

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Рабочая программа по дисциплине «История России» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, профессионального стандарта 09.003 Специалист по операциям с недвижимостью, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2019 г. № 611н.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 06 марта 2023 г., протокол №6.

одобрена Научно-методическим советом института от 06 апреля 2023 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	11
6. Лабораторные занятия	14
7. Практические занятия	15
8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
9. Самостоятельная работа студента	18
10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	27
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	28
13. Материально–техническое обеспечение дисциплины	28
Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	30

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование у студентов представления об историческом пути российской цивилизации, тесно связанной с мировыми цивилизациями, через призму основных культурно-исторических эпох российского общества, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России, выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий).

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов патриотически ориентированного мировоззрения;
- критическое осмысление исторического опыта развития страны;
- знание важнейших дат и событий в истории России;
- формирование у студентов потребности в самостоятельном изучении исторического наследия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-5.1	-	Философия История государства и права России Основы российской государственности	История государства и права зарубежных стран Римское право
УК-5.2	-	Философия История государства и права России Основы российской государственности	История государства и права зарубежных стран Профессиональная этика Римское право

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1 Способен формулировать	Знать: закономерности развития исторического процесса;

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Уметь: анализировать и оценивать исторические события и явления, формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества; Владеть: навыками исторического анализа и оценки, обобщения и формулирования выводов, собственной гражданской и мировоззренческой позиции на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества.
	УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей, основные исторические даты, социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Уметь: критически осмысливать исторический опыт развития страны, применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям, воспринимать социальные и культурные различия, уважительно; Владеть: навыками самостоятельного изучения истории Отечества, толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	117	117
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	116	116
• занятия лекционного типа	62	62
• занятия семинарского типа:	54	54
практические занятия	54	54
лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
2. Самостоятельная работа студентов, всего	18	18
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами	6	6
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет	4	4
- подготовка к практическим занятиям	4	4
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	4
3. Промежуточная аттестация: экзамен	9	9
ИТОГО:	ак. часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	59	59
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	58	58
• занятия лекционного типа	32	32
• занятия семинарского типа:	26	26
практические занятия	26	26
лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49	49
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами	9	9
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет	10	10
- подготовка к практическим занятиям	15	15
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	15	15
3. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
ИТОГО:	ак. часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	59	59
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	58	58
• занятия лекционного типа	32	32
• занятия семинарского типа:	26	26
практические занятия	26	26
лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	76	76
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами	20	20
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет	20	20
- подготовка к практическим занятиям	20	20
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	16	16
3. Промежуточная аттестация: экзамен	9	9

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По курсам 1 курс
ИТОГО:	ак. часов	144	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие российской государственности (IX – XVII вв.)

Тема 1.1. Теория и методология исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.

Предмет Отечественной истории. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Сущность системного подхода к изучению истории. Исторические законы. Принципы изучения Отечественной истории. Альтернативность в изучении Отечественной истории. Основные категории исторической науки. Значение изучения Отечественной истории для будущих специалистов.

Тема 1.2. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.)

Проблема генезиса восточнославянского этноса в исторической науке.

Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Социально-политическое развитие Древнерусского государства в X – XIII вв. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Причины и значение принятия христианства на Руси. Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья.

Тема 1.3. Русь в эпоху политической раздробленности. Русь и Орда

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе, эволюция общественного строя и права. Владимир Мономах. Крупнейшие русские княжества и земли в период раздробленности.

Возникновение Монгольской державы. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Борьба с шведско - немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского.

Тема 1.4. Образование Русского централизованного государства

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Основные этапы создания единого государства. Появление в XIII веке отдельного Московского княжества и расширение его территорий в XIV – XV веках. Борьба с Тверским княжеством. Иван Калита. Дмитрий Донской.

Иван III. Окончательное формирование централизованного государства. Судебник 1497 г. и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.

Тема 1.5. Россия в период позднего Средневековья

Усиление централизации власти в период правления Ивана Грозного. Политическая жизнь России в конце XV – конце XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного. Основные реформы «Избранной Рады». Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV.

Власть и общество в период Смуты и социальных потрясений. Эволюция политической власти: от сословно-представительной монархии к самодержавию. Усиление закрепощения крестьян. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.

Раздел 2. Становление, расцвет и гибель Российской империи (XVIII в. – 1917 г.)

Тема 2.1. Модернизация Российского государства в XVIII в.

Петровская модернизация: предпосылки, содержание, значение и последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.

Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Эпоха Дворцовых переворотов – причины, содержание, последствия.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины

и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.

Тема 2.2. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития

Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Основные общественно-политические теории. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия.

Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 – х гг. XIX в и их недостатки. Контрреформы Александра III. Россия в системе международных отношений в XIX столетии. Народничество – его основные направления и эволюция. Внешняя политика России во II половине XIX – начале XX века.

Тема 2.3. Россия в эпоху империализма, войн и революций

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. С. Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война: итоги и последствия.

Первая русская революция: попытка эволюционной модернизации Российской империи. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Первая и вторая государственные думы. Реформы П. А. Столыпина. Третья и четвертая Государственная Дума.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазная революция и установление двоевластия.

Раздел 3. Россия в 1917 – начале XXI века

Тема 3.1. Установление советской власти. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития

Октябрьская революция 1917 года – причины и последствия. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, кризис. НЭП, как попытка преодоления социально-экономического кризиса в стране – её результаты, причины отмены. Образование СССР.

Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация: политика форсированного рывка в промышленности и ее результаты. Политика

сплошной коллективизации и ее влияние на судьбы крестьянства. Культура СССР в 1920-1930-е годы.

Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX века.

Тема 3.2. СССР в канун и в годы Второй мировой войны

Внешняя политика СССР в конце 1930-х - начале 1940-х годов. Начало II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Внешняя политика СССР в период Великой отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны. Роль и вклад советского народа в победу над немецким фашизмом и японским милитаризмом. Цена, итоги, уроки победы. Складывание новой модели устройства мира.

Тема 3.3. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы

Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания II мировой войны. Холодная война. Экономическая и политическая жизнь страны после окончания II мировой войны.

«Оттепель» или «Слякоть» - время надежд и утраченных иллюзий. Противоречивость деятельности Н. С. Хрущева.

СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою. Сущность и содержание разрядки международной напряженности, ее влияние на оздоровление международного климата. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации в 70 – начале 80 гг. XX в.

СССР в 1985-1991 гг. Перестройка: проект и результат. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема 3.4. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.

Реформирование российской государственности – переход к рыночной экономике, политические процессы в стране в 90 гг. XX в. Россия в начале XXI в. – экономическое и политическое развитие страны, внешнеполитические задачи для современной России.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Становление и развитие российской государственности (IX – XVII вв.)					
1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	2	-	УК-5.1 УК-5.2
2.	Тема 1.2. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.)	4	4	2	УК-5.1 УК-5.2
3.	Тема 1.3. Русь в эпоху политической раздробленности. Русь и Орда	4	4	2	УК-5.1 УК-5.2
4.	Тема 1.4. Образование Русского централизованного государства	4	4	2	УК-5.1 УК-5.2
5.	Тема 1.5. Россия в период позднего Средневековья	4	4	2	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. Становление, расцвет и гибель Российской империи (XVIII в. – 1917 г.)					
6.	Тема 2.1. Модернизация Российского государства в XVIII в.	6	4	2	УК-5.1 УК-5.2
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития	6	4	2	УК-5.1 УК-5.2
8.	Тема 2.3. Россия в эпоху империализма, войн и революций	6	6	2	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 3. Россия в 1917 – начале XXI века					
9.	Тема 3.1. Установление советской власти. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития	6	6	2	УК-5.1 УК-5.2
10	Тема 3.2. СССР в канун и в годы Второй мировой войны	8	6	-	УК-5.1 УК-5.2
11	Тема 3.3. СССР в послевоенные годы:	6	6	2	УК-5.1 УК-5.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Становление и развитие российской государственности (IX – XVII вв.)					
	попытки преобразований и кризис советской системы				
12	Тема 3.4. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.	6	4	-	УК-5.1 УК-5.2
	Итого	62	54	18	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Становление и развитие российской государственности (IX – XVII вв.)					
1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
2.	Тема 1.2. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.)	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
3.	Тема 1.3. Русь в эпоху политической раздробленности. Русь и Орда	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
4.	Тема 1.4. Образование Русского централизованного государства	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
5.	Тема 1.5. Россия в период позднего Средневековья	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. Становление, расцвет и гибель Российской империи (XVIII в. – 1917 г.)					
6.	Тема 2.1. Модернизация Российского государства в XVIII в.	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
8.	Тема 2.3. Россия в эпоху империализма, войн и революций	4	2	4	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 3. Россия в 1917 – начале XXI века					
9.	Тема 3.1. Установление советской власти. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития	4	2	4	УК-5.1 УК-5.2
10.	Тема 3.2. СССР в канун и в годы Второй мировой войны	4	2	4	УК-5.1 УК-5.2
11.	Тема 3.3. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы	4	2	4	УК-5.1 УК-5.2
12.	Тема 3.4. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.	2	4	5	УК-5.1 УК-5.2
Итого		32	26	49	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Становление и развитие российской государственности (IX – XVII вв.)					
1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	2	6	УК-5.1 УК-5.2
2.	Тема 1.2. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.)	2	2	6	УК-5.1 УК-5.2
3.	Тема 1.3. Русь в эпоху политической раздробленности. Русь и Орда	2	2	6	УК-5.1 УК-5.2
4.	Тема 1.4. Образование	2	2	6	УК-5.1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
	Русского централизованного государства				УК-5.2
5.	Тема 1.5. Россия в период позднего Средневековья	2	2	6	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. Становление, расцвет и гибель Российской империи (XVIII в. – 1917 г.)					
6.	Тема 2.1. Модернизация Российского государства в XVIII в.	2	2	6	УК-5.1 УК-5.2
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития	2	2	6	УК-5.1 УК-5.2
8.	Тема 2.3. Россия в эпоху империализма, войн и революций	4	2	6	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 3. Россия в 1917 – начале XXI века					
9.	Тема 3.1. Установление советской власти. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития	4	2	6	УК-5.1 УК-5.2
10.	Тема 3.2. СССР в канун и в годы Второй мировой войны	4	2	6	УК-5.1 УК-5.2
11.	Тема 3.3. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы	4	2	8	УК-5.1 УК-5.2
12.	Тема 3.4. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.	2	4	8	УК-5.1 УК-5.2
	Итого	32	26	76	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Становление и развитие российской государственности (IX – XVII вв.)					
1	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	Предмет исторической науки. Методология исторического исследования. Основные концепции исторического развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Место России в контексте мировой истории.	2	2	2
2	Тема 1.2. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.)	Проблема генезиса восточнославянского этноса в исторической науке. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Социально-политическое развитие Древнерусского государства в X – XIII вв. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Причины и значение принятия христианства на Руси. Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья.	4	2	2
3	Тема 1.3. Русь в эпоху политической раздробленности. Русь и Орда	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе, эволюция общественного строя и права. Владимир Мономах. Крупнейшие русские княжества и земли в период раздробленности. Возникновение Монгольской державы. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба с шведско-немецкой	4	2	2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		интервенцией. Деятельность Александра Невского.			
4	Тема 1.4. Образование Русского централизованного государства	Предпосылки образования Русского централизованного государства. Основные этапы создания единого государства. Появление в XIII веке отдельного Московского княжества и расширение его территорий в XIV – XV веках. Борьба с Тверским княжеством. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Окончательное формирование централизованного государства. Судебник 1497 г. и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.	4	2	2
5	Тема 1.5. Россия в период позднего Средневековья	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Влияние опричнины на ход дальнейшего развития государства. Смутное время и его последствия. Закрепощение крестьян. Политика Алексея Михайловича. Церковный раскол.	4	2	2
Раздел 2. Становление, расцвет и гибель Российской империи (XVIII в. – 1917 г.)					
6	Тема 2.1. Модернизация Российского государства в XVIII в.	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Её реформы. Внешняя политика России в XVIII в. Развитие русской культуры в XVIII в.	4	2	2
7	Тема 2.2. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Кризис крепостничества. Реформы 1860-70-х годов. Контрреформы 1880-90-х годов. Утверждение капитализма в России. Идейные течения и общественно-политические движения в XIX в. Внешняя политика Российской империи в XIX в. Вклад русской культуры в мировую культуру.	4	2	2
8	Тема 2.3. Россия в эпоху империализма, войн и революций	Социально - экономическое развитие России в начале XX века. Первая русская революция: причины начала, ход, итоги. Новые факторы в политической жизни в России: возникновение политических партий и российского парламентаризма. Международная обстановка в начале XX в. I Мировая война: причины, характер, цели и её итоги. Февральская революция: причины,	6	2	2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		характер и особенности.			
Раздел 3. Россия в 1917 – начале XXI века					
9	Тема 3.1. Установление советской власти. СССР в 1920-1930- х гг.: формирование советской модели развития	Октябрь 1917 года - победа леворадикальных сил. Гражданская война - трагедия народов России. Иностранная интервенция и ее влияние на ход гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее содержание. Новая экономическая политика: сущность и достижения. Индустриализация: политика форсированного рывка в промышленности и ее результаты. Политика сплошной коллективизации и ее влияние на судьбы крестьянства. Культура СССР в 1920-1930-е годы.	6	2	2
10	Тема 3.2. СССР в канун и в годы Второй мировой войны	Внешняя политика СССР в конце 30 гг. Начало II Мировой войны. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой отечественной войны. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Внешняя политика СССР в период Великой отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны. Цена и уроки победы.	6	2	2
11	Тема 3.3. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы	Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания II мировой войны. Холодная война. Атмосфера в обществе после II мировой войны. «Оттепель» и «Слякоть» - время надежд и утраченных иллюзий. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страны. (стагнация экономики, противоречивость духовной жизни общества). Политика перестройки, её проект и результат. Распад СССР.	6	2	2
12	Тема 3.4. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.	Новая система российской государственности. Россия под руководством Б. Н. Ельцина – экономические и политические реформы, ход и результаты. Новые	4	4	4

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		вызовы перед страной в XXI в. Внутренняя и внешняя политика страны.			
	Итого		54	26	26

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «История России» направлена на: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка докладов, написания эссе, составление таблиц).

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть – выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. Составление опорного конспекта на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В опорном конспекте за основу берется содержание темы и вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1 Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Вначале необходимо составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Конспект– это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. Подготовка докладов. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

2.1 Уяснить для себя суть предложенной вам темы.

2.2 Подобрать необходимую литературу (для более полного получения информации необходимо пользоваться несколькими источниками).

2.3 Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче

ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

2.4 Изучить подобранный материал.

2.5 Составить план доклада (сообщения).

2.6 Написать текст доклада (сообщения) и оформить его.

При этом необходимо помнить, что рекомендуется выбирать интересную и понятную информацию, не использовать неясные термины и специальные выражения. Не делать выступление очень громоздким. При оформлении использовать только относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которым вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

3. Написание эссе. Эссе - это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы обучающийся должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

4. Составление таблиц. Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

Раздел 1. Становление и развитие российской государственности (IX – XVII вв.)

Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление

опорного конспекта.

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Основные функции исторической науки.
3. Основные подразделения истории по широте изучения объекта.
4. Основные теории исторического процесса: их достоинства и слабые стороны.
5. Сущность, формы, функции исторического знания.
6. Методы и источники изучения истории.
7. Вспомогательные исторические дисциплины.
8. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

- заполнение таблицы: «Основные теории исторического процесса»

№	Теории исторического процесса	Кем разработана?	Содержание	Достоинства теории	Слабые стороны
1					
2					
3					
4					
5					
6					

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: предмет, задачи, источники, методы, функции исторического знания.

Изучая тему, важно приобрести умения применять предметный и общенаучный понятийный аппарат для поиска информации при решении поставленной задачи.

Тема 1.2. Образование и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.)

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Государственные образования народов, населявших территорию России, в эпоху Древнего мира и раннего средневековья.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Научные дискуссии: норманисты и антинорманисты.
3. Основные этапы становления и развития Древней Руси и факторы, обусловившие своеобразие ее государственных и правовых институтов.

4. Общественный строй Древней Руси. Структура населения и правовой статус различных социальных групп.

5. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: основные теории происхождения государства у восточных славян, «Русская Правда», категории населения, первые русские князья, полюдь, погости, вече, бояре, холопы, рядовичи, закупы, челядь.

Изучая тему, важно приобрести умения, которые позволят выделять и анализировать закономерности образования и этапы развития Древнерусского государства (IX – XII вв.).

Тема 1.3. Русь в эпоху политической раздробленности. Русь и Орда.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.
- заполнение сравнительной таблицы «Удельная Русь в период феодальной раздробленности».

Особенности	Владимиро – Суздальское княжество	Галицко – Волынское княжество	Новгородская земля
Территориальные			
Экономические			
Социально политические			

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: удельная система, порядок престолонаследия, боярская республика, законы «Ясы», ярлык, баскак, рыцарские ордена.

Изучая тему, важно приобрести умения, которые позволят выделять и анализировать причины распада единого государства у восточных славян и последствия этого.

Тема 1.4. Образование Русского централизованного государства.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме.

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Историки о возникновении Российского государства.

2. Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства.

3. Общественный строй Российского государства в XIV - середина XVII вв.

4. Государственный механизм единого централизованного государства.

5. Междоусобная война в Московской Руси (1425—1453 гг.).

6. Становление общерусского феодального права. «Судебник» 1497 года.

7. Общественный и государственный строй России в период сословно-представительной монархии.

8. Развитие русского феодального права. «Судебник» 1550 года.

9. Соборное уложение 1649 года как памятник русского средневекового права.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: централизованное государство, сословно – представительная монархия, «стояние на Угре», Боярская Дума, система кормления, местничество, Судебник.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методику постановки цели и определения способов ее достижения на основе критического анализа доступных источников информации.

Тема 1.5. Россия в период позднего Средневековья.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

- заполнение сравнительной таблицы «Правители страны эпохи Смуты»:

Вопросы для сравнения	Современники признавали за ним ум, нищелюбие, милосердие. Ходили слухи о его причастности к смерти царевича Дмитрия	Мелкий дворянин из Галича, ставший после скитаний монахом Чудова монастыря. Позже выдал себя за...	Едва ли заслуживал добрых слов. Способен был солгать под присягой, легко менял свои убеждения ради выгоды.
Даты правления			
На какие слои опирался?			
Почему не удалось укрепить власть?			
	Какой вклад внёс в развитие страны?	Почему знатное боярство было недовольно его поведением?	Чем закончилась судьба этого правителя?

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: «Избранная Рада», Земский Собор, «Стоглавый Собор», стрелецкое

войско, Ливонская война, опричнина, «Новгородский погром», Смутное время, «семибоярщина», «бунташный век», «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные лета», служилые люди, тяглые люди.

Раздел 2. Становление, расцвет и гибель Российской империи (XVIII в. – 1917 г.)

Тема 2.1. Модернизация Российского государства в XVIII в..

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Модернизация Российского государства в XVIII в.».

- подготовка эссе на одну из предложенных тем:

1. Петр I: государственный деятель, полководец и реформатор.
2. Модернизация Петра I и ее последствия на судьбу России.
3. Прав ли был Карл Маркс, утверждавший, что Петр Великий варварством победил русское варварство?
4. Плюсы и минусы Петровского наследия.
5. Реформы Петра I: «окно в Европу» или крах традиционной русской культуры?
6. Влияние событий эпохи просвещения на будущее страны.
7. Влияние идей Просвещения на внутреннюю политику Екатерины II.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: император, реформы, абсолютная монархия, фискалы, прокуратура, коллегии, Сенат, Священный Синод, Верховный тайный Совет, кондиции, секуляризация церковных земель. «империя», «Сенат», «коллегия», «губерния», «рекрутская система», «мануфактура», «Святейший синод», «Кунсткамера», «подушный налог», «Верховный тайный совет», «кондиции», «Просвещённый абсолютизм», «Уложенная комиссия», «Золотой век дворянства», «мещанство», даты – 1714, 1721, 1722, 1725, 1725 – 1727 гг., 1730 – 1740 гг., 1741 – 1761 гг., 1762 – 1796 гг., 1796 – 1801 гг.

Изучая тему, важно приобрести умения применять предметный и общенаучный понятийный аппарат для поиска необходимой информации.

Тема 2.2. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития».

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Развитие сословного строя в период кризиса абсолютизма.

2. Развитие российской государственности в первой половине XIX вв.
3. Реорганизация государственного управления в первой половине XIX вв.
4. Развитие отечественного права и систематизация законодательства.
5. Почему либеральные реформы второй половины XIX в. называются «великими»?
6. Эпоха великих реформ и уроки истории.
7. Судьба реформаторов в России (на примере Александра II).
8. Предпосылки создания в стране элементов гражданского общества во второй половине XIX века.

Изучая тему, важно приобрести умения уяснить следующие основные понятия: «промышленный переворот», «теория официальной народности», либерализм, «временно обязанные», «суд присяжных», «земство», «народничество», «хождения в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел», «кадеты», «эсеры», «меньшевики», «большевики», «Союз трех императоров, КВЖД.

Тема 2.3. Россия в эпоху империализма, войн и революций.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.
- заполнение сравнительной таблицы «Революция 1905 -1907 гг. в России».

Дата	
Характер	
Причины	
Основные цели и задачи	
Движущие силы революции	
Правительственный лагерь	
Основные события	
Итоги	
Причины поражения	

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: «модернизация», «патерналистские настроения», «модернизация», «Кровавое воскресенье», «Всероссийская политическая стачка», «Советы рабочих депутатов», «черносотенцы», «хутора и отруба», «Антанта», «Четверной союз», «Брусиловский прорыв», «братание», «Брестский мирный договор», «двоевластие».

Раздел 3. Россия в 1917 – начале XXI века

Тема 3.1. Установление советской власти. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

- заполнение сравнительной таблицы «Отличия политики военного коммунизма от НЭПа»:

Линии сравнения	«Военный коммунизм»	НЭП
Причина введения		
Сельское хозяйство		
Промышленность		
Торговля		
Характер труда		
Тип экономики		
Характер управления		

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: первые правовые акты советского государства, СНК, ВЦИК, Конституция РСФСР 1918 г., хлебная монополия, продотряды, продразвёрстка, труд. армия, ревкомы, комбеды, народные суды, революционные трибуналы, продналог, НЭП, СССР, Конституции СССР 1924 и 1936 гг., партийный аппарат, индустриализация, коллективизация, культурная революция, стахановское движение, пятилетка.

Изучая тему, важно приобрести умения, которые позволят выделять и анализировать закономерности формирования и развития общества в советский период истории страны.

Тема 3.2. СССР в канун и в годы Второй мировой войны.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему «СССР в канун и в годы Второй мировой войны».

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Экономический и военный потенциал Германии и СССР к июню 1941 г.: сравнительный анализ.

2. Военная стратегия Германии: ее суть и результаты (на примере военных действий в европейских странах в 1939-1941 г.)

3. Стратегия «блицкрига», ее сущность и практическая реализация (на примере боевых действий германских войск на европейском театре войны и в войне против СССР).

4. Война двух идеологий. Чем привлекли идеи нацизма значительную часть населения Германии и в чем истоки патриотизма советского народа, в том числе молодежи.

5. В чем причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
6. И.В. Сталин: портрет на фоне эпохи.
7. Война глазами очевидцев, моих собеседников.
8. Война в судьбах моей семьи.
9. Истоки патриотизма советских солдат, партизан, подпольщиков, тружеников тыла.
10. Проблема ленд-лиза. Поставки союзников в СССР и их значение

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: «система коллективной безопасности», «пакт Молотова – Риббентропа», план «Барбаросса», план «Ост», «блицкриг», «государства – сателлиты», «дорога жизни», операция «Тайфун», «ГКО», «Ставка Верховного Главнокомандования», «приказ № 227 («Ни шагу назад!»), «Мамаев курган», «Дом Павлова», операция «Уран», операция «Цитадель», операция «Багратион», «рельсовая война», «ленд-лиз», «польский вопрос», «3 Д», «Холодная война».

Изучая тему, важно приобрести умения, которые позволят объяснить причины победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 3.3. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.
- заполнение таблицы: «Правление Хрущёва – оттепель или слякоть?»

Линии сравнения	«Оттепель»	«Слякоть»
Управление		
Промышленность		
С/х		
Социальная сфера		
Наука		
Внешняя политика, международные отношения		

- подготовка эссе на одну из предложенных тем:

1. Перестройка и её основные итоги.
2. Кризис системы управления как один из факторов распада СССР.
3. Распад СССР искусственный или естественный процесс?
4. Распад СССР – закономерность или случайность?
5. Распад СССР - уроки и выводы.

Изучая тему, важно приобрести умения, которые позволят выделять и анализировать закономерности формирования и развития общества в

советский период истории страны.

Тема 3.4. Российское государство на рубеже XX – XXI вв.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Российское государство на рубеже XX – XXI вв.».

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Формирование новой структуры органов федеральной власти в начале 90 годов XX вв.

2. Развитие федеративных отношений в Российской Федерации в период становления институтов российской государственности.

3. Формирование нового правового пространства на основе Конституции РФ 1993 г.

4. Основные направления интеграции постсоветских государств.

5. Законодательное обеспечение системы прав человека в российском обществе.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: «шоковая терапия», «либерализация цен», «ваучерная приватизация», «дикий капитализм», «дефолт», СНГ, Таможенный союз, Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная, дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180>

2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869448>

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860724>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com/>

ЭБС Book. ru - <https://www.book.ru>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. Windows 8

2. Система тестирования INDIGO.

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО

Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: *ноутбук, аудиосистема, микрофон, проектор, экран.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры
от ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ 20__ г.,
протокол № ____