

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой», составлена Мазитовой Ф.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, профессионального стандарта 09.003 Специалист по операциям с недвижимостью, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2019 г. № 611н.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 06 марта 2024 г., протокол № 6.

одобрена Научно-методическим советом института от 03 апреля 2024 г., протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6. Лабораторные занятия	14
7. Практические занятия.....	14
8. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	17
9. Самостоятельная работа студента	17
10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	47
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	47
12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.....	47
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48
Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	49

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в обучении практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного использования, как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- усвоение теоретических знаний, приобретение практических навыков студентов в области владения иностранным языком;
- формирование умений свободно общаться на иностранном языке, используя разные способы общения (устные и письменные);
- усвоение теоретических знаний, грамматических основ, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла;
- усвоение правил и приёмов ведения деловой переписки на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
- усвоение навыков выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования;
- формирование умений свободно общаться на иностранном языке, используя разные способы общения (устные и письменные);
- овладение лексическим минимумом иностранного языка общего и профессионального характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-4.1	-	-	Иностранный язык в сфере юриспруденции Деловые коммуникации Учебная практика, ознакомительная практика
УК-4.2	-	-	Иностранный язык в сфере юриспруденции Деловые коммуникации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства	Знать: лексику иностранного языка различной направленности, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию при устном и письменном общении; Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; Владеть: навыками письменной, устной и электронной коммуникации на иностранном языке.
	УК-4.2 Способен вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате деловой корреспонденции	Знать: правила и приемы ведения деловой письменной коммуникации, а также правила составления деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации; Уметь: идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов); Владеть: навыками ведения различных форм письменных деловых коммуникаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	61	61
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	60	60
• занятия лекционного типа	-	-
• занятия семинарского типа:	60	60
практические занятия	60	60
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе	83	83

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По семестрам 1 семестр
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами		20	20
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет		20	20
- подготовка к практическим занятиям		30	30
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		13	13
3.Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		-	-
ИТОГО:	ак. часов	144	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		17	17
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		16	16
• занятия лекционного типа		-	-
• занятия семинарского типа:		16	16
практические занятия		16	16
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		127	127
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами		40	40
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет		30	30
- подготовка к практическим занятиям		40	40
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		17	17
3.Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		-	-
ИТОГО:	ак. часов	144	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Всего	ак. часов	
		По курсам	
		Установочная сессия	1 сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	11	4	7
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10	4	6
• занятия лекционного типа	-	-	-
• занятия семинарского типа:	10	4	6
практические занятия	10	4	6
лабораторные занятия	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-
Консультации	0,5	-	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	-	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	133	32	101
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами	40	10	30

Вид учебной деятельности	Всего	ак. часов	
		По курсам	
		Установочная сессия	1 сессия
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет	40	10	30
- подготовка к практическим занятиям	40	10	30
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	13	2	11
3.Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	-	-	-
ИТОГО:	ак. часов	144	36
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	1
			3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации

Тема 1. О себе (About myself). Мой рабочий день и мои выходные (My working day and days off). Моя семья (My family)

Тема (Topic): «Я студент» («I'm a student»). Тема (Topic): «Моя семья» («My family»). Тема (Topic): «Мой рабочий день» («My working day»)

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. (Grammar): Корректировка фонетики и правила чтения. Артикли: a (an), the. Единственное, множественное число. Личные и притяжательные местоимения, числительные.

Тема 2. Мои планы на будущее (My plans for future). Карьерный рост и должности («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills)

Тема (Topic) «Мои планы на будущее» («My plans for future»). Грамматика (Grammar): Артикли: a (an), the. Единственное, множественное число. Личные и притяжательные местоимения, числительные.

Тема (Topic) «Карьерный рост и должности» («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills).

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Грамматика (Grammar): Структура простого предложения глаголы: to be, to have. Грамматика (Grammar): Существительное - часть речи, обозначающая предметы.

Тема 3. Мой институт (My Institute) Российский университет Кооперации (Russian Cooperative University)

Тема (Topic): «Казанский кооперативный институт» («The Kazan Cooperative Institute»). Тема (Topic) «Российский университет кооперации» («Russian Cooperative University»).

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Грамматика (Grammar): Настоящие времена активного залога

Вопросительные слова: what, who. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные.

Тема 4. Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности города. (The Russian Federation. Moscow is the capital of Russia. The sightseeing of the city)

Тема (Topic) «Российская Федерация» («The Russian Federation»). Тема (Topic) «Москва – столица нашей страны». («Moscow – the capital of our country»).

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Грамматика (Grammar): Неправильные и правильные глаголы Грамматика (Grammar): Прошедшие времена активного залога.

Тема 5. Татарстан (Tatarstan). Казань (Kazan). Мой родной город (My native city)

Тема (Topic) «Татарстан» («Tatarstan»). Тема (Topic) «Казань» («Kazan»).

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Грамматика (Grammar): Будущие времена активного залога.

Грамматика (Grammar): Предлоги места и направления. Местоимения some, any, no.

Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации

Тема 6. Что такое WorldSkills? (What is WorldSkills?). История возникновения движения WorldSkills (History of WorldSkills) WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)

Тема (Topic): «Что такое WorldSkills?» («What is WorldSkills?»). Тема (Topic): «История возникновения движения WorldSkills» («History of WorldSkills»). «WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Грамматика (Grammar): Настоящие и прошедшие времена активного залога (2) Оборот there is, there are. Местоимения a little, a few.

Тема 7. Основные кооперативные ценности (Basic Cooperative Values)

Тема (Topic): «Основные кооперативные ценности» «Basic Cooperative Values». Изучение лексики по теме занятия для устного опроса.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Выполнение грамматических упражнений по темам: Бессоюзное подчинение. Структура предложений. Функции указательных местоимений. Функции местоимения "it" Задания (контрольная работа) оформляются письменно в виде конспекта.

Тема 8. Великобритания (Great Britain). Традиции Великобритании (British traditions and customs). Лондон (London)

Тема (Topic) «Великобритания» («Great Britain»). Тема (Topic) «Традиции Великобритании» («British traditions and customs»). Тема (Topic): «Лондон» (« London»).

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Грамматика (Grammar): Будущие времена активного залога. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.

Тема 9. Общение с клиентами. Возможные проблемы и жалобы. Улаживание жалоб

Работа с текстами: «Dealing with clients», «Possible problems and complaints», « Dealing with Complaints» Изучение лексики по теме занятия для устного опроса.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Выполнение грамматических упражнений по темам: Времена страдательного залога. Инфинитив. Сложные формы инфинитива.

Задания (контрольная работа) оформляются письменно в виде конспекта.

Тема 10. Иностранные языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man) Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)

Тема (Topic): Иностранные языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man). Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Грамматика (Grammar): Временные формы действительного залога (повторение). Особые случаи множественного числа имён существительных. Парные союзы as ...as, not so ...as.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации					
1	Тема 1. О себе (About myself). Мой рабочий день и мои выходные (My working day and days off). Моя семья (My family)	-	6	8	УК-4.1 УК-4.2
2	Тема 2. Мои планы на будущее (My plans for future). Карьерный рост и должности («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills)	-	6	8	УК-4.1 УК-4.2
3	Тема 3. Мой институт (My Institute) Российский университет Кооперации (Russian Cooperative University)	-	6	8	УК-4.1 УК-4.2
4	Тема 4. Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности города. (The Russian Federation. Moscow is the capital of Russia. The sightseeing of the city)	-	6	8	УК-4.1 УК-4.2
5	Тема 5. Татарстан (Tatarstan). Казань (Kazan). Мой родной город (My native city)	-	6	8	УК-4.1 УК-4.2
Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации					
6	Тема 6. Что такое WorldSkills? (What is WorldSkills?). История возникновения движения WorldSkills (History of WorldSkills) WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)	-	6	8	УК-4.1 УК-4.2
7	Тема 7. Основные кооперативные ценности (Basic Cooperative Values)	-	6	8	УК-4.1 УК-4.2
8	Тема 8. Великобритания (Great Britain). Традиции Великобритании (British traditions and customs). Лондон (London)	-	6	8	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
9	Тема 9. Общение с клиентами. Возможные проблемы и жалобы. Улаживание жалоб	-	6	9	УК-4.1 УК-4.2
10	Тема 10. Иностранные языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man) Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)	-	6	10	УК-4.1 УК-4.2
	Итого	-	60	83	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации					
1	Тема 1. О себе (About myself). Мой рабочий день и мои выходные (My working day and days off). Моя семья (My family)	-	2	12	УК-4.1 УК-4.2
2	Тема 2. Мои планы на будущее (My plans for future). Карьерный рост и должности («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills)	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2
3	Тема 3. Мой институт (My Institute) Российский университет Кооперации (Russian Cooperative University)	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2
4	Тема 4. Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности города. (The Russian Federation. Moscow is the capital of Russia. The	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
	sightseeing of the city)				
5	Тема 5. Татарстан (Tatarstan). Казань (Kazan). Мой родной город (My native city)	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2
Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации					
6	Тема 6. Что такое WorldSkills? (What is WorldSkills?). История возникновения движения WorldSkills (History of WorldSkills) WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2
7	Тема 7. Основные кооперативные ценности (Basic Cooperative Values)	-	2	12	УК-4.1 УК-4.2
8	Тема 8. Великобритания (Great Britain). Традиции Великобритании (British traditions and customs). Лондон (London)	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2
9	Тема 9. Общение с клиентами. Возможные проблемы и жалобы. Улаживание жалоб	-	-	12	УК-4.1 УК-4.2
10	Тема 10. Иностранные языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man) Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)	-	-	13	УК-4.1 УК-4.2
	Итого	-	16	127	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации					
1	Тема 1. О себе (About myself). Мой рабочий день и	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
	мои выходные (My working day and days off). Моя семья (My family)				
2	Тема 2. Мои планы на будущее (My plans for future). Карьерный рост и должности («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills)	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2
3	Тема 3. Мой институт (My Institute) Российский университет Кооперации (Russian Cooperative University)	-	-	13	УК-4.1 УК-4.2
4	Тема 4. Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности города. (The Russian Federation. Moscow is the capital of Russia. The sightseeing of the city)	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2
5	Тема 5. Татарстан (Tatarstan). Казань (Kazan). Мой родной город (My native city)	-	2	13	УК-4.1 УК-4.2
Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации					
6	Тема 6. Что такое WorldSkills? (What is WorldSkills?). История возникновения движения WorldSkills (History of WorldSkills) WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)	-	-	13	УК-4.1 УК-4.2
7	Тема 7. Основные кооперативные ценности (Basic Cooperative Values)	-	-	13	УК-4.1 УК-4.2
8	Тема 8. Великобритания (Great Britain). Традиции Великобритании (British traditions and customs). Лондон (London)	-	2	14	УК-4.1 УК-4.2
9	Тема 9. Общение с клиентами. Возможные проблемы и жалобы. Улаживание жалоб	-	-	14	УК-4.1 УК-4.2
10	Тема 10. Иностранные языки в жизни	-	-	14	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа /из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
	современного человека (Foreign languages in the life of modern man) Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)				
	Итого	-	10	133	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации					
1	Тема 1. О себе (About myself). Мой рабочий день и мои выходные (My working day and days off). Моя семья (My family)	Тексты: О себе (About myself). Мой рабочий день и мои выходные (My working day and days off). Моя семья (My family). Тема (Topic): «Я студент» («I’m a student»). Тема (Topic): «Моя семья» («My family»). Тема (Topic): «Мой рабочий день» («My working day») Грамматика (Grammar): Корректировка фонетики и правила чтения. Артикли: а (an), the. Единственное, множественное число. Личные и притяжательные местоимения, числительные.	6	2	2
2	Тема 2. Мои планы на будущее (My plans for future). Карьерный рост и должности («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills)	Тексты: Мои планы на будущее (My plans for future). Карьерный рост и должности («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills) Тема (Topic) «Мои планы на будущее» («My plans for future»). Грамматика (Grammar): Артикли: а (an), the. Единственное, множественное число. Личные и притяжательные местоимения, числительные. Тема (Topic) «Карьерный рост и	6	2	2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		должности» («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills). Грамматика (Grammar): Структура простого предложения глаголы: to be, to have. Грамматика (Grammar): Существительное - часть речи, обозначающая предметы.			
3	Тема 3. Мой институт (My Institute) Российский университет Кооперации (Russian Cooperative University)	Тексты: Мой институт (My Institute) Российский университет Кооперации (Russian Cooperative University) Тема (Topic): «Казанский кооперативный институт» («The Kazan Cooperative Institute»). Тема (Topic) «Российский университет кооперации» («Russian Cooperative University»). Грамматика (Grammar): Настоящие времена активного залога (1) Вопросительные слова: what, who. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные.	6	2	-
4	Тема 4. Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности города. (The Russian Federation. Moscow is the capital of Russia. The sightseeing of the city)	Тексты: Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности города. (The Russian Federation. Moscow is the capital of Russia. The sightseeing of the city) Тема (Topic) «Российская Федерация» («The Russian Federation»). Грамматика (Grammar): Неправильные и правильные глаголы Тема (Topic) «Москва – столица нашей страны». («Moscow – the capital of our country»). Грамматика (Grammar): Прошедшие времена активного залога.	6	2	2
5	Тема 5. Татарстан (Tatarstan). Казань (Kazan). Мой родной город (My native city)	Тексты: Татарстан (Tatarstan). Казань (Kazan). Мой родной город (My native city) Тема (Topic) «Татарстан» («Tatarstan»). Тема (Topic) «Казань» («Kazan»). Грамматика (Grammar): Предлоги места и направления. Местоимения some, any, no.	6	2	2
Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации					
6	Тема 6. Что такое WorldSkills? (What is WorldSkills?). История возникновения движения	Тексты: Что такое WorldSkills? (What is WorldSkills?). История возникновения движения WorldSkills (History of WorldSkills) WorldSkills в	6	2	-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	WorldSkills (History of WorldSkills) WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)	России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions) Тема (Topic): «Что такое WorldSkills?» («What is WorldSkills?»). Тема (Topic): «История возникновения движения WorldSkills» («History of WorldSkills»). «WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions) Грамматика (Grammar): Настоящие и прошедшие времена активного залога (2)оборот there is, there are. Местоимения a little, a few.			
7	Тема 7. Основные кооперативные ценности (Basic Cooperative Values)	Текст «Basic Cooperative Values». Грамматика: повторение времен, Выполнение грамматических упражнений по темам: Бессоюзное подчинение. Структура предложений. Функции указательных местоимений. Функции местоимения "it" Систематизация и контроль лексико-грамматического материала.	6	2	-
8	Тема 8. Великобритания (Great Britain). Традиции Великобритании (British traditions and customs). Лондон (London)	Тексты: Великобритания (Great Britain). Традиции Великобритании (British traditions and customs). Лондон (London). Тема (Topic) «Великобритания» («Great Britain»). Тема (Topic) «Традиции Великобритании» («British traditions and customs»). Тема (Topic): «Лондон» («London»). Грамматика (Grammar): Будущие времена активного залога. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.	6	2	2
9	Тема 9. Общение с клиентами. Возможные проблемы и жалобы. Улаживание жалоб	Текст: Общение с клиентами. Возможные проблемы и жалобы. Улаживание жалоб. Работа с текстами: «Dealing with clients», «Possible problems and complaints», «Dealing with Complaints» Грамматика: Выполнение грамматических упражнений по темам: Времена страдательного залога. Инфинитив. Сложные формы инфинитива.	6	-	-
10	Тема 10. Иностранные	Иностранные языки в жизни	6	-	-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man) Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)	современного человека (Foreign languages in the life of modern man) Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia) Тема (Topic): Иностранные языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man). Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia) Грамматика (Grammar): Временные формы действительного залога (повторение). Особые случаи множественного числа имён существительных. Парные союзы as ...as, not so ...as.			
	Итого		60	16	10

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы:

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» – закрепить знания, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

С целью последовательного приобретения студентом новых для него знаний и умений, и повышения личной ответственности за результаты обучения данная рабочая программа предусматривает управление самостоятельной работой студентов (СРС), которая согласно ФГОС настоящего профиля подготовки рассматривается как внеаудиторная. Таким образом, самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Способы и содержание СРС определяются спецификой учебной дисциплины «Иностранный язык» и содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

СРС в рамках данной рабочей программы рассматривается как обязательная, т.е. обеспечивающая подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, и контролируемая, т. е. направленная на углубление и

закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Контроль знаний и умений проводится по всем видам речевой деятельности на отдельных занятиях и по окончании цикла занятий. В конце курса обучения контроль осуществляется в соответствии с учебным планом специальности и имеет характер, определенный данной рабочей программой.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельного чтения и перевода текста.

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности на иностранном языке. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы преподавателю необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

2. Подготовка презентаций. Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

3. Повторение грамматики. Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.

Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов: выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей.

Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на английский.

4. Подготовка к беседе. Работу по подготовке к беседе по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Методические рекомендации по подготовке к беседе:

1. Составьте краткий или развернутый план беседы.
2. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
3. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
4. Беседа должна состоять из простых предложений.
5. Начните беседу с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о
6. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
7. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.

8. Внимательно слушайте собеседника. Заранее подготовьте ответы на возможные вопросы по теме.

9. Закончите беседу, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.

10. Выразите свое отношение к изложенному.

11. Постарайтесь излагать свои мысли эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

5. Выполнение грамматических упражнений. Для успешного выполнения упражнений выучите слова из текста, занесенных Vocabulary List, включая их производные и наиболее распространенные словосочетания с ними. Переведите все примеры на русский язык. Обратите особое внимание на предлоги в составе словосочетаний.

При выполнении упражнений постоянно обращайтесь к Vocabulary List. Упражнения на перефразирование и перевод следует выполнять письменно. При переводе с английского языка на русский стремитесь к тому, чтобы предложения были грамматически правильно построены и звучали естественно, при этом не искажайте смысл. При выполнении перевода с русского языка на английский используйте готовые фразы и словосочетания из текстов урока и «англоязычных» упражнений.

При выполнении упражнений на словообразование (Word Building) обязательно проверяйте свои варианты производных по словарю. Убедитесь в том, что вы можете перевести все образованные вами слова на русский язык. Если в упражнении нужно заполнить пропуски производными, сначала определите, к какой части речи должно относиться производное слово и используйте соответствующие словообразовательные средства (префиксы и суффиксы).

Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации

Тема 1. О себе (About myself). Мой рабочий день и мои выходные (My working day and days off). Моя семья (My family)

Тема (Topic): «Я студент» («I'm a student»). Тема (Topic): «Моя семья» («My family»). Тема (Topic): «Мой рабочий день» («My working day»)

Грамматика (Grammar): Корректировка фонетики и правила чтения. Артикли: a (an), the. Единственное, множественное число. Личные и притяжательные местоимения, числительные.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст

Let me introduce myself. My name is Igor Litvinov. I was born on the 15th of February 1992 in Kazan. I am not married yet, so I live with my mother, father and sister.

My father is 45 years old. He is an engineer. He works in an office of a big company. He is always busy. He has very little free time. He likes his job and there are chances of promotion.

My mother is 42 years old. She is a doctor and works in a hospital. Of course, she combines work with housekeeping and does it perfectly. I always help her.

My sister Olga is 23. She graduated from the University not long ago and now she is a post-graduate student of the Faculty of Foreign Languages. Olga is looking for a job. She wants to work in a foreign company.

I work in a trade company and I study at the Kazan Institute of Russian State University of Trade and Economy. I study by correspondence.

My day starts at 6 o'clock when I wake up. I take a shower, do my morning exercises and have breakfast. I usually eat sandwiches and drink tea or juice; sometimes I eat porridge or fried eggs.

At 7 o'clock I leave for my work. I usually go by bus or metro. It takes me an hour to get there, so I listen to music or audio books. My working hours are from 8 till 5 o'clock. My duties at work are to advertise our goods, to arrange business meetings, to hold talks and so on.

When I have lessons at the Institute I finish my work earlier. The classes start at 2 o'clock. We usually have three or four lectures and seminars a day. I like history lectures because they are interesting and easy for me. But higher mathematics is quite difficult.

I come home at about 8. I have supper, watch TV, read or study English. I need it for my work, so I must work hard.

2. Прочитайте и переведите текст.

I start my day early in the morning. I usually get up at 7 a.m. and do things that everybody does at this time: washing, having breakfast and working out for 30 minutes. Also, I get my things, like a wallet, keys, backpack and a tablet, and leave home at about 9 o'clock. I don't have a car that's why I go to the bus stop and wait for the bus. It takes 50 minutes to get to my office by it.

My day at work is typical: phone calls, talking to people, answering emails, writing reports and discussing some important issues with my boss. So you can imagine that I have my hands full.

During the day we have a break for lunch. I usually eat in the kitchen with co-workers. Sometimes we play foosball, ping-pong, and video games. Then back to work. I usually leave at 7:15 p.m. After leaving my office I head to downtown where I have dinner with my best friend in our favorite cafe. Then straight from the cafe, I go to the supermarket to buy some food and go home.

While returning home in public transport I always read some interesting tales which I found on the web. I am at home at about half past nine. And the first thing that I have to do is to feed my hungry cat. After that, I can change into more comfortable clothes and prepare supper. I always have a lot of housework to do in the evening, I water the flowers, tidy up my flat and take a shower. Sometimes I

watch TV series, Skype to my relatives and play hide-and-seek with my cat. At last, I go to bed at 12.

So now you know how I spend my working day.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What is your name?
2. Where were you born?
3. When were you born?
4. Are you married?
5. What is your father?
6. Is he a busy man?
7. What is your mother?
8. How old is your sister (brother)?
9. Does she (he) work or does she (he) study?
10. When do you usually get up?
11. What do you do before breakfast?
12. What do you have for breakfast?
13. What are your working hours?
14. What are your duties at work?
15. Do you like to study at the Institute?
16. What do you do in the evening?

- выполнение грамматических упражнений:

1. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.

2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I have two ... sisters. My ... sisters are ... students. 2. We are at ... home. 3. My ... brother is not at ... home, he is at ... school. 4. My ... mother is at ... work. She is ... doctor. 5. I am not ... doctor. 6. I have no ... sister. 7. He is not ... pilot. 8. I have thirty-two ... teeth. 9. He has ... child. 10. She has two ... children. Her children are at ... school.

11. Is your father at ... home? — No, he is at ... work.

12. Where is your ... brother? — He is at ... home.

- подготовка к беседе по теме: My family.

- изучение новых лексических единиц.

Тема 2. Мои планы на будущее (My plans for future). Карьерный рост и должности («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills)

Тема (Topic) «Мои планы на будущее» («My plans for future»). Грамматика (Grammar): Артикли: a (an), the. Грамматика (Grammar): Единственное, множественное число. Грамматика (Grammar): Личные и притяжательные местоимения, числительные. Тема (Topic) «Карьерный рост и должности» («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills).

Грамматика (Grammar): Структура простого предложения глаголы: to be, to have. Грамматика (Grammar): Существительное - часть речи, обозначающая предметы. В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: единственное, множественное число, личные и притяжательные местоимения, числительные, структура простого предложения глаголы: to be, to have, существительное - часть речи, обозначающая предметы.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст «My plans for the future».

My name is Svetlana. I am a student. I study in Donetsk. I am 19 years old. I am a student of the third year of study. I have a lot of plans for future. And my first dream is to graduate from the university and start working as an economist. My future profession is my own choice. I study with pleasure. I would like to earn my own money and become more independent.

Nowadays everyone dreams about a successful career. I also want to become a very good economist. I like to communicate with people, so I will be happy to organize and lead a project in the sphere of economics. I am also fond of foreign languages, English and German. I plan to visit Germany and the USA in order to practice my language skills and learn something new about the customs and traditions of these countries. I want to see the famous Statue of Liberty and other places of historical interest with my own eyes.

When I succeed in my career, I plan to create a family and have children. My parents have three children. I think we are a united and friendly family. Each evening we gather together in our kitchen and discuss our plans for the next day. I also would like to have such family traditions that will unite my family. If I realize all my plans, I will become happy. And then, perhaps, I will plan something new for future.

CAREER BUILDING

Access to a network of resources and tools for young skilled professionals to build on their success and inspire future generations of skilled workers to discover the relevance and importance of skills.

WORLDSKILLS AIMS TO:

Profile the short term and long term career benefits of Champions.

Inspire and attract the next generation of skilled professionals to discover the relevance and importance of skills to prepare them for a career of a lifetime.

Establish participation in WorldSkills Competitions as a reference of excellence and quality as a career building tool.

Give young people in the beginning of their careers the infrastructure and career toolbox they need to be successful for a life-time.

Leverage skills professionals and alumni by supporting mentorships between countries, generations, and skills.

SKILLS COMPETITIONS

Прочтите и переведите следующий текст.

Skills competitions held around the world to showcase and inspire world-class excellence in skills and introduce youth to a variety of skilled careers.

WORLDSKILLS AIMS TO:

Expose youth to a variety of skilled careers and equip them with the tools and resources they need to build a future.

Communicate the benefits of holding a WorldSkills event to Members.

Organize skill competitions and events for young people on all levels all over the world.

Be a place and a platform for celebrating world-class excellence in skills by showcasing the next generation of skills talent.

Explain the motivational and educational benefit of competitions by showing how they build Competitors' character, confidence, commitment, and self-esteem.

Offer companies, industries, and trades a chance to meet and recruit skilled people who have demonstrated that they are at the "top of their game."

Выполнение грамматических упражнений:

1. Поставьте артикли a/an или the там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)

2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)

3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)

4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)

5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)

6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)

7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)

8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)

9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)

10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)

11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)

12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)

13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)

14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)

15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)

16. you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)

17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)

18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)

19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)

20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

2. Напишите перевод слов в скобках, используйте единственное или множественное число.

1. (Дети) should not forget to brush their (зубы) twice a day.

2. How many (вулканов) are still active in Japan?

3. (Моя свекровь) always got along with her three (невестками).

4. Look! How beautiful the (ландыши) are!

5. On your way home buy some (картофеля) and (помидоров) and pick up the (фотографии) from the photographer's.

6. The job of (пожарных) is quite dangerous.

7. (Почтальоны) deliver mail early in the morning.

8. They sailed from India with (грузами) of (шелка, чая и табака разных сортов).

9. Laura has always given me good (советы).

- подготовка к беседе по теме: My plans for future

Тема 3. Мой институт (My Institute) Российский университет Кооперации (Russian Cooperative University)

Тема (Topic): «Казанский кооперативный институт» («The Kazan Cooperative Institute»). Грамматика (Grammar): Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные. Тема (Topic) «Российский университет кооперации» («Russian Cooperative University»). Грамматика (Grammar): Настоящие времена активного залога (1)

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные, настоящие времена активного залога.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст. My University

Choosing a higher education path is always hard. You need to make sure that you study something you like and you really want to make a career in this field. I am going to tell you about my university, and why I chose it.

Right now, I am studying Business Administration and Management program at the faculty of Economics. It lasts for 3 years, and when I finish it I will get a bachelor's degree. After that, I am planning to apply for a master's degree which is 2 more years. I study for this degree at the University of Pecs. It is a huge University with many campuses and dormitories. I am not a freshman; I am a sophomore. That is why I already know a lot of things about higher education. At the beginning of each semester, you have to enroll in your course. After that you register for the compulsory and optional subjects. You can choose from a great number of elective courses. You can do absolutely anything from yoga to programming If you choose to. After you finish your studies, you can calculate your GPA, it is the average of your marks during the semester. If you have it above 4, you can apply for different scholarships and grants.

Studying at the university is so much fun because you meet a lot of unique people. But do not think it is easy. Only the best graduates receive jobs at international companies, so take your time and study hard. During your education, it is a good idea to apply for different internships to get some valuable experience.

Overall, university is a nice place to be in, and I hope you will get to your dream university, and after that you will get your dream job.

2. Прочитайте и переведите следующий текст. The Kazan Cooperative Institute

The Kazan Cooperative Institute was founded in 1987. In 2019, it celebrated its 32nd anniversary. Our Institute is located in a nice five-story building close to the centre of our city. The Institute trains experts in many branches of economics. Many of them are going to work in different cooperative organizations and associations of Tatarstan. Professors, candidates of sciences and assistants give lectures; have lessons, seminars and tutorials for students. At present there are

several departments at our Institute. They are:

Our Institute has expanded particularly in recent years. The most up-to-date equipment, laboratories, computer classes and rich library help the future specialist to acquire knowledge that is not only necessary today but will introduce him into the science tomorrow.

During the academic year students attend lectures, seminars and practical classes. There are a lot of scientific societies in the Institute in which students can advance their knowledge. At the end each term they take examinations.

The Institute organizes: scientific conferences where students can learn about the achievements of their colleagues discuss questions and establish contacts. Every year intramural inter-institution students' scientific conferences take place, the best papers being submitted for the competition.

Upbringing is one of the most important questions in training a specialist. If we succeed in helping a student to adopt a correct attitude to life, he will move conscientiously treat his own development as a future specialist.

Recreation also plays an important part in student's life. Many students take part in amateur art activities. They often present amateur concerts not only inside our Institute but in other organizations, take part student's musical festivals where they enjoy great popularity.

Our main task is training of not only highly-skilled specialists, but those who must meet contemporary requirements, creative specialists of wide leaning and political and cultural outlook.

- выполнение грамматических упражнений:

1. Поставьте глагол to be в Present, Past or Future Simple.

1. The students ... in the Russian Museum. 2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there. 3. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They... lucky. 4. My father ... a teacher. 5. He ... a pupil twenty years ago. 6. I ... a doctor when I grow up. 7. My sister ... not at home tomorrow. 8 ... you ... at home tomorrow? 9. ...your father at work yesterday? 10. My sister ... ill last week. 11. She ... not ill now. 12. Yesterday we ... at the theatre. 13. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 14. Where ...you yesterday? — I ... at the cinema. 15. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 16. ... your little sister in bed now? — Yes, she17. ... you ... at school tomorrow? — Yes, I 18. When my granny ... young, she ... an actress. 19. My friend ... in Moscow now. 20. He ... in St. Petersburg tomorrow.

- подготовка к беседе по теме: My Institute

- подготовка презентации на тему: The Kazan Cooperative Institute

Тема 4. Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности города. (The Russian Federation. Moscow is the capital of Russia. The sightseeing of the city)

Тема (Topic) «Российская Федерация» («The Russian Federation»).

Грамматика (Grammar): Неправильные и правильные глаголы Тема (Topic) «Москва – столица нашей страны». («Moscow – the capital of our country»).

Грамматика (Grammar): Прошедшие времена активного залога. (1)

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: прошедшие времена активного залога.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст. The Russian Federation

Russia is one of the largest countries in the world. The vast territory of Russia lies in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Arctic, the Atlantic, the Pacific. Russia borders on many countries, such as Mongolia and China in the south-east, Finland and Norway in the north-west and so on.

The current population of Russia is more than 150 million people. Russia is densely populated, but its population is unequally distributed.

As Russia occupies vast territories there are various climatic zones in the country. Continental climate, with cold winters and warm summers prevails on the territory of Russia.

The longest rivers are the Volga in Europe and the Ob, the Yenisei and the Lena in Asia. The largest lakes are Ladoga and Baikal. Baikal is the deepest lake in the world and its water is the purest on earth.

The Russian Federation is rich in natural and mineral resources.

The Russian Federation was founded in 1991. The Constitution was adopted in 1993. Russia is a Presidential Republic. It is headed by the President. The President forms the Government and appoints the Prime Minister.

The State symbol of Russia is a three-coloured flag. It has three horizontal stripes: white, blue and red. White colour represents “peace”, blue colour represents “loyalty” and red colour stands for “valour”.

The state emblem of Russia is a double-headed eagle, the most ancient symbol going back to the dynasty of the Riuricovichies. Russia's hymn was created by Alexandrov and Mikhalkov.

According to the Chronicle the history of Early Russia began in the year 862. That year Rurik became the first Russian prince having merged Novgorod and Kiev. Rurik's successor Prince Oleg did his best to strengthen and expand the nascent state. In 988 Prince Vladimir, the Red Sun, baptised Russia. For the first time Moscow was mentioned by the chroniclers in 1147. At that time Russian lands began to unite round Moscow, which led to the establishment of a strong centralised state.

Russia is proud of its architecture, painting and music. A lot of tourists come to our country to see its beauty and to admire its cultural achievements. As a rule they want to visit Moscow, St. Petersburg and the towns of the "Golden Ring".

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Is Russia a large country?
2. Where is Russia situated?
3. What countries does Russia border on?
4. What is the current population of Russia?
5. What can you say about the climate of Russia?
6. What are the longest rivers in Europe and in Asia?
7. When was the Russian Federation founded?
8. What is the State symbol of Russia? Describe it.
9. What is the state emblem of Russia?
10. When did the history of Early Russia begin?
11. Do a lot of tourists come to our country?
12. What can tourists see in Russia?

2. Прочитайте и переведите текст. MOSCOW

Moscow is the capital of Russia. It is a main political, economic and cultural centre of our country. Moscow is situated on the Moskva river. It was founded more than 800 years ago by Yuri Dolgoruki. Moscow is the largest city in Russia and one of the largest cities in the world. More than 8 million people live there. Every day about one million people come to Moscow from all over Russia and other countries.

Moscow is the seat of our Government. President of Russia lives and works there. The heart of Moscow is Red Square. The Moscow Kremlin and St. Basil's Cathedral are the most beautiful masterpieces of Russian architecture.

For heroism of the working people of our capital during the Great Patriotic War Moscow was awarded the title of Hero-City.

Moscow is the port of five seas. Four airports connect Moscow with other parts of our country and many other countries. There are 9 railway stations in Moscow.

Traffic in Moscow is very heavy. There are the underground, buses, trolley-buses, trams and taxis in Moscow. There are many plants and factories in Moscow that produce machinery, motor cars, transformers, motors, TV sets, watches and other goods. Moscow is very beautiful. There are many green parks, large squares and wide streets there. There are lots of museums, theatres, cinemas and exhibitions in Moscow. Moscow is a city of students. The Academy of Sciences of Russia is also in Moscow.

Проработайте вопросы и ответы.

Questions and answers

Have you ever been to Moscow?

- Yes, I have been to Moscow. I liked it. What Moscow theatres do you know?

There are many theatres there. The Bolshoi and Moscow Art theatres are

famous all over the world. The Maly Theatre is also well-known. Besides there are such theatres as the Sovremennik, the Taganka, the Music theatre, the Satire Theatre and many others.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. What is the capital of Russia?
2. Where is Moscow situated?
3. When was Moscow founded?
4. What is the population of Moscow?
5. What is the heart of Moscow?
6. Why was Moscow awarded the title of Hero-City?
7. How many airports are there in Moscow?
8. How many railway-stations are there in Moscow?
9. There are many plants and factories in Moscow, aren't there?
10. Are there many museums, theatres, cinemas and exhibitions in Moscow?

- выполнение грамматических упражнений:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.

1. What is that sound? - A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy —I wish it would stop!
2. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.
3. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist.
4. This cassette recorder is broken. You _____ (play) about with it?
5. Ann never _____ (go) camping. She _____ (not sleep) in a tent.
6. Cats never _____ (to miss) a chance to sleep.
7. Ann _____ (to take) a shower before going to bed.
8. They _____ (to play) football at the institute.
9. When we came the family _____ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen _____ (to decorate) the Christmas tree.
10. After breakfast I _____ (help) my mother in the kitchen and my father _____ (go) shopping. Then we _____ (go) for a walk in the park or to the cinema.

2. Поставьте глагол to be в Present, Past or Future Simple.

1. The students ... in the Russian Museum. 2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there. 3. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They... lucky. 4. My father ... a teacher. 5. He ... a pupil twenty years ago. 6. I ... a doctor when I grow up. 7. My sister ... not at home tomorrow. 8 ... you ... at home tomorrow? 9. ...your father at work yesterday? 10. My sister ... ill last week. 11. She ... not ill now. 12. Yesterday we ... at the theatre. 13. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 14. Where ...you yesterday? — I ... at the cinema. 15. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 16. ... your little sister in bed now? — Yes, she17. ... you ... at school tomorrow? — Yes, I 18. When my

granny ... young, she ... an actress. 19. My friend ... in Moscow now. 20. He ... in St. Petersburg tomorrow.

- подготовка к беседе по теме: The Russian Federation

- подготовка презентации на тему: Moscow is the capital of Russia. The Russian Federation

Тема 5. Татарстан (Tatarstan). Казань (Kazan). Мой родной город (My native city)

Тема (Topic) «Татарстан» («Tatarstan»). Грамматика (Grammar): Предлоги места и направления. Тема (Topic) «Казань» («Kazan»). Грамматика (Grammar): Местоимения some, any, no.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: местоимения some, any, no.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст. Tatarstan

The Republic of Tatarstan is a subject of the Russian Federation. The Declaration of State Sovereignty of the Republic was signed on the 30th of August, 1990. The official languages are Tatar and Russian.

The population of the Republic of Tatarstan is around 3.8 million people. 2.7 million people live in towns and cities. One million people live in the countryside. There are 19 cities and towns and more than 3000 settlements in Tatarstan. The largest cities are: Kazan, Naberezhnye Chelny, Nizhnekamsk, Almetyevsk, Zelenodolsk and Bugulma.

Tatarstan is one of the largest economic, scientific and political centres of the Volga Region. It is located at the center of the Russian Federation. It connects East and West, North and South of the country. Its area is more than 67 thousand square kilometers.

The geographical position of Tatarstan is favourable for the development of industry, agriculture, trade and other economic fields.

Tatarstan is a multinational republic. People of 115 nationalities live there in peace and harmony. The two main nationalities are the Tatars and the Russians. The important national values are tolerance, consensus and compromise.

Tatar cuisine is a result of the historical development of the nation and its geographical location. Long relationships between the local people and their neighbours, trade partners influenced the people's taste. The Bulgars were good cattlemen, hunters, fishermen and farmers. This is the basis of the food traditions in modern Tatarstan.

Meat is widely used in Tatar national dishes: beef, lamb and horseflesh. The Tatars like the pastries of all kinds very much. One of their favourite ones is, perhaps, "ishpishmak". And, no doubt, sweet pastries: "chuk-chuk", "kosh tele",

“talkysh keleve” and much more. But the main thing about the Tatar cuisine is not only that it’s varied and very delicious. It is more than only food. It’s a meal that unites family and friends.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. When was the Declaration of State Sovereignty of the Republic of Tatarstan signed?
2. What can you say about the population of the Republic of Tatarstan?
3. How many cities, towns and settlements are there in Tatarstan?
4. Where is the Republic of Tatarstan located?
5. The geographical position of Tatarstan is favourable, isn’t it?
6. Is Tatarstan a multinational republic?
7. What are the official languages of the Republic of Tatarstan?
8. Tatar cuisine is a result of the historical development of the nation and its geographical location, isn’t it?
9. What is the basis of the food traditions in modern Tatarstan?
10. What is widely used in Tatar national dishes?
11. What are favourite dishes of the tatars?
12. The Tatar cuisine is more than only food, isn’t it?

2. Прочитайте и переведите текст. Kazan

Kazan is one of the oldest and most beautiful cities in the Volga region. It is a thousand-year-old city with rich and unique history. In 2005 the people of Tatarstan, Russia and whole world celebrated its millennium anniversary.

Kazan is located in a very picturesque place. Two rivers – the Volga river and the Kazanka river, which played an important role in the history of the peoples of the country – meet here. The population of Kazan is over 1.3 mln. people.

Thick forests with lots of animals, vast fields, big and small rivers and deep lakes with lots of fish make the nature of the Kazan area beautiful.

The Kazan Kremlin remains to this day the very heart of the capital of Tatarstan. The most unusual structure in the Kremlin complex is the Suyumbike Tower. It has become the architectural symbol of Kazan.

Nowadays the Kazan Kremlin symbolizes the nation’s history, its culture and traditions. In the course of many years Russians and Tatar cultures developed side by side. This can be easily seen in the Kazan Kremlin. Magnificent golden crosses of the Annunciation Cathedral harmonize with ornate minarets of Kul-Sharif Mosque.

In 2000 the Kazan Kremlin became a monument of UNESCO World Heritage.

The cultural life in Kazan is diverse and many-sided. There are many theatres and museums in Kazan. The Opera and Ballet theatre named after M. Djalil is the largest and the most beautiful of them. Nowadays the National Museum of Tatarstan is a historical and cultural complex. The State Museum of Fine Arts is one of the leading museums in Russia.

Kazan is one of the most important economic centres of the Russian Federation. Large enterprises produce planes, helicopters, compressors, computer

systems, optic, chemicals, clothes, consumer goods and so on. It is one of the largest river ports on the Volga.

Kazan is open to guests from all over the world.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What is the capital of Tatarstan?
2. Where is Kazan situated?
3. When was Kazan founded?
4. What is the population of Kazan?
5. Are there many parks and gardens in Kazan?
6. There are many monuments to famous people in Kazan, aren't there?
7. What does the Kazan Kremlin symbolize?
8. What is the most unusual structure in the Kremlin complex?
9. Is Kazan a big educational centre?
10. The traffic is very heavy in Kazan, isn't it?
11. Are there many industrial enterprises in Kazan?

- выполнение грамматических упражнений:

1. Вставьте something, anything, nothing или everything.

1. She has to go to the supermarket. There isn't ... in the fridge. 2. I've had a terrible day. ... went wrong. 3. The young man is very upset. There is ... wrong with his car. 4. His grandparents like doing ... : cooking, playing board games, going to museums, visiting their friends. 5. She never says ... nice about her neighbours. 6. What do you want to drink? — I'm not thirsty. 7. Nobody told me ... about his lung cancer. I could do ... to save his life. 8. Give me ... to read, please. — With pleasure. 9. I don't know ... about your town. Tell me ... about it. 10. Please give me ... warm: it is cold here. 11. I understand ... now. Thank you for your explanation. 12. There is ... white in the box. What is it? 13. Is there ... that you want to tell me? 14. Where is the book? — It is on the table. — No, there is ... there.

2. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3. have – I – please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.
6. lives – the west – Mary – somewhere – in.
7. something – talk – let's – else – about.
8. loves – our family – fish – in – nobody.
9. on TV – interesting – is – nothing – tonight – there.
10. anybody – my dictionary – has – seen?

- подготовка к беседе по теме: Tatarstan, Kazan.

- подготовка презентации на тему: Tatarstan, Kazan

Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации

Тема 6. Что такое WorldSkills? (What is WorldSkills?). История возникновения движения WorldSkills (History of WorldSkills) WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)

Тема (Topic): «Что такое WorldSkills?» («What is WorldSkills?»). Тема (Topic): «История возникновения движения WorldSkills» («History of WorldSkills»). «WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)

Грамматика (Grammar): Настоящие и прошедшие времена активного залога (2) Оборот there is, there are. Местоимения a little, a few.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: настоящие времена активного залога.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочтите и переведите следующий текст. What are WorldSkillsUKCompetitions?

Inspiring apprentices to be ambitious in their careers, WorldSkills UK Competitions equip young people with the right skills to help UK businesses compete better globally.

Designed by industry experts, the competitions assess an individual's knowledge, practical skills and employability attributes against a set of strict criteria. Focusing on the highest UK and international standards, employers and training providers can use the activity to benchmark their own apprenticeship and training programmes.

Run annually, and managed by WorldSkills UK, the competitions cover over 50 skill areas from construction and engineering through to creative and hospitality.

The UK competes in international skills competitions, taking part in EuroSkills and WorldSkills. Using the knowledge gained from these competitions, the UK is able to inform apprenticeship frameworks in this country. The UK delivered its best ever performance at WorldSkills São Paulo 2015, coming seventh in the international rankings, ahead of France and Germany.

Our programme of activity and the UK's participation in international competitions is supported by the UK Government, governments in Scotland, Wales and Northern Ireland and partners in industry and further education.

We take our responsibility for developing our young people very seriously and recognise the benefits competing in these events can bring to their personal development. If our people can get the experience of working in competition conditions, it can only benefit them in the workplace.

Dave Holmes, Military Air and Information Manufacturing Functional

Director, BAE Systems

How do they work?

Like the Olympics, competition activity begins at grass roots level and competitors are able to progress to competing on the international stage in front of over 200,000 people.

Content can be tailored to meet local skills demands, enabling employers and training providers to introduce the benefits of using a competitive environment to test and build on an apprentice's knowledge and skills.

Apprentices can enter the National Qualifiers, the entry route into the UK National Finals. Taking place at The Skills Show, these competitions see entrants compete for Gold, Silver and Bronze medals in their chosen skill.

Exceptional competitors from the National Finals could go onto compete at European and global competitions. Competitors are supported in their training by their employer and a dedicated UK Expert to help prepare them for competing against the best in Europe and the world.

Past competitors are invited to become a WorldSkills UK Champion, and join a network of professionals who act as inspirational role models delivering careers advice to young people.

- выполнение грамматических упражнений:

1. Вставьте few, a few, little, a little.

1. There are _____ hotels in this town. There is almost nowhere to stay for the tourists.

2. Have you got _____ minutes? I need to talk to you.

3. Could you buy _____ bottles of water for me?

4. We had _____ snow last winter. We made snowmen.

5. We have _____ tomatoes, we can't cook tomato-soup.

6. The professor spends _____ time in company. He likes to be alone.

7. They have _____ furniture in the room. The room is almost empty.

8. I want to eat _____ I'm hungry.

9. We saw _____ people at the restaurant because the prices there were very high.

10. This is a modern town. There are only _____ old buildings.

2. Используйте «much» или «many» для выражения «Сколько...?».

1. How ... days?

2. How ... sugar?

3. How ... cigarettes?

4. How ... work?

5. How ... petrol?

6. How ... children?

7. How ... theatres?

8. How ... juice?

3. Вставьте some, any, по или оставьте пропуски незаполненными, смотря по смыслу.

1. There are ... buses today and I can't go shopping. 2. There is ... caviare in the can. I love it. Would you like ... ? 3. Please don't offer her ... chips. She doesn't want 4. Can I have ... milk in my tea? I don't like it black. 5. There is ... ink in my pen. 6. Is there ... snow in the street this morning? 7. My mother likes ... music. 8. Are there ... chess players here? 9. There are ... diagrams in the new book. 10. Are there ... newspapers on the table? 11. Was there ... water in the glass or ... milk? 12. There was ... soap in the box; he used it to wash his hands. 13. There was ... soap in the box: it smells of ... soap. 14. There are ... letters for you on the table. 15. Do you like ... apples? 16. Were there ... of our teachers at the stadium? 17. There were ... students of our group at the consultation yesterday. 18. Will there be ... concerts at the club next month? 19. There were ... yellow and green pencils on the table. 20. People need ... oxygen for breathing. 21. Are there ... mistakes in my dictation? — Yes, there are 22. My brother doesn't like ... carrots.

- подготовка к беседе по теме: History of WorldSkills.

- подготовка презентации на тему: What is WorldSkills

Тема 7. Основные кооперативные ценности (Basic Cooperative Values)

Тема (Topic): «Основные кооперативные ценности» «Basic Cooperative Values». Изучение лексики по теме занятия для устного опроса.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Выполнение грамматических упражнений по темам: Бессоюзное подчинение. Структура предложений. Функции указательных местоимений. Функции местоимения "it" Задания (контрольная работа) оформляются письменно в виде конспекта.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст. Basic Cooperative Values

The term cooperation (lat. cooperatio - cooperation) is distinguished by one of the forms of organization of production, based on the group affiliation of its members and their interest in meeting their social, economic and cultural needs.

Cooperation as a special social and economic movement arose more than two hundred years ago. To date, it has become one of the essential factors in the socio-economic and cultural development of many states.

According to the ICA, the cooperative sector exists in the stationary countries of the world, including more than 760 million cooperatives of various types. Human. An important factor in the success of cooperation is the carefully

developed theoretical foundations of its activities, as well as rich historical experience.

The scientific foundations of the cooperative movement and the cooperative form of economy were created and developed by generations of scientists and practical cooperators in our country and abroad.

The beginning of the modern cooperative movement

The earliest record of a co-operative comes from Fenwick, Scotland where, in March 14, 1761, in a barely furnished cottage local weavers manhandled a sack of oatmeal into John Walker's whitewashed front room and began selling the contents at a discount, forming the Fenwick Weavers' Society.

There are a plethora of records of co-operatives started out as small grassroots organisations in Western Europe, North America and Japan in the middle of the nineteenth century, however, it is the Rochdale Pioneers that are generally regarded as the prototype of the modern co-operative society and the founders of the Co-operative Movement in 1844.

An independently formulated co-operative model developed in Germany by Friedrich Wilhelm Raiffeisen and Franz Hermann Schultz-Delitsch. Raiffeisen and Schultz-Delitsch originally formed credit unions in 1862. Since then the model has grown into other sectors and inspired the growth of financial co-operatives across the world.

The cooperative movement today

The principles that underpinned co-operatives' way of doing business are still accepted today as the foundations upon which all co-operatives operate. These principles have been revised and updated, but remain essentially the same as those practiced by the Pioneers in 1844.

Today the sector is estimated to have around 1 billion members. Co-operatives employ, directly or indirectly, 250 million people around the world. .

The International Cooperative Alliance

The International Co-operative Alliance was founded in London, England on 19 August 1895 during the 1st Co-operative Congress. In attendance were delegates from co-operatives from Argentina, Australia, Belgium, England, Denmark, France, Germany, Holland, India, Italy, Switzerland, Serbia, and the USA. Representatives established the Alliance's aims to provide information, define and defend the Co-operative Principles and develop international trade. The Alliance was one of the only international organisations to survive both World War I and World War II. Overcoming all the political differences between its members was difficult, but the Alliance survived by staying committed to peace, democracy, and by remaining politically neutral.

- выполнение грамматических упражнений:

1. Выберите правильное слово.

1. This _____ is easy. a) questions b) homework

2. These _____ are my neighbors. a) women b) man

3. What are you doing _____ afternoon? a) that b) this

4. Who's _____ speaking? a) this b) it
5. These are my glasses and _____ are hers. a) those b) that
6. We are going to the seaside _____ summer. a) that b) this
7. _____ man over there is a famous politician. a) That b) These

2. Заполните пропуски, используя this, that, these, those.

1. _____ people over there are waiting for the bus
2. The day I first came to London was wonderful. I will remember _____ day for ever.
3. _____ summer I'm pretty busy.
4. I'm working as a receptionist _____ days.
5. _____ were the days!
6. Do you remember _____ winter when we all went to Egypt?
7. Hello! _____ is Alan. Can I speak to Harry, please?
8. _____ is a new cathedral and _____ one over there was built 900 years ago.
9. Will you come over at five o'clock? I'll be at home at _____ time.
10. The summer of 1999 I spent in the country. I remember we had a lot of rain _____ year.

- подготовка презентации на тему: «Basic Cooperative Values»

Тема 8. Великобритания (Great Britain). Традиции Великобритании (British traditions and customs). Лондон (London)

Тема (Topic) «Великобритания» («Great Britain»). Тема (Topic) «Традиции Великобритании» («British traditions and customs»). Тема (Topic): «Лондон» («London»).

Грамматика (Grammar): Будущие времена активного залога. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст. Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) consists of four countries which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. The UK is one of the world's smallest countries. The country is washed by the Atlantic Ocean, the North Sea and the Irish Sea. There are many rivers in Great Britain. The longest river in England is the Severn, and the deepest is the Thames, on which the capital of Great Britain, London, stands.

English is the official language. But it is not the only language which people use in the UK. Some people speak Scottish, Welsh and Irish.

The population of the United Kingdom is about 60 million people.

The climate in the UK is generally mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. The weather is so changeable that the English say that they have no climate but only weather. It is never too hot or too cold. It rains very often. Snow may come, but it melts very quickly. The thick fog is the worst feature of the British climate.

The formal name of the British national flag is Union Flag. It combines the St. George's cross of England, St. Andrew's cross of Ireland.

Great Britain is a highly developed industrial country. It exports machinery, vessels, motors and other goods. At the same time Great Britain imports some food products and raw materials from many countries of the world.

The United Kingdom is the constitutional monarchy. The monarch (a king or a queen) is the Head of State, but his power is limited by the Parliament.

The Parliament consists of two chambers known as the House of Commons and the House of Lords and the queen as its head. The British parliamentary system depends on political parties. The party which wins the majority of seats forms the Government and the leader usually becomes Prime Minister.

Once the British Empire included a large number of countries all over the world ruled by Britain. An association of former members of the British Empire and Britain is called the British Commonwealth of Nations. The Queen of Great Britain is also the Head of the Commonwealth.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Where is Great Britain situated?
2. What parts does Great Britain consist of?
3. What is its population?
4. Are there many rivers in Great Britain?
5. What is the longest river in Great Britain?
6. What is the deepest river in Great Britain?
7. What is Great Britain as a political system?
8. What are the two Houses of the British Parliament?
9. Who is usually the head of the Government?
10. Great Britain is a highly developed country, isn't it?
11. What does Great Britain export?
12. What does Great Britain import?
13. How is an association of former members of the British Empire and Britain called?

2. Прочитайте и переведите текст. London

London is one of the biggest cities of the world. It is the capital of Great Britain. Its population is more than 11 million people. London is situated on the river Thames. It is divided into three main parts: the City, the West End and the East End.

London is where the invading Romans first crossed the River Thames. They built a city, surrounded it with a wall and called it Londinium. This original site of London is now called the City of London and is Britain's main financial and business centre.

The saying “When a man is tired of London, he is tired of life” (Dr. Johnson) is a cliché, but you can’t be bored in London. There are hundreds of historic buildings, galleries and museums. There are parks and street markets, over 80 theatres and even more cinemas.

If you want to discover London, it is best to start with a tour on a sightseeing bus. It is also fun to go on a guided walk.

The West End is the part where rich people live. The main streets and squares, historical monuments and beautiful parks are in the West End. Theatres, clubs, museums, restaurants, shops and hotels are situated there. The East End is the part of London where poor people live.

There are many places of interest in London: Buckingham Palace - the residence of the Queen, Trafalgar Square with a tall Nelson Column in it, Saint Paul’s Cathedral, the Highgate Cemetery where many famous people were buried and, of course, the British Museum.

Whitehall is the political centre. The Houses of Parliament - the seat of the British Government- are situated here. There one can see a famous Clock Tower- Big Ben, the symbol of London. Big Ben is really the bell which strikes the hour. Not far from the Houses of Parliament there is Westminster Abbey where many great Englishmen such as Darwin and Dickens are buried.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What is the capital of Great Britain?
2. Where is London situated?
3. London is one of the biggest cities of the world, isn’t it?
4. What is its population?
5. What are the three main parts of London?
6. What is the City of London?
7. What can one find in the West End?
8. Where do the poor of London live?
9. What is Whitehall?
10. Where is the seat of the British Government?
11. What can you say about Big Ben?
12. What is the Queen’s residence?
13. What places of interest of London do you know?

- выполнение грамматических упражнений:

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.
1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!

9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She _____ (drop) the plate!
13. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
14. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
15. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
16. They _____ (live) in Miami for two years.
17. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
18. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

2. Откройте скобки, используя глаголы в Present или Past Continuous.

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball. 8. She (to read) the whole evening yesterday. 7. She (not to read) now. 9. Now she (to go) to school. 10. What you (to do) now? – I (to drink) tea. 11. You (to drink) tea at this time yesterday? – No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. 12. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. 13. Look! My cat (to play) with a ball. 14. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. 15. You (to eat) ice cream now? 16. You (to eat) ice cream when I rang you up yesterday? 17. What your father (to do) now? 18. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 19. Why she (to cry) now? 20. Why she (to cry) when I saw her yesterday

Постройте вопросительные предложения, используя Past Continuous и вопросительные слова what / where / why, если нужно.

1. (you/do) at 9 o'clock? I was reading.
2. (it/rain) when you got up? No, it was sunny.
3. (Julia/drive) so fast? Because she was in a hurry.
4. (Jack/wear) a suit yesterday? No, a T - shirt and jeans.

3. Выберите правильный вариант.

1. David (came / was coming) in when the children (wrote / were writing) a test.
2. Mike (telephoned / was telephoning) me when I (took / was taking) a shower.
3. Mary (spoke / was speaking) to me when his little sister (took / was taking) his book out of his schoolbag.
4. We (met / were meeting) them when we (stood / were standing) at the bus stop.
5. I (slept I was sleeping) when his mother (came / was coming) back.

6. On Monday while he (cooked / was cooking) lunch the postman (brought/ was bringing) him a letter from his friend.

7. When the teacher (came / was coming) into the classroom, the children (sat / were sitting) at their desks.

- подготовка к беседе по теме: Great Britain. London

- подготовка презентации по теме: Great Britain. London

Тема 9. Общение с клиентами. Возможные проблемы и жалобы. Улаживание жалоб.

Работа с текстами: «Dealing with clients», «Possible problems and complaints», «Dealing with Complaints» Изучение лексики по теме занятия для устного опроса.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Выполнение грамматических упражнений по темам: Времена страдательного залога. Инфинитив. Сложные формы инфинитива.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст. How to handle complaints

There are several key stages when handling a complaint:

- **Thank the customer for complaining** - You should consider yourself lucky that the customer is prepared to give up their time and money to let you know they have a problem, instead of just walking away - a complaint is a gift.

- **Say that you are sorry** that the problem has happened - This is NOT an admission of guilt on your part, it's just good manners.

- **Put yourself in the place of the customer** - This will instantly give you an advantage, as you not only will have more empathy with the customer, but also you know your business better than them and so can hopefully see the solution quicker.

- Start with the view that **the customer has a valid point**, not that they are trying to rip you off - It is true that there are some professional complainers out there, but they are in the minority, and, if you are a local store, you probably know them anyway. Accepting that the customer may well have a point, even internally, may well trigger off ideas for an acceptable resolution.

- **Get all the facts first** - Letting the customer give you all of the information helps you fully understand the situation AND, if they are emotional, will give them time to calm down.

- **Correct the mistake** - Don't leap straight to the "free gift" route. While it's very tempting to give the customer a gift, or vouchers, too often it is done INSTEAD of solving the problem. This can lead to more complaints about the same thing in the future because the problem hasn't been fixed.

- Make sure that your definition of the right fix is the same as the customers.

- **Learn from every complaint** - Do something! Fix the process; train staff in the issue; eliminate the fault. Wherever possible let the complaining customer know that they have helped you resolve a problem - they'll feel great and come back again and again (and will probably tell their friends!).

- **Minimise reasons for complaints** - Do you have a continuous improvement culture? Do you check customer (and employee) satisfaction regularly? Do you check the quality of the goods sold in your organisation?

- **Always respond** - Make sure that EVERYONE who complains on the telephone, by letter, or by email gets a rapid and appropriate response.

- **Listen to your staff** - They nearly always care about your company and doing a good job. They are also much closer to the customers than you are. Ask their views regularly and make changes when they are sensible. Make sure THEIR complaints are handled too.

- **Lead by example** - It's not that your staff DON'T listen to what you say, it's that they DO listen, so make sure that you are always setting the right example, and giving complaints your personal priority. Reward good complaints handling.

Remember - it costs at least five times as much to gain a new customer than keep an existing one. Keeping a complaining customer should be the top priority, and at these cost ratios you can afford to be generous in your time and effort.

- выполнение грамматических упражнений:

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.

9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издали.

10. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.
11. I (to ask) at the lesson yesterday.
12. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
13. Many houses (to build) in our town every year.
14. This work (to do) tomorrow.
15. This text (to translate) at the last lesson.

- подготовка презентации по теме: «Dealing with clients»

- подготовка к беседе по теме: «Dealing with Complaints»

Использование ресурсов: Интернет–выполнение тестов на сайте www.ego4u.com

Тема 10. Иностранные языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man) Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)

Тема (Topic): Иностранные языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man). Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)

Грамматика (Grammar): Временные формы действительного залога (повторение). Условные предложения I типа. Особые случаи множественного числа имён существительных. Парные союзы as ...as, not so ...as.

Виды самостоятельной работы по теме:

- организация самостоятельного чтения и перевода текста.

1. Прочитайте и переведите текст. Foreign languages in the life of modern man

The great German poet Goethe once said, "He, who knows no foreign language, does not know his own one". Learning foreign language is especially important nowadays. Some people learn languages because they need them in their work, others travel abroad, for the third studying languages is a hobby.

Every year thousands of people from Russia go to different countries as tourists or to work. They can't go without knowing the language of the country

they are going to. A modern specialist cannot work with an imported instrument or a machine if he is not able to read the instruction how to do that.

Of the 2700 languages spoken in the world today, only English is a truly global language. It has become the language of the planet. English has an official or a special status in 75 countries with a total population of over 2 billion.

English is the language of computer technology, media and Internet. It is the dominant language or in some instances even the required international language of communications, science, diplomacy, aviation, entertainment, radio and business. In Europe, where there are as many different languages as there are countries, nearly half of all business deals are conducted in English.

English is the language of sports and glamour. It is the official language of the Olympics and the Miss Universe competition. Finally, five of the largest broadcasting companies in the world (CBS, NBC, ABC, BBC and CBC) transmit in English to audiences that exceed one hundred million people.

A scientist, a historian, a diplomat are, as a rule, polyglots, because they need foreign languages in their work. Stewardesses, pilots, air traffic control officers must learn English because it is the language of international communication.

So a modern and a cultured person must learn foreign languages.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Learning foreign languages is especially important today, isn't it?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Whom do we call polyglots?
4. What is the language of international communication?
5. English is the dominant language, isn't it?
6. Why are a half of all business deals in Europe conducted in English?
7. English is the language of sports and glamour, isn't it?
8. What are the largest broadcasting companies which transmit in English?
9. Representatives of what professions need the knowledge of foreign languages in their work?
10. A modern and a cultural person must know foreign languages, doesn't he?

- выполнение грамматических упражнений:

1. Поставьте глаголы в правильное время: **Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.**

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?

8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.
14. Their father often _____ (go) to rock concerts.
15. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

2. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)
6. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
7. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
8. I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)
9. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
10. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

- подготовка к беседе по теме: English-speaking countries

- подготовка презентации на тему: The USA, Canada, Australia

Использование ресурсов: Интернет—выполнение тестов на сайте www.ego4u.com

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная, дополнительная литература

1. Карпова, Т. А., Деловой английский язык : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, Е. С. Закирова, Л. П. Циленко. — Москва : КноРус, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-406-07743-6. — URL: <https://book.ru/book/933522>

2. Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com/>

ЭБС Book.ru - <https://www.book.ru>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. Windows 8

2. Система тестирования INDIGO.

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО

Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: ноутбук, аудиосистема, микрофон, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры

от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом ____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____