

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Самигуллина Г.А.. Иностранный язык: Рабочая программа учебного предмета. - Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2021. – 14 с.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1565.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением Научно-методического совета «7» апреля 2021 г., протокол № 3.

© Казанский кооперативный институт, 2021
© Самигуллина Г.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2 Информационное обеспечение	11
3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета "Иностранный язык" завершается промежуточной аттестацией в форме аудиторной контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачёта (2 семестр) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

П.Р.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.Р.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.Р.3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

П.Р.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной программы учебного предмета 118 часа, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 94 часов.
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)	118
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме аудиторной контрольной работы в 1 семестре дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	
Тема 1.1 Встреча и прощание. Поздравление и комплименты	Практические занятия	4
	1. Чтение согласных b, d, f, h, k, l. Личные местоимения. Социально-бытовые диалоги: что говорят при встрече и прощании.	2
	2. Чтение согласных m, n, p, r, s, t, v, w. Притяжательные местоимения. Социально-бытовые диалоги: что говорят при поздравлении. Правила чтения гласных a, o, e, u, i, y. Спряжение глаголов to be, to have, to do. Социально-бытовые диалоги: как сделать комплимент.	2
Тема 1.2 Предложение помощи и сочувствие	Практические занятия	4
	1. Правила чтения согласных c, g, j, x. Множественное число существительных. Социально-бытовые диалоги: как подбодрить, посочувствовать.	2
	2. Правила чтения буквосочетаний: ch, sh, ph, th, kn. Предлоги места. Социально-бытовые диалоги: предложение помощи. Правила чтения буквосочетаний: nk, ng, wr, wh, tion. Оборот there is/there are.	2
Тема 1.3 Благодарность. Ответ на благодарность	Практические занятия	4
	1. Правила чтения буквосочетаний: ough, oo, wa, age, air, ou. Степени сравнения прилагательных. Социально-бытовые диалоги: как поблагодарить.	2
	2. Правила чтения буквосочетаний: ow, ere, ear, eer. Степени сравнения наречий. Правила чтения буквосочетаний: ire, er, or, igh. Модальные глаголы и их эквиваленты. Социально-бытовые диалоги: ответ на благодарность.	2
Тема 1.4 Извинения. Ответ на извинение	Практические занятия	4
	1. Сводная таблица правил чтения гласных. Употребление Present Simple Active. Социально-бытовые диалоги: как извиниться.	2
	2. Употребление Past Simple Active и Future Simple Active. Социально-бытовые диалоги: как попросить прощение. Временные формы глаголов группы Simple Active. Неправильные глаголы (4 группы). Социально-бытовые диалоги: как ответить на извинение.	2
Тема 1.5 Выражение согласия и несогласия с	Практические занятия	4
	1. Числительные. Социально-бытовые диалоги: как выразить согласие с мнением собеседника.	2

мнением собеседника	2. Виды вопросительных предложений: общие и разделительные. Социально-бытовые диалоги: как выразить несогласие с мнением собеседника.	2
	Виды вопросительных предложений: альтернативные, специальные, вопросы к подлежащему. Схема построения вопросительного предложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Выражение согласия и несогласия с мнением собеседника».	4
Тема 1. 6 Выражение восторга, удивления	Практические занятия	4
	1. Использование Present Simple Passive. Социально-бытовые диалоги: как выразить восторг.	2
	2. Использование Past Simple Passive. Социально-бытовые диалоги: как выразить удивление. Использование Future Simple Passive. Неправильные глаголы.	2
Тема 1.7 Выражение сомнения, предостережения, совета, предложения	Практические занятия	4
	1. Использование Present Continuous Active. Социально-бытовые диалоги: как выразить сомнение, предостережение. Использование Past Continuous Active и Future Continuous Active. Социально-бытовые диалоги: как выразить совет, предложение.	2
	2. Временные формы глаголов группы Continuous Passive. Предлоги направления. Аудиторная контрольная работа	2
Тема 1.8 Телефонный этикет	Практические занятия	6
	1. Временные формы глаголов группы Perfect Active.	2
	2. Социально-бытовые диалоги: как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить во время телефонных переговоров.	2
	3. Временные формы глаголов группы Perfect Passive.	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Телефонный этикет».	4
Тема 2.1 О себе	Практические занятия	8
	1. Изучение новой лексики на тему: «My family». Правила чтения и произношения дифтонгов. Чтение и перевод текста «My family».	2
	2. Чтение и перевод текста «Our flat». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод диалога на тему «My working day». Составление собственных диалогов по теме.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему: «Choosing a career». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: функции глаголов «to be, to have».	2
	4. Словообразование. Продуктивные суффиксы существительных и прилагательных. Лексико-грамматические упражнения по теме.	2
Тема 2.2 Хобби, досуг	Практические занятия	8
	1. Изучение новой лексики на тему: «Hobbies. Pastimes». Выполнение фонетических упражнений на тему	2

	«Гласные в открытом слоге». Чтение и перевод текста «Hobbies».	
	2. Чтение и перевод текста «Book collecting». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «Learning a foreign language». Составление собственных диалогов по теме.	2
	4. Чтение и перевод диалога на тему: «Hobbies in different countries». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: «вспомогательные глаголы».	2
Тема 2.3 Россия – моя родина	Практические занятия	8
	1. Изучение новой лексики на тему: «The Russian Federation». Выполнение фонетических упражнений на тему: «гласные в закрытом слоге».	2
	2. Чтение и перевод текста «Moscow». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «About the history of Russia». Лексико-грамматические упражнения на тему: «инфинитив».	2
	4. Чтение и перевод текста «The Russian Federation».	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Россия – моя родина».	4
Тема 2.4 Объединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии	Практические занятия	8
	1. Изучение новой лексики на тему: «The UK». Выполнение фонетических упражнений. Чтение и перевод текста «The UK».	2
	2. Чтение и перевод текста «London». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «About the climate of the UK». Составление собственных диалогов по теме.	2
	4. Чтение и перевод диалога на тему: «About Northern Ireland». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: «герундий».	2
Тема 2.5 Соединенные Штаты Америки	Практические занятия	8
	1. Изучение новой лексики на тему: «The USA». Отработка ударения в словах-заимствованиях. Чтение и перевод текста «The USA».	2
	2. Чтение и перевод текста «Washington, D.C.». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему: «About the climate of the USA». Составление собственных диалогов по теме.	2
	4. Чтение и перевод диалога на тему: «About the names of the States». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: «Причастие I».	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Соединенные Штаты Америки».	4
Тема 2.6 Образование	Практические занятия	8
	1. Изучение новой лексики на тему: «Informal and Formal Education». Выполнение фонетических упражнений на тему: «ударные гласные». Чтение и перевод текста «Informal and Formal Education».	2

	2. Чтение и перевод текста «General and Vocational Education». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «Education in the UK». Составление собственных диалогов по теме.	2
	4. Чтение и перевод диалога на тему: «Education in the USA». Составление собственных диалогов по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Образование».	4
Тема 2.7 Наука и технологии	Практические занятия	6
	1. Изучение новой лексики на тему: «Science». Отработка фонетических упражнений на тему: «дифтонги». Чтение и перевод текста «Science».	2
	2. Чтение и перевод текста «Technology». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему «About computers». Составление собственных диалогов по теме. Чтение и перевод диалога на тему: «About IBMС». Составление собственных диалогов по теме.	2
Тема 2.8 Искусство. Масс-медиа	Практические занятия	6
	1. Изучение новой лексики на тему: «Theatre». Отработка фонетической темы: «аспирация звуков р, t, k». Чтение и перевод текста «Theatre».	2
	2. Чтение и перевод текста «Music». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод диалога на тему: «about painting». Составление собственных диалогов по теме.	2
	3. Чтение и перевод диалога на тему: «About film industry». Составление собственных диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения на тему: «сослагательное наклонение».	2
	Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Искусство. Масс-медиа».	4
	Всего	118

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинетах *иностранного языка*.

Оборудование учебных кабинетов:

Стандартная учебная мебель:

Столы письменные;

Стулья офисные;

Столы ученические;

Стулья ученические;

Доски аудиторные;

Кафедры.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Плакат по английскому языку: «The united kingdom of Great Britain»;

Плакат по английскому языку: «Sights of London».

Наглядное пособие «Прямая речь и косвенная речь».

Оборудование, технические средства обучения:

переносное мультимедийное оборудование

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебного предмета студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам в ЭБС.

3.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - М.: Академия, 2017. - 254с. +CD - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/214498/>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges - Английский язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 281 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961>

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — Для СПО. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929941>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С.

Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427572> (дата обращения: 12.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.- практ. пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927088/view2/1>

2. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-

контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Website x5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам института.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты обучения	Форма контроля результатов обучения
<p>Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Устный опрос, деловая игра, реферат, коллоквиум, контрольная работа</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>М.Р.2 умение продуктивно общаться и</p>	<p>Устный опрос, деловая игра,</p>

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>реферат, коллоквиум, контрольная работа Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>П.Р.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; П.Р.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; П.Р.3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; П.Р.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p>	<p>Устный опрос, деловая игра, реферат, коллоквиум, контрольная работа Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>