

3, УК-4	соответствующей направлению подготовки	научной отрасли,	исследовательского коллектива в научной отрасли,	коллектива в научной отрасли,		
<i>Уметь</i>						
	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Верно и в полном объеме умеет</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>С незначительными замечаниями умеет</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>На базовом уровне, с ошибками умеет</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Не умеет</i> ь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2-5
ОПК-1, ОПК-2, ПК- 4, УК-2, УК- 3, УК-4	Умеет – разрабатывать методологический аппарат эксперимента; -готовить материалы для профессиональной коммуникации в рамках установленных требований; -применять полученные знания для решения практических задач	<i>Верно и в полном объеме умеет</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента; -готовить материалы для профессиональной коммуникации в рамках установленных требований; -применять полученные знания для решения практических задач	<i>С незначительными замечаниями умеет</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента; -готовить материалы для профессиональной коммуникации в рамках установленных требований; -применять полученные знания для решения	<i>На базовом уровне, с ошибками</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента; -готовить материалы для профессиональной коммуникации в рамках установленных требований; -применять полученные знания для решения практических задач	<i>Не умеет</i> разрабатывать методологический аппарат эксперимента; -готовить материалы для профессиональной коммуникации в рамках установленных требований; -применять полученные знания для решения практических задач	

			практических задач			
ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Верно и в полном объеме</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>С незначительными замечаниями умеет</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>На базовом уровне, с ошибками</i> умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
<i>Теоретические показатели</i>						
<i>Владеет</i>						
ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-4	Владеть навыками работы с различными источниками информации	<i>Верно и в полном объеме</i> владеет навыками работы с различными источниками информации	<i>С незначительными замечаниями владеет</i> навыками работы с различными источниками информации	<i>На базовом уровне, с ошибками</i> владеет навыками работы с различными источниками информации	<i>Не владеет</i> навыками работы с различными источниками информации	2-5
ОПК-1, ОПК-2, ПК-	Владеть навыками участия в работе российских и	<i>Верно и в полном объеме</i> владеет навыками участия в	<i>С незначительными замечаниями владеет</i> навыками участия в	<i>На базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Не владеет</i> навыками участия в работе российских и	

4, УК-2, УК-3, УК-4	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
	владеть навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	<i>Верно и в полном объеме владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</i>	<i>С незначительными замечаниями владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</i>	<i>На базовом уровне, с ошибками владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</i>	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	
	владеть навыками сбора, систематизации, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач	<i>Верно и в полном объеме владеет навыками сбора, систематизации, обработку и анализ с учетом методологии исследования и</i>	<i>С незначительными замечаниями владеет навыками сбора, систематизации, обработку и анализ с учетом методологии</i>	<i>На базовом уровне, с ошибками владеет навыками сбора, систематизации, обработку и анализ с учетом методологии</i>	Не владеет навыками сбора, систематизации, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач	

		решаемых задач	исследования и решаемых задач	исследования и решаемых задач		
						<i>ВСЕГО: 6-15</i>

-
--,
-

Шкала оценивания:*
для проведения экзамена

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Наука и другие формы освоения действительности, основные этапы развития науки.
3. Природа исследовательского процесса
4. Сущность теоретических исследований
5. Методология познания социально-политических процессов, сущность, структура, предмет, цель и задачи
6. Научное исследование и его методология
7. Основные формы и уровни научного познания
8. Поиск, накопление и систематизация научной информации, составление плана проведения исследования.
9. Теоретические методы исследования, модели исследований.
10. Литературные источники для научного исследования, планирование поиска литературы и ее оценка.
11. Ключевые моменты при формулировке темы исследования.
12. Экспериментальные исследования, планирование эксперимента
13. Оформление результатов научного исследования
14. Структура и организация научных
15. Стратегия получения доступа к информации, проблемы получения доступа к данным
16. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
17. Внедрение результатов исследования, инновационная деятельность
18. Оценка экономической эффективности НИР, эффект научного исследования.
19. Критерии оценки научной эффективности ученого. Индексы научной активности (индекс Хирша, импакт фактор), наукометрические базы данных.

Литература для подготовки к экзамену:

1. Овчарова Н.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com

Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=894675>

2. Соколов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/774236>

3. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / Кондауров В. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/535379>

Промежуточная аттестация

2.2. Комплект заданий экзамена

для проведения промежуточной аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Дисциплина: Методология научного исследования

Задание №1

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.

Полный комплект заданий для экзамена находится на кафедре.

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине «Методология научного исследования».

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если его ответ содержит логическую последовательность, грамотно изложен материал, раскрыта суть

проблемы, сделаны необходимые выводы, даны ответы на дополнительные вопросы по курсу дисциплины; он показал высокий уровень сформированности компетенции ОПК-1; ОПК-2; УК-2; УК-3; УК-6, ПК-4

оценка «хорошо» выставляется, если в ответе грамотно изложен материал, сделаны выводы, но допущены неточности в изложении материала, он показал хороший уровень сформированности компетенции ОПК-1; ОПК-2; УК-2; УК-3; УК-6, ПК-4

оценка «удовлетворительно» выставляется, если при изложении материала допущены ошибки, возникли сложности при ответах на дополнительные вопросы, он показал достаточный уровень сформированности компетенции ОПК-1; ОПК-2; УК-2; УК-3; УК-6, ПК-4

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает материала курса дисциплины и не может ответить на дополнительные вопросы, он показал недостаточный уровень сформированности компетенции ОПК-1; ОПК-2; УК-2; УК-3; УК-6, ПК-4

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».
2. При сдаче экзамена:
 - профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенции (элементов компетенций) – при выполнении практических заданий.
3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:
 - до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
 - до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
 - до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

1. Материалы для текущего контроля
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Темы индивидуальных творческих заданий (презентаций)

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Прикладная математика. Системный анализ и управление.
2. Методология научных исследований.
3. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.
4. Системный анализ решаемой проблемы.
5. Математическая теория систем. Типы систем.
6. Модели систем и их классификация.
7. Математические модели систем и методы их построения.
8. Математическая постановка задачи исследования.
9. Выбор и обоснование метода решения задачи.
10. Особенности программной реализации метода решения задачи.
11. Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.
12. Методика проведения натуральных экспериментов для построения математических моделей. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
13. Моделирование в научно-техническом творчестве. Подобие. Теоремы подобия. Виды моделей.
14. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности
15. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
16. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.
17. Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом. Деловая переписка. Организация совещаний
18. Формирование и методы сплочения научного коллектива.

Психологические аспекты взаимоотношений. Управление конфликтами.

19. Научная организация и гигиена умственного труда ученого. Нравственная ответственность ученого.

20. Основные этапы подготовки диссертационной работы.

Презентация выполняется в программе MicrosoftPowerPoint. Представляемые материалы должны содержать: титульный лист (наименование вуза, название темы, фамилия и имя выполнившего работу, учебная группа и специальность, ФИО преподавателя, проверяющего работу, год выполнения), 10–12 слайдов (изображения с краткими поясняющими подписями). При подготовке рекомендуется использовать учебные и справочные материалы, интернет-источники, материалы прессы. Желателен слайд с указанием использованных при подготовке презентации источников. Представление информации осуществляется в устной форме не более 5–7 минут.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, если теоретическое содержание задания освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; оценка *«хорошо»* теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно полно.

оценка *«удовлетворительно»* теоретическое содержание вопроса освоено частично, но пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

оценка *«неудовлетворительно»* теоретическое содержание вопроса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом вопроса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;

1. Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Темы рефератов

1. Природа исследовательского процесса.
2. Сущность теоретических исследований.
3. Природа экономических исследований.
4. Процесс исследования.
5. Ключевые моменты при формулировке темы исследования
6. Методы организации исследовательского процесса
7. Оценка качества результатов исследования
8. Стратегия получения доступа к информации
9. Выборочные методы в исследованиях
- 10.. Методы организации исследований и исследовательские стратегии
11. Понятие выборки и типы выборки.

Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.

1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.
2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.
3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.
4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).
5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.
6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Критерии оценки

«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной

деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.

«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Формы и методы исследования

Вариант 1

1. Природа исследовательского процесса.
2. Сущность теоретических исследований.

Вариант 2

1. Природа экономических исследований.
2. Процесс исследования.

Тема 2. Формулировка темы исследования

Вариант 1

1. Ключевые моменты при формулировке темы исследования.
2. Формулировка и детализация общего направления исследования.

Вариант 2

1. Формулировка темы исследования.
2. Составление плана проведения исследований

Тема 3. Изучение литературы

Вариант 1.

1. Процесс изучения литературы.
2. Обзор литературных источников.
3. Литературные источники.

Вариант 2.

1. Планирование поиска литературы.
2. Поиск литературы.
3. Сбор литературы и ее оценка.
4. Ведение записей.

Тема 4. Методы организации исследований и исследовательские стратегии

Вариант 1.

1. Методы организации исследовательского процесса.
2. Выбор исследовательской стратегии.

Вариант 2.

1. Использование многометодного подхода.

2. Оценка качества результатов исследования.

Тема 5. Доступ к информации и вопросы этики

Вариант 1.

1. Проблемы получения доступа к данным.

Вариант 2.

2. Стратегия получения доступа к информации

Тема 6. Выборочные методы в исследованиях

Вариант 1.

1. Понятие выборки и типы выборки.

2. Случайная выборка.

Вариант 2.

1. Детерминированная выборка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные, исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан неверный ответ на один из поставленных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны неверные ответы на большинство поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все приведенные ответы являются неправильными.
- оценка «зачтено» выставляется студенту в случае полных, развернутых ответов на все поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае кратких ответов типа «да», «нет», без раскрытия точки зрения студента.

**Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий
для проведения экзамена по дисциплине**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ

1. Существуют различные методы исследования. Укажите верное утверждение. Методы бывают:

- a. теоретические;*
- b. специфические*
- c. прикладные.*

2. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- a. дискретность случайность*
- b. динамика объективность*
- c. изотропия анизотропия*
- d. детерминизм регулярность*
- e. изоморфность обязанность*
- f. генезис статика непрерывность возможность*

3. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- a. путь исследования, теория, учение;*
- b. эссенциальность, объективная*
- c. истинность;*
- d. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;*
- e. методология, организация исследования;*
- f. общезначимость, способность к предсказанию;*
- g. обоснованность, системность, точность.*

4. Способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное

- a. методика исследования;*
- b. методология научного познания;*
- c. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;*

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- a. фундаментальные;*
- b. эмпирические;*
- c. теоретические;*
- d. специфические;*
- e. прикладные;*
- f. неточные.*

6. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- a. анализ конкретный*
- b. абстрактный относительный*
- c. базис синтез*
- d. закономерность необходимость*
- e. генезис безграничный*
- f. аспект случайность*
- g. тождество надстройка*

7. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

- a. индукция - дедукция;*
- b. закономерность - случайность;*
- c. социальность - асоциальность;*
- d. конструктивность - деструктивность;*
- a. натуралистика - гуманитаристика;*
- b. объективность - конструктивность.*

8. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- a. интуиция;*
- b. идея;*
- c. дедукция;*

- d. анализ;*
- e. индукция;*
- f. изобретение.*

9. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a. логически;*
- b. внутренне;*
- c. косвенно;*
- d. всегда;*
- e. иногда;*
- f. внешне.*

10. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- a. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;*
- b. наблюдение, сравнение, эксперимент;*
- c. абстрагирование, анализ, индукция;*
- d. экстраполяция, дедукция, моделирование;*
- e. интерполяция, индукция, дедукция*
- f. экстраполяция, интерполяция, моделирование.*

11. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- a. синтез;*
- b. абстрагирование;*
- c. детализация;*
- d. дефрагментация;*
- e. формализация;*
- f. анализ.*

12. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a. доказательства*
- b. вывода;*
- c. предположения;*
- d. анализа;*
- e. определения;*
- f. рассуждения.*

13. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное

утверждение:

— это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

- a. итоговая аттестационная работа;*
- b. курсовая работа;*
- c. реферат;*
- d. зачетная работа;*
- e. дипломная работа;*
- f. контрольная работа.*

14. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

- a. синтез;*
- b. принцип;*
- c. гипотеза;*
- d. анализ;*
- e. аспект;*
- f. проблема.*

15. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

- a. закономерностями научного мышления.*
- b. методами научного процесса;*
- c. методами научного познания;*
- d. эмпирическими методами;*
- e. социометрическим экспериментом;*
- f. научно-теоретическим исследованием.*

Критерии оценки

**Обновление рабочей программы
дисциплины ***

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____