

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Научная специальность: **5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Срок получения образования: очная форма обучения – 3 года

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

для набора 2022 года

Методика преподавания в высшей школе. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2022. – 47 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Методика преподавания в высшей школы» по научной специальности: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры экономики и управления от 12 марта 2022 г., протокол №12

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации от «25» марта 2022 г., протокол № 6.

© АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», 2022

## 1. Цель, задачи освоения дисциплины (модуля):

**Цель изучения дисциплины:** в соответствии с направлениями подготовки целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представления о работе преподавателя высшего учебного заведения, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в вузе.

### **Задачи:**

- изучение целей и системы организации образования в высшей школе;
- рассмотрение особенностей профессиональной деятельности преподавателя;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- изучение методов организации самостоятельной работы студентов;
- формирование у будущих преподавателей навыков и умений управлять педагогическим процессом в высшей школе;
- развитие у аспирантов стремления к овладению достаточно высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина ориентирована на формирование и развитие у аспирантов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять рефлексию сущности, перспективных направлений и проблем инновационной педагогической деятельности в высшей школе; развитие способностей к проектированию и внедрению педагогических инноваций в среду образовательного учреждения, к их оцениванию и анализу полученных результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<b>Знать:</b> - федеральные государственные стандарты высшего образования; - основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	<i>Опрос Аналитические и практические задания</i>
<b>Уметь:</b> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в со-	<i>Опрос Аналитические и практические</i>

<p>временном высшем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания о педагогике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов в учебном процессе;</li> </ul>	<p><i>задания</i></p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.</li> </ul>	<p><i>Опрос Аналитические и практические задания</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательных систем высшей школы и их моделей;</li> <li>- критерии развития инновационных процессов в педагогике высшей школы и этические нормы высшей школы и науки;</li> </ul>	<p><i>Опрос Аналитические и практические задания</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем высшего образования и проектировать их развитие;</li> <li>- применять этические нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Опрос Аналитические и практические задания</i></p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса высшей школы;</li> <li>- навыками этических отношений в учебном процессе и научной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Опрос Аналитические и практические задания</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные проблемы современной истории, теории и практики педагогики высшего образования и особенности управления современными образовательными системами;</li> <li>- содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации и глобализации образования;</li> </ul>	<p><i>Опрос Аналитические и практические задания</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;</li> <li>- разбираться в современных проблемах высшего образования;</li> </ul>	<p><i>Опрос Аналитические и практические задания</i></p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями и технологиями менеджмента качества;</li> <li>- навыками сбора научной информации в области педагогики.</li> </ul>	<p><i>Опрос Аналитические и практические задания</i></p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### *очная форма обучения*

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20
- занятия лекционного типа:	10	10
- занятия семинарского типа:		
практические занятия	10	10
лабораторные занятия	не предусмотрены	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		
2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	51,5	51,5
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	
другие формы самостоятельной работы:	51,5	51,5
- работа с нормативными документами		
- выполнение заданий, работа с тестами, подготовка к опросу	51,5	51,5
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	0,5	0,5
ИТОГО:	часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

###### **Тема 1. Высшее образование в современной России.**

Сущность, структура и содержание современного высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

Становление высшего образования в России. Система высшего образования России в XVIII – начале XX вв. Система высшего образования советского периода.

Высшее образование в современной России. Международный контекст современного этапа высшего образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Социальные нормы европейского пространства высшего образования.

Введение в курс «Методика преподавания в высшей школе». Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе.

###### **Тема 2. Организационно-методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.**

Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС первого и второго поколений. Обеспечение преемственности ФГОС третьего поколения.

Основная образовательная программа (ООП). ФГОС как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ. Требования ФГОС к структуре и условиям реализации ООП. Учебный план специальности. Рабочая программа дисциплины.

Компетентностный подход в системе высшего образования. Образовательные компетенции. Компетентностно-ориентированная ООП. Компетентностный формат результатов обучения.

Модуль как учебная единица образовательной программы. Модульное построение процесса обучения в вузе. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.

Проблемы непрерывного образования в системе высшей школы.

### **Тема 3. Формы организации обучения в вузе.**

Организационные формы обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Стандартные и нестандартные формы проведения лекций.

Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторный практикум. Анализ учебного занятия.

Внеаудиторная работа в вузе. Организация и формы самостоятельной работы студентов. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Мотивация и управление самостоятельной работой студентов. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работой студентов.

Научно-исследовательская работа студентов вуза как часть профессиональной подготовки. Организация НИР студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе. Научно-практические конференции студентов.

Формирование компетенций в системе реализации ООП в учебном процессе. Методы уточнения набора компетенций.

### **Тема 4. Методы обучения в высшей школе.**

Методы обучения: общая характеристика. Классификация методов обучения в высшей школе.

Традиционные методы обучения: *преподавания* (лекция, рассказ, показ-демонстрация, объяснение, беседа и др.), *учения* (слушание, осмысление, упражнение, изучение учебников и первоисточников, моделирование, в т.ч. практические работы, учебное исследование и др.), *контроля* (опрос, контрольная, коллоквиум, зачет, экзамен, защита проекта и др.). *Словесные методы*: рассказ, беседа, инструктаж и другие; *практические методы*: упражнение, тренировка и другие; *наглядные методы*: иллюстрирование, предъявление материала, демонстрация, презентация.

Инновационные методы обучения.

Методы проблемного обучения. Проблемная ситуация.

Активные методы обучения. Активизация учебного процесса в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Интерактивные методы обучения. Компетентностно-организационные формы активного и интерактивного обучения.

### **Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов высшей школы.**

Контроль учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. Оценка результатов учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Традиционные методы контроля знаний студентов. Инновационные оценочные средства в современной высшей школе (портфолио, кейс-измерители, рубежные аттестационные тесты, тесты практических умений и т.п.). Тестовый контроль знаний. Рейтинговая система оценки качества освоения ООП.

Контроль качества профессионального образования. Компетентностная модель выпускника высшей школы. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и качества освоения ООП обучающимися.

Правила построения системы непрерывного контроля знаний студентов.

### **Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.**

Сущность и особенности образовательных технологий. Технология модульного обучения. Технология игрового обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология дискуссионного общения. Метод коллективного анализа ситуаций. Модерация как педагогическая технология.

Средства обучения. Традиционные и современные средства обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения.

Интернет-ресурсы в процессе обучения в высшей школе.

Дистанционное обучение: особенности, технологии, проблемы. Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения. Перспективы дистанционного обучения.

### **Тема 7. Психолого-педагогические факторы мотивации обучения студентов в высшей школе.**

Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

Проблема адаптации студентов к условиям учебной работы в вузе. Психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе адаптации к обучению в вузе. Процесс самоадаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности.

Формы включения студентов в образовательную среду вуза.

Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Мотивация учебной деятельности студентов в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

### **Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы.**

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Педагогические способности, их содержание. Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия.

Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагога. Профессиональное мышление педагога и пути его развития.

Педагогическое общение в образовательной среде высшей школы. Стили педагогического общения. Основы коммуникационной культуры педагога. Педагогический этикет и педагогический такт. Творчество в педагогической деятельности.

### **5.2. Темы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

продолжится в процессе изучения дисциплин: История и философия науки, Региональной и отраслевой экономике, при прохождении педагогической практики, в Научно-исследовательской деятельности, при Подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, Представлении научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации.

### **5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**

#### *очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего
1.	Тема 1. Высшее образование в современной России.	1	1	6	13
2.	Тема 2. Организационно-методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.	1	1	6	13
3.	Тема 3. Формы организации обучения в вузе.	1	1	6	13
4.	Тема 4. Методы обучения в высшей школе.	1	1	6	13



5.	Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов высшей школы.	1	1	6	14
6.	Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.	1	1	7	14
7.	Тема 7. Психолого-педагогические факторы мотивации обучения студентов в высшей школе.	2	2	7	14
8.	Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы.	2	2	7,5	14
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>51,5</b>	<b>72 (в т.ч. 0,5, зач)</b>

## 6. Лабораторный практикум.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 7. Практические занятия (семинары).

Занятия семинарского типа проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице.

### *очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Высшее образование в современной России.	1. Становление высшего образования в России. 2. Сущность, структура и содержание современного высшего образования. 3. Международный контекст современного этапа высшего образования. 4. Введение в курс «Методика преподавания в высшей школе». 5. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе.	1
2.	Тема 2. Организационно-методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.	1. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт. 3. Основная образовательная программа (ООП). 4. Компетентностный подход в системе высшего образования. 5. Модуль как учебная единица образовательной программы.	1

		6. Проблемы непрерывного образования в системе высшей школы.	
3.	Тема 3. Формы организации обучения в вузе.	1. Организационные формы обучения в вузе: общая характеристика. 2. Лекция как ведущая организационная форма обучения. 3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. 4. Организация и формы самостоятельной работы студентов. 5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работой студентов. 6. Научно-исследовательская работа студентов вуза.	1
4.	Тема 4. Методы обучения в высшей школе.	1. Методы обучения: общая характеристика и классификация. 2. Традиционные методы обучения. 3. Инновационные методы обучения. 4. Методы проблемного обучения. 5. Активные и интерактивные методы обучения.	1
5.	Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов высшей школы.	1. Контроль учебной деятельности студентов. 2. Оценка результатов учебной деятельности. 3. Методы контроля знаний и умений студентов. Правила построения системы непрерывного контроля знаний студентов. 4. Рейтинговая система оценки качества освоения ООП. 5. Компетентностная модель выпускника высшей школы.	1
6.	Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.	1. Технология модульного обучения. 2. Технология игрового обучения. 3. Технологии интерактивного обучения. 4. Традиционные и современные средства обучения. 5. Интернет-ресурсы в процессе обучения в высшей школе. 6. Дистанционное обучение в вузе.	1
7.	Тема 7. Психолого-педагогические факторы мотивации обучения студентов в высшей школе.	1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе адаптации к обучению в вузе. 3. Формы включения студентов в образовательную среду вуза. 4. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. 5. Мотивация учебной деятельности студентов в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных	2

		программ.	
8.	Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы.	1. Профессионально значимые качества личности преподавателя. 2. Педагогические способности, их содержание. 3. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. 4. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагога. 5. Педагогическое общение в образовательной среде высшей школы. 6. Педагогический этикет и педагогический такт. 7. Творчество в педагогической деятельности.	2
	Итого		<b>10</b>

### **8. Примерная тематика научно-исследовательских проектов (рефератов).**

Не предусмотрено.

### **9. Самостоятельная работа аспиранта.**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

#### **Тема 1. Высшее образование в современной России.**

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.

#### **Тема 2. Организационно-методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.**

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.

2. Индивидуальные задания.

#### **Тема 3. Формы организации обучения в вузе.**

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.

2. Индивидуальные задания.

#### **Тема 4. Методы обучения в высшей школе.**

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.

2. Индивидуальные задания. Тестирование.

#### **Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов высшей школы.**

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.

2. Индивидуальные задания.

**Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.**

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

**Тема 7. Психолого-педагогические факторы мотивации обучения студентов в высшей школе.**

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

**Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы.**

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.
3. Подготовка к экзамену.

**10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, написание реферата, выполнение творческих заданий, работа с практикумом, подготовка докладов и тематических сообщений.

**11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 372 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>. - ЭБС "ZNANIUM.com".

*б) дополнительная литература*

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Книга]: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: ЮРАЙТ, 2020. - 315 с.

2. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева. - М.: КНОРУС; Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2020. - 192 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919892>. - ЭБС "BOOK.ru".

3. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД

«ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969590>. - ЭБС "ZNANIUM.com".

4. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2021. - 432 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/914307>. - ЭБС "BOOK.ru".

5. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: учебное пособие / Г. А. Торгашев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РГУП, 2021. - 260 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194069>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронная библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- Электронная библиотечная система [book.ru](http://book.ru) [www.book.ru](http://www.book.ru)
- <http://publication.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Базовый пакет Microsoft Windows Desktop School ALNG LicSARk MVL
  - Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus.
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky EndPoint Security для бизнеса
  - Справочно-правовая система Консультант плюс
- Каждый аспирант в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс должен быть обеспечен специальными помещениями, которые представляют собой:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, наборами учебно-наглядных пособий;

помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

для проведения части занятий требуются мультимедийные средства: видеопроектор (переносной), ноутбук (переносной), экран настенный (переносной).

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия проводятся в виде свободных дискуссий. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности обучающихся:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- выступление студентов с докладами;
- тренинг в освоении научного аппарата дисциплины;
- свободная дискуссия по теме занятия;
- индивидуальная и групповая работа.

Работа аспирантов и соискателей по изучению дисциплины складывается из следующих основных компонентов: прослушивание лекций, участие в семинарских занятиях, самостоятельная работа, написание реферата, сдача экзамена.

Полнота и качество конспекта лекций – важный показатель отношения обучающихся к изучению курса. Лекции по дисциплине имеют цель дать аспирантам современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу аспирантов совместно с преподавателем.

Для освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

*лекция-визуализация (с использованием мультимедийного оборудования):*

*использование проектных технологий, сети Интернет, программных продуктов.*

Занятия семинарского типа проводятся в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения основных вопросов. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых, эвристических игр, дискуссий, конференций и т.п.

Консультации преподавателей организуются с целью помочь обучающимся разрешить вопросы, возникающие в процессе самостоятельного изучения учебного материала на любой стадии его освоения. Они, как правило, проводятся в индивидуальном порядке, но при необходимости могут быть и групповыми.

Экзамен по дисциплине проводится, как правило, в устной форме по билетам, каждый из которых включает в себя по 2 учебных вопроса.

## **16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины:

а) для текущей успеваемости: *опрос, индивидуальные аналитические и практические задания;*

б) для самоконтроля обучающихся: *тесты, вопросы для опроса;*

в) для промежуточной аттестации: *вопросы для экзамена, тестовые задания для проведения экзамена, практические задания.*

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» используются следующие образовательные технологии:

1) *лекции с использованием методов проблемного изложения материала;*

2) *диалоговый режим;*

3) *обсуждение подготовленных аспирантами сообщений и презентаций*

и виды оценочных средств:

- опрос;

- творческие задания;

- аналитические и практические задания;

- тесты.

### **Диалоговый режим.**

Диалоговый режим используется во время занятий семинарского типа. Вопросы диалогового режима строятся так, чтобы проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, с избранной темой диссертационного исследования.

Основные вопросы для диалогового режима доводятся до сведения аспирантов на предыдущих занятиях.

### **Опросы, блиц-опросы.**

Письменные и устные опросы, в т.ч. блиц-опросы, направлены на проверку знаний по дисциплине.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, в частности, по разделу или по всему курсу.

### **Подготовка и выполнение аналитических и практических заданий.**

Выполнение аналитических заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) аспиранта по использованию научных методов в аналитике избранной ими научной темы исследования.

Они выполняются в разных формах: разноуровневые задания, творческие задания и т.п. (см. соответствующие разделы ФОС).

Аспиранту объявляется условие задачи, решение которой он может изложить письменно или устно.

### **Реферат.**

Цель написания реферата – углубление у аспирантов теоретических знаний о методах и методологических принципах научного исследования и формирование устойчивых навыков по их использованию в научной работе, а также краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным рефератам, обзорам и статьям (см. соответствующие разделы ФОС).

### **Решение заданий в тестовой форме.**

Проводится письменно.

Преподаватель определяет исходные данные для подготовки к тестированию - разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, предлагает соответствующую литературу для подготовки.

На тестирование предлагаются 2 варианта. На тестирование отводится 20 минут, по 2 минуты на каждое задание.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

---

**II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1. Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
Тема 1. Высшее образование в современной России.	Устно/ индивидуальные творческие задания
Тема 2. Организационно-методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.	Устно/ индивидуальные творческие задания
Тема 3. Формы организации обучения в вузе.	Устно/ индивидуальные творческие задания / разноуровневое задание/
Тема 4. Методы обучения в высшей школе.	Устно/ индивидуальные творческие задания
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов высшей школы.	Устно/ индивидуальные творческие задания/ деловая игра
Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.	Устно/ индивидуальные творческие задания
Тема 7. Психолого-педагогические факторы мотивации обучения студентов в высшей школе.	Устно/ индивидуальные творческие задания / презентация
Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы.	Устно/ индивидуальные творческие задания

### Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций аспиранта при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной аспирантом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении аспирантами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,
- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,
- суммы баллов за ответы на дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций аспиранта и выставляется оценка по шкале оценивания.

## 1.2. Показатели и критерии оценивания уровня знаний, умений и навыков, шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
	Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	Итого:
<i>Теоретические показатели</i>					
<b>Знает:</b> - федеральные государственные стандарты высшего образования; - основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок/ ответ не дан</i>	
- современные тенденции развития образовательных систем высшей школы и их моделей; - критерии развития инновационных процессов в педагогике высшей школы и этические нормы высшей школы и науки;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок/ ответ не дан</i>	
- фундаментальные проблемы современной истории, теории и практики педагогики высшего образования и особенности управления современными образовательными системами; - содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации и глобализации образования;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок/ ответ не дан</i>	
<i>Практические показатели</i>					
<b>Умеет:</b> - выстраивать и реализовывать перспективные линии	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок/ ответ не дан</i>	

<p>профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном высшем образовании;</p> <p>- использовать полученные знания о педагогике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов в учебном процессе;</p>	<i>ном объеме</i>	<i>замечаниями</i>	<i>ошибками</i>	<i>количество ошибок/ ответ не дан</i>	
<p>- осваивать ресурсы образовательных систем высшего образования и проектировать их развитие;</p> <p>- применять этические нормы в профессиональной деятельности;</p>	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок/ ответ не дан</i>	
<p>- внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;</p> <p>- разбираться в современных проблемах высшего образования;</p>	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок/ ответ не дан</i>	
<i>Владеет</i>					
<p><b>Владеет:</b></p> <p>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>- методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.</p>	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок/ ответ не дан</i>	
<p>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению об-</p>	<i>Знает верно и в пол-</i>	<i>Знает с незна-</i>	<i>Знает на базов-</i>	<i>Ответ содер-</i>	

разовательного процесса высшей школы; - навыками этических отношений в учебном процессе и научной деятельности;	<i>ном объеме</i>	<i>замечаниями</i>	<i>ошибками</i>	<i>количество ошибок/ ответ не дан</i>	
- современными образовательными технологиями и технологиями менеджмента качества; - навыками сбора научной информации в области педагогики.	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок/ ответ не дан</i>	
<i>ВСЕГО:</i>					<i>15</i>

**Шкала оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

## **2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

### **2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России.
3. Нормативно-правовое регулирование системы высшего образования.
4. Стратегия и парадигмы высшего образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Международный контекст современного этапа высшего образования.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Качество как интегральная форма характеристика системы образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как основа реализации образовательной программы.
10. Принцип преемственности ФГОС.
11. Требования ФГОС ВО к структуре и реализации ООП.
12. Образовательные программы в высшей школе.
13. Модуль как учебная единица ООП.
14. Критерии качества образовательных программ.
15. Компетентностный подход в современной высшей школе.
16. Учебные планы в высшей школе.
17. Разработка учебного курса по дисциплине.
18. Научные знания как основа учебного курса и проблемы формирования научных понятий.
19. Сущность, структура и движущие силы, законы обучения.
20. Принципы и виды обучения в высшей школе.
21. Основные формы обучения в вузе.
22. Лекция как форма обучения, технология разработки лекции.
23. Семинары, практические и лабораторные занятия.
24. Обучение и самообучение в вузе. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
25. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
26. Внеаудиторная работа в вузе.
27. Научно-исследовательская работа студентов: сущность, основные формы.
28. Педагогическая практика студентов.
29. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
30. Проблемные методы обучения.
31. Интерактивные формы обучения.
32. Инновационные технологии обучения.

33. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения.
34. Технические средства обучения в современной высшей школе.
35. Организация педагогического контроля в высшей школе.
36. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
37. Виды и формы проверки знаний.
38. Рейтинговый контроль знаний.
39. Инновационные оценочные средства в современной высшей школе (портфолио, кейс-измерители, рубежные аттестационные тесты, тесты практических умений и т.д.).
40. Обучение и воспитание в педагогическом процессе вуза.
41. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
42. Формирование логического и теоретического мышления студентов.
43. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
44. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
45. Функции преподавателя и его роль.
46. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
47. Особенности педагогического общения в вузе.
48. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
49. Основы коммуникационной культуры педагога.
50. Творчество в педагогической деятельности.

### **Типовые контрольные задания**

1. Раскройте основные тенденции развития системы образования в высшей школе.
2. Перечислите основные принципы и виды обучения в высшей школе.
3. Охарактеризуйте проблемные методы обучения.
4. Дайте характеристику инновационных оценочных средств в современной высшей школе.
5. Каковы функции преподавателя высшей школы?

### **Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:**

1. С точки зрения какой науки обучение – это формирование и развитие обучающихся?
  - а) педагогики;
  - б) дидактики;
  - в) психологии;
  - г) методики;
  - д) физиологии.

2. Что такое методика обучения?



- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) объяснение целей обучения;
- в) обучение, способы достижения цели;
- г) способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы;
- д) содержание обучения.

**3. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом?**

- а) непрерывность;
- б) научность;
- в) связь теории с практикой, с жизнью;
- г) системность и последовательность;
- д) сознательность и активность учащихся.

**4. Цель технологии модульного обучения - ...**

- а) направленность к исследовательской работе обучающегося;
- б) развитие возможности самостоятельной работы обучающегося;
- в) обучение обучающегося к информационным технологиям;
- г) подготовка к олимпиаде;
- д) направленность к творческой работе обучающегося.

**5. Автором каких из данных классификаций методов обучения является А.В. Текучев?**

- а) слово учителя, беседа, работа с учебником;
- б) оперативный, продуктивно-творческий;
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- г) частично-поисковый, исследовательский;
- д) проблемное изложение, трансформационный анализ.

**6. Рабочая программа по учебной дисциплине составляется на основе...**

- а) учебного плана;
- б) Федерального государственного образовательного стандарта;
- в) учебников;
- г) учебных материалов;
- д) Закона об образовании.

**7. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:**

- а) цель предмета;
- б) содержание предмета;
- в) главная задача проверки;
- г) процесс обучения;
- д) метод обучения.

**8. Конечный итог процесса обучения - ...**

- а) образование;
- б) средства обучения;
- в) результат;
- г) методы обучения;
- д) мировоззрение.

**9. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей - ...**

- а) принцип полного образования;
- б) принцип вариативного образования;
- в) принцип опережающего образования;
- г) принцип развивающего образования.

**10. Основные этапы учебной проектной деятельности:**

- а) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция;
- б) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия;
- в) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

### **Литература для подготовки к экзамену**

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 372 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>. - ЭБС "ZNANIUM.com".

## **Промежуточная аттестация**

### **2.2. Экзаменационный билет для проведения промежуточной аттестации**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**Научная специальность:** 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

**Дисциплина:** Методика преподавания в высшей школе

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. Стратегия и парадигмы высшего образования.
2. Проблемные методы обучения.
3. Составьте план проведения занятия.

## Промежуточная аттестация

### 2.2. Тестовые задания для проведения экзамена по дисциплине

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**Научная специальность:** 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

**Дисциплина:** Методика преподавания в высшей школе

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

**Задание 1. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:**

1. принцип полного образования;
2. принцип вариативного образования;
3. принцип опережающего образования;
4. принцип развивающего образования.

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

**Задание 2. Основные этапы учебной проектной деятельности включают:**

1. постановку целей и задач, формулировку ресурсных ограничений, реализацию проекта, критериальное оценивание, коррекцию;
2. выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализацию, рефлекссию;
3. установление критериев оценки, планирование, реализацию, контроль.

(подпись)

### **2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине**

Уровень знаний оценивается на:

- «отлично», если экзаменуемый свободно, четко и правильно раскрыл содержание вопросов, знаком с рекомендованной литературой, обладает навыками методологического анализа, умением связывать теоретические положения с реалиями, со своей специальностью;

- «хорошо» в случае уверенного знания по поставленным вопросам билета, умения аргументировано ответить на большинство дополнительных вопросов преподавателя; однако в ответах присутствуют некоторые неточности, проявляется недостаточное знакомство с дополнительной литературой;

- «удовлетворительно», когда экзаменуемый обладает знанием основ курса, может последовательно их изложить, однако знания характеризуются недостаточной полнотой, неустойчивостью, допускаются несущественные ошибки в изложении;

- «неудовлетворительно», если экзаменуемый не раскрыл вопросы билета, допустил существенные ошибки, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовый контроль знаний на экзамене оценивается:

«отлично» - 76-100% правильных ответов, показывая высокий уровень сформированности компетенций;

«хорошо» - 51-75% правильных ответов (хороший уровень сформированности компетенций);

«удовлетворительно» - 35-50% правильных ответов (достаточный уровень сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - 34% и меньше правильных ответов (недостаточный уровень сформированности компетенций).

### **2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении аналитических ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

---

**III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

## 1. Материалы для текущего контроля

### АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

---

#### ДЕЛОВАЯ ИГРА

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

#### Деловая игра «Проблемное обучение»

Цель игры: сформировать компетенции готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи игры: формировать умения проводить занятия в высшей школе на основе проблемного обучения.

Подготовка к игре.

Аспирантам – будущим преподавателям высшей школы дается задание подготовить план и ход проведения учебного занятия со студентами теме специальности на основе проблемного обучения.

Ход игры:

Выбирается «преподаватель», который должен провести занятие со своими коллегами. Тема учебного занятия может выбираться свободно, но по своей специальности. «Преподаватель» - аспирант готовит план проведения учебного занятия (лекционного или семинарского типа), акцентируя на проблемном методе обучения.

Итоги игры. Обсуждение прохождения игры и коллективная рефлексия. Оценка проведенного аспирантом занятия его коллегами и преподавателем.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется за четкий алгоритм проведения занятия – «деловой игры», за реализацию заявленного в ходе игры метода обучения;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант в проведении учебного занятия не реализовал заявленный метод обучения.

**Рекомендации:** возможное проведение деловой игры с использованием иных методов и форм обучения.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

---

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

1. Охарактеризуйте составляющие Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Раскройте критерии качества образовательных программ высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные формы обучения в вузе.
4. Раскройте технологию разработки лекции.
5. Какие формы включает внеаудиторная работа в вузе?
6. Охарактеризуйте формы научно-исследовательской работы студентов вуза.
7. Охарактеризуйте формы самостоятельной работы студентов вуза.
8. Перечислите методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
9. Охарактеризуйте инновационные технологии обучения.
10. Перечислите виды и формы современного контроля знаний студентов вуза.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за знания в полном объеме теоретического материала, умения его использовать в развернутых ответах, делать четкие обобщения и выводы при анализе;
- оценка «хорошо» ставится за достаточно полные и развернутые ответы на вопросы преподавателя, но в ответах присутствуют некоторые неточности, не умения четко формулировать свои выводы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант имеет представления по вопросам контрольной работы, но знания по заданным вопросам характеризуются недостаточной полнотой, допускаются несущественные ошибки в ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании изучаемого материала.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

---

**ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ  
ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ**

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

**Индивидуальное творческое задание:**

**Мультимедийная презентация  
«Традиционные и современные формы обучения»**

**Цель творческого задания** – формирование компетенций сравнительно-методического анализа, умений анализировать приоритетные методические принципы и формы обучения в системе высшей школы.

**Требования к оформлению выполненных заданий:** задания выполняются на мультимедийном носителе в слайдовой форме.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено полностью, раскрыто содержательное отличие традиционных и современных методов обучения;
- оценка «не зачтено» выставляется, если содержательное отличие традиционных и современных методов обучения не раскрыто, при выполнении задания допущены значительные ошибки.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

---

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

**1. Задание репродуктивного уровня:**

1. Структура практического занятия включает в себя:

- а) мотивационную установку;
- б) контроль исходного уровня знаний и умений;
- в) все ответы верны;
- г) самостоятельную работу учащихся.

2. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы состоит в следующем:

- а) практическое применение знаний и умений;
- б) обеспечение основ научных знаний;
- в) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы;
- г) формирование и отработка умений.

3. Воспитательный процесс в вузе предполагает:

- а) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами;
- б) самовоспитание учащихся и педагогов;
- в) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины;
- г) все ответы верны.

4. Управление учебным процессом – это:

- а) тщательный отбор учебного материал;
- б) оценка достижения цели обучения;
- в) контроль и коррекция усвоения учебного материала;
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины.

5. Целями лабораторных занятий являются:

- а) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений;

б) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины;

в) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности;

г) формирование теоретических и практических умений.

## **2. Задание реконструктивного и творческого уровней:**

1. Проведите диагностику в Вашем образовательном учреждении (где Вы обучаетесь) и проанализируйте существующую практику использования преподавателями кафедры инновационных методов обучения, выработайте рекомендации и наметьте пути повышения эффективности преподавательской деятельности.

2. Проведите диагностику в Вашем образовательном учреждении (где Вы обучаетесь) и проанализируйте существующую практику проведения студентами научно-исследовательских работ, опишите специфику и определите перспективы повышения эффективности их организации.

### **Краткие рекомендации к выполнению:**

1. Задание репродуктивного уровня предполагает воспроизведение полученных теоретических знаний и выполняется в тестовой форме.

2. Задание реконструктивного и творческого уровней предполагает проведение диагностического и аналитического исследования.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если показан хороший уровень теоретических знаний, ответы аргументированны, логичны;

- оценка «не зачтено» выставляется, если работа проведена поверхностно, без опоры на соответствующий категориальный аппарат научного исследования, допущены грубые ошибки.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

---

**ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

**Примерная тематика рефератов**

1. Преподавание как профессиональная деятельность.
2. Экзистенциальный смысл преподавания.
3. Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее объективные методические требования.
4. Общее и особенное в методике преподавания (юридических, экономических, философских) дисциплин.
5. Процесс преподавания как особый вид общения со студентами.
6. Пути повышения качества подготовки специалистов.
7. Философия права (экономики) и методика преподавания юриспруденции (экономики).
8. Критерии оценки и классификации учебников (основные и дополнительные).
9. Цифровая библиотека как современный источник информации.
10. Систематизация нормативных актов и методика их использования в учебном процессе.
11. Методика использования справочной литературы в процессе преподавания.
12. Учебный процесс и формы его реализации.
13. Факторы, обуславливающие эффективность лекций.
15. Лекция как основная форма учебного процесса.
16. Методика подготовки и чтения лекции по (юридическим, экономическим, философским) дисциплинам.
17. Методика и порядок проведения семинарского и практического занятий.
18. Научный метод и метод обучения.
19. Методы стимулирования и мотивации в преподавании.
20. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания.

**Технические требования к оформлению реферата:**

Шрифт Times New Roman, интервал 1,0; по ширине. Абзацный отступ 1,27. Ссылочный аппарат оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если аспирант в целом раскрыл поставленные в реферате вопросы, реферат отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, выводы по главам и в заключении четкие, последовательные, в работе использованы новейшие информативные данные, реферат оформлен по необходимым требованиям;

- оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не раскрыл поставленные в реферате вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, реферат не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью, в оформлении реферата необходимые требования не соблюдены.

## 2. Материалы для проведения текущей аттестации

### Текущая аттестация 1

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

---

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ № 1  
(в форме контрольной работы)**

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

**1. Термин «методика преподавания» интерпретируется как:**

- 1) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- 2) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных дисциплин;
- 3) наука о воспитании и обучении;
- 4) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств.

**2. Структура практического занятия включает в себя:**

- 1) мотивационную установку;
- 2) контроль исходного уровня знаний и умений;
- 3) самостоятельную работу учащихся;
- 4) все ответы верны.

**3. Целями обучения в высшей школе являются:**

- 1) критерий достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста;
- 2) отражение требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности;
- 3) ориентир для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса;
- 4) все ответы верны.

**4. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы состоит в следующем:**

- 1) практическое применение знаний и умений;
- 2) обеспечение основ научных знаний;

3) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы;

4) формирование и отработка умений.

**5. Воспитательный процесс в вузе предполагает:**

1) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами;

2) самовоспитание учащихся и педагогов;

3) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины;

4) все ответы верны.

**6. Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующие педагогические цели:**

1) закрепление научных знаний, полученных на лекции;

2) развитие умений обсуждения профессиональных проблем;

3) углубление знаний в области изучаемого предмета;

4) все ответы верны.

**7. Управление учебным процессом – это:**

1) тщательный отбор учебного материала;

2) оценка достижения цели обучения;

3) контроль и коррекция усвоения учебного материала;

4) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины.

**8. Целями лабораторных занятий являются:**

1) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений;

2) формирование системного мышления, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины;

3) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности;

4) формирование теоретических и практических умений.

**9. Содержание обучения:**

1) представляет собой перечень умений и навыков;

2) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста;

3) зависит от научных пристрастий преподавателя;

4) опирается на модель деятельности специалиста.

**10. Основными требованиями к тестовому контролю являются:**

1) наличие инструкции опрашиваемым;

2) адекватность целям обучения;

3) надежность контроля;



4) все ответы верны.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант ответил правильно на 10-9 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 7-8 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 5-6 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 4 и менее вопросов.

## Текущая аттестация 2

# АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

---

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ № 2 (в форме контрольной работы)

по дисциплине Методология научного исследования

**1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов):**

- 1) программа развития образовательного учреждения;
- 2) образовательная программа;
- 3) примерный учебный план;
- 3) дополнительная образовательная программа.

**2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:**

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

**3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**

- 1) регулятивным действиям;
- 2) коммуникативным действиям;
- 3) познавательным действиям;
- 4) личностным действиям.

**4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:**

- 1) регулятивным действиям;
- 2) коммуникативным действиям;
- 3) познавательным действиям;
- 4) личностным действиям.

**5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:**

- 1) регулятивным действиям;
- 2) коммуникативным действиям;
- 3) общеучебным действиям;
- 4) личностным действиям.

**6. Системно-деятельностный подход предполагает:**

1) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

2) совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования;

3) организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

**7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:**

- 1) принцип полного образования;
- 2) принцип вариативного образования;
- 3) принцип опережающего образования;
- 4) принцип развивающего образования.

**8. Рефлексия – это:**

- 1) врожденная потребность организма;
- 2) психофизическая характеристика человека;
- 3) процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
- 4) эмпатия, готовность понять другого человека.

**9. Основные этапы учебной проектной деятельности:**

1) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция;

2) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия;

3) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

**10. Средство, потенциально способное улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:**

- 1) новшество;
- 2) нововведение;
- 3) инновация;
- 4) технология.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант ответил правильно на 10-9 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 7-8 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 5-6 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 4 и менее вопросов.