

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

Срок обучения: очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Педагогика инклюзивного образования: Рабочая программа дисциплины.
– М.: Российский университет кооперации, 2021.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика инклюзивного образования» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № № 898 от 30.07.2014

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации «16» апреля 2021 г. № 8

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика инклюзивного образования относится факультативным дисциплинам ФТД.02 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры: 38.06.01 "Экономика" уровень подготовки кадров высшей квалификации, направленность (профиль) "Экономика и управление народным хозяйством" (региональная экономика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
УК-5, ОПК-3	Знать правовые основы инклюзивного	Устный опрос

образования;	<i>Тестовые задания, реферат, эссе</i>
Знать особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;	<i>Тестовые задания, реферат, эссе</i>
Знать современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;	<i>устный опрос, тестовые задания, реферат</i>
Знать организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе</i>
Знать цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе</i>
– формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения; организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе</i>
Уметь изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе</i>
Уметь разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;	<i>устный опрос, тестовые задания, реферат</i>
Уметь выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;	<i>устный опрос, тестовые задания, реферат</i>
Уметь организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе</i>
Уметь знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности; выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе</i>

УК-5, ОПК-3	Владеть навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе</i>
	Владеть навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;	<i>устный опрос, тестовые задания, реферат</i>
	Владеть способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе</i>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12,5	12,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	12	12
• занятия лекционного типа	8	8
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
в том числе занятия в интерактивных формах		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	23,5	23,5
• курсовая работа (проект)		
• др. формы самостоятельной работы:	23,5	23,5
– подготовка к устному опросу	5,5	5,5
– подготовка вопросов для самоподготовки	6	6
-подготовка реферата	4	4
-подготовка эссе	4	4
- подготовка к тестированию	44	4
3. Промежуточная аттестация:	+	+
зачет		
ИТОГО:	часов	36
Общая трудоемкость	зач. ед.	1

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	4,5	4,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	4	4
• занятия лекционного типа	2	2

• занятия семинарского типа:	2	2	
практические занятия	2	2	
в том числе занятия в интерактивных формах			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	31,5	31,5	
• курсовая работа (проект)			
• др. формы самостоятельной работы:	31,5	31,5	
– подготовка к устному опросу	9,5	9,5	
– подготовка вопросов для самоподготовки	8	8	
-подготовка эссе	8	8	
подготовка к тестированию	6	6	
3.Промежуточная аттестация: зачет	+	+	
ИТОГО:	часов	36	36
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1

5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-практические основы инклюзивного образования.

Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.

Причины, патогенез, классификация нарушений зрения. Особенности развития людей с нарушением зрения. Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ. Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа	Всего	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.	1	-	3,5	4,5	
2.	Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.	1	-	4	5	
3.	Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	1	4	6	

4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	1	1	4	6	
5	Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	4	7	
6	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	2	1	4	7	
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий				0,5	
	Итого	8	4	23,5	36	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Аудиторных занятий в интерактивной форме
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа	Всего	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.	1		6	7	
2.	Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.	1		6	7	
3.	Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		1	6	7	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.		1	6	7	
5	Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.			6	6	
6	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.			1,5	1,5	

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий				0,5	
Итого	2	2	31,5	36	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине Педагогика инклюзивного образования проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час.)
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.	Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-практические основы инклюзивного образования.	1
2	Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.	Причины, патогенез, классификация нарушений зрения. Особенности развития людей с нарушением зрения. Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.	1
3	Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ. Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного	1

		аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	<p>Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.</p> <p>Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.</p> <p>Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.</p>	1
5	Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.	
6	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.	
	Итого		4

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.	Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-практические основы инклюзивного образования.	1
2	Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.	Причины, патогенез, классификация нарушений зрения. Особенности развития людей с нарушением зрения. Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.	1
3	Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.	

	нарушением опорно-двигательного аппарата	Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития. Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.	
5	Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция	
6	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.	
	Итого		2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Перечисление примерных тем курсовых работ.

9. Самостоятельная работа студента

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Педагогика инклюзивного образования – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); изучение вопросов для самоподготовки, подготовка эссе

Устный опрос, эссе

Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного

обучения лиц с нарушением зрения

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); изучение вопросов для самоподготовки, подготовка эссе

Устный опрос, эссе.

Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); изучение вопросов для самоподготовки, подготовка эссе

Устный опрос, эссе.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); изучение вопросов для самоподготовки, подготовка реферата

Устный опрос, реферат.

Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); изучение вопросов для самоподготовки, подготовка реферата

Устный опрос, реферат.

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); изучение вопросов для самоподготовки, подготовка к тестовому заданию

Устный опрос, тест.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает работу с учебной

литературой, подготовку эссе и рефератов по заданной тематике.

11. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 26.07.2006) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2016.]
2. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "О техническом регулировании» – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс].

...

б) основная литература

1. . Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526650>
2. Рындак В.Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 427 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/958352>

б) дополнительная литература

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/550676>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. <http://www.buhgalteria.ru> Информационно-аналитическое портал, содержащий аналитические и правовые материалы по различным аспектам бухучета и налогообложения. Действующие форумы по проблемам бухучета.
 1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине , перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс
- www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант

- Прикладной программный продукт «1С:Предприятие» 1С: Предприятие 8.2

- Free Pascal (свободно распространяемый компилятор языка программирования)

- AutoCAD 2008 Educational New NLM RU

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе

Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Оценка «зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины :

а) для текущей успеваемости: *опрос, реферат; эссе*

б) для самоконтроля обучающихся: *вопросы для самоконтроля, тесты;*

в) для промежуточной аттестации: *вопросы для зачета.*

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Педагогика инклюзивного образования» используются следующие образовательные технологии:

1) *лекции с использованием методов проблемного изложения материала;*

2) *обсуждение подготовленных студентами эссе, рефератов*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 38.06.01 "Экономика" уровень подготовки кадров высшей квалификации,
направленность (профиль) "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1. Компетенция УК-5 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Методика преподавания в высшей школе

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1.2.2. Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

История и философия науки

Методика преподавания в высшей школе

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства**
	УК-5, ОПК-3	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения. Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-	<i>устный опрос, тестовые задания, эссе, реферат, вопросы к зачету</i>

		<p>двигательного аппарата Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями. Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.</p>	
--	--	--	--

Процедура оценивания

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности УК-5 и ОПК-3 компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

-профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий;

-степень владения профессиональными умениями – при решении выполненных практических работ и подготовки рефератов, эссе.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

-сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:	
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Хороший (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.		
<i>Теоретические показатели</i>							
УК-5, ОПК-3	– Знает правовые основы интегрированного образования;	Знает правовые основы интегрированного образования	Знает правовые основы интегрированного образования	Знает правовые основы интегрированного образования	Знает правовые основы интегрированного образования		
	– Знает особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;	– Знает особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;	– Знает особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;	– Знает особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;	– Знает особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;	Не знает особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;	
	– Знает современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования; организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями	Знает современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;	Знает современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;	Знает современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;	Знает современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;	Не знает современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;	

	в развитии в условиях инклюзивного образования;	организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;	организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;	образования; организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;	организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;	
УК-5, ОПК-3	-знает цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;	знает цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;	знает цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;	знает цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;	Не знает цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;	
УК-5, ОПК-3	-знает формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения	-знает формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения	-знает формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения	-знает формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения	-не знает формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения	
УК-5, ОПК-3	-знает организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.	знает организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.	знает организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.	знает организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.	Не знает организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.	

<i>Практические показатели</i>						
УК-5, ОПК-3	– Умеет изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;	Умеет изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;	Умеет изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;	Умеет изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;	Умеет изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;	Не умеет изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
	– Умеет разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;	Умеет разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;	Умеет разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;	Умеет разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;	Умеет разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
УК-5, ОПК-3	Умеет выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;	Умеет выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;	Умеет выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;	Умеет выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;	Умеет выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;	Не умеет выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
УК-5, ОПК-3	Умеет организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;	Умеет организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития	Умеет организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития	Умеет организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития	Умеет организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития	Не умеет организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с

		и его семье;	и его семье;	развития и его семье;	нарушением развития и его семье;	
УК-5, ОПК-3	Умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	Умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	Умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	Умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	Не умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	
УК-5, ОПК-3	Умеет выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.	Умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	Умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	Умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	Не умеет знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;	
<i>Владеет</i>						
УК-5, ОПК-3	– Навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.	Навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.	Навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.	Навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.	Не владеет навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.	
	Навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений	Навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений	Навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений	Навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений	Не владеет навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений	

Навыками способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.	Навыками способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.	Навыками способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.	Навыками способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.	Не владеет навыками способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.	
<i>ВСЕГО:</i>					

Шкала оценивания:

для зачета

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
зачтено	10-15	достаточный
не зачтено	9 и менее	недостаточный

3. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

а. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России.
2. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-практические основы инклюзивного образования.
3. . Основные виды инклюзии, выделяемые в зависимости от медицинских показаний обучающихся.
4. Основные содержательные подходы к образовательной деятельности лиц с ОВЗ и их специфика: компетентностный подход, проектный подход, деятельностный подход. основные модели обучения инвалидов.
5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.
6. Организация инклюзивного обучения лиц с различными нарушениями. Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.
7. Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.
8. Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа
9. Педагогика инклюзивного высшего образования. Разработка индивидуального учебного плана для студентов с ВОЗ. и инвалидностью
10. Технология толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.
11. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования
12. Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции
13. Основные приоритеты и принципы инклюзивного образования.
14. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
15. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях высшего профессионального образования.
16. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.

...

1. Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Литература для подготовки к зачету

А) основная литература

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526650>

2. Рындак В.Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 427 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/958352>

б) дополнительная литература

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/550676>

2.3. Критерии оценки для проведения зачета /экзамена по дисциплине

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- 60 % от общей оценки за выполнение практических заданий,
- 30 % оценки за ответы на теоретические вопросы,
- 10 % оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 38.06.01 "Экономика" уровень подготовки кадров высшей
квалификации,
направленность (профиль) "Экономика и управление народным хозяйством"

Материалы для текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Вопросы для самоподготовки по дисциплине Педагогика инклюзивного образования

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Системы специального образования обучающихся с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
3. Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования.

Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.
2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.

2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

Критерии оценки:

«Зачтено»-обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«не зачтено» обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

Оформление тем эссе

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

по дисциплине: **Педагогика инклюзивного образования**

Темы эссе

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

Краткие рекомендации к выполнению

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде).

Требования к оформлению:

Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится

на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц.

Требования к содержанию

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Оформление тем рефератов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

по дисциплине **Педагогика инклюзивного образования**

Примерные темы рефератов:

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Краткие рекомендации к выполнению

Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупеторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Критерии оценки:

«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1. Материалы для проведения текущей аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Комплект заданий для проведения
текущей аттестации
(в виде тестовых заданий)
по дисциплине Педагогика инклюзивного образования

Тестовые задания содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- а) инклюзия
- в) интеракция
- с) интеграция
- д) индивидуализация

Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- в) частный случай интеграции
- с) стиль поведения
- д) сопровождение детей с ОВЗ

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- д) социальное признание

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- д) детям, находящимся на надомном обучении

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- д) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- а) Десять
- в) Семь
- с) Восемь

d) Пять

4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- d) мэйнстриминг

7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность
- d) причина его аномального развития

8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и

- a) детей-сирот
- в) детей с нарушениями ОДА
- с) детей с ЗПР
- d) детей-маугли

9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей

- a) школьного возраста
- в) пубертатного периода
- с) грудного возраста
- d) дошкольного возраста

10. В культуре специального обучения укореняется принцип

- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
- в) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
- с) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип

усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру

d) все вышеперечисленное

11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

a) общеобразовательной средней школы

в) медицинского учреждения

с) дошкольных учреждений

d) семьи

12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

a) юности

в) раннего детства

с) дошкольного детства

d) младшего школьного возраста

13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

в) детей с нарушением интеллекта

с) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

d) детей с эмоциональными нарушениями

14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

a) интеграция через раннюю коррекцию

в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

с) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов - оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3

Ключ к тесту	1. с
	2. d
(№ вопроса/ правильный ответ)	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. a
	8. a
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

Обновление рабочей программы

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

