

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Срок обучения: очная форма 3 года

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

для набора 2022 года

2022

Мониторинг экономического и социального развития региона: Рабочая программа дисциплины. – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российский университет кооперации, 2022. - 43 с.

Рабочая программа по дисциплине «Мониторинг экономического и социального развития регионов» по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и управления от 12 марта 2022 г., протокол №12

утверждена Ученым советом Российского университета кооперации от «25» марта 2022 г., протокол № 6.

© АНОО ВО ЦС РФ
Казанский кооперативный институт (филиал)
«Российский университет кооперации», 2022

1. Цели, задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов знаний, умений и навыков обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о роли, значении мониторинга экономического и социального развития региона;
- углубление знаний в области методологии проведения исследований прикладного характера по проблемам социально-экономического развития региона;
- формирование умений обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владении навыками, формируемыми в ходе освоения дисциплин «Методология научного исследования», «Исследование социально-экономической эффективности региона», в результате которых формируется понятийный аппарат в области экономической и социальной сферы, подходы к пониманию экономической и социальной политики, навыки работы с учебными, аналитическими и статистическими материалами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

базовые принципы экономики, общие подходы и методы проведения мониторинга экономического и социального развития региона;

способы обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона;

уметь:

систематизировать социально-экономическую информацию, осуществлять математические расчеты, оценивать показатели деятельности предприятий и региональной экономики в целом, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами;

обосновать прогноз социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применять научную методологию, адекватные методики и современные методы анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона;

владеть навыками:

сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей,

характеризующих экономические процессы и явления на микро, мезо- и макроуровне, в т.ч. с использованием современных информационных технологий; критического анализа при решении исследовательских и практических задач;

обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения нормативный срок 3 года

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц		
	Всего	По курсам	
		3	
1	2	3	
Контактная работа аспирантов с преподавателем:	14	14	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	14	14	
Лекции	6	6	
Практические занятия	8	8	
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	22	22	
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Рефераты			
Другие виды самостоятельной работы	22	22	
Контроль			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
ИТОГО:	Часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2 зач.ед.	2 зач.ед.

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Содержание разделов, тем учебной дисциплины

Предмет, задачи, содержание дисциплины и ее место среди изучаемых дисциплин. Структура дисциплины «Мониторинг экономического и социального развития региона».

Логика и преемственность учебного материала. Методика изучения дисциплины. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям аспирантов.

Тема 1. Теоретические основы регионального развития

Понятие, цели и задачи регионального развития. Факторы, определяющие направление регионального развития. Территориальные интересы как фактор регионального развития.

Типологизация регионов. Проблемный регион, понятие, признаки, виды.

Региональный хозяйственный комплекс, понятие, состав, структура. Специализация и комплексное развитие региона.

Теории регионального роста Хенгерстранда, Гирша и др. Теория “центр - периферия” в региональном развитии. Вклад в науку У. Айзарда.

Новые пространственные концепции: теория «ромба конкурентоспособности» и кластера М.Портера; новая экономическая география П. Кругмана.

Тема 2. Регион как объект мониторинга

Система макроэкономических показателей региона. Система статистических показателей и индикаторов региона. Методы регионального макроэкономического анализа и диагностики. Анализ социально-экономического развития региона. Типовые индикаторы.

Применение SWOT-анализа в региональных исследованиях.

Картографический метод в региональных исследованиях.

Особенности представления региона в Системе национальных счетов. Региональные счета: проблемы формирования и использования. Особенности современного национального счетоводства и его региональные аспекты.

Типологизация моделей. Структурные модели региона. Межотраслевые модели региона. Модели функционирования экономики региона. Модели транспортировки и миграции. Модели размещения производства. Пространственные (многорегиональные) модели экономики. Схемы объединения региональных межотраслевых моделей. Межрегиональные межотраслевые балансы.

Тема 3. Теоретико-методические основы мониторинга социально-экономического развития региона

Мониторинг социально-экономического развития регионов как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в мониторинге.

Понятие мониторинга социально-экономического развития регионов. Научные основы методологии мониторинга регионального развития. Структурные элементы методологии мониторинга социально-экономического развития регионов: логика проведения, методологические принципы и подходы, системы показателей, система методов и способов. Современные подходы и методики проведения мониторинга социально-экономического развития регионов.

Применение системного подхода и его разновидностей. Информационное обеспечение мониторинга социально-экономического развития регионов. Система показателей мониторинга социально-экономического развития регионов: классификация показателей, требования к показателям, способы обеспечения сопоставимости показателей.

Взаимосвязь между анализом, прогнозированием и планированием.

Тема 4. Современное социально-экономическое развитие регионов России

Региональный рост и региональное развитие. Факторы регионального роста. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития регионов России и Приволжского Федерального округа в частности. Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.

Региональная дифференциация социально-экономического развития страны. Территориальные социально-экономические диспропорции.

Возможности использования мирового опыта в мониторинге социально-экономического развития регионов России.

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
2.	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+

5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

5.3.1. очная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	самостоятельная работа	всего
1.	ТЕМА 1. Теоретические основы регионального развития	1	2		5	8
2.	ТЕМА 2. Регион как объект мониторинга	1	2		5	8
3.	ТЕМА 3. Теоретико-методические основы мониторинга социально-экономического развития региона	2	2		6	10
4.	ТЕМА 4. Современное социально-экономическое развитие регионов России	2	2		6	10
5.	Всего	6	8		22	72 (в т.ч. 36 часов – экзамен)

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций

аспирантов, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения аспирантами специальной литературы.

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, час.
			очная
1.	ТЕМА 1. Теоретические основы регионального развития	Введение 1. Понятие регионального развития. 2. Региональный хозяйственный комплекс. 3. Теории регионального роста.	2
2.	ТЕМА 2. Регион как объект мониторинга	1. Система показателей и индикаторов региона. 2. Методы регионального макроэкономического анализа и диагностики. 3. Модели региона.	2
3.	ТЕМА 3. Теоретико-методические основы мониторинга социально-экономического развития региона	1. Понятие и задачи мониторинга социально-экономического развития регионов. 2. Структурные элементы методологии мониторинга социально-экономического развития регионов. 3. Информационное обеспечение мониторинга социально-экономического развития регионов.	2
4.	ТЕМА 4. Современное социально-экономическое развитие регионов России	1. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития регионов России и ПФО. 2. Региональная дифференциация социально-экономического развития страны.	2
	Всего		8

8. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9. Самостоятельная работа студента

9.1. очная форма обучения нормативный срок

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость самостоятельной работы студента в межсессионный период, часов
1	ТЕМА 1. Теоретические основы регионального развития	Индивидуальное домашнее задание	5
2	ТЕМА 2. Регион как объект мониторинга	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа	5
3	ТЕМА 3. Теоретико-методические основы мониторинга социально-экономического развития региона	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа	6
4	ТЕМА 4. Современное социально-	Научно-исследова-	6

	экономическое развитие регионов России	сельскохозяйственная работа	
	Итого		22

**10. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине
нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : ИПС «Консультант» - URL : <http://www.consultant.ru>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : ИПС «Консультант» - URL : <http://www.consultant.ru>

3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Части первая и вторая: (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : ИПС «Консультант» - URL : <http://www.consultant.ru>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : ИПС «Консультант» - URL : <http://www.consultant.ru>

5. О стратегическом планировании в Российской Федерации : федеральный закон РФ 28.06.2014 № 172 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : ИПС «Консультант» - URL : <http://www.consultant.ru>

6. О промышленной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

7. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд : Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 № 44-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа : ИПС «Консультант» - URL : <http://www.consultant.ru>

8. Об особых экономических зонах в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

9. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. № 13 «Об утверждении основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : ИПС «Консультант» - URL : <http://www.consultant.ru>.

10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика: Постановление Правительства РФ» от 15.04.2014 № 316 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

1. Киселев И.К. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / Брагина З. В., Киселев И. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009274-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545004>

2. Таненкова Е.Н. Мониторинг финансово-экономического состояния региона как условие развития институтов качественного экономического роста: Монография / Ферова И.С., Пыжев И.С., Янкина И.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 160 с.: ISBN 978-5-7638-3493-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967451>

дополнительная литература

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Буров. — М. : Дашков и К, 2017. — 446 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70865.html>. - ЭБС "IPRbooks".

2. Гужова О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Гужова, Ю. А. Токарев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556718>. - ЭБС "ZNANIUM.com".

3. Плисецкий Е. Л. Пространственная дифференциация и приоритеты социально-экономического развития регионов России [Электронный ресурс]: монография / Е. Л. Плисецкий. — Москва : Русайнс, 2016. — 233 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919935>. - ЭБС "BOOK.ru".

4. Рудич С. Б. Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах [Электронный ресурс] : монография / С. Б. Рудич. — Ставрополь: Северо-Кавказский федер. ун-т, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75585.html>. - ЭБС "IPRbooks".

5. Тупчиенко В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций [Электронный ресурс] : монография / В. А. Тупчиенко. — М. : Научный консультант, 2017. — 172 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>. - ЭБС "IPRbooks".

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Правовой портал «Гарант» WWW.GARANT.RU – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.

Правовой портал «Консультант Плюс» www.consultant.ru.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) базы данных, информационно–справочные и поисковые системы:

<http://law.edu.ru/> - образовательный правовой портал «Юридическая Россия».

<http://zakonia.ru/> - ЗАКОНИЯ - Информационно-правовой портал.

<http://www.bpi.ru> - Бюро правовой информации – Вопросы и ответы по законодательству. Анализ новых законов, базы данных.

Президент РФ – (<http://prezident.kremlin.ru>).

Государственная Дума – (<http://www.duma.ru>).

Правительство РФ – (<http://www.government.gov.ru>).

Сайт Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов – (www.rost.ru).

Минэкономразвития России – (www.economy.gov.ru).

Росстат – (www.gks.ru)

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- учебные помещения должны быть хорошо освещенными, соответствовать, в них должна поддерживаться комфортная температура воздуха.

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам (внешний вид аудитории, равномерное и достаточное освещение, соблюдение норм пожарной безопасности, соблюдение оптимального теплового режима и т.д.).

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- наличие учебной мебели (количество мест должно быть достаточным).

в) требования к специализированному оборудованию:

- мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

15. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

1. Значение курса.

Курс «Мониторинг экономического и социального развития региона» обеспечивает получение аспирантами знаний, умений и навыков в сфере мониторинга социально-экономического развития регионов.

В результате изучения курса аспирант овладевает комплексом знаний, умений и навыков, формирующих определенные общепрофессиональные, профессиональные и управленческие компетенции.

2. Методы и подходы, применяемые при изучении курса.

Основными методами при изучении данного курса являются: методы сравнения, обобщения и систематизации информации, экономического

анализа, синтеза, моделирования и прогнозирования. Ряд изучаемых вопросов требуют применения педагогических приемов, связанных с активизацией работы аспирантов, в том числе при решении конкретных ситуационных задач.

3. Аудиторная работа аспирантов.

Аудиторная работа аспирантов строится на основе общих методических подходов формирования качества знаний и закрепления полученного лекционного материала в форме подготовки аспирантами докладов, индивидуальных заданий по изучаемой тематике. Конкретизация наиболее важных проблем проведения мониторинга социально-экономического развития регионов происходит в рамках проведения коллективного обсуждения, работы в малых группах, результатом которой является закрепление теоретического материала, усвоение поведенческих моделей выработки решений, методов экономического анализа и научной дискуссии.

Особое внимание необходимо уделить написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Практические занятия основаны на отработке элементов методики мониторинга социально-экономического развития регионов (на примере Приволжского Федерального округа), что может быть реализовано с помощью решения ситуационных заданий, индивидуальных домашних заданий, кейс-задач и др.

Самостоятельная работа аспирантов заключается в изучении литературы согласно представленного списка, с включением любых других доступных для него источников, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. Аспиранты проводят авторские исследования по темам определенных для самостоятельной подготовки. Особое внимание следует уделить применению аспирантами инновационных технологий (работа с электронными ресурсами, справочно-правовыми системами, подготовка электронных презентаций).

При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. источники.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Мониторинг экономического и социального развития регионов» требует детальной проработки наиболее значимых вопросов, обозначенных в рабочей программе с учетом общетеоретической подготовки аспирантов. Поэтому возникает

необходимость сочетания традиционных форм представления учебно-методического материала, с проведением занятий, основанных на инновационных подходах к обучению, что расширяет возможности интерактивного общения и позволяет использовать современные информационные технологии. В частности, наличие свободного доступа к Электронным библиотечным системам, Справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс» существенно расширяет возможности применения в рамках практических занятий соответствующих их тематике информационных ресурсов. Эффективность освоения аспирантами дисциплины требует более детального изучения основ экономики регионов.

В целях закрепления лекционного материала аспиранту рекомендуется изучить основные категории и понятия, характеризующие современные подходы к проведению мониторинга социально-экономического развития регионов. Необходимо четко соблюдать логику и структуру изложения материала. Важно акцентировать внимание аспирантов на том, что изучение дисциплины «Мониторинг экономического и социального развития региона» позволяет:

- сформировать представления о месте и роли мониторинга экономического и социального развития регионов в управлении региональным развитием;

- получить теоретические знания в сфере методологии современного мониторинга социально-экономического развития регионов;

- сформировать умения анализировать, проводить адекватную оценку социально-экономического развития регионов на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, использовать различные источники информации для проведения мониторинга экономического и социального развития регионов;

- изучить основные подходы к мониторингу социально-экономического развития регионов, сформировать навыки их практического применения.

Основу изучения дисциплины формируют методологические подходы, обозначенные в учебно-методических и электронных источниках, формирующих список рекомендуемой литературы.

Контроль качества усвоения материала по дисциплине, учитывая ее значимость в общей подготовке аспиранта, требует более требовательного подхода со стороны преподавателя, с целью формирования знаний в области мониторинга регионального развития. Аспирант должен уметь четко формулировать проблему, ее анализировать, логически грамотно обосновывать предлагаемое решение. Поэтому важно в рамках изучаемого курса нацелить аспиранта на формирование профессиональных знаний и умений, последовательности в достижении намеченных результатов, четкости и аргументированности изложения своей позиции.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: **очная**

1. Материалы для проведения текущего контроля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Кейс-задача

по дисциплине Мониторинг экономического и социального развития региона
(наименование дисциплины)

Задание:

На основании данных таблицы:

- сгруппируйте показатели социального и экономического развития региона, оцените их динамику;
- рассчитайте коэффициенты устойчивости экономического и социального развития региона;
- выявите положительные и отрицательные тенденции социально-экономического развития региона;
- проанализируйте сложившуюся в регионе ситуацию, выявите проблемы развития;
- обоснуйте комплекс мероприятий на текущую и среднесрочную перспективу, направленных на обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона.

Таблица 1 - Показатели социально-экономического развития региона за анализируемый период

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
1. Естественный прирост /убыль населения	-3,2	-3,07	-1,2	-1,8	-0,8
2. Коэффициент Джини	0,360	0,365	0,363	0,368	0,363
3. ВРП на душу населения, тыс. руб.	96,1	123,0	111,3	125,8	150,8
4. Заболеваемость на 1000 чел. населения	1025,0	1040,5	976,4	937,9	996,9
5. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	67,3	67,8	68,9	68,5	69,7
6.оборот розничной торговли на душу населения, руб.	37646	52872	56767	65691	76414
7. Число коек в больничных учреждениях на 10000 чел. населения	104,1	91,6	91,7	89,4	88,6
8. Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, м2	21,9	22,3	22,7	23,3	23,8
9. Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.	6750	9594	9405	10965	12083
10. Объем платных услуг на душу населения, руб.	17344	18799	20646	22469	25273
11. Численность населения с денежными доходами ниже величины ПМ в % от общей численности населения	20,2	18,9	19,0	18,2	19,3
12. Численность официально признанных безработных, в % к предыдущему году	94,2	120,8	182,3	67,9	55,7
13. Уровень зарегистрированной безработицы, в % от экономически активного населения	1,4	1,7	3,2	2,2	1,2
14. Уровень преступности (на 100000 чел.)	2156	1852	1693	1456	1441
15. Выбросы наиболее распространенных загрязняющих атмосферу веществ (тыс. т)	38,1	37,0	35,6	31,4	27,6
16. Валовой региональный продукт, млн. руб.	135798	170535	153901	167739	192726
17. Инфляция, %	114	114	106	110	106

Продолжение таблицы 1

18. Доходы консолидированного бюджета, тыс. руб.	28244800	33898300	33717700	33193400	372649
19. Расходы консолидированного бюджета, тыс. руб.	29140100	35980600	34600600	35126400	37065200
20. Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	38069400	50472600	35687600	43751000	55521900
21. Внешнеторговый оборот региона, всего, млн. долл.:	415	474	338	281	695
в том числе:					
- экспорт	247	309	201	173	130
- импорт	168	165	136	108	565

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если расчеты кейса выполнены верно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, выявлены положительные и отрицательные тенденции регионального развития, на основании которых сформулированы правильные выводы, студент свободно владеет материалом, при защите верно и четко отвечает на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если расчеты кейса выполнены с грубыми ошибками, отсутствует анализ показателей, выводы по итогам решения кейса необоснованны, студент не владеет материалом, при ответах на вопросы во время защиты допускает ошибки.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Мониторинг экономического и социального развития

региона

(наименование дисциплины)

Вариант 1.

Задание 1. Система макроэкономических показателей региона.

Задание 2. Структурные модели региона.

Ситуация. Рассчитайте показатели, характеризующие структурные сдвиги в экономике региона. Сделайте выводы.

Показатели	Годы		
	1	2	3
1. Объем промышленного производства в разрезе отраслей региона, млрд. руб.:			
- добыча полезных ископаемых	123,3	125,8	127
- производство пищевых продуктов	128,3	139,1	152,4
- текстильное и швейное производство	61,7	51,6	49,7
- химическое производство	292,8	363	383,4
- производство машин и оборудования	144,9	150,6	160,8
- производство и распределение электроэнергии, газа и воды	122,8	123,7	120,5
2. Индекс промышленного производства в целом по региону (в % к предыдущему году)	108,1	108,8	104,3

Вариант 2.

Задание 1. Факторы регионального роста.

Задание 2. Методологические подходы к проведению мониторинга социально-экономического развития регионов.

Ситуация. На основании данных таблицы определите отрасли специализации регионов.

Отраслевая структура выпуска продукции регионов А и В

Отрасли	Регионы		
	А	В	в целом по стране
Добыча	24	37	25
Производство готовой продукции	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого	100	100	100

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине **Мониторинг экономического и социального развития
региона**
(наименование дисциплины)

Тема дискуссии: «Регионы Приволжского Федерального округа: тенденции, проблемы и перспективы социально-экономического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние и тенденции социально-экономического развития регионов Приволжского Федерального округа.
2. Территориальные социально-экономические диспропорции.
3. Перспективы социально-экономического развития регионов Приволжского Федерального округа.

Рекомендации по проведению дискуссии

Дискуссия - одна из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссия - метод интерактивного обучения и особая технология.

Дискуссия- диалог применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность аспирантов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого аспиранта в ней.

Основные шаги при подготовке к дискуссии: на обсуждение аспирантов выносятся тема, имеющая проблемный характер, содержащая противоречивые точки

зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. В ситуации выбора происходит принятие аспирантами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются аспирантам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа аспирантов.

Проведение дискуссии

Этап 1-й, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- выработка аспирантами согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;

- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Критерии оценивания участников дискуссии:

- постановка уточняющих вопросов;
- четкое аргументирование собственной позиции;
- конструктивная критика мнения собеседника;
- компромиссное разрешение спорных моментов;
- выделение ключевых проблем обсуждения;
- поиск доказательств, фактов;
- обобщение, озвучивание мнения группы;
- помощь собеседнику в формулировании его мнения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполняются все критерии оценивания участия в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если выполняются практически все критерии оценивания участников дискуссии, однако доказательства и факты, предлагаемые к обсуждению носят поверхностный характер или нарушается этика ведения дискуссии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не системно участвует в групповом обсуждении проблемы дискуссии, задает отвлеченные от темы уточняющие вопросы, его деятельность не вносит вклад в обобщение итогов группового обсуждения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не участвует в дискуссионном обсуждении.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине **Мониторинг экономического и социального развития региона**

(наименование дисциплины)

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Рассчитайте показатели, характеризующие структурные сдвиги в экономике региона. Сделайте выводы.

Показатели	Годы		
1. Объем промышленного производства в разрезе отраслей региона, млрд. руб.:			
- добыча полезных ископаемых	123,3	125,8	127
- производство пищевых продуктов	128,3	139,1	152,4
- текстильное и швейное производство	61,7	51,6	49,7
- химическое производство	292,8	363	383,4
- производство машин и оборудования	144,9	150,6	160,8
- производство и распределение электроэнергии, газа и воды	122,8	123,7	120,5
2. Индекс промышленного производства по региону (в % к предыдущему году)	108,1	108,8	104,3

Задание 2. По данным таблицы определите отрасли специализации регионов А и В, формирующие основу их регионального хозяйственного комплекса.

Отрасли	Регионы		
	А	Б	по округу
1. Объем промышленного производства в разрезе отраслей региона, млрд. руб.:			
- добыча полезных ископаемых	139	302	6555
- производство пищевых продуктов	139	199	3754
- текстильное и швейное производство	52	79	2054
- химическое производство	363	197	3546
- производство машин и оборудования	151	196	3108
- производство и распределение электроэнергии, газа и воды	124	165	2171
2. Объем промышленного производства в целом, млрд. руб.	1358	1679	26592

Задание 3. Проведите в таблице сравнительную характеристику методик стратегического анализа региона.

	STEP (PEST)	SNW	GAP	SWOT
Объект анализа				
Предмет анализа				
Методология				
Степень универсализации				
Специфика применения для региона				

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. На основании данных таблицы сгруппируйте показатели социального развития региона, оцените их динамику, выявите тенденции развития. Обоснуйте комплекс мероприятий на краткосрочную и среднесрочную перспективу, направленных на повышение качества жизни населения региона.

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
1. Естественный прирост /убыль населения	-3,2	-3,07	-1,2	-1,8	-0,8
2. Коэффициент Джини	0,360	0,365	0,363	0,368	0,363
3. ВРП на душу населения, тыс. руб.	96,1	123,0	111,3	125,8	150,8
4. Заболеваемость на 1000 чел. населения	1025,0	1040,5	976,4	937,9	996,9
5. Ожидаемая продолжительность жизни	67,3	67,8	68,9	68,5	69,7
6. Оборот розничной торговли на душу населения, руб.	37646	52872	56767	65691	76414
7. Число коек в больничных учреждениях на 10000 чел. населения	104,1	91,6	91,7	89,4	88,6
8. Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя (на конец года) - всего, м2	21,9	22,3	22,7	23,3	23,8
9. Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.	6750	9594	9405	10965	12083
10. Объем платных услуг на душу населения, руб.	17344	18799	20646	22469	25273
11. Численность населения с денежными доходами ниже величины ПМ в % от общей численности населения	20,2	18,9	19,0	18,2	19,3
12. Численность официально признанных безработных, в % к предыдущему году	94,2	120,8	182,3	67,9	55,7
13. Уровень зарегистрированной безработицы, в % от экономически активного населения	1,4	1,7	3,2	2,2	1,2
14. Уровень преступности (на 100000 чел.)	2156	1852	1693	1456	1441
15. Выбросы наиболее распространенных загрязняющих атмосферу веществ (тыс. т)	38,1	37,0	35,6	31,4	27,6

Задание 2. На основе данных таблицы рассчитайте коэффициент устойчивости экономического развития региона. Сделайте выводы.

Показатели	Годы					
	1	2	3	4	5	6
1. Валовой региональный продукт, млн. руб.	102489	135798	170535	153901	167739	192726
2. Валовой региональный продукт на душу населения, тыс. руб.	72,3	96,1	121,0	109,4	121,8	140,5
3. Среднедушевой доход, тыс. руб.	5384	6750	9594	9405	10965	11782
4. Инфляция, %	108	114	114	106	110	106
5. Доходы консолидированного бюджета, тыс. руб.	19171700	28244800	33898300	33717700	33193400	372649
6. Расходы консолидированного бюджета, тыс. руб.	19670700	29140100	35980600	34600600	35126400	37065200
7. Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	25861000	38069400	50472600	35687600	43751000	55521900
8. Внешнеторговый оборот региона, всего, млн. долл.:	255	415	474	338	281	695

в том числе:						
- экспорт	164	247	309	201	173	130
- импорт	88	168	165	136	108	565

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Проведите сравнительный анализ 2-ух стратегических планов социально-экономического развития региона по следующему плану:

- нормативно-правовое обеспечение стратегического плана;
- формулировка целей, задач, приоритетов развития и миссии региона;
- основные направления стратегического плана развития региона;
- применение в планах методик стратегического анализа;
- сильные и слабые стороны стратегического плана развития региона.;
- общее и особенное в стратегических планах;
- выделение показателей для оценки эффективности и результативности реализации стратегического плана.

Задание 2. Исходным этапом процесса разработки стратегии является анализ стратегических внешних и внутренних факторов среды, в которой присутствует и развивается регион. На основании ранее изученного материала, используя ваши знания, составьте перечень слабых и сильных сторон региона, с развитием которого Вы хорошо знакомы, а также список конкретных возможностей и угроз, имеющих место или только зарождающихся в окружении данного региона. Обоснуйте Вашу точку зрения.

Задание 3. В муниципальном образовании – городском округе, районном центре области, начался резкий спад объемов промышленного производства, сокращение численности работающих, начались перебои с выплатой заработной платы.

В городе был разработан стратегический план развития, нацеленный на привлечение сторонних инвестиций и активизацию внутренней деловой активности с целью повышения эффективности производства, что, в свою очередь, будет способствовать росту доходной части городского бюджета.

Какова сущность и роль стратегии развития города? Обоснуйте основные предполагаемые составные части стратегии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания решены без ошибок, прослеживается методическая логика, обоснованность, выводы аргументированы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания решены без явных методических ошибок, допустимы арифметические погрешности, соблюдается логика решения, выводы аргументированы и обоснованы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания решены с явными методическими ошибками, выводы не отличаются логикой и аргументированностью;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания не решены.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**Образцы вопросов экспресс-опроса для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины,
а также для контроля самостоятельной работы**

по дисциплине **Мониторинг экономического и социального развития региона**

(наименование дисциплины)

1. Раскройте понятие регионального развития
2. Обозначьте критерии регионального развития
3. Перечислите факторы регионального развития
4. Раскройте понятие проблемного региона
5. Обозначьте признаки проблемного региона
6. Перечислите типы проблемных регионов
7. Охарактеризуйте типы регионов по признаку бюджетной обеспеченности
8. Обозначьте типы регионов по уровню социально-экономического развития
9. Перечислите состав макроэкономических показателей региона
10. Перечислите состав статистических показателей и индикаторов региона
11. Назовите методы изучения и обоснования регионального развития
12. Обозначьте типы регионального развития
13. Раскройте понятие мониторинга социально-экономического развития регионов
14. Назовите современные методики мониторинга социально-экономического развития региона
15. Обозначьте подходы к проведению мониторинга социально-экономического развития региона.
16. Охарактеризуйте информационную базу мониторинга социально-экономического развития регионов
17. Представьте систему показателей мониторинга социально-экономического развития региона
18. Назовите модели регионального роста
19. Перечислите теории регионального роста
20. Обозначьте новые пространственные концепции

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине **Мониторинг экономического и социального развития региона**

(наименование дисциплины)

1. Сущность, назначение и задачи мониторинга социально-экономического развития страны
2. Сущность и назначение индикативного мониторинга структурного развития экономики
3. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство).
4. Структура и генезис теорий региональной экономики.
5. Экономическое районирование и образование территориальных комплексов.
6. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
7. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.
8. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития и типология проблемных регионов.
9. Схема функционирования экономики региона.
10. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
11. Оценка финансового потенциала регионов.
12. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
13. Специализация субъектов федерации, место в экономике страны.
14. Кластеры и их роль в региональном развитии.
15. Проблемы устойчивого экономического роста региона.
16. Мониторинг рынка труда страны (региона).
17. Оценка рынка продовольствия страны (региона).
18. Теоретические принципы экономической политики и ее региональные особенности.
19. Стратегия государственной политики доходов и ее региональный аспект.
20. Проблемы занятости населения и пути ее совершенствования.

Краткие рекомендации к выполнению

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, нормативными актами, положениями, методиками и электронными ресурсами. Реферат является формой представления результатов самостоятельной работы студента, способом освоения компетенций в сфере научно-исследовательской работы.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит интерпретацию полученных аналитических данных, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к содержанию

Во введении необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить известных ученых-экономистов, уделявших внимание в своих исследованиях изучаемой проблеме, сформулировать основную цель и задачи, которые ставятся в реферате.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом, отличаться логикой изложения, актуальностью приводимых фактических данных, использованием графических возможностей интерпретации информации (таблицы, графики, диаграммы, схемы), обоснованностью выявленных тенденций и сформулированных выводов.

Подготовленный реферат защищается на семинарском занятии. После обсуждения реферата в группе работа студента оценивается преподавателем. Студенты, не представившие реферат и не получившие оценки по нему, к экзамену не допускаются.

Требования к оформлению

Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- введение, отражающее актуальность, содержание проблематики и степень проработанности темы;
- основной раздел;
- заключение, отражающее краткие выводы по теме реферата.
- Список использованных источников, представляющий собой библиографическое описание, включая интернет-источники, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003.

Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе формата А 4 в соответствии со следующими требованиями:

- отступ сверху – 2 см;
- отступ слева – 3 см;
- отступ справа – 1,5 см;
- отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста - Times New Roman;
- высота шрифта – 14;
- пробел – 1,5;
- автоперенос слов;
- нумерация страниц – внизу по центру листа. На первой и второй страницах номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критерии оценки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- соответствие оформления реферата рекомендациям по оформлению;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, определяющие критерии оценки реферата. Студент прошел процедуру публичной защиты реферата и качественно ответил на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены все требования, определяющие критерии оценки реферата, но студент не прошел процедуру публичной защиты реферата или не смог ответить на вопросы при защите;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материалы реферата не соответствуют в полном объеме требованиям, перечисленным в критериях оценки реферата. Студент не смог ответить на вопросы в процессе публичной защиты положений реферата или не проходил ее;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при отсутствии выполненного в соответствии с предъявленными критериями реферата.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Тесты для текущего контроля знаний

по дисциплине **Мониторинг экономического и социального развития региона**

(наименование дисциплины)

1. Мониторинг – это:

- а) взаимосвязанные и взаимообусловленные методы изучения и научного исследования определенных экономических явлений, процессов, действий, результатов
- б) непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями
- в) система взаимосвязанных показателей и классификаций, используемая для описания и анализа наиболее общих результатов и аспектов экономического процесса на макроуровне
- г) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

2. Объектом мониторинга социально-экономического развития страны является:

- а) экономика страны
- б) экономика регионов
- в) экономика предприятий
- г) экономическая деятельность домашних хозяйств

3. Отметить наиболее точное определение понятия «внутренняя экономика»:

- а) деятельность по производству продуктов и услуг на экономической территории страны
- б) экономика в пределах административных границ страны
- в) экономическая деятельность резидентов на экономической территории страны и за ее пределами
- г) экономическая территория страны, включая территориальные анклавы.

4. «Резидент» - это

- а) российские граждане;
- б) институциональная единица, центр экономического интереса которой находится на данной территории;
- в) предприятия и организации, занятые производством продукции и услуг на территории страны;
- г) юридические, физические лица, действующие в одном государстве, но постоянно зарегистрированные и проживающие в другом

5. Выделите институциональные единицы, относящиеся к сектору «Нефинансовые предприятия»:

- а) Центральный банк России;
- б) Министерство экономики;
- в) Новый государственный университет (частный);
- г) рекламное агентство

6. Определить, какие из перечисленных учреждений относятся к сектору государственных учреждений:

- а) районные органы управления;
- б) Коммерческий банк;
- в) школа;
- г) государственная поликлиника.

7. Экономический субъект, который может от своего имени владеть активами, осуществлять экономическую деятельность и операции с другими субъектами, принимать финансовые обязательства и хозяйственные решения, которые он несет ответственность в соответствии с законодательством, называется

- а) институциональной единицей;
- б) отраслью экономики;
- в) сектором экономики;
- г) чистой отраслью

8. К секторам экономики относят...

- а) домохозяйства;
- б) добывающую промышленность;
- в) счет основного капитала;
- г) торговлю.

9. К сфере материального производства относятся отрасли:

- а) здравоохранение;
- б) промышленность;
- в) народное образование;
- г) кредитование и страхование

10. «Национальная экономика» - это

- а) деятельность по производству продуктов и услуг на экономической территории страны
- б) экономическая деятельность на экономической территории данной страны и за ее пределами как резидентов, так и нерезидентов
- в) экономика в пределах административных границ страны
- г) деятельность только резидентов данной страны независимо от их местонахождения (на экономической территории страны или за ее пределами)

11. «Экономическая территория»- это

- а) экономическая территория страны, включая территориальные анклавы
- б) экономика в пределах административных границ страны
- в) географическая территория, находящаяся под юрисдикцией правительства данной страны, в пределах которой лица, товары и деньги могут свободно перемещаться
- г) это система хозяйства и социальных процессов, объективно формирующихся в пределах определенной территории

12. Экономический район – это...

- а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
- б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
- в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

13. Система национальных счетов представляет собой ...

- а) систему приемов, способов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязи социально-экономических явлений;
- б) совокупность взаимосвязанных показателей, которые отражают состояние и развитие массовых социально-экономических явлений с разных сторон;
- в) систему взаимосвязанных показателей и классификаций, используемая для описания и анализа наиболее общих результатов и аспектов экономического процесса на макроуровне;
- г) процесс целенаправленного воздействия с помощью специальных приемов и методов на финансовые отношения и соответствующие им виды финансовых ресурсов для реализации функций субъектов власти и субъектов хозяйствования, целей и задач их деятельности.

14. Выпуск – это:

- а) стоимость товаров и услуг, произведенных и оказанных резидентами за рассматриваемый период
- б) стоимость товаров (за исключением основных фондов) и рыночных услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров и услуг
- в) услуги, предоставленные другим институциональным единицам
- г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

15. Промежуточное потребление – это:

- а) стоимость товаров и услуг, произведенных и оказанных резидентами за рассматриваемый период
- б) стоимость товаров (за исключением основных фондов) и рыночных услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров и услуг
- в) услуги, предоставленные другим институциональным единицам
- г) стоимость товаров и услуг, предназначенных для удовлетворения индивидуальных и коллективных потребностей

16. Показатель «валовой внутренний продукт» представляет собой

- а) сумму амортизации основных средств за год во всех отраслях народного хозяйства
- б) стоимость всех продуктов и услуг, созданных на территории данной страны в течение определенного срока, за вычетом промежуточного потребления
- в) стоимость всех произведенных резидентом материальных благ и оказанных услуг за определенный период
- г) стоимость всех произведенных резидентом материальных благ за определенный период

17. В статистике системы национальных счетов валовой национальный располагаемый доход можно представить как сумму _____ и _____.

- а) валового национального дохода
- б) расходов на конечное потребление
- в) валового национального сбережения
- г) сальдо доходов от собственности, полученных от «остального мира» и переданных ему

18. К секторам экономики в СНС относятся ...

- а) производственные предприятия
- б) негосударственные учреждения
- в) некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства
- г) домашние хозяйства

19. К основным макроэкономическим показателям относятся ...

- а) валовая прибыль
- б) национальное богатство
- в) сальдо экспорта и импорта
- г) валовые расходы

20. В теории статистики СНС основными методами расчета ВВП являются следующие ...

- а) производственный метод
- б) бюджетный метод
- в) распределительный метод
- г) метод конечного использования

21. ВВП отражается в разделе «Ресурсы» счета ...

- а) товаров и услуг
- б) производства товаров и услуг
- в) первичного распределения доходов
- г) образования доходов

22. ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма ...

- а) валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства;
- б) расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение
- в) валовой прибыли экономики (валовые смешанные доходы), оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт
- г) текущих и капитальных трансфертов

23. Если для расчета ВВП использовать оплату труда наемных работников, чистые налоги на производство и импорт, валовую прибыль и валовые смешанные доходы, то такой метод называется...

- а) методом конечного использования;
- б) суммарным
- в) производственным
- г) распределительным

24. Что является объектом наблюдения при проведении переписи населения?

- а) опрашиваемые граждане страны

- б) домохозяйство
- в) постоянное населения
- г) все население страны

25. К абсолютным показателям естественного движения населения относятся:

- а) численность населения
- б) численность родившихся
- в) численность убывших
- г) число разводов

26. Общие коэффициенты естественного движения населения рассчитывают как отношения числа демографических событий к ...

- а) среднегодовой численности населения
- б) среднегодовой численности женщин
- в) численности населения на конец года
- г) численности женщин фертильного возраста на конец года

27. Категория «Постоянное население» исчисляется как _____

- а) $НН + ВО - ВП$
- б) $НН - ВО + ВП$
- в) $НН - ВО - ВП$
- г) $НН + ВО + ВП$

28. В качестве знаменателя специального коэффициента рождаемости выступает ...

- а) среднегодовая численность населения
- б) среднегодовая численность женщин в возрасте 15-49 лет
- в) среднегодовая численность женщин
- г) среднегодовая численность женщин данного возраста

29. Естественное движение населения характеризуется ...

- а) числом заключенных браков и разводов
- б) коэффициентом брачности
- в) коэффициентом разводимости
- г) числом трудоспособного населения

30. Категория «Наличное население» исчисляется как _____

- а) $ПН - ВП - ВО$
- б) $ПН - ВП + ВО$
- в) $ПН + ВП - ВО$
- г) $ПН + ВП + ВО$

31. К показателям естественного движения населения относят:

- а) число родившихся
- б) число прибывших на постоянное место жительства
- в) коэффициент естественного прироста
- г) возрастные коэффициенты смертности

32. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

- а) уровень потребления отдельных материальных благ
- б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении
- в) степень дифференциации доходов
- г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода интеллектуальный потенциал

33. Развитие – это ...

- а) экономический рост
- б) качественные изменения в экономике
- в) прогрессивное изменение, имеющее направленность

34. Линейное программирование – это ...

- а) вычислительный метод решения задач управления с использованием б) математических моделей
- в) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели
- г) метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа

35. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...

- а) системный анализ
- б) монографический метод
- в) метод систематизации
- г) картографический метод

36. Основная цель развития:

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования

- б) улучшение качества жизни населения
- в) рост производства и доходов
- г) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

37. Задача диагностики состояния развития региона ...

а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

- б) улучшение качества жизни населения
- в) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации

г) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

38. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированных для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов — это ...

- а) система информационного обеспечения
- б) информационная система
- в) автоматизированная система организационного управления
- г) системный анализ

39. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей

- а) экспертно-параметрический метод оценки
- б) метод многоступенчатой экспертной оценки
- в) балансовый метод оценки
- г) картографический метод

40. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:

а) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли

- б) товары народного потребления и услуги
- в) индекс физического объема ЛПК
- г) доля населения с доходами выше прожиточного уровня

Критерии оценки:

100 % правильных ответов — отлично, 90-80 % - хорошо, 60-70 % -удовлетворительно, менее 60 % - неудовлетворительно.

2. Материалы для проведения текущей аттестации

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Комплект заданий для проведения текущей аттестации (в форме контрольной работы)

по дисциплине Мониторинг экономического и социального развития региона

(наименование дисциплины)

Вариант 1

Задание 1. Понятие социально-экономического развития страны.

Задание 2. Система мониторинга социально-экономического развития региона

Задание 3. Имеются следующие данные о численности и составе трудовых ресурсов региона на начало года (тыс. чел.):

Численность населения региона - 8546

Численность мужчин в трудоспособном возрасте - 2407

Численность женщин в трудоспособном возрасте - 2299

Численность неработающих инвалидов труда и войны I и II групп в трудоспособном возрасте - 72

Численность лиц в трудоспособном возрасте, получающих пенсию на льготных условиях - 85

Число лиц, занятых в экономике - 3941

Число работающих подростков - 10

Число работающих лиц пенсионного возраста - 236

Число лиц моложе 16 лет - 2002

Число лиц старше пенсионного возраста (неработающие) - 1592

Число лиц трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства - 430,8

Определите следующие показатели:

1 Численность населения в трудоспособном возрасте (ST)

2 Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте (ST)

3 Численность трудовых ресурсов (Стр)

4 Коэффициенты, характеризующие демографическую нагрузку населения трудоспособного возраста:

- коэффициент потенциального замещения;

- коэффициент «пенсионной нагрузки»;

- коэффициент общей нагрузки.

Вариант 2

Задание 1. Типы регионального развития

Задание 2. Мониторинг экономического развития региона

Задание 3. Определите валовой внутренний продукт в рыночных ценах производственным методом, исходя из следующих данных:

Валовой выпуск продуктов и услуг в основных

2783,0 млрд. руб.

ценах	Промежуточное потребление	1885,0 млрд. руб.
	Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества	10,2 млрд. руб.
	Налоги на продукты	80,5 млрд. руб.
	Субсидии на продукты	40,0 млрд. руб.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретические задания выполнены верно, в полном объеме, практические задания решены без ошибок, прослеживается методическая логика, обоснованность, выводы аргументированы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретические задания выполнены верно, допускается небольшая неточность в формулировках, практические задания решены без явных методических ошибок, допустимы арифметические погрешности, соблюдается логика решения, выводы аргументированы и обоснованы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические задания не выполнены в полном объеме, практические задания решены с явными методическими ошибками, выводы не отличаются логикой и аргументированностью;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если на теоретические задания не даны ответы, практические задания не решены.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения: **очная**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

базовые принципы экономики, общие подходы и методы проведения мониторинга экономического и социального развития региона;

способы обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формирование и программа оценивания контролируемой компетенции в процессе освоения дисциплины

Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства**
ТЕМА 1. Теоретические основы регионального развития ТЕМА 2. Регион как объект мониторинга ТЕМА 3. Теоретико-методические основы мониторинга социально-экономического развития регионов ТЕМА 4. Современное социально-экономическое развитие регионов России	Устный опрос, экспресс-опрос, решений ситуаций, дискуссия, индивидуальные задания

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологий, деловые игры, кейсы, портфолио и др.).

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, цели и задачи регионального развития
2. Территориальные интересы как фактор регионального развития
3. Типологизация регионов
4. Понятие и типы проблемных регионов
5. Административно-территориальное устройство
6. Экономическое районирование
7. Региональный хозяйственный комплекс, понятие, состав, структура
8. Специализация и комплексное развитие региона
9. Регион как объект мониторинга
10. Система макроэкономических показателей региона
11. Система статистических показателей и индикаторов региона
12. Применение SWOT-анализа в региональных исследованиях
13. Особенности представления региона в Системе национальных счетов
14. Методика анализа социально-экономического развития региона
15. Потенциал и экономическая характеристика Приволжского Федерального округа
16. Методы изучения и обоснования регионального развития
17. Типы регионального развития
18. Типологизация моделей региона
19. Межотраслевой баланс региона
20. Понятие мониторинга социально-экономического развития регионов.
21. Мониторинг социально-экономического развития регионов как функция управления
22. Факторы, обуславливающие потребность в мониторинге
23. Научные основы методологии мониторинга регионального развития
24. Структурные элементы методологии мониторинга социально-экономического развития регионов
25. Современные подходы и методики проведения мониторинга социально-экономического развития регионов
26. Логика проведения мониторинга, методологические принципы и подходы, системы показателей, система методов и способов
27. Применение системного подхода и его разновидностей в мониторинге
28. Информационное обеспечение мониторинга социально-экономического развития регионов
29. Система показателей мониторинга социально-экономического развития регионов
30. Анализ социально-экономического развития региона

31. Прогнозирование развития региона
32. Сбалансированность и оптимизация регионального хозяйства
33. Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей в регионе
34. Региональный рост и региональное развитие
35. Факторы и модели регионального роста
36. Теории регионального роста
37. Новые пространственные концепции
38. Региональная дифференциация социально-экономического развития страны
39. Территориальные социально-экономические диспропорции
40. Возможности использования мирового опыта в мониторинге социально-экономического развития регионов России

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				Итого:
	Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>					
базовые принципы экономики, общие подходы и методы проведения мониторинга экономического и социального развития региона;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
способы обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
<i>Практические показатели</i>					
систематизировать социально-экономическую информацию, осуществлять математические расчеты, оценивать показатели деятельности предприятий и региональной экономики в целом, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
обосновать прогноз социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применять научную методологию, адекватные методики и современные методы анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
<i>Владеет</i>					

сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро, мезо- и макроуровне, в т.ч. с использованием современных информационных технологий; критического анализа при решении исследовательских и практических задач;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона.	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
<i>ВСЕГО:</i>					

Описание шкал оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета в итоговом контроле аспиранту необходимо решить сквозную задачу по дисциплине в процессе текущих практических работ, решить контрольную работу и подготовить индивидуальное домашнее задание.

Преподаватель оценивает работу аспиранта на практических занятиях и на итоговом контроле знаний.

Преподаватель оценивает работу аспиранта на практических занятиях: посещаемость, правильность решения задач, самостоятельность выполнения.

На зачете аспирант защищает результат своей работы. Аспирант должен продемонстрировать самостоятельность при решении задач, связанных с проведением мониторинга социально-экономического развития регионов: собирает необходимую информацию для проведения мониторинга регионов Приволжского Федерального округа, систематизирует ее, выбирает методику проведения мониторинга, строит аналитические таблицы, проводит ранжирование регионов, выявляет устойчивые тенденции на протяжении рассматриваемого периода, разрабатывает рекомендации.

Оценки по итоговому контролю выставляются по 5-ти балльной шкале.

Текущая оценка за текущий контроль учитывает результаты аспиранта по текущему контролю за выполненные работы, экспресс-опрос, доклады, индивидуальные домашние задания и пр.: АО

Посещаемость выражается в количестве посещенных занятий из числа выставленных в расписании и пройденных занятий по курсу : П

Посещаемость в баллах рассчитывается по следующей формуле: $P = K_{\text{пос}} * 5 / K_{\text{зан}}$, где $K_{\text{пос}}$ – количество посещенных аспирантом занятий курса,

$K_{\text{зан}}$ – общее количество пройденных занятий курса

Способ округления арифметический.

Контрольная оценка - оценка, полученная аспирантом на контрольном мероприятии, проводимом в экзаменационную сессию (КО)

Итоговая оценка (ИО) за дисциплину рассчитывается следующим образом

$$ИО = 0,3 * АО + 0,2 * П + 0,5 * КО$$

Способ округления Итоговой оценки итогового контроля в форме зачета: арифметический

Для промежуточной аттестации:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если **Итоговая оценка (ИО)** за дисциплину не менее 4 балла;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если **Итоговая оценка (ИО)** за дисциплину менее 4 балла.

90 % - «зачтено».

Промежуточная аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Дисциплина: Мониторинг экономического и социального развития региона

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Типологизация регионов.
2. Информационное обеспечение мониторинга экономического и социального развития регионов.
3. Ситуация

На основе данных таблицы рассчитайте коэффициент устойчивости экономического развития региона. Сделайте выводы.

Индикаторы экономического развития региона за анализируемый период

Показатели	Годы					
	1	2	3	4	5	6
1. Валовой региональный продукт, млн. руб.	102489	135798	170535	153901	167739	192726
2. Валовой региональный продукт на душу населения, тыс. руб.	72,3	96,1	121,0	109,4	121,8	140,5
3. Среднедушевой доход, тыс. руб.	5384	6750	9594	9405	10965	11782
4. Инфляция, %	108	114	114	106	110	106
5. Доходы консолидированного бюджета, тыс. руб.	19171700	28244800	33898300	33717700	33193400	372649
6. Расходы консолидированного бюджета, тыс. руб.	19670700	29140100	35980600	34600600	35126400	37065200
7. Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	25861000	38069400	50472600	35687600	43751000	55521900
8. Внешнеторговый оборот региона, всего, млн. долл.:	255	415	474	338	281	695
в том числе:						
- экспорт	164	247	309	201	173	130
- импорт	88	168	165	136	108	565

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

Промежуточная аттестация
Комплект тестовых заданий для проведения зачета/экзамена по
дисциплине

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Дисциплина: Мониторинг экономического и социального развития региона

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Мониторинг – это:

- а) взаимосвязанные и взаимообусловленные методы изучения и научного исследования определенных экономических явлений, процессов, действий, результатов
- б) непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями
- в) система взаимосвязанных показателей и классификаций, используемая для описания и анализа наиболее общих результатов и аспектов экономического процесса на макроуровне
- г) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

2. Объектом мониторинга социально-экономического развития страны является:

- а) экономика страны
- б) экономика регионов
- в) экономика предприятий
- г) экономическая деятельность домашних хозяйств

3. Отметить наиболее точное определение понятия «внутренняя экономика»:

- а) деятельность по производству продуктов и услуг на экономической территории страны
- б) экономика в пределах административных границ страны
- в) экономическая деятельность резидентов на экономической территории страны и за ее пределами
- г) экономическая территория страны, включая территориальные анклав.

4. «Резидент» - это

- а) российские граждане;
- б) институциональная единица, центр экономического интереса которой находится на данной территории;
- в) предприятия и организации, занятые производством продукции и услуг на территории страны;
- г) юридические, физические лица, действующие в одном государстве, но постоянно зарегистрированные и проживающие в другом

5. Выделите институциональные единицы, относящиеся к сектору «Нефинансовые предприятия»:

- а) Центральный банк России;
- б) Министерство экономики;
- в) Новый государственный университет (частный);
- г) рекламное агентство

6. Определить, какие из перечисленных учреждений относятся к сектору государственных учреждений:

- а) районные органы управления;
- б) Коммерческий банк;
- в) школа;
- г) государственная поликлиника.

7. Экономический субъект, который может от своего имени владеть активами, осуществлять экономическую деятельность и операции с другими субъектами, принимать финансовые обязательства и хозяйственные решения, которые он несет ответственность в соответствии с законодательством, называется

- а) институциональной единицей;
- б) отраслью экономики;
- в) сектором экономики;
- г) чистой отраслью

8. К секторам экономики относят...

- а) домохозяйства;
- б) добывающую промышленность;
- в) счет основного капитала;
- г) торговлю.

9. К сфере материального производства относятся отрасли:

- а) здравоохранение;
- б) промышленность;
- в) народное образование;
- г) кредитование и страхование

10. «Национальная экономика» - это

- а) деятельность по производству продуктов и услуг на экономической территории страны
- б) экономическая деятельность на экономической территории данной страны и за ее пределами как резидентов, так и нерезидентов
- в) экономика в пределах административных границ страны
- г) деятельность только резидентов данной страны независимо от их местонахождения (на экономической территории страны или за ее пределами)

11. «Экономическая территория»- это

- а) экономическая территория страны, включая территориальные анклав
- б) экономика в пределах административных границ страны
- в) географическая территория, находящаяся под юрисдикцией правительства данной страны, в пределах которой лица, товары и деньги могут свободно перемещаться
- г) это система хозяйства и социальных процессов, объективно формирующихся в пределах определенной территории

12. Экономический район – это...

- а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
- б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
- в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

13. Система национальных счетов представляет собой ...

- а) систему приемов, способов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязи социально-экономических явлений;
- б) совокупность взаимосвязанных показателей, которые отражают состояние и развитие массовых социально-экономических явлений с разных сторон;
- в) систему взаимосвязанных показателей и классификаций, используемая для описания и анализа наиболее общих результатов и аспектов экономического процесса на макроуровне;
- г) процесс целенаправленного воздействия с помощью специальных приемов и методов на финансовые отношения и соответствующие им виды финансовых ресурсов для реализации функций субъектов власти и субъектов хозяйствования, целей и задач их деятельности.

14. Выпуск – это:

а) стоимость товаров и услуг, произведенных и оказанных резидентами за рассматриваемый период

б) стоимость товаров (за исключением основных фондов) и рыночных услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров и услуг

в) услуги, предоставленные другим институциональным единицам

г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

15. Промежуточное потребление – это:

а) стоимость товаров и услуг, произведенных и оказанных резидентами за рассматриваемый период

б) стоимость товаров (за исключением основных фондов) и рыночных услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров и услуг

в) услуги, предоставленные другим институциональным единицам

г) стоимость товаров и услуг, предназначенных для удовлетворения индивидуальных и коллективных потребностей

16. Показатель «валовой внутренний продукт» представляет собой

а) сумму амортизации основных средств за год во всех отраслях народного хозяйства

б) стоимость всех продуктов и услуг, созданных на территории данной страны в течение определенного срока, за вычетом промежуточного потребления

в) стоимость всех произведенных резидентом материальных благ и оказанных услуг за определенный период

г) стоимость всех произведенных резидентом материальных благ за определенный период

17. В статистике системы национальных счетов валовой национальный располагаемый доход можно представить как сумму _____ и _____.

а) валового национального дохода

б) расходов на конечное потребление

в) валового национального сбережения

г) сальдо доходов от собственности, полученных от «остального мира» и переданных ему

18. К секторам экономики в СНС относятся ...

а) производственные предприятия

б) негосударственные учреждения

в) некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства

г) домашние хозяйства

19. К основным макроэкономическим показателям относятся ...

а) валовая прибыль

б) национальное богатство

в) сальдо экспорта и импорта

г) валовые расходы

20. В теории статистики СНС основными методами расчета ВВП являются следующие ...

а) производственный метод

б) бюджетный метод

в) распределительный метод

г) метод конечного использования

21. ВВП отражается в разделе «Ресурсы» счета ...

а) товаров и услуг

б) производства товаров и услуг

в) первичного распределения доходов

г) образования доходов

22. ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма ...

а) валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства;

б) расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение

в) валовой прибыли экономики (валовые смешанные доходы), оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт

г) текущих и капитальных трансфертов

23. Если для расчета ВВП использовать оплату труда наемных работников, чистые налоги на производство и импорт, валовую прибыль и валовые смешанные доходы, то такой метод называется...

- а) методом конечного использования;
- б) суммарным
- в) производственным
- г) распределительным

24. Что является объектом наблюдения при проведении переписи населения?

- а) опрашиваемые граждане страны
- б) домохозяйство
- в) постоянное население
- г) все население страны

25. К абсолютным показателям естественного движения населения относятся:

- а) численность населения
- б) численность родившихся
- в) численность убывших
- г) число разводов

26. Общие коэффициенты естественного движения населения рассчитывают как отношение числа демографических событий к ...

- а) среднегодовой численности населения
- б) среднегодовой численности женщин
- в) численности населения на конец года
- г) численности женщин фертильного возраста на конец года

27. Категория «Постоянное население» исчисляется как _____

- а) $НН + ВО - ВП$
- б) $НН - ВО + ВП$
- в) $НН - ВО - ВП$
- г) $НН + ВО + ВП$

28. В качестве знаменателя специального коэффициента рождаемости выступает ...

- а) среднегодовая численность населения
- б) среднегодовая численность женщин в возрасте 15-49 лет
- в) среднегодовая численность женщин
- г) среднегодовая численность женщин данного возраста

29. Естественное движение населения характеризуется ...

- а) числом заключенных браков и разводов
- б) коэффициентом брачности
- в) коэффициентом разводимости
- г) числом трудоспособного населения

30. Категория «Наличное население» исчисляется как _____

- а) $ПН - ВП - ВО$
- б) $ПН - ВП + ВО$
- в) $ПН + ВП - ВО$
- г) $ПН + ВП + ВО$

31. К показателям естественного движения населения относят:

- а) число родившихся
- б) число прибывших на постоянное место жительства
- в) коэффициент естественного прироста
- г) возрастные коэффициенты смертности

32. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

- а) уровень потребления отдельных материальных благ
- б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении
- в) степень дифференциации доходов
- г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода интеллектуальный потенциал

33. Развитие – это ...

- а) экономический рост

- б) качественные изменения в экономике
- в) прогрессивное изменение, имеющее направленность

34. Линейное программирование – это ...

а) вычислительный метод решения задач управления с использованием б) математических моделей

в) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели

г) метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа

35. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...

- а) системный анализ
- б) монографический метод
- в) метод систематизации
- г) картографический метод

36. Основная цель развития:

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования

б) улучшение качества жизни населения

в) рост производства и доходов

г) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

37. Задача диагностики состояния развития региона ...

а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

б) улучшение качества жизни населения

в) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации

г) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

38. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированных для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это ...

а) система информационного обеспечения

б) информационная система

в) автоматизированная система организационного управления

г) системный анализ

39. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей

а) экспертно-параметрический метод оценки

б) метод многоступенчатой экспертной оценки

в) балансовый метод оценки

г) картографический метод

40. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:

а) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли

б) товары народного потребления и услуги

в) индекс физического объема ЛПК

г) доля населения с доходами выше прожиточного уровня

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общепрофессиональных, профессиональных и управленческих компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при экспресс-опросе, выполнении индивидуальных заданий;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60 % от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30 % оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10 % оценки за ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки для проведения зачета/экзамена по дисциплине

Уровень знаний оценивается на:

- «отлично», если аспирант свободно, четко и правильно раскрыл содержание теоретических вопросов, знаком с рекомендованной литературой, обладает навыками методологического анализа, умением связывать теоретические положения с реалиями, со своей специальностью, ориентируется в практических экономических расчетах.

- «хорошо» в случае уверенного знания по поставленным теоретическим вопросам, умения аргументировано ответить на большинство дополнительных вопросов преподавателя; ориентироваться в практических экономических расчетах. однако в ответах присутствуют некоторые неточности, проявляется недостаточное знакомство с дополнительной литературой;

- «удовлетворительно», когда аспирант обладает знанием основ курса, может последовательно их изложить, однако знания характеризуются недостаточной полнотой, неустойчивостью, допускаются несущественные ошибки в изложении; проявляется слабая ориентация в практических экономических расчетах;

- «неудовлетворительно», если аспирант не раскрыл теоретические вопросы, допустил существенные ошибки в экономических расчетах,

затрудняется в ответах на дополнительные вопросы, слабо ориентируется в практических экономических расчетах.

Тестовый контроль знаний на экзамене оценивается:

«отлично» - 76-100 % правильных ответов, показывая высокий уровень сформированности компетенций;

«хорошо» - 51-75 % правильных ответов (хороший уровень сформированности компетенций);

«удовлетворительно» - 35-50 % правильных ответов (достаточный уровень сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - 34 % и меньше правильных ответов (недостаточный уровень сформированности компетенций).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задача 1. Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы на прогнозный период по исходным данным таблицы.

Показатели	Ед. изм.	Базисный год	Прогнозный год
Трудовые ресурсы, всего	тыс. чел.	6054	
в том числе:			
-трудоспособное население в трудоспособном возрасте	тыс. чел.	5770	5710
-работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет	тыс. чел.	284	285
Занятые в народном хозяйстве	тыс. чел.	4466	
Занятые в домашнем хозяйстве	тыс. чел.	950	920
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве	%	100	109
Темпы роста производительности труда	%	100	111

Задача 2. В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

Задача 3. Рассчитайте показатели, характеризующие структурные сдвиги в экономике региона. Сделайте выводы.

Показатели	Годы		
1. Объем промышленного производства в разрезе отраслей региона, млрд. руб.:			
- добыча полезных ископаемых	123,3	125,8	127
- производство пищевых продуктов	128,3	139,1	152,4
- текстильное и швейное производство	61,7	51,6	49,7
- химическое производство	292,8	363	383,4
- производство машин и оборудования	144,9	150,6	160,8
- производство и распределение электроэнергии, газа и воды	122,8	123,7	120,5
2. Индекс промышленного производства в целом по региону (в % к предыдущему году)	108,1	108,8	104,3

Задача 4. На основании данных таблицы сгруппируйте показатели социального развития региона, оцените их динамику, выявите тенденции развития. Обоснуйте комплекс мероприятий, направленных на повышение качества жизни населения региона.

Показатели социального развития региона за анализируемый период

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
1. Естественный прирост /убыль населения	-3,2	-3,07	-1,2	-1,8	-0,8
2. Коэффициент Джини	0,360	0,365	0,363	0,368	0,363
3. ВРП на душу населения, тыс. руб.	96,1	123,0	111,3	125,8	150,8
4. Заболеваемость на 1000 чел. населения	1025,0	1040,5	976,4	937,9	996,9
5. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	67,3	67,8	68,9	68,5	69,7
6. Оборот розничной торговли на душу населения, руб.	37646	52872	56767	65691	76414
7. Число коек в больничных учреждениях на 10000 чел. населения	104,1	91,6	91,7	89,4	88,6
8. Общая площадь жилых помещений,	21,9	22,3	22,7	23,3	23,8

приходящаяся в среднем на одного жителя (на конец года) - всего, м2					
9. Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.	6750	9594	9405	10965	12083
10. Объем платных услуг на душу населения, руб.	17344	18799	20646	22469	25273
11. Численность населения с денежными доходами ниже величины ПМ в % от общей численности населения	20,2	18,9	19,0	18,2	19,3
12. Численность официально признанных безработных, в % к предыдущему году	94,2	120,8	182,3	67,9	55,7
13. Уровень зарегистрированной безработицы, в % от экономически активного населения	1,4	1,7	3,2	2,2	1,2
14. Уровень преступности (на 100000 чел.)	2156	1852	1693	1456	1441
15. Выбросы наиболее распространенных загрязняющих атмосферу веществ (тыс. т)	38,1	37,0	35,6	31,4	27,6

Задача 5. На основе данных таблицы рассчитайте коэффициент устойчивости экономического развития региона. Сделайте выводы.

Индикаторы экономического развития региона за анализируемый период

Показатели	Годы					
	1	2	3	4	5	6
1. Валовой региональный продукт, млн. руб.	102489	135798	170535	153901	167739	192726
2. Валовой региональный продукт на душу населения, тыс. руб.	72,3	96,1	121,0	109,4	121,8	140,5
3. Среднедушевой доход, тыс. руб.	5384	6750	9594	9405	10965	11782
4. Инфляция, %	108	114	114	106	110	106
5. Доходы консолидированного бюджета, тыс. руб.	19171700	28244800	33898300	33717700	33193400	372649
6. Расходы консолидированного бюджета, тыс. руб.	19670700	29140100	35980600	34600600	35126400	37065200
7. Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	25861000	38069400	50472600	35687600	43751000	55521900
8. Внешнеторговый оборот региона, всего, млн. долл.:						
в том числе:						
- экспорт	164	247	309	201	173	130
- импорт	88	168	165	136	108	565

Задача 6. По данным таблицы определите отрасли специализации регионов А и В, формирующие основу их регионального хозяйственного комплекса.

Отрасли	Регионы		
	А	Б	по округу
1. Объем промышленного производства в разрезе отраслей региона, млрд. руб.:			
- добыча полезных ископаемых	139	302	6555
- производство пищевых продуктов	139	199	3754
- текстильное и швейное производство	52	79	2054
- химическое производство	363	197	3546
- производство машин и оборудования	151	196	3108
- производство и распределение электроэнергии, газа и воды	124	165	2171
2. Объем промышленного производства в целом, млрд. руб.	1358	1679	26592

Задание 7. Проведите в таблице сравнительную характеристику методик стратегического анализа региона.

	STEP (PEST)	SNW	GAP	SWOT
Объект анализа				
Предмет анализа				
Методология				
Степень универсализации				
Специфика применения для региона				

Задание 8. Проведите сравнительный анализ 2-ух стратегических планов социально-экономического развития региона по следующему плану:

- нормативно-правовое обеспечение стратегического плана;
- формулировка целей, задач, приоритетов развития и миссии региона;
- основные направления стратегического плана развития региона;
- применение в планах методик стратегического анализа;
- сильные и слабые стороны стратегического плана развития региона.;
- общее и особенное в стратегических планах;
- выделение показателей для оценки эффективности и результативности реализации стратегического плана.