

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Научная специальность 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, сформировать у них необходимые представления о сущности науки, основных этапах её развития и особенностях когнитивного процесса и системы знаний; ориентировать их на понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической науки.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

- Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основные концепции современной философии науки;
- методы научно-исследовательской деятельности;

- основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе, в междисциплинарных областях;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач;
- генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.

Владеть:

- навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;
- осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками выбора адекватных конкретным научным проблемам методологических средств, в том числе, в сфере междисциплинарных исследований.

4. Содержание дисциплины. Основные разделы:

I. Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Основные концепции современной философии науки.

2. Место науки в культуре современной цивилизации.

3. Возникновение науки. Античный и средневековый этапы развития науки.
4. Новоевропейская культура и классическая наука.
5. Неклассическая и постнеклассическая наука.
6. Структура научного знания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
9. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
- II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
10. Роль и значимость социально-гуманитарных наук.
11. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
12. Субъект социально-гуманитарного познания.
13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
14. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
15. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
16. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, реферат.
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Цель изучения дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
 - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
 - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умения оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

Уметь:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

4. Содержание дисциплины. Основные разделы (темы):

Раздел № 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы

Тема 1. Грамматический материал.

Тема 2. Особенности употребления специальной лексики. Раздел № 2.

Обмен научной информацией и научное общение
Тема 3. Участие в конференциях.

Тема 4. Обмен научной информацией.

Раздел № 3. Научно-исследовательская работа

Тема 5. Составление научного доклада: цель исследования, задачи, объект исследования, методы.

Раздел № 4. Обработка и компрессия научной информации

Тема 6. Составление аннотаций, резюме.

Тема 7. Реферирование

Раздел № 5. Индивидуальное чтение

Тема 8. Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/соискателя).

5. Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа, реферат.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – способствовать формированию методологической и научной культуры, динамичному восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе; формированию системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- привить знания основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- сформировать практические навыки и умения применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- способствовать воспитанию нравственных качеств, привитию этических норм в процессе осуществления научного исследования;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальный аппарат и основные методы научного познания;
- основные научные школы, направления, концепции, источники научного познания и приемы работы с ними;
- методы и методологические основы научного исследования;
- теоретические основы организации, управления научно-исследовательскими работами;

Уметь:

- совершенствовать свой интеллектуальный уровень, формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы и использовать эвристические методы их решения;
- оценивать эффективность и результаты научной деятельности;
- самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач с применением современных технологий;
- организовать научное исследование, провести его и составить адекватный отчет;

Владеть:

- основами современной методологии научного познания;
- методами и методологией научного исследования;
- современными способами получения и обработки знаний;
- способностью к обучению новым методам исследования и технологиям.

4. Содержание дисциплины. Основные разделы (темы):

Тема 1. Методологические основы научного познания

Тема 2. Общенаучные методы научного познания.

Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс

Тема 4. Методология диссертационного исследования

Тема 5. Понятийный аппарат научного исследования

Тема 6. Научная проблема исследования

Тема 7. Этапы научного исследования

Тема 8. Методика проведения научных исследований

Тема 9. Культура и мастерство исследования

Тема 10. Поиск, обработка и хранение научной информации

Тема 11. Подготовка и публикация научной статьи

Тема 12. Автореферат диссертации и подготовка к защите

5. Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов представления о работе преподавателя высшего учебного заведения, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение целей и системы организации образования в высшей школе;
- рассмотрение особенностей профессиональной деятельности преподавателя;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- изучение методов организации самостоятельной работы студентов;
- формирование у будущих преподавателей навыков и умений управлять педагогическим процессом в высшей школе;
- развитие у аспирантов стремления к овладению достаточно высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

5. Знать:

- современные тенденции развития образовательных систем высшей школы и их моделей;
- фундаментальные проблемы современной истории, теории и практики педагогики высшего образования и особенности управления современными образовательными системами;
- содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации и глобализации образования;
- федеральные государственные стандарты высшего образования;
- основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования в современной психологической, педагогической, философской, экономической и социологической литературе;
- критерии развития инновационных процессов в педагогике высшей школы;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем высшего образования и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном высшем образовании;

- использовать полученные знания о педагогике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов учебных достижений аспирантов;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса высшей школы;

- современными образовательными технологиями и технологиями менеджмента качества;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.

6. Содержание дисциплины. Основные разделы (темы):

Тема 1. Введение в курс «Методика преподавания в высшей школе».

Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

Тема 3. Роль образования в современном мире. Государственный характер управления системой образования.

Тема 4. Формы организации обучения в вузе.

Тема 5. Методы обучения в высшей школе.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Контроль и оценка знаний студентов.

Тема 8. Современные технологии обучения в вузе. Дистанционное обучение в вузе.

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика личности преподавателя.

Тема 10. Развитие профессионального и творческого мышления преподавателя.

Тема 11. Педагогическое общение и способности преподавателя.

Тема 12. Психолого-педагогические факторы успешного обучения студентов в вузе.

7. Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия

семинарского типа, самостоятельная работа.

8. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о теоретических и методологических подходах, используемых при решении задач, связанных с управлением региональной и отраслевой экономикой;

- усвоить навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики;

- научить аспирантов определять проблемы и перспективы развития экономики и управления отраслями в регионах России, на практике применять базовые методы управления экономикой в современных условиях;

- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальный аппарат и основные методы научного познания;
- основные научные школы, направления, концепции, источники научного познания и приемы работы с ними;

- методы и методологические основы научного исследования;

- теоретические основы организации, управления научно-исследовательскими работами;

Уметь:

- совершенствовать свой интеллектуальный уровень, формулировать

научно-исследовательские и научно-практические проблемы и использовать эвристические методы их решения;

- оценивать эффективность и результаты научной деятельности;
- самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач с применением современных технологий;

- организовать научное исследование, провести его и составить отчет;

Владеть:

- основами современной методологии научного познания;
- методами и методологией научного исследования;
- современными способами получения и обработки знаний;
- способностью к обучению новым методам исследования и технологиям.

Содержание дисциплины.

Основные разделы (темы): Введение

Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков

Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях

Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей

Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте

Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков

Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы

Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов

Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления

Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-

экономических системах

Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления

Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства

Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа, реферат.

2. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов знаний, умений и навыков обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системного представления о роли, значении социально-экономической эффективности, видах и источниках эффектов;
- углубление знаний в области методологии проведения исследований прикладного характера по проблемам социально-экономической эффективности;
- формирование умений обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые принципы экономики, общие подходы и методы проведения научного исследования;
- способы обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-

экономической эффективности в регионе;

Уметь:

- систематизировать социально-экономическую информацию, осуществлять математические расчеты, оценивать показатели деятельности предприятий и региональной экономики в целом, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами;

- обосновать прогноз социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применять научную методологию, адекватные методики и современные методы анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе;

Владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро, мезо- и макроуровне, в т.ч. с использованием современных информационных технологий; критического анализа при решении исследовательских и практических задач;

- навыками обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области исследования социально-экономической эффективности в регионе.

4. Содержание дисциплины. Основные разделы (темы):

Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования.

Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона.

Тема 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона.

5. Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов знаний, умений и навыков обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системного представления о роли, значении

мониторинга экономического и социального развития региона;

- углубление знаний в области методологии проведения исследований прикладного характера по проблемам социально-экономического развития региона;

- формирование умений обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Мониторинг экономического и социального развития региона» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

4 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые принципы экономики, общие подходы и методы проведения мониторинга экономического и социального развития региона;

- способы обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона;

Уметь:

- систематизировать социально-экономическую информацию, осуществлять математические расчеты, оценивать показатели деятельности предприятий и региональной экономики в целом, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами;

- обосновать прогноз социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применять научную методологию, адекватные методики и современные методы анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона;

Владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро, мезо- и макроуровне, в т.ч. с использованием современных информационных технологий; критического анализа при решении исследовательских и практических задач;

- навыками обоснования прогноза социально-экономического развития на микро-, макро-, мезоуровне и применения научной методологии, адекватных методик и современных методов анализа в области мониторинга экономического и социального развития региона.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы (темы): Тема 1. Теоретические основы регионального развития. Тема 2. Регион как объект мониторинга.

Тема 3. Теоретико-методические основы мониторинга социально-

экономического развития региона.

Тема 4. Современное социально-экономическое развитие регионов России.

6. Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение аспирантами знаний в области теорий, концепций и методов экономической науки, умения использовать их для обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области эффективности использования ресурсного потенциала региона.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о тенденциях, проблемах и перспективах развития ресурсного обеспечения региона;

- познакомить с содержанием и структурой ресурсного потенциала региона;

- дать знания современных методических, нормативных и других материалов по оценке эффективности использования ресурсного потенциала региона;

- сформировать навыки обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области эффективности использования ресурсного потенциала региона;

- помочь аспирантам (соискателям) определить направления использования теорий и методов экономической науки для анализа проблем эффективного использования ресурсного потенциала предприятий, отраслей, сфер, регионов, а также выполнения диссертационного исследования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

4 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом;

- способы обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона;

Уметь:

- выявлять проблемы, существующие в экономике и управлении ресурсным потенциалом региона, научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию;

- обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующие нормативные и методические документы для их имплементации в области эффективности использования ресурсного потенциала региона;

Владеть:

- категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знания основных теорий и концепций эффективности использования ресурсного потенциала региона;

- навыками обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы (темы):

Тема 1. Введение. Регион: основные понятия и тенденции развития.

Тема 2. Ресурсный потенциал региона.

Тема 3. Эффективность использования ресурсного потенциала региона.

6. Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение аспирантами знаний в области теорий, концепций и методов экономической науки, умения использовать их для обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне,

соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области формирования и реализации организационно-экономических механизмов обеспечения инновационного развития региона.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о тенденциях, проблемах и перспективах развития механизмов обеспечения инновационного развития региона;

- дать знания современных методических, нормативных и других материалов по формированию и реализации организационно-экономических механизмов обеспечения инновационного развития региона;

- сформировать навыки обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро- и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона.

- помочь аспирантам (соискателям) определить направления использования теорий и методов экономической науки для анализа проблем эффективного использования механизмов обеспечения инновационного развития региона, а также выполнения диссертационного исследования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития региона» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития механизмов обеспечения инновационного развития региона;

- способы обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона;

Уметь:

- выявлять проблемы, существующие в экономике и управлении при формировании организационно-экономических механизмов обеспечения инновационного развития региона, научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию;

- обосновать прогноз социально-экономического развития и подготовить проектные решения на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующие нормативные и методические документы для их имплементации в области использования организационно-экономических механизмов обеспечения инновационного развития региона;

Владеть:

- категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знания основных теорий и концепций формирования и реализации организационно-экономических механизмов обеспечения инновационного развития региона;

- навыками обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-, макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области формирования и реализации организационно-экономических механизмов обеспечения инновационного развития региона.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы (темы):

Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности в регионе

Тема 2. Организационный механизм обеспечения инновационного развития региона

Тема 3. Экономический механизм обеспечения инновационного развития региона

Тема 4. Инновационное развитие предприятий и организаций региона

6. Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.