

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНА**

Научная специальность: **5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Срок получения образования: очная форма обучения – 3 года

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

для набора 2022 года

Исследование социально-экономической эффективности региона: Рабочая программа учебной дисциплины. – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2022. – 40 с.

Рабочая программа по дисциплине Исследование социально-экономической эффективности региона по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и управления от 12 марта 2022 г., протокол №12

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от «25» марта 2022 г., протокол № 6.

© АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», 2022

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов знаний, умений и навыков обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о роли, значении социально-экономической эффективности, видах и источниках эффектов;
- углубление знаний в области методологии проведения исследований прикладного характера по проблемам социально-экономической эффективности;
- формирование умений обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владении навыками, формируемыми в ходе освоения дисциплин «Методология научного исследования», «Мониторинг экономического и социального развития региона», в результате которых формируется понятийный аппарат в области экономической и социальной сферы, подходы к пониманию экономической и социальной политики, навыки работы с учебными, аналитическими и статистическими материалами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

базовые принципы экономики, общие подходы и методы проведения научного исследования;

способы обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе;

уметь:

систематизировать социально-экономическую информацию, осуществлять математические расчеты, оценивать показатели деятельности предприятий и региональной экономики в целом, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами;

обосновать прогноз социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применять научную методологию, адекватные методики и современные методы анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе;

владеть навыками:

сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро, мезо- и макроуровне, в т.ч. с использованием современных информационных технологий; критического анализа при решении исследовательских и практических задач.

обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов

анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения нормативный срок 3 года

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц	
	Всего	курс
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Аудиторные занятия всего, в том числе:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	22	22
Другие виды самостоятельной работы:		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, 36 часов	Экзамен, 36 часов
ИТОГО:		
часов	72	72
зач. ед.	2	2

Итоговой оценкой по учебной дисциплине является зачет.

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Содержание разделов, тем учебной дисциплины

Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования

Понятие эффективности. Эффект, источники и виды эффектов. Продуктивность. Результативность. Виды эффективности. Значение социально-экономической эффективности на макро- и микроуровнях. Мультипликационные и синергетические эффекты. Производственная эффективность. Социальная эффективность. Парето-эффективность. Эффективность обмена. Эффективность распределения. Народнохозяйственная эффективность. Эффективность функционирования и эффективность развития. Отраслевая эффективность. Эффективность рынков. Бюджетная эффективность. Эффективность производства и эффективность использования ресурсного потенциала организации. Основные показатели. Эффективность управления. Коммерческая эффективность. Оценка инвестиций.

Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона

Подходы к исследованию проблем эффективности региона: процессный, системный, ситуационный, функциональный. Классификация методов исследования. Экономико-математические методы. Статистические методы. Экспертные методы. Социально-психологические методы. Графические методы. Эмпирические методы. Применение современных информационных технологий в исследовании социально-экономической эффективности региона.

Тема 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона

Определение проблемного поля. Системный анализ. Постановка цели и задач исследования социально-экономической эффективности. Дерево целей. Планирование исследования. Координационные планы. Сетевые матрицы. Ленточные графики. Принципы планирования. Разработка программ исследования социально-экономической эффективности. Содержание программ. Процессы управления программой исследования социально-экономической эффективности. Основные этапы реализации исследования в регионе. Оценка качества результатов исследования. Разработка рекомендаций по повышению эффективности социально-экономической эффективности региона.

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Научно-исследовательская деятельность	Темы 1-3
2	ИА	Темы 1-3

5.3. Разделы, темы учебной дисциплины и виды занятий очная форма обучения нормативный срок 3 года

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	2	2	7	11
2	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	2	2	7	11
3	Тема 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона	2	4	8	14
	Итого	6	8	22	72 (в т.ч., 36 экз)

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)
очная форма обучения нормативный срок 3 года

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	1. Понятие эффективности, ее виды. 2. Значение социально-экономической эффективности на макро- и микроуровнях. Мультипликационные и синергетические эффекты. 3. Характеристика и методика расчета основных видов эффективности. 4. Практические аспекты применения теории эффективности.	2
2	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	1. Основные подходы к исследованию проблем эффективности региона. 2. Классификация методов исследования. Применение информационных технологий для целей исследования социально-экономической эффективности региона	2
3	Тема 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона	1. Определение проблемного поля. Системный анализ. 2. Постановка цели и задач исследования социально-экономической эффективности региона. Планирование исследование. 3. Разработка программ исследования социально-экономической эффективности региона. 4. Оценка качества результатов исследования. Разработка рекомендаций по повышению эффективности социально-экономической эффективности региона.	4
	Итого		8

8. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

9. Самостоятельная работа
очная форма обучения нормативный срок 3 года

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы студента	График и трудоемкость самостоятельной работы студента, часов
			Всего
1.	Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	Работа со статистическими базами данных, индивидуальные задания, кейсы	7
2.	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	Индивидуальные задания, кейсы	7
3.	Тема 3. Планирование и реализация	Практическое задание, научный	8

исследования социально-экономической эффективности региона	доклад (реферат)	
Итого		22

10. Перечень учебно–методического для самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон РФ 28.06.2014 № 172 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/

3. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13 «Об утверждении основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210967/

4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/

5. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития) [Электронный ресурс]- Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

1. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики : монография / под ред. А.А. Степанова, М.В. Савиной. - Москва : Научный консультант. - 2017. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1024116>

1. Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий : монография / А.А. Митрошин, Ю.Ю. Шитова, Ю.А. Шитов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944584>

2. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>

дополнительная литература

1. Бляхман Л.С. Глобальные, региональные и национальные тенденции развития экономики России в XXI веке: Избранные труды: Научное / Бляхман Л.С. - СПб: СПбГУ, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940797>

2. Брагина З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий: монография / З. В. Брагина, И. К. Киселева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 152 с.

3. Вдовин С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс]: монография / С. М. Вдовин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>.

4. Вертакова Ю.В. Пропульсивные кластеры: сущность и роль в управлении прогрессивными структурными преобразованиями региональных социально-экономических систем: монография / под ред. Ю.В. Вертаковой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970144>

5. Кирсанова Е.Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 203 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/916098>

6. Киселёва Н.Н. Устойчивое развитие социально-экономической системы региона: методология исследования, модели, управление.: монография. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2016.- 272 с.

7. Киянова Л.Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556470>

8. Королева А.Н. Социально-экономические трансформации региона в современных условиях: монография / М.М. Махмудова, В.В. Ефремова, А.М. Королева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948985>

9. Маннапов Р.Г. Современное развитие системы управления регионом: методология, инструментарий, механизмы: монография / Р.Г. Маннапов, Л.Г. Ахтариева; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Р.Г. Маннапова. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2015. – 221 с.

10. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

11. Социально-экономические трансформации региона в современных условиях : монография / М.М. Махмудова, В.В. Ефремова, А.М. Королева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948985>

12. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, А. Н. Алексеев [и др.] ; под ред. О. А. Борисова, И. Б. Выпрямкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

13. Чуб А.А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: монография / А.А. Чуб. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 232 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. <https://doi.org/10.12737/4088>

14. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612340>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Программа «Консультант Плюс»;
- Программа «Гарант».

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

ЭБС "ZNANIUM.com"

Научная электронная библиотека <http://cyberleninka.ru/>

<https://riarating.ru/> - Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ

www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

14. Описание материально–технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: учебные помещения должны быть хорошо освещенными, должен соблюдаться оптимальный тепловой режим, внешний вид аудиторий должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и пожарной безопасности.

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: наличие учебной мебели (количество мест должно быть достаточным).

в) требования к специализированному оборудованию:

мультимедийные средства: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Исследование социально-экономической эффективности региона» направлен на формирование умений и навыков аспирантов в части применения методологии научных исследований по проблемам социально-экономической эффективности. В связи с этим перед изучением соответствующих тем рекомендуется повторить учебный материал базовых дисциплин «Методология научного исследования», «Мониторинг экономического и социального развития регионов», включая конспекты лекций, профессиональную литературу и методические разработки.

В результате изучения курса аспирант овладевает комплексом знаний, умений и навыков, формирующих определенные профессиональные и универсальные компетенции.

Аудиторная работа аспирантов строится на основе общих методических подходов формирования качества знаний и закрепления полученного лекционного материала в форме подготовки аспирантами докладов, индивидуальных заданий по изучаемой тематике. Анализ прикладных аспектов рассматриваемых тем проводится посредством разбора ситуаций и кейсов, изучения статистических данных и их обобщения, коллективного обсуждения проблемных вопросов, работы в малых группах, результатом которых является закрепление теоретического материала, усвоение поведенческих моделей разработки планов и программ научных исследований, методов экономического анализа и научной дискуссии, формирование критического мышления к оценке современных экономических проблем.

Особое внимание необходимо уделить написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа аспирантов заключается в изучении рекомендованной литературы, с включением любых других доступных для него источников, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. Аспиранты проводят авторские исследования

по темам, определенных для самостоятельной подготовки. Особое внимание следует уделить применению аспирантами инновационных технологий (работа с электронными ресурсами, справочно-правовыми системами, подготовка электронных презентаций).

При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие источники.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Исследование социально-экономической эффективности региона» требует детальной проработки наиболее значимых вопросов обозначенных в рабочей программе с учетом общетеоретической подготовки аспирантов. Поэтому возникает необходимость сочетания традиционных форм представления учебно-методического материала, с проведением занятий, основанных на инновационных подходах к обучению, что расширяет возможности интерактивного общения и позволяет использовать современные информационные технологии.

Ряд изучаемых вопросов требуют применения педагогических приемов, связанных с активизацией работы аспирантов, в том числе при решении конкретных ситуационных задач, кейсов.

Практические занятия основаны на отработке навыков практического применения микро- и макроэкономических моделей, что может быть реализовано с помощью решения ситуационных заданий, индивидуальных домашних заданий, кейс-задач и др.

В соответствии с пунктом 3.1 Положения преподаватель может использовать известные методики, а также разрабатывать новые, в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

Контроль качества усвоения материала по дисциплине, учитывая ее значимость в общей подготовке аспиранта, требует более требовательного подхода со стороны преподавателя. Поэтому важно в рамках изучаемого курса нацелить аспиранта на формирование профессиональных знаний и умений, последовательности в достижении намеченных результатов, четкости и аргументированности изложения своей позиции.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
1	Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	Проблемная лекция с элементами дискуссии, индивидуальные задания, работа с базами статистической информации	Индивидуальные/ групповые
2	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	Лекция-визуализация, индивидуальные задания	Индивидуальные/ групповые
3	Тема 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона	Лекция-визуализация, индивидуальные задания, научный доклад, сообщение	Индивидуальные/ групповые

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

**II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНА**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения **очная**

1. Материалы для проведения текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Темы рефератов

по дисциплине **ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНА**

1. Категория эффективности в трудах зарубежных и российских экономистов.
2. Практические аспекты теории эффективности.
3. Социально-экономическая эффективность функционирования российской экономики.
4. Социально-экономическая эффективность региона.
5. Методические подходы к оценке социально-экономической эффективности на макро (мезо-, микро-) уровне.
6. Современные подходы к оценке эффективности систем управления.
7. Отраслевые рынки и их эффективность.
8. Подходы и критерии оценки эффективности государственной экономической политики.
9. Эффективность функционирования малого и среднего предпринимательства в России (региона).
10. Бюджетная эффективность и целевое использование государственных средств.
11. Аудит эффективности в России.
12. Подходы и методы оценки эффективности инвестиций.
13. Методические аспекты оценки эффективности инновационного процесса.
14. Экономический потенциал страны (региона, предприятия) и направления повышения эффективности его использования.
15. Отраслевая специфика показателей эффективности предпринимательской деятельности региона
16. Источники и направления повышения эффективности функционирования бизнеса в современных условиях (возможно на примере отдельных отраслей).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Дисциплина: Исследование социально-экономической эффективности региона

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По региону – субъекту Приволжского федерального округа Российской Федерации (по выбору аспиранта) по данным Федеральной службы государственной статистики и ее территориальных органов, Рейтинга социально-экономического положения субъектов РФ (<https://riarating.ru/> - Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ; www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики) выполните практические задания и сделайте общий вывод об уровне социально-экономической эффективности исследуемого региона.

Практическое задание 1.

Охарактеризуйте динамику численности населения за 2015-2020 гг., плотность населения, долю городского населения, национальный срез (таблица 1).

Таблица 1 - Демографические характеристики региона
в 2015-2020 гг.

Показатели	Годы			Темп изменения, % или отклонение (+;-)	
	2015	2019	2020	2020 г. к	
				2015 г.	2019 г.
1. Численность постоянного населения на конец года, тыс. чел.					
2. Показатели естественного движения населения, чел.:					
- число родившихся					
- число умерших					
- естественный прирост (убыль), чел.					
3. Коэффициенты естественного движения населения, на 1000 чел. населения:					
- коэффициент рождаемости					

- коэффициент смертности					
- коэффициент естественного при-роста (убыли)					
4. Показатели миграционного движения населения, чел.:					
- число прибывших					
- число выбывших					
- миграционный прирост (убыль)					

По проведенным расчетам обозначьте тенденции демографического развития региона и сделайте выводы об эффективности реализации демографической политики.

Практическое задание 2.

Охарактеризуйте состояние рынка труда региона и его экономической активности (таблица 2).

Таблица 2 - Показатели рынка труда в регионе в 2015-2020 гг.

Показатели	Годы			Темп изменения, % или отклонение (+;-)	
	2015	2019	2020	2020 г. к	
				2015 г.	2019 г.
1. Численность незанятых граждан, тыс. чел.					
2. Численность официально зарегистрированных безработных, тыс. чел.					
3. Доля безработных, ищущих работу 12 месяцев и более в общей численности безработных граждан, %					
4. Потребность в работниках, заявленная работодателями, чел.					
5. Нагрузка незанятого населения на 100 заявленных вакансий, чел.					

Выявите за 2015-2020 гг. тренд изменения численности незанятых в экономике региона граждан, численности официально зарегистрированных безработных граждан в составе незанятого населения региона; доли безработных, ищущих работу 12 месяцев и более в общей численности безработных граждан, уровня общей безработицы (по методологии МОТ); потребности в работниках, заявленной работодателями; нагрузки незанятого населения на 100 заявленных вакансий.

Укажите, какие региональные программы реализуются и позволяют снижать уровень безработицы в регионе по сравнению со среднероссийским

уровнем; создаются ли рабочие места, привлекаются ли дополнительные инвестиции для решения социальных задач.

Практическое задание 3.

Оцените связь динамики процессов на рынке труда и показателей доходов и расходов населения региона (таблица 3).

Таблица 3 - Показатели доходов и расходов населения Российской Федерации и региона в 2015-2020 гг.

Показатели	Годы			Темп изменения, % или отклонение (+;-)	
	2015	2019	2020	2020 г. к	
				2015 г.	2019 г.
1. Среднедушевые денежные доходы, руб.:					
- Россия					
- регион					
2. Среднемесячная начисленная заработная плата, руб.:					
- Россия					
- регион					
3. Реальная заработная плата в % к прошлому году:					
- Россия					
- регион					
4. Реальный размер назначенных пенсий, в % к прошлому году					
- Россия					
- регион					
5. Среднедушевые потребительские расходы, руб.:					
- Россия					
- регион					

Отметьте, каких результатов достиг регион по сравнению со средними показателями, сложившимися по России в 2015-2019 гг.; в какую группу регионов территория вошла в России по социальному положению: среднемесячная номинальная заработная плата, реальная заработная плата, среднедушевые потребительские расходы.

Практическое задание 4.

Определите отрасли специализации региона на основе изучения статистических данных. Оцените результативность реализации в регионе социально-экономической политики на основе оценки динамики макроэкономических показателей (таблица 4).

Таблица 4 - Макроэкономические индикаторы региона в 2018-2020 гг.

Показатели	Ед. изм.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1. Валовой региональный продукт	млрд. руб.			
2. Общий индекс промышленного производства	темп роста, % к предыдущему году			
3. Индекс промышленного производства обрабатывающих производств	темп роста, % к предыдущему году			
4. Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и оказано услуг собственными силами организаций по всем видам экономической деятельности промышленности	в действующих ценах, млн. руб.			
	темп роста в действующих ценах, % к предыдущему году			
5. Продукция сельского хозяйства во всех категориях хозяйств	млн. руб.			
	темп роста, % к предыдущему году			
6. Инвестиции в основной капитал по всем источникам финансирования	млн. руб.			
	темп роста, % к предыдущему году			
7. Объем выполненных работ по виду деятельности «Строительство»	млрд. руб.			
	темп роста, % к предыдущему году			
8. Объем грузоперевозок	млн. т			
	темп роста, % к предыдущему году			
9. Оборот розничной торговли	млн. руб.			
	темп роста, % к предыдущему году			
10. Оборот оптовой торговли	млн. руб.			
	темп роста, % к предыдущему году			
11. Платные услуги населению	млн. руб.			
	темп роста, % к предыдущему году			
12. Внешнеторговый оборот, всего	млн. долл. США			
- импорт	млн. долл. США			
- экспорт	млн. долл. США			

По проведенным расчетам определите динамические изменения в экономике региона; эффективность реализации региональной политики наглядно продемонстрируйте в рейтинге социально-экономического положения субъектов Российской Федерации, которые в рамках оценки нескольких ключевых проекций состояния и динамических тенденций системы показателей формируют сводный интегральный индекс, определяющий рейтинговое положение региона. Результаты оформите в виде рисунка.

Сделайте вывод, как система регионального управления обеспечивает сохранение экономического потенциала региона, демонстрирует ли регион прорывы в экономическом развитии.

Практическое задание 5.

Оцените показатели, характеризующие масштабы региональной экономики (таблица 5).

Таблица 5- Позиции региона в системе оценки показателей масштаба экономики в Рейтинге социально-экономического положения субъектов РФ за 2019-2020 гг.

Показатели	Годы				Отклонение (+,-)	
	2019		2020		значения показателя	рейтингового места
	значение показателя	рейтинговое место	значение показателя	рейтинговое место		
1. Объем производства товаров и услуг, млрд. руб.						
2. Объем доходов консолидированного бюджета, скорректированный на индекс бюджетных расходов, млрд. руб.						
3. Численность занятых в экономике, тыс. чел.						
4. Оборот розничной торговли, млрд. руб.						
5. Объем производства товаров и услуг на одного жителя, тыс. руб./чел.						
6. Инвестиции в основной капитал в расчете на одного жителя, тыс. руб./чел.						
7. Доля прибыльных предприятий, %						
8. Отношение задолженности по налогам к объему поступивших налогов и сборов в бюджетную систему РФ, %						

Проведите сравнительную рейтинговую оценку позиций региона в сравнении с другими субъектами РФ на основе исследования динамики показателей.

Практическое задание 6.

Оцените эффективность социальной сферы региона (таблица 6).

Таблица 6 - Позиции региона в системе оценки показателей социальной сферы в Рейтинге социально-экономического положения субъектов РФ за 2019-2020 гг.

Показатели	Годы				Отклонение (+,-)	
	2019		2020		значения показателя	рейтингового места
	значение показателя	рейтинговое место	значение показателя	рейтинговое место		
1. Отношение денежных доходов населения к стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг, раз						
2. Уровень безработицы, %						
3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет						

4. Уровень младенческой смертности (число детей, умерших в возрасте до 1 года, на 1000 родившихся)						
5. Смертность населения трудоспособного возраста (число умерших на 100 тыс. чел. соответствующего возраста)						
6. Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %						

Сделайте вывод, регион является ли благополучным в социальном плане.

Практическое задание 7.

Изучите, как реализуется функционал прогнозирования и планирования органами исполнительной власти региона, какой орган занимается консолидацией итогов реализации положений Федерального закона № 172-ФЗ от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в части формирования стратегических программных документов, планов развития региона; какие параметры берутся за основу формирования регионального бюджета.

При разработке прогнозов региона - какие стратегические задачи, обозначенные в указе Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», принимаются за основу.

Приведите пример по исследуемому региону – какие показатели для решения этих задач с учетом достижения целевых показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц, предусмотрены в целевом варианте прогноза. Как Минэкономразвития региона анализирует качество прогнозирования, как подводятся итоги реализации прогноза социально-экономического развития региона за год.

Сделайте вывод, по прогнозируемым показателям социально-экономического развития региона в 2020 г. достигнуты ли прогнозные значения.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНА**

1. Эффективность управления, показатели оценки.
2. Экономико-математические методы оценки социально-экономической эффективности региона.
3. По данным таблицы на основе известных вам методов проведите оценку влияния производительности труда на объем ВВП.

Показатели	Годы					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ВВП, млрд. руб.	41278,8	38048,6	39762,2	41457,8	42869,6	43444,4
Производительность труда в целом по экономике, %	104,8	95,9	103,2	103,8	103,0	101,9

2. Материалы для проведения текущей аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Дисциплина: Исследование социально-экономической эффективности региона

Комплект тестовых заданий

1. «Социальный смысл рыночного хозяйства заключается в том, что любой успех экономики, любое достижение рационализации идет на благо всему народу и служит лучшему удовлетворению нужд потребителей» – писал:

- а) Эрхард
- б) Маркс
- в) Геннер

2. «Уровень дохода на протяжении всей жизни человека колеблется, сбережения позволяют потребителям перераспределять доход с периодов, когда его уровень дохода высок, на периоды, когда он низок» – писал:

- а) Маркс
- б) Модильяни
- в) Эрхард

3. Результат взаимодействия между спросом на рынке на рабочую силу и ее предложением:

- а) трудоустройство
- б) труд
- в) безработица

4. В исследовании процесса стратификации используются критерии:

- а) формы разделения (кооперации) труда
- б) формы собственности
- в) формы властности

5. Согласно принципу ... эффективное использование общественных ресурсов предполагает увязку интересов тех, кто использует эти ресурсы, и тех, кто принимает соответствующие решения:

- а) субсидиарности
- б) сигнатуры
- в) фискальной эквивалентности

6. Методика, ориентированная на исследование общественно-политической ситуации и формулирование стратегии политического поведения, – это «Колеса ...»

- а) Тихомирова
- б) Левина
- в) Симонова

7. Метод сбора первичной информации в социологических исследованиях называется:

- а) наблюдением
- б) интервьюированием
- в) опросом

8. Внутри собственников и наемных работников появилось множество социальных слоев, существенно отличающихся друг от друга:
- а) физически
 - б) размерами дохода
 - в) духовно
9. Специальная техника анализа отношений внутри малых групп населения:
- а) социометрия
 - б) антропометрия
 - в) контент-анализ
10. Абсолютный прирост исчисляется как ... уровней ряда:
- а) сумма
 - б) разность
 - в) нет верного ответа
11. Прогнозируемость:
- а) информационная открытость будущего реальной системы
 - б) информационная закрытость прошлого реальной системы
 - в) способность к сохранению своего равновесия
12. Модель Гольдстайна относят к:
- а) логистическим моделям
 - б) формальным моделям
 - в) когнитивным моделям+
13. Наблюдаемость:
- а) информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
 - б) способность к сохранению своего равновесия
 - в) сил или внутренних возмущений
14. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
- а) динамичность
 - б) стабильность
 - в) интегрируемость
15. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
- а) системная дисперсия
 - б) цикличность системных процессов
 - в) устойчивость
16. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
- а) дополняемость
 - б) управляемость
 - в) интегрируемость
17. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
- а) динамичность
 - б) колебательность процессов
 - в) прогнозируемость
18. Равновесие социально-политической или экономической системы – это:
- а) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
 - б) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
 - в) способность к сохранению своей стабильности
19. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это:
- а) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
 - б) способность к сохранению своего равновесия
 - в) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

20. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:
- а) извержение вулкана
 - б) социальный взрыв
 - в) ухудшение плодородия почвы
21. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:
- а) повышение урожайности картофеля
 - б) полет артиллерийского снаряда
 - в) банкротство предприятия
22. Стабильность экономической или социально-политической системы – это:
- а) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
 - б) способность системы к сохранению своего равновесия
 - в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
23. Целесообразность экономической открытости страны проявляется в:
- а) оптимальном уровне таможенных пошлин
 - б) дефиците государственного бюджета
 - в) ограничении внешнего долга страны
24. Целостность социально-экономической или политической системы проявляется в:
- а) целевой и ценностной ориентированности существования структурных компонент системы
 - б) разнообразии и эквивиальности эволюции системы
 - в) пространственной связности и временной согласованности структурных компонент системы+
25. Подсистемами общества являются:
- а) социальные классы, слои+
 - б) предприятия
 - в) территория
26. Элементами общества являются:
- а) населенные пункты
 - б) граждане
 - в) государственные институты
27. Региональное управление – это:
- а) способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
 - б) организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
 - в) местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти
28. Субъекты региональной экономики:
- а) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
 - б) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
 - в) чиновники, наделенные определенными
 - г) экономическими функциями подконтрольного им региона
29. Методы исследования региональной экономики:
- а) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
 - б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

- в) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование
30. Объекты региональной экономики:
- а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
 - б) органы исполнительной власти всех уровней
 - в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона
31. Что такое макроэкономические зоны?
- а) территории, объединенные одной транспортной сетью
 - б) крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
 - в) территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства
32. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:
- а) трехфакторного производства
 - б) энергонезависимых производств
 - в) энергопроизводственных циклов
33. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?
- а) LEADER
 - б) HELPER
 - в) PRISME
34. Укажите признак свободной экономической зоны:
- а) льготный режим для предпринимателей
 - б) отсутствие таможенных ограничений
 - в) наличие субсидиарной ответственности
35. Региональная политика – это:
- а) мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
 - б) комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
 - в) система взаимоотношений между государством и регионами, а также
36. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:
- а) профессиональный опыт, инициативность
 - б) образование, профессиональный уровень
 - в) инициативность, склонность к обучению и самообучению
37. Депрессивные регионы характеризуются следующим:
- а) имеют низкий ресурсный потенциал
 - б) имеют постоянно стареющее население
 - в) не реализуют свои потенциальные возможности
38. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:
- а) рыночные, производственные, конкурентные
 - б) производственные, геополитические, социальные
 - в) экономические, инфраструктурные, геополитические
39. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:
- а) балансовый метод
 - б) системный анализ
 - в) картографический метод
40. Какой подход к региональной экономике является основным?
- а) социально-экономический
 - б) геополитический

в) территориально-воспроизводственный

41. Что такое эксклав?

а) часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана

б) несuverенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами

в) территория, являющаяся предметом спора нескольких государств

42. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

а) инновационной среды

б) промышленного превосходства

в) полюсов роста

43. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?

а) гипотеза

б) прогноз

в) план

44. Укажите верное выражение:

а) чем больше срок прогнозирования, тем выше точность прогноза

б) чем меньше срок прогнозирования, тем ниже точность прогноза

в) чем больше срок прогнозирования, тем ниже точность прогноза

45. Назовите фактор, который может повлиять на динамику смертности.

а) качество медицинского обслуживания

б) эффективность социальной защиты малообеспеченных слоев населения

в) интенсивность труда и его условий

г) состояние экологической обстановки

д) все ответы верны.

46. Из предложенных вариантов выберите тот, который будет являться объективным фактором, влияющим на характер демографического развития?

а) уровень доходов населения;

б) последствия мирового финансового кризиса

в) обеспеченность населения жильем

г) уровень образованности населения

д) все ответы верны.

47. Что заложено в основу расчета экономического потенциала населения?

а) трудовой потенциал населения;

б) потребительский потенциал населения;

в) экономическая эффективность жизни населения;

г) жизненный фонд населения;

д) все ответы верны.

48. Что такое "потребительская корзина"?

а)

степень обеспеченности населения материальными и духовными благами исходя из сложившихся потребностей и уровня экономического развития страны;

б) располагаемые денежные доходы населения, которые обеспечивают реализацию продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;

в)

минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

г) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

д)

минимальный набор непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

49. Какой вид показателей экономического роста позволяет исключить воздействие инфляции?

- а) физический рост;
- б) стоимостной рост;
- в) физический и стоимостной рост;
- г) натуральные показатели;
- д) денежные показатели.

50. Из предложенных вариантов выберите тот, который можно отнести к интенсивным факторам экономического роста?

- а) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий;
- б) увеличение числа занятых работников;
- в) рост объемов производственных фондов;
- г) повышение квалификации работников;
- д) все ответы верны.

51. Какой из этапов (блоков) процесса разработки прогноза регионального экономического развития включает в себя выработку концепции развития региональной экономической системы с учетом стоящих перед регионом экономических и социальных целей?

- а) аналитический;
- б) концептуальный;
- в) прогнозный;
- г) аналитический, концептуальный и прогнозный;
- д) ни один из вышеназванных этапов.

52. Что исследуется и определяется в рамках первого (аналитического) блока разработки прогноза регионального экономического развития?

- а) внутренняя связанность территории региона;
- б) существенные структурные связи региона;
- в) экономическое ядро региональной системы и производства;
- г) эффективность функционирования системы в целом;
- д) все ответы верны.

53. Какой основной метод используется при разработке общеэкономических прогнозов развития региональной экономической системы в целом и ее отдельных отраслей и производств?

- а) метод сценариев;
- б) дерево решений;
- в) Дельфы;
- г) экономико-математический;
- д) все ответы верны.

54. Что представляет собой целостная подсистема общей системы общественного производства, которая специализируется на производстве определенного числа продуктов, выполняя, таким образом, определенную хозяйственную функцию?

- а) функцию прогнозирования;
- б) район;
- в) регион;
- г) субъект;
- д) все ответы верны.

Вопрос 5. Какой тип прогнозов используется при определении количественных параметров и показателей развития региональной экономической системы в перспективе?

- а) общеэкономические прогнозы развития региональной экономической системы в целом;
- б) прогнозы развития отдельных отраслей регионального хозяйства;
- в) прогнозы развития отдельных производств регионального хозяйства;
- г) прогнозы развития отдельных административно-территориальных единиц региона;
- д) все ответы верны.

Задание 55.

56. В чем заключается мультипликатор роста аграрных регионов?

- а) в опережающем развитии перерабатывающих производств;
- б) в опережающем развитии дополняющих производств;
- в) в опережающем развитии обслуживающих производств;
- г) в инфраструктурных отраслях;
- д) верны все ответы.

57. Какая модель экономического и социального развития региона предполагает разделение региональной экономики на два производственных сектора в соответствии с рынками сбыта товаров?

- а) модель экономической базы;
- б) модель "затраты-выпуск";
- в) эконометрические модели;
- г) модель МЭБ;
- д) все ответы верны.

58. Какая модель используется при прогнозировании экономического и социального развития региона?

- а) модель экономической базы;
- б) модель "затраты-выпуск";
- в) эконометрические модели;
- г) модель МЭБ;
- д) все ответы верны.

59. Какой тип эконометрической модели учитывает принципиальные связи между отдельными уравнениями и внутренними переменными внутри модели?

- а) МЭБ;
- б) МЗВ;
- в) простые ЭМ;
- г) ЭМ с системой совместных уравнений;
- д) верны все ответы.

60. На что направлена современная Государственная региональная политика РФ?

- а) на обеспечение сбалансированного социально-экономического развития субъектов РФ;
- б) на сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов;
- в) на сокращение уровня межрегиональной дифференциации в качестве жизни населения регионов;
- г) верны ответы 1, 2;
- д) верны ответы 1, 2, 3.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

**III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНА**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения **очная**

2022

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
базовые принципы экономики, общие подходы и методы проведения научного исследования;
способы обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формирование и программа оценивания контролируемой компетенции в процессе освоения дисциплины

Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства**
Темы 1-3	Работа со статистическими базами данных, индивидуальные задания, практические ситуации, кейсы, научное сообщение, дискуссия, реферат

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологий, деловые игры, кейсы, портфолио и др.).

Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
	Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>					
базовые принципы экономики, общие подходы и методы проведения научного исследования	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
способы обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
<i>Практические показатели</i>					
систематизировать социально-экономическую информацию, осуществлять математические расчеты, оценивать показатели деятельности предприятий и региональной экономики в целом, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессам	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
обосновать прогноз социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применять научную методологию, адекватные методики и современные методы анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
<i>Владеет</i>					
навыками сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей, характеризующих	<i>Отвечает устно и</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые</i>	

экономические процессы и явления на микро, мезо- и макроуровне, в т.ч. с использованием современных информационных технологий; критического анализа при решении исследовательских и практических задач	<i>выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>незначительным и замечаниями</i>	<i>задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>задания с большим количеством ошибок</i>	
обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	

Описание шкал оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

Вопросы и типовые контрольные задания для подготовки к экзамену

1. Понятие эффективности региональной экономики.
2. Элементы эффективности региональной экономики.
3. Источники и виды эффектов.
4. Виды эффективности.
5. Значение социально-экономической эффективности на макроуровне.
6. Значение социально-экономической эффективности на микроуровне.
7. Условия достижения мультипликационных и синергетических эффектов.
8. Производственная эффективность, ее измерение.
9. Парето-эффективность, критерии достижения.
10. Народнохозяйственная эффективность: понятие и показатели.
11. Эффективность функционирования региона.
12. Эффективность развития региона.
13. Эффективность рынков.
14. Бюджетная эффективность, ее измерение.
15. Эффективность производства
16. Эффективность использования ресурсного потенциала организации: основные показатели.
17. Эффективность управления в регионе.
18. Коммерческая эффективность и оценка инвестиций.
19. Подходы к исследованию проблем эффективности региона.
20. Процессный подход к исследованию проблем эффективности региона.
21. Системный подход к исследованию проблем эффективности региона.
22. Ситуационный подход к исследованию проблем эффективности региона.
23. Функциональный подход к исследованию проблем эффективности региона.
24. Классификация методов исследования.
25. Экономико-математические методы оценки эффективности
26. Статистические методы оценки социально-экономической эффективности.
27. Экспертные методы оценки социально-экономической эффективности, порядок применения.
28. Социально-психологические методы исследования эффективности.
29. Эмпирические методы исследования социально-экономической эффективности.

30. Применение современных информационных технологий в исследовании социально-экономической эффективности.
31. Определение проблемного поля на основе системного анализа.
32. Постановка цели и задач исследования социально-экономической эффективности: дерево целей.
33. Координационные планы, сетевые матрицы, ленточные графики.
34. Планирование исследования социально-экономической эффективности, принципы планирования.
35. Разработка программ исследования социально-экономической эффективности, их содержание.
36. Процессы управления программой исследования социально-экономической эффективности.
37. Этапы реализации исследования социально-экономической эффективности.
38. Оценка качества результатов исследования.
39. Разработка рекомендаций по повышению социальной эффективности региона.
40. Разработка рекомендаций по повышению -экономической эффективности региона.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Дисциплина: Исследование социально-экономической эффективности региона

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ____

1. Производственная эффективность, ее измерение.
2. Планирование исследования социально-экономической эффективности региона.
3. Ситуация.

По данным таблицы дайте оценку экономической эффективности функционирования российской экономики. Выявите тенденции, возможные причинно-следственные связи. Сформулируйте выводы.

Показатели	Годы			
	1	2	3	4
Индекс производительности труда, в % к пред. году	103,2	103,8	103	101,9
Доля продукции высокотехнологичных отраслей, %	22,8	21,9	22,1	23,1
Доля инвестиций в основной капитал в ВВП, %	20,6	20,3	20,8	20,6
Индекс фондовооруженности	101,8	101,1	103,3	107,3
Индекс фондоотдачи	101,3	100,7	99,8	96,7
Степень износа основных средств, %	47,1	47,9	47,7	48,2
Прирост высокопроизводительных рабочих мест, %	*	12,7	6,9	3,9
Энергоемкость ВВП, кг условного топлива	*	*	142	131,8

* данные не представлены

Преподаватель _____
(подпись)

Заведующий кафедрой _____

Критерии оценки для проведения зачета/экзамена по дисциплине

Уровень знаний оценивается на:

- «отлично», если аспирант свободно, четко и правильно раскрыл содержание теоретических вопросов, знаком с рекомендованной литературой, обладает навыками методологического анализа, умением связывать теоретические положения с реалиями, со своей специальностью, ориентируется в практических экономических расчетах.

- «хорошо» в случае уверенного знания по поставленным теоретическим вопросам, умения аргументировано ответить на большинство дополнительных вопросов преподавателя; ориентироваться в практических экономических расчетах. однако в ответах присутствуют некоторые неточности, проявляется недостаточное знакомство с дополнительной литературой;

- «удовлетворительно», когда аспирант обладает знанием основ курса, может последовательно их изложить, однако знания характеризуются недостаточной полнотой, неустойчивостью, допускаются несущественные ошибки в изложении; проявляется слабая ориентация в практических экономических расчетах;

- «неудовлетворительно», если аспирант не раскрыл теоретические вопросы, допустил существенные ошибки в экономических расчетах, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы, слабо ориентируется в практических экономических расчетах.

Тестовый контроль знаний на экзамене оценивается:

«отлично» - 76-100 % правильных ответов, показывая высокий уровень сформированности компетенций;

«хорошо» - 51-75 % правильных ответов (хороший уровень сформированности компетенций);

«удовлетворительно» - 35-50 % правильных ответов (достаточный уровень сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - 34 % и меньше правильных ответов (недостаточный уровень сформированности компетенций).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности профессиональных и универсальных компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при экспресс-опросе, выполнении индивидуальных заданий;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60 % от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30 % оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10 % оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

Типовые контрольные задания:

Кейс: развитие социального предпринимательства

За рубежом существование такого явления как социальное предпринимательство заметили значительно раньше чем в России. Грегори Диз в своей статье «Значение социального предпринимательства» указывает на то, что причиной появления социальных предприятий является неэффективность отдельных социальных институтов. Не оспаривая это утверждение, отметим лишь то, что в развитых странах с достаточно прогрессивными институтами социальный бизнес даже более распространен, чем в странах развивающихся. Поэтому следует понимать, что для возникновения социального бизнеса достаточно субъективной оценки существующих социальных институтов как неэффективных со стороны отдельно взятого члена общества.

Социальный предприниматель предъявляет более высокие требования к соотношению между экономической эффективностью и социальной справедливостью, в результате чего решает самостоятельно бороться с проблемой, которая является для него своего рода раздражающим фактором. Это не означает, что социальные институты не эффективны - они могут быть вполне адекватны своему времени и отражать политический компромисс в обществе. Просто социальный предприниматель поднимает планку ответственности выше и становится таким образом локомотивом эволюции в понимании справедливости. Таким образом, Г. Диз предлагает рассматривать социального предпринимателя как предпринимателя с социальной миссией. Эта миссия должна быть явной и основной. При этом прибыль является не целью такого предпринимателя, а лишь средством достижения социального эффекта. В качестве критериев отнесения к социальному предпринимательству Диз предлагает 5 условий, признавая при этом, что их совокупность сложно достижима и в некотором смысле идеализирована. Таким образом, автор допускает, что неполное соответствие критериям не должно означать однозначного не признания в качестве социального предприятия. Итак, Диз предлагает формулировку, согласно которой социальные предприниматели играют роль агентов перемен за счет того, что:

- 1) определяют свою миссию таким образом, чтобы она обеспечивала создание и стабильное поддержание социального эффекта;
- 2) умеют распознавать и постоянно преследовать новые возможности для реализации миссии;
- 3) включены в непрерывный процесс создания инноваций, адаптации и обучения;

4) действуют решительно и без учета фактора ограниченности ресурсов, имеющихся в наличии на текущий момент;

5) испытывают повышенное чувство ответственности за свою целевую группу и за достигнутые результаты.

Еще один момент, на котором хотелось бы акцентировать внимание в контексте работы Г. Диза – это то, что он, как и многие его коллеги, настаивают на применении требования об инновационном характере деятельности к социальным предпринимателям. Важно при этом понимать, что инновации в данном случае могут носить не обязательно чисто экономический характер.

В качестве одной из наиболее общих классификаций К. Альтер предлагает выделять типы организаций по критерию соотношения в их деятельности коммерческого и социального начала. В результате укрупнено получают 3 группы: (1) абсолютно благотворительные организации, (2) абсолютно коммерческие компании и (3) гибриды указанных форм. Социальные предприятия относятся как раз к гибридным формам, но не полностью покрывают их спектр.

Приказом Минэкономразвития определяется, что: «Социальное предпринимательство является социально ответственной деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства, направленной на решение социальных проблем, в том числе обеспечивающих выполнение следующих условий:

а) обеспечение занятости инвалидов, матерей, имеющих детей в возрасте до 3 лет, выпускников детских домов, а также лиц, освобожденных из мест лишения свободы в течение 2 лет, предшествующих дате проведения конкурсного отбора, лиц, при условии, что среднесписочная численность указанных категорий граждан среди их работников составляет не менее 50 %, а доля в фонде оплаты труда - не менее 25 %;

б) предоставление услуг (производство товаров) в следующих сферах деятельности:

- содействие профессиональной ориентации и трудоустройству, включая содействие самозанятости;

- социальное обслуживание граждан, услуги здравоохранения, физической культуры и массового спорта, проведение занятий в детских и молодежных кружках, секциях, студиях;

- оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;

- производство и (или) реализация медицинской техники, протезно-ортопедических изделий, а также технических средств, включая автотранспорт, материалы, которые могут быть использованы исключительно для профилактики инвалидности или реабилитации инвалидов;

- обеспечение культурно-просветительской деятельности (театры, школы-студии, музыкальные учреждения, творческие мастерские);

- предоставление образовательных услуг группам граждан, имеющим

ограниченный доступ к образовательным услугам;

- содействие вовлечению в социально-активную деятельность социально незащищенных групп граждан (инвалиды, сироты, выпускники детских домов, пожилые люди, люди, страдающие наркоманией и алкоголизмом);

- профилактика социально опасных форм поведения граждан;

- выпуск периодических печатных изданий, а также книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой.

Вопросы:

1) в чем выражается социальная эффективность предпринимательства?

2) какие экономические выгоды имеет общество от функционирования социального предпринимательства?

3) совместимы ли критерии экономической и социальной эффективности в рамках традиционного и социального предпринимательства? Ответ аргументируйте.

4) возможно ли социальное предпринимательства только на базе благотворительности?

Задание. Ниже приведены данные о целях малых предприятий в инвестиционной сфере.

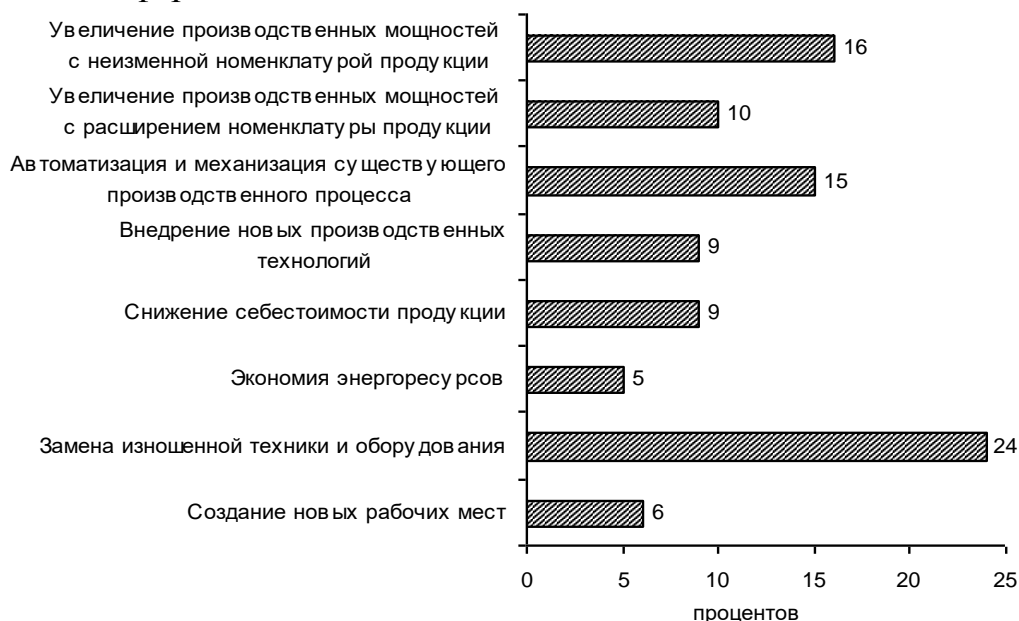


Рисунок 1 – Распределение субъектов малого бизнеса по целям инвестиций в 2020 г.

Разработайте программу исследования для данного направления.