

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

Срок обучения: очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Методика преподавания в высшей школе: Рабочая программа дисциплины. – М.: Российский университет кооперации, 2021. –40 с.

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» по направлению подготовки Направление подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1538 от 05.12.2014

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

1. Цели, задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенции обучающегося в области осмысления получаемых знаний и собственного педагогического опыта, в педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы специфике педагогического знания.

Задачи:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче профессионального знания;
- изучить педагогические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профессионального образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать профессионального знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- | | |
|-------|---|
| ОПК-3 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| ПК-3 | способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне, а также соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия, категории, принципы и средства методики преподавания профессиональных дисциплин;

Уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;

- передавать профессиональные знания и контролировать качество их усвоения;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

- методами педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя - исследователя;

- способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин педагогической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.

- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	1 курс
Контактная работа аспиранта с преподавателем:	32,5	32,5
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32	32
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа	16	16
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационной сессии	0,5	0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего), в том числе:	76	76
подготовка эссе	20	20
выполнение индивидуального задания	20	20
подготовка реферата	36	36
Вид промежуточной аттестации –	35,5	35,5

экзамен			
ИТОГО:	час.	144	144
Общая трудоемкость	з.е.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	часов		
	Всего	1 курс	
Контактная работа аспиранта с преподавателем:	4,5	4,5	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	4	4	
занятия лекционного типа	2	2	
занятия семинарского типа	2	2	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационной сессии	0,5	0,5	
Самостоятельная работа аспиранта (всего), в том числе:	131	131	
подготовка эссе	41	41	
выполнение индивидуального задания	45	45	
подготовка реферата	45	45	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	8,5	8,5	
ИТОГО:	час.	144	144
Общая трудоемкость	з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Наименование тем дисциплины	Содержание тем
Специфика профессиональных дисциплин как учебных предметов	<p>Роль и место профессиональных дисциплин на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Профессионализация учебного знания как современная тенденция развития образовательной системы. Психолого-педагогические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.</p> <p>Методика преподавания профессиональных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении профессиональных дисциплин: неоднозначность критериев точности и</p>

	<p>понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении педагогических понятий ввиду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности понятий в житейском и научном контекстах.</p>
<p>Общие дидактические основы преподавания профессиональных дисциплин</p>	<p>Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по профессиональным дисциплинам: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.</p> <p>Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении дисциплин профессионального цикла.</p> <p>Учебный предмет, учебная программа, учебник.</p> <p>Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.</p> <p>Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.</p> <p>Учебник, его соответствие содержанию и структуре учебной программы по предмету. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.</p>
<p>Конструирование содержания обучения в соответствии с государственными требованиями и социальными</p>	<p>Проектирование содержания образовательного процесса на основе Федерального Государственного образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность.</p>

запросом	<p>Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.).</p> <p>Требования к учебной информации: адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность.</p>
Методы и формы обучения в высшей школе	<p>Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и преподавателя (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).</p> <p>Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых студенты получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.</p> <p>Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические).</p>

	<p>Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.</p> <p>Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).</p> <p>Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.</p>
<p>Взаимодействие субъектов процесса профессионального образования</p>	<p>Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.</p> <p>Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии Причины,</p>

	<p>препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов).</p> <p>Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков. Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД. Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный. Распределение видов ИСПД у студентов в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки. Методы диагностики ИСПД (методика Д.В. Сочивко, В.А. Якунина).</p> <p>Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного</p>
Самоорганизация	Динамика формирования профессиональной

<p>профессиональной деятельности преподавателя.</p>	<p>идентичности. компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, стремление к личностному росту и др.</p> <p>Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе. Этические нормы в профессиональной деятельности. Этика преподавателя.</p> <p>Стили профессиональной деятельности педагога как устойчивая система способов и приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Содержательные и динамические характеристики стиля. Стилиевая гибкость. Умение осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля и корректировать его.</p> <p>Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования.</p> <p>Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения</p>
---	---

5.2 Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина Методика преподавания в высшей школе формирует компетенцию:

ОПК-1, необходимую в дальнейшем для изучения дисциплин Методология научного исследования, Экономика и управление народным хозяйством, Научно-исследовательская деятельность;

ПК-3, необходимую в дальнейшем для изучения дисциплин Организация маркетинговой политики в отраслях и сферах деятельности, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен;

УК-3, необходимую в дальнейшем для изучения дисциплин Методология научного исследования, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

УК-5, необходимую в дальнейшем для изучения дисциплин Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.3 Темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу, в часах			
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего
1	Специфика профессиональных дисциплин как учебных предметов	2	2	12	16
2	Общие дидактические основы преподавания профессиональных дисциплин	2	2	12	16
3	Конструирование содержания обучения в соответствии с государственными требованиями и социальными запросом	2	2	12	16
4	Методы и формы обучения в высшей школе	2	2	12	16

5	Взаимодействие субъектов процесса профессионального образования	4	4	12	20
6	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	4	4	16	24
	Подготовка к экзамену				35,5
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационной сессии				0,5
	Всего	16	16	76	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу, в часах			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего
1.	Специфика профессиональных дисциплин как учебных предметов	1	1	20	22
2	Общие дидактические основы преподавания профессиональных дисциплин	1	1	20	22
3	Конструирование содержания обучения в соответствии с государственными требованиями и социальных запросом			20	20
4	Методы и формы обучения в высшей школе			22	22
5	Взаимодействие субъектов процесса профессионального образования			24	24
6	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.			25	25
	Подготовка к экзамену				8,5
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационной сессии				0,5
	Всего	2	2	131	144

7. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
-------	---------------------------------------	---	--------------

			(в час.)
1.	Специфика профессиональных дисциплин как учебных предметов	Методика преподавания профессиональных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении профессиональных дисциплин: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении педагогических понятий ввиду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности понятий в житейском и научном контекстах.	2
2	Общие дидактические основы преподавания профессиональных дисциплин	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по профессиональным дисциплинам: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.	2
3	Конструирование содержания обучения в соответствии с государственными требованиями и	Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора	2

	социальных запросом	содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.)	
4	Методы и формы обучения в высшей школе	Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).	2
5	Взаимодействие субъектов процесса профессионального	Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.	4

	образования	<p>Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.</p> <p>Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно - социокультурная, статусно – позиционно - ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и д.р.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов).</p>	
6	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.	<p>Динамика формирования профессиональной идентичности. Компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность.</p> <p>Самоопределение профессиональной позиции</p>	4

		преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе. Этические нормы в профессиональной деятельности. Этика преподавателя.	
	Итого		16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (в час.)
1.	Специфика профессиональных дисциплин как учебных предметов	Методика преподавания профессиональных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении профессиональных дисциплин: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении педагогических понятий ввиду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности понятий в житейском и научном контекстах.	1
	Общие дидактические основы преподавания профессиональных	. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения	1

	дисциплин	теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по профессиональным дисциплинам: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.	
	Итого		2

8. Самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Специфика профессиональных дисциплин как учебных предметов	Роль и место профессиональных дисциплин на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Профессионализация учебного знания как современная тенденция развития образовательной системы. Психолого-педагогические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
2	Общие дидактические основы преподавания профессиональных дисциплин	Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении дисциплин профессионального цикла. Учебный предмет, учебная программа, учебник. Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.

3	<p>Конструирование содержания обучения в соответствии с государственными требованиями и социальных запросом</p>	<p>Проектирование содержания образовательного процесса на основе Федерального Государственного образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность.</p>
4	<p>Методы и формы обучения в высшей школе</p>	<p>Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.</p> <p>Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекции. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.</p>
5	<p>Взаимодействие субъектов процесса профессионального образования</p>	<p>Организация самостоятельной работы студентов. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих</p>

		<p>элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, и научных работ.</p>
...6	<p>Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.</p>	<p>Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования. Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения</p>

9. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. -

- (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 30.09.2020).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>
 3. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

Дополнительная литература

1. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Соколов. — М. : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469104>
2. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев. - М.: РАП, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518217>
3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/454525>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в электронно-библиотечных системах Znanium.com и Book.ru предоставлен доступ к учебным изданиям в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (для слабовидящих), а также открыт неограниченный доступ к ЭБС IPRbooks, обладающей всеми опциями для инвалидов различных нозологий. В системе три основных раздела: «Книги», «Периодика» и «Аудиоиздания».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru>
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

- www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс
- www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- усвоение учебного материала на основе курса лекций и учебников из списка основной литературы;
- изучение, конспектирование дополнительной литературы, написание тезисов, аннотаций по определенным темам курса.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Обучающимся рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Навыки критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов педагогических проблем формируются при написании эссе, как в

варианте конкретного научного издания (литературы, статьи), так и в варианте работы по определенной теме на основе критического обзора источников. Эссе создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать явления действительности. В отличие от эссе требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы. Большое место в написании эссе должно отводиться аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценки изучаемой проблематики, что способствует развитию творческих навыков научного аналитики.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

При проведении практических занятий преподаватель:

- 1) формулирует тему, цель, задачи занятия;
- 2) предлагает определенный ряд вопросов для обсуждения;
- 3) выявляет степень усвоения специальной терминологии, теоретических знаний;
- 4) организует дискуссию по теме занятия, в т.ч. обсуждение представленных сообщений, эссе;
- 5) предлагает аспирантам провести обобщение изученного материала;
- 6) проводит контрольные работы.

В процессе обучения важно способствовать развитию у аспирантов соответствующего образа мышления: контроля используемых в общении вербальных и невербальных средств, учет нормативных требований к языку и речи, адекватность выбора средств саморегуляции психоэмоционального состояния, использование приемов привлечения внимания слушателей, установления контакта с аудиторией, обеспечивая при этом интенсивный характер образовательного процесса (проблемный метод, ситуационный подход, образовательные технологии и др.)

Методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и углублению знаний по предмету, готовят к работе в многонациональных коллективах. Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

- информационно-развивающие – лекции классические и интерактивные, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

- проблемно-поисковые и исследовательские – практические занятия классические и интерактивные, самостоятельная проработка предлагаемых или самостоятельно формулируемых вопросов по проблемам, тематические коллоквиумы, дискуссии.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

а) для текущей успеваемости: коллоквиум, эссе;

б) для самоконтроля обучающихся (при необходимости): вопросы к домашнему заданию

в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена.

Для более успешного изучения методики преподавания аспирантам предлагается практикоориентированное содержание и методы активного обучения. Выполнение самостоятельных индивидуальных заданий проходит под руководством преподавателя. Итогами выполнения этих заданий являются выступления на практических занятиях с творческим отчетом в форме сообщений в программе PowerPoint.

Подобная практика позволяет развивать у аспирантов умение управлять образовательными процессами и формировать методическое мастерство и педагогическую компетентность.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой проектных решений на микро-, макро-, мезоуровне, а также соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1.2. Сведения об иных дисциплинах, практиках, НИР, участвующих в формировании данных компетенций:

ОПК- 3 История и философия науки, Методика преподавания в высшей школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

ПК-3 Методология оценки деятельности корпоративных структур малого и среднего бизнеса в регионах, Организация маркетинговой политики в отраслях и сферах деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

УК-3 Иностранный язык, Методология научного исследования, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-5 История и философия науки, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций

№	Код	Контролируемые	Наименование оценочного
---	-----	----------------	-------------------------

	контролируемой компетенции (или ее части)	модули, темы дисциплины	средства
1	ОПК-3 ПК-3 УК-3 УК-5	Специфика профессиональных дисциплин как учебных предметов	Опрос, эссе, коллоквиум, контрольная работа, экзаменационные вопросы
2	ОПК-3 ПК-3 УК-3 УК-5	Общие дидактические основы преподавания профессиональных дисциплин	Опрос, эссе, коллоквиум, контрольная работа
3	ОПК-3 ПК-3 УК-3 УК-5	Конструирование содержания обучения в соответствии с государственными требованиями и социальными запросом	Опрос, эссе, коллоквиум, контрольная работа
4	ОПК-3 ПК-3 УК-5	Методы и формы обучения в высшей школе	Опрос, эссе, коллоквиум, контрольная работа
5	ОПК-3 ПК-3 УК-5	Взаимодействие субъектов процесса профессионального образования	Опрос, эссе, коллоквиум, контрольная работа
6	ОПК-3 УК-5	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.	реферат, контрольная работа

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Хороший (с незначительными и замечаниями) 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	Итого:
<i>Теоретические показатели</i>						
ОПК-3 ПК-3 УК-3 УК-5	Знает основные понятия, категории, принципы и средства методики преподавания профессиональных дисциплин;	Знает основные понятия, категории, принципы и средства методики преподавания профессиональных дисциплин;	Знает основные понятия, категории, принципы и средства методики преподавания профессиональных дисциплин;	Знает основные понятия, категории, принципы и средства методики преподавания профессиональных дисциплин;	Не знает основные понятия, категории, принципы и средства методики преподавания профессиональных дисциплин;	2-5
<i>Практические показатели</i>						
ОПК-3 ПК-3 УК-3 УК-5	Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей	Умеет использовать систему знаний о закономерностях	Умеет использовать систему знаний о	Умеет использовать систему знаний о	Не умеет использовать систему знаний о	2-5

<p>профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;</p>	<p>и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;</p>	<p>закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;</p>	<p>закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;</p>	<p>закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;</p>	
<p>Умеет передавать профессиональные знания и контролировать качество их</p>	<p>Умеет передавать профессиональные знания и</p>	<p>Умеет передавать профессионал</p>	<p>Умеет передавать профессионал</p>	<p>Не умеет передавать профессионал</p>	

	усвоения;	контролировать качество их усвоения;	альные знания и контролировать качество их усвоения;	зные знания и контролировать качество их усвоения;	зные знания и контролировать качество их усвоения;	
	Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и	Уметет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Владеет</i>						
ОПК-3 ПК-3 УК-3 УК-5	Владеет методами педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя - исследователя;	Владеет методами педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя - исследователя;	Владеет методами педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной	Владеет методами педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной	Не владеет методами педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя	2-5

			деятельност и преподавате ля - исследовате ля;	- исследователя ;	- исследователя;
Владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
Владеть способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин педагогической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин педагогической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и	Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин педагогической направленности, практическими навыками проведения различных форм педагогичес кой	Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин педагогичес кой	Владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин педагогичес кой направленнос	Не владеет способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин педагогичес кой направленнос

		усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	ти, практическими и навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	и, практическими и навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	
	Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	Владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских	Владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских	Не владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских	

		задач	льских коллективо в по решению научных и научно- образовател ьных задач	коллективов по решению научных и научно- образовательн ых задач	коллективов по решению научных и научно- образовательн ых задач	
						:

Шкала оценивания:
для проведения экзамена

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Роль и место профессиональных дисциплин на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
2. Профессионализация учебного знания как современная тенденция развития образовательной системы.
3. Психолого-педагогические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
4. Методика преподавания профессиональных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
5. Особенности в преподавании и изучении профессиональных дисциплин:
6. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения
7. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по профессиональным дисциплинам
8. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам
9. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования
10. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении дисциплин профессионального цикла.
11. Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.
12. Методологические и специальные принципы формирования содержания образования
13. Учебная программа как нормативный документ
14. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков. Критерии отбора содержания образования.
15. Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
16. Методы обучения. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации.
17. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Анализ типового лекционного занятия

- 18.Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
 - 19.Профессиональная идентичность.компоненты профессиональной идентичности. Компоненты профессионального сознания. Этика преподавателя.
 - 20.Системный подход в планировании учебного курса. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины
 - 21.Образование взрослых. Сущность андрагогики.
 - 22.Практические занятия в курсе преподавания профессиональных дисциплин
 - 23.Проблема контроля усвоения научных знаний и типология ошибок. Организация контроля за качеством усвоения понятий
- Литература для подготовки к экзамену**

Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 30.09.2020).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>
3. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

Дополнительная литература

1. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Соколов. — М. : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469104>
2. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев. - М.: РАП, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518217>
3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/454525>

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка «отлично»

- глубокие, исчерпывающие знания материала билета по дисциплине, понимание процессов, логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета, полные ответы на дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы.

Оценка «хорошо»

- глубокие исчерпывающие знания материала билета по дисциплине, понимание процессов, логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы. Допущены неточности в ответе, допущены неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

- неполные знания материала билета по дисциплине, не достаточное понимание процессов, логически непоследовательные, неконкретные ответы на вопросы экзаменационного билета, не даны ответы на дополнительные вопросы; Допущены грубые неточности в ответе, не даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»

- не даны ответы на вопросы билета, допущены грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки : 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Материалы для текущего контроля
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Вопросы для коллоквиумов

1. Что означают следующие аббревиатуры: ФГОС, ОКОП, ПрООП, ООП ВПО, ЕПВО, ДОП?

2. Изобразите схематически систему взаимосвязей высшего образования: а) как элемента более широкой метасистемы (какой?); б) как метасистемы.

3. Разделившись на несколько микрогрупп, предложите формулировку миссии (максимально широко понимаемой социальной цели) высшего образования в современной России. Для выполнения этого задания используйте следующую последовательность промежуточных вопросов:

— Какие общие задачи, характерные для всех уровней российского образования, призвано решать современное высшее образование?

— Каковы специфические социальные и экономические цели высшего образования?

— Каковы основные заказчики результатов высшего образования? Какие социальные потребности каждого из заказчиков оно призвано удовлетворять?

— Какие цели, задачи и функции высшего образования, выявленные при ответе на три предыдущих вопроса, являются центральными, смыслообразующими, а какие — второстепенными?

— Какие цели, задачи и функции высшего образования являются непреходящими («вечными»), какие — относительно новыми (появились в конце XX — начале XXI в.), а какие — конъюнктурными?

— Какие цели, задачи и функции высшего образования являются в настоящее время наиболее актуальными, а какие в той или иной степени утратили свою злободневность?

Затем обсудите проекты формулировок и предложите обобщающий вариант.

4. Какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в отечественной системе высшего образования в ответ на изменения в условиях ее функционирования, обозначившиеся на протяжении последней четверти века? Для ответа на этот вопрос заполните следующую таблицу:

Изменения в условиях функционирования высшего образования в период с начала 2000-х гг. до настоящего времени	Необходимые изменения в системе высшего образования
Отказ государства от роли монопольного образовательного заказчика	
Формирование рынка образовательных услуг	
Формирование рынка труда и рабочей силы	
Отмена обязательного трудоустройства выпускников вузов	
Развитие страты отечественных работодателей —потенциальных заказчиков результатов деятельности высшего образования	
Нежелание работодателей доучивать выпускниковна рабочем месте	
Резкое увеличение количества должностей, от соискателей которых требуется высшее образование (включая те должности, по которым раньше оно не требовалось)	
Развитие процессов международной конкуренции и интеграции системы высшего образования	
Обострение дефицита ресурсов в системе высшего образования	
Резкое ускорение темпа социально-экономических изменений в стране	
Резкое ускорение темпа технико-технологических изменений в мире	
Другое: ... При необходимости заполнить самостоятельно	

5. В новом Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» вместо термина «высшее профессиональное образование» использован термин «высшее образование». Чем, на ваш взгляд, вызвано это изменение? Как оно может и должно отразиться в следующих аспектах системы российского вузовского образования: а) цели и задачи; б) содержание образования; в) организация образовательного процесса; г) технологии и методики обучения; д) формы и методы контроля?

6. Что имеется в виду под «разнообразными, иногда противоречивыми инновационными процессами» в вузах? Можете ли вы привести примеры «негативных» инноваций в системе высшего образования? Могут ли при определенных условиях (каких именно?) отрицательно сказаться на качестве высшего образования следующие инновации: изменение статуса вуза (от института — к университету); открытие филиалов вуза; открытие новых направлений подготовки; развитие услуг дистанционного обучения; повышение доли самостоятельной работы студентов; введение индивидуализированных моделей обучения?

7. Спрогнозируйте и затем обсудите возможные варианты развития ситуации в системе образования, если государственные образовательные стандарты будут упразднены. Укажите возможные последствия этого шага (позитивные, негативные, нейтральные) для различных социальных институтов и для разных групп населения.

8. Сопоставьте различные определения образовательной программы: «документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности»; «система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника вуза»; «комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных

документов»; «комплексная развернутая социальная норма институционального уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным характеристикам данного уровня для отдельного направления подготовки (специальности, профессии)».

Выделите ключевые слова в каждом из приведенных определений.

С чем связано наличие значительного количества различных определений одного и того же понятия — «образовательная программа»? Есть ли противоречия между различными определениями? Можно ли ограничиться одним (единым) определением понятия «образовательная программа»? Предложите свой вариант формулировки.

9. Заполните таблицу, выявив различия между понятиями «образовательная программа» и «учебная программа курса»:

Критерии для сравнения	Критерии для сравнения	Критерии для сравнения
Назначение		
Субъект разработки		
Уровень утверждения		
Субъект использования		
Примерная структура (разделы)		
Назначение		
Субъект разработки		

10. Кто (и каким образом) является пользователями ООП ВПО, когда она выступает в качестве: а) социального продукта; б) экономического продукта; в) маркетингового продукта; г) управленческого продукта?

11. Как вы понимаете требование к ПрООП ВПО, согласно которому данная программа должна быть «насыщенной»? Как на практике отличить «насыщенную» программу от «недостаточно насыщенной»? Каким образом можно определить (аргументировать), что определенная ПрООП ВПО является в достаточной степени «насыщенной»?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободносправляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала – при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Темы эссе

1. Профессиональная дисциплина как учебный предмет.
2. Общие дидактические основы преподавания дисциплин профессионального цикла.
3. Отбор содержания обучения.
4. Методы и формы обучения психологии.
5. Взаимодействие субъектов процесса профессионального образования.
6. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.
7. Современная Государственная образовательная стратегия.
8. Методы и процесс обучения
9. Педагогическая диагностика: цель и средства.
10. Педагог как субъект педагогического процесса.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты.
12. История отечественной педагогики.
13. Педагогические способности в системе педагогического мастерства.
14. Средства обучения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «хорошо»:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «удовлетворительно»:

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «неудовлетворительно»:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Материалы для проведения текущей аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

1. Особенности педагогики как науки. Педагогические отрасли.
2. Базовые педагогические категории.
3. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность» в педагогической теории.
4. Методы педагогических исследований.
5. Образовательная система в России..
6. Современное мировое образовательное пространство.
7. Педагогическое мастерство как система.
8. Дидактика как отрасль педагогики. Понятия "знания", "умения", "навыки", "способности".
9. Формы организации учебной деятельности в вузе.
10. Цель и задачи современного воспитания.
11. Самообразование.
13. Педагогическое общение.

Вариант № 2

1. Предмет педагогика.
2. Взаимосвязь базовых педагогических категорий в педагогической практике.
3. Наблюдение как ведущий метод педагогических исследований.
4. Личность как субъект педагогического процесса.
5. Современная Государственная образовательная стратегия.
6. История развития зарубежной педагогики.

7. Профессиональное знание в системе педагогического мастерства.
8. Методы и процесс обучения.
9. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей.
10. Компетентностный подход в профессиональной подготовке.
11. Непрерывное образование.
12. Критерии профессионального здоровья педагога.

Вариант № 3

1. Связь педагогики с другими научными дисциплинами.
2. Воспитание как педагогическая категория.
 3. Педагогическая диагностика: цель и средства.
 4. Педагог как субъект педагогического процесса.
 5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
 6. История отечественной педагогики.
 7. Педагогические способности в системе педагогического мастерства.
 8. Средства обучения.
 9. Основные теории воспитания.
 10. Контроль и оценка в процессе подготовки бакалавров.
 11. Саморазвитие и самовоспитание.
 12. Педагогические технологии.

Вариант № 4

1. Понятие "педагогика" и его культурно-историческое значение.
2. Обучение и развитие как педагогические категории.
 3. Особенности педагогического эксперимента в исследованиях.
 4. Воспитанник как субъект педагогического процесса.
 5. Государственные стандарты в высшей школе.
 6. Зарубежные образовательные системы.
 7. Педагогическая техника в системе педагогического мастерства.

8. Цель, задачи и результаты обучения.
9. Основные методы воспитания.
10. Семья как социокультурная среда воспитания.
Социализация личности в семье. Стили семейного воспитания.
11. Система среднего профессионального образования.
12. Гуманистическая направленность личности педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные, развернутые ответы по всем заданиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны ответы по всем заданиям, но требуются некоторые дополнения, либо ответы содержат неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны неполные ответы, либо нет ответов на 1–2 задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы содержат 3 смысловых ошибки и более, либо нет ответов на 3–5 заданий