

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА  
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

по научной специальности: **5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Срок получения образования: очная форма обучения – 3 года

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

для набора 2022 года

2022

Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования: Рабочая программа учебной дисциплины. – Казань: Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российский университет кооперации, 2022. – 28 с.

Рабочая программа по дисциплине «Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования» по научной специальности: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры экономики и управления от 12 марта 2022 г., протокол №12

**утверждена** Ученым советом Российского университета кооперации от «25» марта 2022 г., протокол № 6.

© АНОО ВО ЦС РФ  
«Российский университет кооперации»,  
2022

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины: приобретение аспирантами знаний в области теорий, концепций и методов экономической науки, умения использовать их для обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области эффективности использования ресурсного потенциала региона.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о тенденциях, проблемах и перспективах развития ресурсного обеспечения региона;
- познакомить с содержанием и структурой ресурсного потенциала региона;
- дать знания современных методических, нормативных и других материалов по оценке эффективности использования ресурсного потенциала региона;
- сформировать навыки обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области эффективности использования ресурсного потенциала региона.
- помочь аспирантам (соискателям) определить направления использования теорий и методов экономической науки для анализа проблем эффективного использования ресурсного потенциала предприятий, отраслей, сфер, регионов, а также выполнения диссертационного исследования.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: Методология научного исследования, Методика преподавания в высшей школе, Мониторинг экономического и социального развития регионов, в результате которых формируется понятийный аппарат в области экономической и социальной сферы, подходы к пониманию экономической и социальной политики, навыки работы с монографиями, аналитическими и статистическими материалами.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом;
- способы обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона;

**уметь:**

- выявлять проблемы, существующие в экономике и управлении ресурсным потенциалом региона, научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию;
- обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующие нормативные и методические документы для их имплементации в области эффективности

использования ресурсного потенциала региона;

**владеть:**

- категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знания основных теорий и концепций эффективности использования ресурсного потенциала региона;

- навыками обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона;

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

##### *очная форма обучения нормативный срок 3 года*

Вид учебной деятельности	Часов / зачетных единиц	
	Всего	По курсам
1	2	3
Контактная работа аспирантов с преподавателем:	14	14
Аудиторные занятия всего, в том числе:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа студента всего, в том числе:	57,5	57,5
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Рефераты		
Другие виды самостоятельной работы	57,5	57,5
Контроль		
Вид промежуточной аттестации - зачет	0,5	0,5
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	часов зач. ед.	72 2 зач.ед.

Итоговой оценкой по учебной дисциплине является зачет.

#### 5. Содержание учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов, тем учебной дисциплины

###### Тема 1. Регион: основные понятия и тенденции развития

Цель, задачи, место дисциплины в системе послевузовского образования.

Объективность возникновения, тенденции и закономерности развития региона.

Система классификации регионов.

Специализация и кооперация в регионе: сущность, критерии обоснования эффективности.

Сущность экономических законов и их проявление в региональной экономике.

Развитие экономики региона в контексте современных теорий постиндустриального общества.

###### Тема 2. Ресурсный потенциал региона

Ресурсы и ресурсный потенциал региона: классификация, структура, качественная

и количественная характеристика (мезоуровень).

Экономические ресурсы региона: классификация, источники формирования, показатели количественной и качественной характеристики.

### **Тема 3. Эффективность использования ресурсного потенциала региона**

Социально-экономическая результативность и эффективность использования ресурсного потенциала региона: сущность, подходы к оценке, факторы формирования.

Экстенсивное и интенсивное использование ресурсов региона.

### **5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Исследование социально-экономической эффективности	+	+	+
2.	Мониторинг экономического и социального развития регионов	+	+	+
3.	Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития региона	+	+	+
4.	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+

### **5.3. Разделы, темы учебной дисциплины и виды занятий**

#### *очная форма обучения нормативный срок 3 года*

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		лекции	лабораторные занятия	самостоятельная работа	всего
1	2	3	4	5	6
1.	Регион: основные понятия и тенденции развития	2	2	19	23
2.	Ресурсный потенциал региона	2	4	19	25
3.	Эффективность использования ресурсного потенциала региона	2	2	19,5	23,5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57,5</b>	<b>72 (в т.ч. 0,5 часов – зачет)</b>

### **6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом**

#### **7. Практические занятия (семинары)**

Практические занятия проводятся с целью закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Формой проведения практических занятий является решение ситуационных задач по темам дисциплины, контрольных тестов.

**очная форма обучения нормативный срок 3 года**

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Регион: основные понятия и тенденции развития	Регион: основные понятия и тенденции развития	2
2.	Ресурсный потенциал региона	Ресурсный потенциал региона	4
3.	Эффективность использования ресурсного потенциала региона	Эффективность использования ресурсного потенциала региона	2
	<b>Итого</b>		<b>8</b>

**8. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

**9. Самостоятельная работа**

**очная форма обучения нормативный срок 3 года**

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость самостоятельной работы студента в межсессионный период, часов
1.	Введение. Регион: основные понятия и тенденции развития	контрольные тесты домашнее задание	19
2.	Ресурсный потенциал региона	контрольные тесты домашнее задание	19
3.	Эффективность использования ресурсного потенциала региона	контрольные тесты домашнее задание	19,5
	<b>Итого</b>		<b>57,5</b>

**10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 14-ФЗ (с имз. и доп.). Принят Государственной Думой 22 декабря 1995 [Электронный ресурс] - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>
2. Налоговый кодекс РФ. Часть 2: федер. закон № 117-ФЗ от 05.08.2000 г. (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]- Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]- Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

**11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

основная литература

1. Крылов, П. М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>
2. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования

[Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81594.html>

3. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С. Г. Тяглов, Н. П. Молчанова, В. Г. Житников [и др.] ; под ред. Н. Г. Кузнецов, С. Г. Тяглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>

#### дополнительная литература

1. Крылов, П. М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

2. Современные тенденции и потенциал развития экономики региона [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Алексеева, А. А. Верколаб, Ю. И. Давидян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78839.html>

3. Экономика в сфере безопасности. Экономические методы определения эффективности использования природных ресурсов [Электронный ресурс] : практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Колесникова, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78534.html>

4. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики. Современные парадигмы и механизмы развития российских регионов [Электронный ресурс] : монография / М. П. Буров. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85356.html>

5. Основы финансового контроля и государственного регулирования. Отраслевой и региональный аспект [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. Н. Алексеев, А. В. Боговиз, Б. С. Выпрямкин [и др.] ; под ред. Ю. В. Гнездова, Е. Е. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Смоленский государственный университет, 2017. — 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75465.html>

#### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

*журналы и другие периодические издания:* «Вопросы экономики», «Экономист», «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)», «Вестник Московского университета»;

*электронные библиотеки*

научная электронная библиотека «eLIBRARY»

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная система «Консультант+»

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**  
*официальные сайты органов исполнительной власти РФ*

Сайт Президента РФ – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

Сайт Правительства РФ – [www.government.ru](http://www.government.ru)

Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Банк России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Министерство экономического развития РФ – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

Федеральная служба государственной статистики – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Федеральная антимонопольная служба – [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)

ОПОРА: общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства России - <http://new.opora.ru/>

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: компьютер, видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, компьютер или ноутбук, экран, компьютерный класс.

в) требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства.

**15. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

**1. Значение курса.**

Курс «Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования» обеспечивает получение аспирантами знаний, умений и навыков оценки ресурсного потенциала региона.

В результате изучения курса аспирант овладевает комплексом знаний, умений и навыков, формирующих определенные общепрофессиональные и универсальные компетенции.

**2. Методы и подходы, применяемые при изучении курса.**

Основными методами при изучении данного курса являются: методы сравнения, обобщения и систематизации информации, экономического анализа, синтеза, моделирования и прогнозирования. Ряд изучаемых



вопросов требуют применения педагогических приемов, связанных с активизацией работы аспирантов, в том числе при решении конкретных ситуационных задач.

### 3. Аудиторная работа аспирантов.

Аудиторная работа аспирантов строится на основе общих методических подходов формирования качества знаний и закрепления полученного лекционного материала в форме подготовки аспирантами докладов, индивидуальных заданий по изучаемой тематике. Конкретизация наиболее важных проблем ресурсного обеспечения отраслей сферы услуг происходит в рамках проведения коллективного обсуждения, работы в малых группах, результатом которой является закрепление теоретического материала, усвоение поведенческих моделей выработки решений, методов экономического анализа и научной дискуссии.

Практические занятия основаны на отработке элементов методики анализа эффективности использования ресурсного потенциала региона (на примере развития регионов РФ), что может быть реализовано с помощью решения ситуационных заданий, индивидуальных домашних заданий, кейс-задач и др.

Самостоятельная работа аспирантов заключается в изучении литературы согласно представленного списка, с включением любых других доступных для него источников, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. Аспиранты проводят авторские исследования по темам, определенным для самостоятельной подготовки. Особое внимание следует уделить применению аспирантами инновационных технологий (работа с электронными ресурсами, справочно-правовыми системами, подготовка электронных презентаций).

При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. источники.

## **16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования» требует детальной проработки наиболее значимых вопросов, обозначенных в рабочей программе с учетом общетеоретической подготовки аспирантов. Поэтому возникает необходимость сочетания традиционных форм представления учебно-методического материала, с проведением занятий, основанных на инновационных подходах к обучению, что расширяет возможности интерактивного общения и позволяет использовать современные информационные технологии. В частности, наличие свободного доступа к Электронным библиотечным системам, Справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс» существенно расширяет возможности применения в рамках практических занятий соответствующих их тематике информационных ресурсов. Эффективность освоения аспирантами дисциплины требует более детального изучения основ экономики регионов.

В целях закрепления лекционного материала аспиранту рекомендуется изучить основные категории и понятия, характеризующие ресурсное обеспечение региона. Необходимо четко соблюдать логику и структуру изложения материала.

Основу изучения дисциплины формируют методологические подходы, обозначенные в учебно-методических и электронных источниках, формирующих список рекомендуемой литературы.

Контроль качества усвоения материала по дисциплине, учитывая ее значимость в общей подготовке аспиранта, требует более требовательного подхода со стороны преподавателя, с целью формирования знаний в области мониторинга регионального развития. Аспирант должен уметь четко формулировать проблему, ее анализировать, логически грамотно обосновывать предлагаемое решение. Поэтому важно в рамках изучаемого курса нацелить аспиранта на формирование профессиональных знаний и умений, последовательности в достижении намеченных результатов, четкости и аргументированности изложения своей позиции.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: очная

## 1. Материалы для проведения текущего контроля

### АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

#### Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Вариант 1.

Задание 1. Система показателей эффективности использования ресурсов региона.

Задание 2. Модели государственного регулирования ресурсного обеспечения региона.

Ситуация. Рассчитайте показатели, характеризующие структурные сдвиги в ресурсном обеспечении предприятий региона. Сделайте выводы.

Показатели	Сфера услуг региона		
	торговля	общепит	бытовые услуги
Ресурсы – всего, тыс. руб. в том числе:			
- основные средства	1256	3124	2362
- оборотные средства	3658	2476	1873
- расходы на оплату труда	5264	3632	3239

Вариант 2.

Задание 1. Факторы, влияющие на структуру ресурсного обеспечения региона.

Задание 2. Методические подходы к оценке эффективности использования ресурсного потенциала региона.

Ситуация. На основании данных таблицы определите предприятие, наиболее эффективно использующее свой ресурсный потенциал.

(в тыс. руб.)

Показатели	Предприятия		
	ПАО «Хлеб»	ПАО Сбербанк	ПАО «Газпром»
Выручка	672430	1 527 912 070	3 933 335 313
Прибыль	16860	377 649 350	628311221
Ресурсы	303425	16 303 627 230	8 693 174 586

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**Тема дискуссии: Регион: тенденции, проблемы и перспективы ресурсного обеспечения»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Состояние и тенденции ресурсного обеспечения региона.
2. Территориальные и отраслевые диспропорции в ресурсном обеспечении региона.
3. Проблемы и направления повышения эффективности использования ресурсного потенциала региона.

**Рекомендации по проведению дискуссии**

Дискуссия - одна из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссия - метод интерактивного обучения и особая технология.

**Дискуссия- диалог** применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность аспирантов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого аспиранта в ней.

**Основные шаги при подготовке к дискуссии:** на обсуждение аспирантов выносятся тема, имеющая проблемный характер, содержащая противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. В ситуации выбора происходит принятие аспирантами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее

активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются аспирантам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа аспирантов.

### **Проведение дискуссии**

**Этап 1-й**, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

**Этап 2-й**, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

**Этап 3-й**, подведение итогов обсуждения:

- выработка аспирантами согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Критерии оценивания участников дискуссии:

- постановка уточняющих вопросов;
- четкое аргументирование собственной позиции;
- конструктивная критика мнения собеседника;
- компромиссное разрешение спорных моментов;
- выделение ключевых проблем обсуждения;
- поиск доказательств, фактов;
- обобщение, озвучивание мнения группы;
- помощь собеседнику в формулировании его мнения

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполняются все критерии оценивания участия в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если выполняются практически все критерии оценивания участников дискуссии, однако доказательства и факты, предлагаемые к обсуждению носят поверхностный характер или нарушается этика ведения дискуссии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не системно участвует в групповом обсуждении проблемы дискуссии, задает отвлеченные от темы уточняющие вопросы, его деятельность не вносит вклад в обобщение итогов группового обсуждения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не участвует в дискуссионном обсуждении.

## 2. Материалы для проведения текущей аттестации

### Тестовые задания

1. Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

- а) геотория;
- б) территория;
- в) акватория;
- г) аэротория.

2. Промышленный узел – это:

а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;

б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;

в) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;

г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.

3. Локалитет - это:

а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;

б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;

в) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;

г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории;

д) все ответы неверны.

4. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты, называется:

а) территориально-производственный комплекс;

б) промышленный узел;

в) агломерация;

г) все ответы неверны

5. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса "города" в РФ является:

а) 5000 чел.;

б) 3 000 чел.;

в) 20 000 чел.;

г) 10 000 чел.



6. Статус "крупнейшего" города в РФ имеют города с численностью:

- а) свыше 3 млн.. чел.
- б) свыше 5 млн.. чел.
- в) от 3 до 5 млн.. чел.
- г) от 1 до 3 млн.. чел.
- д) свыше 500 тыс. чел.

7. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью:

- а) свыше 3 млн.. чел.
- б) свыше 5 млн.. чел.
- в) от 3 до 5 млн.. чел.
- г) от 1 до 3 млн.. чел.
- д) свыше 500 тыс. чел.

8. В современной России существует следующее количество федеральных округов:

- а) 9
- б) 11
- в) 4
- г) 12

9. В современной России насчитывается следующее количество экономических районов:

- а) 12
- б) 7
- в) 11
- г) 9

10. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

11. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

12. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

13. Основоположителем теории экономического районирования является:

- а) Колосовский Н.Н.
- б) Вернадский В.И.
- в) Кристаллер В.
- г) Ломоносов М.

14. Основоположником теории размещения населенных пунктов является:

- а) Лаундхарт В.
- б) Вернадский В.И.
- в) Кристаллер В.
- г) Ломоносов М.

15. Первым плановым документом советского правительства, содержащим развернутый региональный раздел, являлся:

- а) план ГОЭЛРО;
- б) пятилетний план;
- в) Генеральная схема размещения производительных сил;
- г) Генеральная схема расселения.

16. Генеральная схема развития и размещения производительных сил СССР начинает разрабатываться:

- а) в 60-е гг. 20 века;
- б) в 70-е годы 20 века;
- в) в 80-е годы 20 века;
- г) в 50-е годы 20 века.

17. Совет по изучению производительных сил, это:

- а) подразделение Госплана СССР;
- б) подразделение Правительства СССР;
- в) подразделение Правительства РФ;

г) головная научная организация по вопросам региональных исследований.

18. Комплексная программа научно-технического прогресса в СССР начинает разрабатываться:

- а) в 60-е гг. 20 века;
- б) в 70-е годы 20 века;
- в) в 80-е годы 20 века;
- г) в 50-е годы 20 века.

19. Основными недостатками практики разработки и реализации региональных программ в России можно отнести:

- а) выборочное осуществление мероприятий программ;
- б) отставание в создании механизмов реализации;
- в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории;
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
- д) верно все указанное.

20. Термин регион может употребляться в следующих значениях:

- а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации);

б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц;

в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности;

г) верно все указанное.

21. Зона Севера относится к проблемным регионам вследствие:

а) более высокого уровня издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятных природно-климатических условий, необходимости обеспечения более высокого уровня жизни;

б) неблагоприятных природно-климатических условий;

в) удаленности от основных экономических центров страны;

г) необходимости обеспечения более высокого уровня жизни.

22. Мегалополис - это:

а) сверхкрупный город;

б) объединение крупнейших агломераций;

в) объединение территориально-производственных комплексов;

г) объединение городов.

23. Какая из нижеприведенных формулировок в наибольшей степени отражает содержание понятия "регион":

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;

б) группа близлежащих стран (территорий), представляющая собой отдельный экономико-географический район мира (страны);

в) субъект РФ или локальное территориальное образование, отличительной характеристикой которого является сильное и устойчивое отставание от других регионов;

г) распределение производственных объектов разных отраслей хозяйства по регионам.

24. Экономический район - это:

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;

б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;

в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;

г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика  
Форма обучения: очная

## Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом;
- способы обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формирование и программа оценивания контролируемой компетенции в процессе освоения дисциплины

Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства**
Тема 1. Регион: основные понятия и тенденции развития Тема 2. Ресурсный потенциал региона Тема 3. Эффективность использования ресурсного потенциала региона	Устный опрос, экспресс-опрос, решений ситуаций, дискуссия, индивидуальные задания

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологий, деловые игры, кейсы, портфолио и др.).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
	Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	Итого:
<i>Теоретические показатели</i>					
понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
- способы обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
<i>Практические показатели</i>					
- выявлять проблемы, существующие в экономике и управлении ресурсным потенциалом региона, научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим</i>	

	<i>верно и в полном объеме</i>	<i>незначительным и замечаниями</i>	<i>дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>количеством ошибок</i>	
- обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующие нормативные и методические документы для их имплементации в области эффективности использования ресурсного потенциала региона;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
<i>Владеет</i>					
- категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знания основных теорий и концепций эффективности использования ресурсного потенциала региона;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
- навыками обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона;	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями</i>	<i>Отвечает уст-но и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
				<i>всего</i>	<i>15</i>

### Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

### Вопросы и типовые контрольные задания для подготовки к зачету/экзамену

#### Вопросы к зачету:

1. Регион в национальной экономике России
2. Регион и качество жизни населения, их взаимовлияние.
3. Субъекты экономических отношений в регионе
4. Принципы размещения предприятий на территориальном, региональном и национальном уровнях.
5. Ресурсный потенциал региона и его управление
6. Ресурсы предприятий региона и их виды.
7. Управление ресурсами региона: принципы, подходы, методы.
8. Материально-вещественные ресурсы региона, их экономическое содержание и воспроизводство.
9. Экономические условия и последствия благотворительности, меценатства и спонсорства в регионе.
10. Экономические ресурсы: понятие, классификация, воспроизводственная структура.
11. Ресурсы предприятий региона и их виды.
12. Качественные и количественные характеристики ресурсного потенциала и его влияние на социально-экономическое развитие региона.
13. Структура экономических ресурсов региона.
14. Инновационный потенциал региона, его оценка и организационные условия эффективной реализации.
15. Управление ресурсами региона: принципы, подходы, методы.
16. Показатели использования ресурсов.
17. Основные методы и подходы к оценке эффективности использования ресурсов.
18. Современные теории управления ресурсами.
19. Оптимизация ресурсов по объему и структуре на основе теории управления затратами.
20. Материально-вещественные ресурсы региона, их экономическое содержание и воспроизводство.
21. Инвестиционные ресурсы в развитии материально-технической базы региона и методы повышения инвестиционной привлекательности.
22. Человеческий ресурс и его значение в эффективности функционирования региона.



23. Интеллектуальный потенциал человеческого ресурса и система его воспроизводства.
24. Экономические основы государственного регулирования интеллектуальной собственности в регионе.
25. Образовательные услуги и их трансформация в воспроизводственных процессах ресурсного и инновационного потенциала региона.
26. Экономические условия и последствия благотворительности, меценатства и спонсорства в регионе.
27. Управление экономическим ресурсом, приобретаемым на условиях благотворительности.
28. Информационный ресурс и эффективность его использования в регионе.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Преподаватель оценивает работу аспиранта на практических занятиях и на итоговом контроле знаний.

Преподаватель оценивает работу аспиранта на практических занятиях: посещаемость, правильность решения задач, самостоятельность выполнения.

Для получения зачета в итоговом контроле аспиранту необходимо ответить на поставленные вопросы. На зачете аспирант демонстрирует свои знания по исследуемой дисциплине. Оценки по итоговому контролю выставляются по 5-ти балльной шкале.

**Текущая оценка** за текущий контроль учитывает результаты аспиранта по текущему контролю за выполненные работы, экспресс-опрос, доклады, индивидуальные домашние задания и пр.: АО

**Посещаемость** выражается в количестве посещенных занятий из числа выставленных в расписании и пройденных занятий по курсу : П

Посещаемость в баллах рассчитывается по следующей формуле:  $P = K_{\text{пос}} * 5 / K_{\text{зан}}$ ,

где  $K_{\text{пос}}$  – количество посещенных аспирантом занятий курса,

$K_{\text{зан}}$  – общее количество пройденных занятий курса

Способ округления арифметический.

**Контрольная оценка** - оценка, полученная аспирантом на контрольном мероприятии, проводимом в экзаменационную сессию (КО)

**Итоговая оценка (ИО)** за дисциплину рассчитывается следующим образом

$$ИО = 0,3 * АО + 0,2 * П + 0,5 * КО$$

Способ округления Итоговой оценки итогового контроля в форме зачета: арифметический

**Для промежуточной аттестации:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если **Итоговая оценка (ИО)** за дисциплину не менее 4 балла;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если **Итоговая оценка (ИО)** за дисциплину менее 4 балла.

90% - «зачтено».

## Промежуточная аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

по научной специальности: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика  
Дисциплина: Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования

### **ЗАЧЕТНАЯ КАРТОЧКА № \_\_\_\_**

1. Регион национальной экономике России.
2. Показатели использования ресурсов.
3. Назовите показатели эффективности использования трудовых ресурсов региона.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки для проведения зачета /экзамена по дисциплине**

«Зачтено» - правильные и осмысленные ответы на поставленные теоретические вопросы, увязанные с практической реальностью проведения оценки эффективности ресурсного потенциала региона. Хорошая ориентация в практических экономических расчетах.

Допускаются отдельные погрешности в ответах на некоторые вопросы.

«Не зачтено» - а) нет ответов на теоретические вопросы;

б) ответы на теоретические вопросы поверхностные;

в) неточности в ответах на поставленные вопросы;

г) слабая ориентация в практических экономических расчетах.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена/зачета:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при экспресс-опросе, выполнении индивидуальных заданий;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Типовые контрольные задания:*

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины :

а) для текущей успеваемости: экспресс-опрос и выполнение индивидуальных домашних заданий

– критерии оценки экспресс-опроса и выполнения индивидуального домашнего задания: 90% –допускаются к зачету;

б) для промежуточной аттестации: экспресс-опрос.

*Образцы вопросов экспресс-опроса для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:*

1. Раскройте понятие региона
  2. Обозначьте критерии развития региона
  3. Перечислите факторы развития региона
  4. Раскройте понятие ресурсного обеспечения
  5. Перечислите виды ресурсов
  6. Перечислите факторы, влияющие на структуру ресурсного обеспечения региона
  7. Охарактеризуйте регион по признаку ресурсного обеспечения
  8. Обозначьте типы регионов по уровню ресурсного обеспечения
  9. Перечислите состав показателей ресурсного обеспечения
  10. Перечислите состав показателей эффективности использования ресурсов региона
  11. Назовите методы оценки эффективности использования ресурсов региона
  12. Обозначьте подходы к проведению мониторинга ресурсного обеспечения региона
  13. Охарактеризуйте информационную базу мониторинга ресурсного обеспечения региона
  14. Представьте систему показателей ресурсного обеспечения
  15. Назовите модели государственного регулирования ресурсного обеспечения региона