

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 ЛОГИКА

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Логика» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой» составлена Галеевым З.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, профессионального стандарта 09.003 Специалист по операциям с недвижимостью, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2019 г. № 611н.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 06 марта 2023 г., протокол № 6.

одобрена Научно-методическим советом института от 06 апреля 2023 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6. Лабораторные занятия	12
7. Практические занятия	13
8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	15
9. Самостоятельная работа студента.....	15
10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	25
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.....	26
13. Материально–техническое обеспечение дисциплины	26
Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области экономической безопасности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

Цель освоения учебной дисциплины «Логика» соответствует общим целям основной образовательной программы университета.

Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в овладении приемами постановки проблем и проверки гипотез; выработке культуры общения, перспективных линий жизненного поведения, стратегии и тактики управленческой деятельности в целях повышения своей и их профессиональной компетентности:

- ознакомление студентов с основными формами и принципами логического мышления;
- освоение приемов формирования логических форм и методов получения нового знания;
- овладение навыками правильного рассуждения;
- формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной деятельности через применение логических приемов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-1	Философия	Теория и практика кооперации	-
ОПК-5.1	-	Иностранный язык в сфере юриспруденции Теория государства и права Учебная практика, ознакомительная практика	Юридическая техника
ОПК-5.2	-	Деловые коммуникации Учебная практика, ознакомительная практика	Гражданский процесс Арбитражный процесс Уголовный процесс Административное судопроизводство

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: специфику логики как науки о правильном мышлении и основные теоретические положения логики как науки; Уметь: сознательно пользоваться принципами (законами) правильного мышления, самостоятельно вести рассуждения; Владеть: диалектической и формально-логической культурой мышления.
	УК-1.2 Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: методы познания и выявления логических связей, имеющих формально-логическую природу: дедукцию, индукцию, аналогию, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование; Уметь: пользоваться приемами и методами логического анализа устного и письменного текста для определения его логической правильности; Владеть: способами применения правил логики для анализа различных рассуждений, аргументационных процедур, ведения дискуссий, публичной речи.
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Способен оперировать юридическими понятиями и категориями в устной и письменной речи	Знать: основные формально-логические законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания), возможности их разнообразных нарушений в процессе рассуждений; Уметь: логически выстраивать аргументированную профессиональную речь, обеспечивать её убедительность; Владеть: индуктивными методами установления причинно-следственных связей, а также методами дедукции и аналогии.
	ОПК-5.2 Способен формулировать аргументированную и юридически обоснованную позицию по конкретному делу, в том числе в рамках публичных выступлений	Знать: основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение и правила оперирования ими; логические операции: анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения, ограничения и обобщения, определения и деления понятий, преобразования суждений; Уметь: понимать и объяснять сложные социально-политические явления и процессы, конкретные документы, актуальные ситуации, общественные причинно-следственные связи; вскрывать

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		противоречия в рассуждениях и опровергать необоснованные доводы оппонентов; Владеть: навыками организации логически грамотной коммуникации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	33	33
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32
• занятия лекционного типа	16	16
• занятия семинарского типа:	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе	39	39
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами	10	10
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет	10	10
- подготовка к практическим занятиям	10	10
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	9	9
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
ИТОГО:	часов	72
общая трудоемкость	зач. ед.	2

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	15	15
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14	14
• занятия лекционного типа	6	6
• занятия семинарского типа:	8	8
практические занятия	8	8
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе	57	57
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами	20	20

Вид учебной деятельности		ак.часов	
		Всего	По семестрам 2 семестр
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет		20	20
- подготовка к практическим занятиям		10	10
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		7	7
Промежуточная аттестация: зачет		-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		ак.часов	
		Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		7	7
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		6	6
• занятия лекционного типа		4	4
• занятия семинарского типа:		2	2
практические занятия		2	2
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе		65	65
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами		20	20
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет		10	10
- подготовка к практическим занятиям		20	20
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		15	15
Промежуточная аттестация: зачет		-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Логика как наука

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Функции логики: познавательно-информационная, мировоззренческая, методологическая, коммуникативная, идеологическая, культуротворческая.

Тема 2. Логика и язык

Логика и язык: Язык как информационная знаковая система. Функции

языка. Языки естественные и искусственные.

Раздел 2. Формы мышления

Тема 3. Понятие как форма мышления

Общая характеристика понятия. Логические приемы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Операции ограничения и обобщения понятия. Операции с понятиями

Тема 4. Суждение: основные виды и отношения между ними

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые суждения и их виды: атрибутивные, релятивные и экзистенциальные суждения. Классификация категорических суждений по качеству и количеству. Стандартные формы категорических суждений. Распределенность терминов в суждениях. Выражение отношений между субъектом и предикатом суждений с помощью круговых схем. Выделяющие и исключающие суждения.

Тема 5. Сложные суждения

Понятие о логических связках (операторах). Виды сложных суждений: конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные и эквивалентные суждения. Отрицание суждения. Таблицы истинности сложных суждений. Логические отношения между суждениями. Модальность суждений. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая и аксиологическая модальности.

Тема 6. Умозаключения. Их виды и логическая структура

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения, его виды. Понятие о логическом следовании. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма: посылки, заключение, термины. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Специфические правила фигур. Общие правила силлогизма: правила терминов и правила посылок. Ошибка учетверения термина. Софизмы. Энтимема и ее виды. Сложные и сложносокращенные силлогизмы: сорит и эпихейрема. Индукция и аналогия. Индуктивные умозаключения, их виды. Понятие аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.

Раздел 3. Основные законы логики

Тема 7. Основные формально-логические законы

Понятие логического закона. Законы логики как тождественно истинные высказывания. Истинность мысли и формальная правильность суждений. Основные формально-логические законы: Закон (принцип) тождества. Закон (принцип) противоречия. Противоречия бытия и мышления. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Закон (принцип) достаточного основания.

Раздел 4. Логические основы аргументации

Тема 8. Аргументация и доказательство

Аргументация и доказательство. Состав аргументации: субъекты, структура. Основные стадии процесса аргументации.

Способы аргументации: обоснование и критика. Формы обоснования тезиса: дедукция, индукция, аналогия. Виды обоснования тезиса: прямое и косвенное обоснование. Виды косвенного обоснования тезиса: апагогическое и разделительное обоснование. Критика и опровержение. Конструктивная и деструктивная критика. Критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Правила и ошибки в аргументации. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации. Софизмы и парадоксы.

Тема 9. Формы развития знания

Понятие проблемы и проблемной ситуации. Специфическая черта проблемы. Проблема как форма перехода от старого знания к новому. Неразвитая и развитая проблемы. Виды решения проблем: в рамках существующей теории; модификация существующей теории; требование создания новой теории. Гипотеза – закономерная форма развития знания. Требования, предъявляемые к гипотезе. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Версия. Конкурирующие гипотезы. Построение гипотезы, этапы развития гипотезы и способы ее доказательства. Теория как наиболее развитая форма организации научного знания. Компоненты теории. Виды теории.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Логика как наука					
1	Тема 1. Предмет и значение логики	2	2	4	УК-1.1 УК-1.2
2	Тема 2. Логика и язык	2	2	4	УК-1.1 УК-1.2
Раздел 2. Формы мышления					
3	Тема 3. Понятие как форма мышления	2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1
4.	Тема 4. Суждение: основные виды и отношения между ними	2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
5	Тема 5. Сложные суждения	2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1
6	Тема 6. Умозаключения. Их виды и логическая структура	2	2	5	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1, ОПК-5.2
Раздел 3. Основные законы логики					
7	Тема 7. Основные формально-логические законы	2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 4. Логические основы аргументации					
8	Тема 8. Аргументация и доказательство	1	1	5	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
9	Тема 9. Формы развития знания	1	1	5	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
	Всего	16	16	39	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Логика как наука					
1	Тема 1. Предмет и значение логики	2	1	4	УК-1.1 УК-1.2
2	Тема 2. Логика и язык	-	-	4	УК-1.1 УК-1.2
Раздел 2. Формы мышления					
3	Тема 3. Понятие как форма мышления	1	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1
4.	Тема 4. Суждение: основные виды и отношения между ними	1	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
5	Тема 5. Сложные суждения	-	2	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1
6	Тема 6. Умозаключения. Их виды и логическая структура	1	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 3. Основные законы логики					
7	Тема 7. Основные формально-логические законы	1	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 4. Логические основы аргументации					
8	Тема 8. Аргументация и доказательство	-	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
9	Тема 9. Формы развития знания	-	-	5	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
	Всего	6	8	57	

заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Логика как наука					
1	Тема 1. Предмет и значение логики	1	-	6	УК-1.1 УК-1.2
2	Тема 2. Логика и язык	-	-	6	УК-1.1 УК-1.2
Раздел 2. Формы мышления					
3	Тема 3. Понятие как форма мышления	1	-	7	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1
4.	Тема 4. Суждение: основные виды и отношения между ними	1	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
5	Тема 5. Сложные суждения	-	-	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1
6	Тема 6. Умозаключения. Их виды и логическая структура	1	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 3. Основные законы логики					
7	Тема 7. Основные формально-логические законы	-	-	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 4. Логические основы аргументации					
8	Тема 8. Аргументация и доказательство	-	-	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
9	Тема 9. Формы развития знания	-	-	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
	Всего	4	2	65	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Логика как наука					
1	Тема 1. Предмет и значение логики	Познание как форма отражения действительности. Формы познания. Роль абстрактного мышления и познания. Особенности абстрактного мышления. Возникновение логики как науки, основные этапы ее развития. Своеобразие современного этапа развития логики. Логика и мир. Логическая культура. Теоретическое и практическое значение логики. Взаимодействие логики и других наук.	2	1	-
2	Тема 2. Логика и язык	Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Понятие формализованного языка логики. Языки естественные и искусственные. Семантические категории	2	-	-
Раздел 2. Формы мышления					
3	Тема 3. Понятие как форма мышления	Общая характеристика понятий. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями (типы совместимости и несовместимости). Операции с понятиями. Определение понятий (реальные, номинальные, явные, неявные). Деление понятий. Обобщение и ограничение понятий.	2	1	-
4	Тема 4. Суждение: основные виды и отношения между ними	Общая характеристика суждений. Простое атрибутивное суждение (ПАС). Отношения между суждениями по значению истинности. Логический квадрат. Отношения противоречия (контрадикторности), противоположности (контрарности), частичной совместимости (субконтрарности). Отношения подчинения. Распределенность терминов в суждениях	2	1	1
5	Тема 5. Сложные суждения	Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнкция. Тождество. Импликация. Простая дизъюнкция Таблицы истинности сложных суждений Модальность суждений. Виды	2	2	-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		модальности. Логическая структура вопросов и ответов.			
6	Тема 6. Умозаключения. Их виды и логическая структура	Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения, его виды. Понятие о логическом следовании Дедуктивные умозаключения (непосредственное умозаключение, простой категорический силлогизм, сокращенный категорический силлогизм, сложные и сложносокращенные силлогизмы, разделительные, условные, условно-разделительные умозаключения). Сущность и виды индукции. Методы установления причинных связей. Аналогия. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии.	2	1	1
Раздел 3. Основные законы логики					
7	Тема 7. Основные формально-логические законы	Понятие о логическом законе. Сфера действия законов логики. Связь логических критериев истинности знания с практикой. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Объективные основания закона тождества. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Формальная логика и диалектика о противоречии. Логический парадокс. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Закон достаточного основания как свойство обоснования мышления. Ошибки, возникающие при нарушении законов логики. Софизмы. Паралогизмы	2	1	-
Раздел 4. Логические основы аргументации					
8	Тема 8. Аргументация и доказательство	Понятие доказательства. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении. Логика спора. Виды спора. Позволительные и грубые уловки в споре.	1	1	-
9	Тема 9. Формы развития знания	Понятие проблемы и проблемной ситуации. Проблема как форма перехода от старого знания к новому. Виды решения проблем. Гипотеза – закономерная форма развития знания.	1	-	-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		Требования, предъявляемые к гипотезе. Виды гипотез. Теория как наиболее развитая форма организации научного знания. Компоненты теории. Виды теории.			
	Всего		16	8	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Логика» направлена на: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка опорного конспекта, подготовка ответов на тренировочные задания, составление таблиц).

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть – выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. Составление опорного конспекта на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В опорном конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1. Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. Составление таблиц. Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность

студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

3. Подготовка ответов на тренировочные задания. Тренировочные задания по логике предназначены для развития мышления и закрепления знаний об основных принципах формальной логики, полученных в ходе изучения теоретического материала. Студентам предлагается практически освоить действие ряда специфических мыслительных законов и развить способность к эффективному достижению выводного знания. Приведенные задания необходимо решить, применяя один из трех популярных способов решения логических заданий: метод последовательных рассуждений, разновидность метода рассуждения «с конца», табличный способ.

Раздел 1 Логика как наука

Тема 1. Предмет и значение логики

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 1 на основе лекционного материала в форме тезисов – сжатое изложение основных положений прочитанного материала по данной теме в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося.

- заполнение таблицы. Приведите определения функций логики.

№ п/п	Функции логики	Определение, характеристика
1	Познавательная функция	
2	Мировоззренческая функция	
3	Идеологическая функция	
4	Методологическая функция	

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: логика, объект логики, предмет логики, ощущения, рациональность, рационализм, восприятие, представление, понятие, суждения, умозаключение, функции логики.

Изучая тему, важно приобрести умения применять понятийный аппарат логики для поиска информации при решении поставленной задачи.

Тема 2. Логика и язык

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 2 с определением и классификацией основных философских направлений и школ.

- подготовка ответов на тренировочные задания. Цель работы – осознание качеств языка: структурность, системность, саморазвитие, знаковость.

Задание 1. Произведите логический анализ языковых выражений:

- а) Прямоугольник, у которого диагонали перпендикулярны.
- б) Учитель Платона.
- в) Ближайшая к Солнечной системе звезда.
- г) Наиболее удаленная от Солнечной системы звезда.
- д) Евклид.
- е) Кентавр.

Задание 2. Определите, к каким семантическим категориям относится выражение «ученик» в следующих предложениях.

- а) Вася – ученик.
- б) Аристотель – ученик Платона.
- в) Ученик Платона был очень способным.
- г) Ученик внимательно слушал своего учителя.

Задание 3. Вставьте ключевые слова и дополните определения.

Синтаксис — это раздел ..., изучающий структуру языка: способы образования, преобразования и связи между знаками. *Семантика* занимается проблемой ..., т.е. анализом отношений между знаками и обозначаемыми объектами. *Прагматика* анализирует ... функцию языка — эмоциональные, психологические, эстетические, экономические и другие отношения носителя языка к самому языку.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм, социальный оптимизм, диалектика, софийность, космизм, сциентизм.

Изучая тему, важно сформировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и конфессиональных групп.

При изучении темы необходимо обратить внимание на особенности исторических этапов развития философии как формы общественного сознания для выработки собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Раздел 2. Формы мышления

Тема 3. Понятие как форма мышления

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 3.

- подготовка ответов на тренировочные задания:

Задание 1. Какие из приведенных ниже понятий являются общими, а какие единичными или нулевыми?

- а) Казанский кооперативный институт.
- б) Высшее учебное заведение.
- в) Товар.
- г) Океан.
- д) Мировой океан.
- е) Промышленное предприятие.
- ё) Религия.
- ж) Банкнот.
- з) Параллелограмм, в котором диагонали не делятся пополам.
- и) Самый большой город Российской Федерации.

Задание 2. Установите, в каких отношениях находятся следующие понятия?

- а) Кошка, млекопитающее животное;
- б). Военнослужащий, шофер;
- в). Условный рефлекс, безусловный рефлекс;
- г). Ценная бумага, акция.

Задание 3. Определите, к какому виду относится каждое из следующих определений?

а) Сделки – это действия граждан и юридических лиц, которые направлены на установление, изменение или прекращение гражданских прав или обязательств.

б) Термин «консенсус» заимствован из латинского языка и означает согласие, общий взгляд.

в) Схема ''S – P'' – схема любого атрибутивного суждения.

Изучая тему, важно приобрести навыки использования для анализа объёма и содержания понятий и оперирование ими.

Тема 4. Суждение: основные виды и отношения между ними

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 4

- подготовка ответов на тренировочные задания. Цель работы - освоение понятий темы и процесса формирования суждений разных видов.

Задание 1. Дайте определение понятиям: субъект, предикат, квантор общности, связка, термин, распространенность терминов, логический квадрат,

модальность, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, основание и следствие, эквиваленция, отрицание, истинное значение.

Задание 2. Какие из приведенных ниже предложений выражают суждения, а какие не выражают и почему?

а). Каждый человек имеет право на свободу и на личную неприкосновенность (Всеобщая декларация прав человека).

б). Субъект хозяйствования вправе принимать любые решения, если это не противоречит действующему законодательству.

в). Кто является главой нашего государства?

г). Могут ли ценные бумаги быть именными?

д). Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными.

е) Все равны перед законом.

ё) Переходя улицу вначале посмотрите налево, а затем направо.

ж) Спешите делать добро.

Задание 3. Проанализируйте структуру, установите качественную и количественную характеристики следующих суждений.

а) Это рассуждение является неправильным.

б) Это рассуждение не является правильным.

в) Незаконная сделка является недействительной.

г) Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с перестройкой их экономики.

д) Человек находится на верхней ступени эволюционной лестницы.

е) Человек имеет право на образование.

ё) «Египтяне, принадлежащие к храмовому округу Мендеса, не употребляют в пищу козьего мяса».

В процессе освоения темы необходимо приобрести умения анализировать задачу и выделять ее базовые составляющие.

Изучая тему, важно приобрести умения проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, а также работать с противоречивой информацией из разных источников.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методику постановки цели и определения способов ее достижения на основе критического анализа доступных источников информации.

Тема 5. Сложные суждения

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 5.

- подготовка ответов на тренировочные задания. Цель работы - научиться правильному составлению сложных суждений.

Задание 1. Назовите, к какому виду относятся следующие сложные суждения. Покажите, посредством каких логических связей они образованы

и запишите их в виде логических формул:

а) Город Ульяновск стоит на берегу Волги и является областным центром.

б) Фирма разорилась или вследствие плохой организации производства, или по причине серьезных финансовых затруднений.

в) Директор отправится в командировку на поезде или полетит на самолете.

г) Если регулируемые цены отпустить, они будут зависеть от спроса и предложения.

д) Если и только если человек достиг пенсионного возраста, то он имеет право на получение пенсии по возрасту.

е) Фирма купит товар тогда и только тогда, когда будет снижена цена этого товара на 15%. 6. Неверно, что он сдал все экзамены на «отлично».

ё) Если между сторонами достигнуто соглашение, то договор считается заключенным.

ж) Наша фирма кредитоспособна и конкурентоспособна.

з) Бизнесмен добивался финансового успеха или экономией денег, или выгодным помещением их в банки.

и) В случае, когда наступает инфляция, имеет место снижение жизненного уровня трудящихся.

Задание 2. Установите истинность (ложность) сложных суждений, приведенных в предыдущем упражнении. Из нескольких простых суждений с помощью логических союзов (связок) – конъюнкции, дизъюнкции, эквиваленции и отрицания – составьте все возможные сложные суждения.

Изучая тему, важно приобрести умения вырабатывать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

При изучении темы необходимо обратить внимание на виды и особенности сложных суждений.

Тема 6. Умозаключения. Их виды и логическая структура

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 6 с рассмотрением разных видов умозаключений с целью освоения их логической структуры и формирования умения составлять умозаключения.

- подготовка ответов на тренировочные задания:

Задание 1. Сделайте вывод из предложенных посылок путем превращения, обращения и противопоставления предикату.

а) Каждый врач имеет медицинское образование.

б) Ни одна захватническая война не является справедливой.

в) Некоторые студенты нашей группы имеют академическую задолженность.

Задание 2. Проанализируйте структуру следующего простого категорического силлогизма и определите, соблюдены ли в нем правила?

Некоторые химические элементы, соединяясь с кислородом, образуют окислы. Некоторые газы – химические элементы. Следовательно, газы, соединяясь с кислородом, образуют окислы.

Задание 3. Проанализируйте структуру следующего категорического силлогизма и определите, соблюдены ли в нем правила.

Этот человек не является местным жителем, ибо все местные жители знают дорогу к реке, а этот человек не знает. Заключение в данном силлогизме – «этот человек не является местным жителем». Меньший термин – «этот человек», больший термин – «местный житель», средний термин – «человек, знающий дорогу к реке». Большая посылка – «все местные жители знают дорогу к реке». Меньшая посылка – «Этот человек не знает дорогу к реке». Вторая фигура. Все правила соблюдены, заключение носит необходимый характер.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: посылки, заключение, демонстративные умозаклучения, недемонстративные умозаклучения, необходимые (очевидные)умозаклучения, индуктивные и дедуктивные умозаклучения, умозаклучения по аналогии.

При изучении темы необходимо обратить внимание на непосредственные умозаклучения: 1. Превращение. 2.Обращение. 3.Противопоставление предикату. 4. Умозаклучение по «логическому квадрату».

Раздел 3. Основные законы логики

Тема 7. Основные формально-логические законы

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 7 с рассмотрением разных видов формально-логических законов с целью освоения их содержания и специфики.

- подготовка ответов на тренировочные задания:

Задание 1. В чем состоит нарушение закона тождества в следующих рассуждениях:

Знаешь, - говорит один мальчик другому, - я умею говорить по-китайски, по-японски и по-арабски. - Не может быть. - Если не веришь, давай поспорим. - Давай поспорим. Ну, начинай говорить по-китайски. - Пожалуйста: «по-китайски», «по-китайски», «по-китайски». Хватит? - Ничего не понимаю. - Еще бы, я ведь говорю «по-китайски». Если хочешь, еще скажу: «по-китайски», «по-китайски» ... Какой ты непонятливый. Мы ведь поспорили о том, что я сумею говорить «по-китайски», вот я и говорю: «по-китайски», «по-китайски» ... А ты проиграл спор. Если хочешь, я буду

говорить «по-арабски» ...

Задание 2. Исходя из закона (не)противоречия, определите: могут ли быть одновременно истинными суждения в следующих парах:

а) Этот товар дорогой. Этот товар дешевый.

б) Менеджер Петров хорошо знает свое дело. Менеджер Петров плохо знает свое дело.

в) Все предприятия нашего города готовятся к работе в условиях рыночной экономики. – Ни одно из предприятий нашего города не готовится к работе в условиях рыночной экономики.

г) Для некоторых стран Европы характерны переходные формы производственных отношений. – Для всех стран Европы характерны переходные формы производственных отношений.

д) Положение дел во всех фермерских хозяйствах края оставляет желать лучшего. – Положение дел во многих фермерских хозяйствах края оставляет желать лучшего.

е) Все пайщики нашего акционерного общества имеют право на прибыль. Некоторые пайщики нашего акционерного общества не имеют права на получение прибыли.

Задание 3. В каких из приведенных ниже пар понятий проявляется закон исключенного третьего?

а) Байкал глубокий. Байкал неглубокий.

б) Байкал глубокий. Байкал мелкий.

в) Грамотный. Неграмотный.

г) Революционер. Контрреволюционер.

д) Валюта конвертируемая. Валюта неконвертируемая.

е) Сделка законная. Сделка незаконная.

ё) Справедливость и несправедливость.

ж) Частная собственность и общественная собственность.

з) Сторонник мира. Противник мира.

и) Воинственный. Не воинственный.

Пример: Чтобы понять действие закона, приведем две пары несовместимых высказываний: 1. «Верующий» - «атеист» 2. «Верующий» - «неверующий».

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: амфиболия, «подмена понятия» (тезиса), антиномия, непротиворечивость, эклектика, ошибка логическая, неопределенность, принцип достаточного основания.

При изучении темы необходимо обратить внимание на то, что законы логики являются тождественно истинными высказываниями законов и почему они являются основными.

Раздел 4. Логические основы аргументации

Тема 8. Аргументация и доказательство

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 8 с рассмотрением разных видов аргументации и доказательств с целью освоения их содержания и специфики.

- подготовка ответов на тренировочные задания:

Задание 1. К тезису «Сократ смертен» подберите аргументы, продемонстрируйте их связь с тезисом в форме простого категорического силлогизма.

Задание 2. К тезису «Сократ смертен» подберите аргументы и продемонстрируйте их связь с тезисом в форме условно-категорического умозаключения.

Задание 3. Определите способ аргументации тезиса в следующем примере:

«... В первой фигуре средний термин занимает место субъекта в большей посылке и место предиката – в меньшей посылке. Докажем..., что меньшая посылка должна быть непременно утвердительной... Допустим, что меньшая посылка отрицательная. Тогда... и заключение должно быть отрицательным. Но в отрицательных суждениях предикат всегда распределен... термин же, распределенный в заключении, не может быть не распределен в посылках... Это значит, что больший термин должен быть распределен в большей посылке, где он является предикатом. А это значит, что большая посылка должна быть непременно отрицательной, так как предикаты распределены только в отрицательных суждениях. Итак, предположив, что меньшая посылка является отрицательной. Мы с необходимостью приходим к заключению, что и большая посылка является отрицательной. А известно, что из двух отрицательных посылок нельзя сделать заключение.

Это значит, что наше предположение неверно: меньшая посылка не может быть отрицательной, она должна быть утвердительной». (Горский Д. П. Логика. М. 1963).

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: доказательство, Прямое и не прямое (косвенное) доказательство, опровержение, правила доказательства и опровержения, позволительные и грубые уловки.

При изучении темы необходимо обратить внимание на стратегию конструктивной критики и на основные ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса и в форме доказательств.

Тема 9. Формы развития знания

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 9 с рассмотрением разных форм развития знания

с целью освоения их сущности, содержания и специфики посредством выполнения заданий:

- подготовка ответов на тренировочные задания:

Задание 1. Терминологический диктант. Назовите термины, обозначающие:

1. Это основная идея. Она связывает воедино все структурные элементы методики и определяет порядок проведения исследования, а также определяет этапы исследования.

2. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

3. Очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел. Удачная, точная формулировка создает предпосылки успешной работы в целом.

4. Это источник информации, необходимой для исследования. Это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию.

5. Это включает только те связи и отношения, которые непосредственно изучаются в данном исследовании. Это то, что находится в границах объекта.

6. Формулируется кратко и предельно точно. Она выражает то основное, что намеревается сделать автор. Конкретизируется и развивается в задачах.

7. Обычно формулируются в форме перечисления (например, изучить, описать, дать характеристику, раскрыть и т.д.) и составляют содержание научного исследования.

8. Это предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Задание 2. Составьте алгоритм анализа научного исследования, расставив по порядку пункты: этапы исследования, результаты исследования и их новизна, цель, задачи, тема, объект, предмет, проблема, гипотеза, методы.

Задание 3. Приведите в соответствие определение общенаучных методов с названием методов.

Общенаучные методы	Определение
аналогия	это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое
синтез	это движение мысли от фактов, отдельных случаев к общему положению
анализ	это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими
дедукция	это расчленение, разложение объекта исследования на составные части
индукция	движение мысли от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях
эксперимент	мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и

Общенаучные методы	Определение
	отношений. Обычно
наблюдение	это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза
моделирование	это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений,
описание	исследование системы, связей её компонентов и их связей с внешней средой.
системный метод	сущность заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала.
исторический метод	это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.
абстрагирование	установление общих свойств и отношений предметов и явлений
обобщение	изучение возникновения, развития объектов исследования в хронологической последовательности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: проблема, проблемная ситуация, теория.

При изучении темы необходимо обратить внимание на логику и алгоритм научного исследования, обоснование выбора темы исследования, на раскрытие проблемной ситуации и актуальность темы исследования.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная, дополнительная литература

1. Кириллов, В. И. Логика: учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1081317>

2. Лепешко, Б. М., Логика и право: теоретические проблемы и практические решения: монография / Б. М. Лепешко. — Москва: Русайнс, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-2506-8. — URL: <https://book.ru/book/930055>

3. Светлов, В. А. Логика: учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com/>

ЭБС Book.ru - <https://www.book.ru>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. Windows 8

2. Система тестирования INDIGO.

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО

Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: *ноутбук, аудиосистема, микрофон, проектор, экран.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры

от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом ____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____