

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, профессионального стандарта 09.003 Специалист по операциям с недвижимостью, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2019 г. № 611н.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 06 марта 2024 г., протокол № 6.

одобрена Научно-методическим советом института от 03 апреля 2024 г., протокол №4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	11
6. Лабораторные занятия	13
7. Практические занятия.....	14
8. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
9. Самостоятельная работа студента	16
10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	24
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.....	25
13. Материально–техническое обеспечение дисциплины	25
Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление обучающихся с основными психическими закономерностями взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе в ситуациях правового регулирования; формирование некоторых практических навыков саморегуляции и совместной деятельности с другими людьми в ходе практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях;
- ознакомление с проблемами развития правовой психологии;
- способствование профессионально-психологическому развитию личности;
- разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач;
- формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-3.1	Деловые коммуникации	Профессиональная этика	Трудовое право
УК-3.2	Деловые коммуникации Учебная практика, ознакомительная практика	Профессиональная этика	Трудовое право
УК-9	-	-	Право социального обеспечения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	Знать: методы определения своей роли в команде на основе методов и норм социального взаимодействия; Уметь: на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде; Владеть: навыками определения своей роли в команде на основе методов и норм социального взаимодействия.
	УК-3.2 Способен применять навыки командной работы для достижения заданного результата	Знать: методы и нормы командной работы; Уметь: применять навыки командной работы; Владеть: навыками командной работы для достижения заданного результата и реализацией своей роли в команде.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Владеть: навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2 Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	47	47
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	46	46
• занятия лекционного типа	28	28
• занятия семинарского типа:	18	18
практические занятия	18	18

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По семестрам 3 семестр
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе		61	61
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами		20	20
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет		14	14
- подготовка к практическим занятиям		20	20
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		7	7
Промежуточная аттестация: зачет		-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По семестрам 3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		15	15
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		14	14
• занятия лекционного типа		6	6
• занятия семинарского типа:		8	8
практические занятия		8	8
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе		93	93
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами		30	30
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет		20	20
- подготовка к практическим занятиям		30	30
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		13	13
Промежуточная аттестация: зачет		-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По курсам 2 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		9	9
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		8	8
• занятия лекционного типа		4	4
• занятия семинарского типа:		4	4
практические занятия		4	4
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе		99	99

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 2 курс
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами	30	30
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет	20	20
- подготовка к практическим занятиям	30	30
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	19	19
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
ИТОГО:		
общая трудоемкость	часов зач. ед.	108 3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Юридическая психология как наука и теоретическая область исследований

Тема 1. Введение в юридическую психологию

Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории. Этапы и основные направления развития юридической психологии. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье. Возвращение к гуманистическим основам исследования правового мировоззрения в эпоху Возрождения. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX вв. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно- психологических исследований. Современные концепции изучения проблем юридической психологии. Методологические основы анализа индивидуально-психологических особенностей субъектов правоотношений. Общенаучные и психологические принципы науки. Специальные методологические принципы юридической психологии как воплощение опыта юридико-психологических исследований и удачных прикладных научных разработок. Методы и методика юридико- психологического исследования. Основные разновидности методов исследования. Система (структура) юридической психологии как основные аспекты познания наукой своего предмета. Общая и особенная части юридической психологии, их основные разделы.

Тема 2. Психология личности в юридической психологии

Понятие личности в психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Теории личности в современной психологии. Формирование и развитие личности.

Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента и внешние проявления темперамента. Умение определять тип темперамента как залог построения бесконфликтного общения.

Понятие характера, его взаимосвязь с темпераментом. Процесс формирования характера, его роль в регуляции поведения. Патологии характера (акцентуации, психопатии).

Направленность личности. Основные формы направленности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Понятие о мотиве. Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы, мотивационные состояния, их влияние на поведение. Формирование потребностей, иерархия потребностей.

Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Самосознание личности, ценностные ориентации и установки, самооценка личности (образ Я, Я-Концепция), уровень притязаний и самоутверждение. Профессиональное самосознание и личностный рост.

Методологические основы изучения человека. Предмет и методы изучения личности в судопроизводстве. Особенности личности преступника, психические свойства, влияющие на формирование преступного поведения

Тема 3. Познавательная деятельность личности в юридической психологии

Понятие об ощущении как о перцептивной основе познавательной деятельности. Физиологическая основа ощущений, понятие анализатора. Виды, основные свойства и закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Значение знаний об ощущениях для правоприменительной практики.

Восприятие, его виды и основные свойства (целостность, предметность, осмысленность, структурность, константность, аперцепция, организация поля восприятия). Понятие об иллюзии восприятия. Предмет и фон восприятия. Восприятие пространства и времени. Учет закономерностей восприятия при принятии правовых решений и оценке показаний.

Память, ее физиологическая основа. Виды памяти, их взаимодействие. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Закономерности запоминания и забывания. Эффекты памяти (парадоксальное торможение, эффект Зейгарник, фактор края). Способы улучшения качества запоминания.

Мышление в правоприменительной деятельности. Формы и виды мышления, мыслительные операции. Взаимосвязь мышления и речи. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия

творческого мышления, практическое мышление, способы развития творческого мышления.

Связь мышления и воображения, их значение для юриста. Виды воображения.

Внимание, его физиологическая основа и основные свойства (объем, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение). Виды внимания. Состояния невнимания. Способы управления вниманием.

Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста

Понятие и структура профессионального общения юриста. Основные стороны общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Речь как средство коммуникации. Значение фасцинации. Интерактивная сторона общения (общение как межличностное взаимодействие). Роли и ролевые ожидания. Межличностный конфликт и его динамика. Конфликтная ситуация и инцидент. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга). Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции. Психология социальных групп. Понятие деиндивидуализации. Психологическое влияние в процессе межличностного общения. Методы психологического воздействия. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии.

Раздел 2. Психология профессиональной юридической деятельности

Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности правоприменительной деятельности. Основные особенности профессиональной деятельности юриста (правовая регламентация профессионального поведения; властный, обязательный характер профессиональных полномочий; экстремальный, нестандартный, творческий характер правоохранительной деятельности; процессуальная самостоятельность и персональная ответственность юристов).

Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста. Психограмма личности юриста. Факторы профессиональной пригодности. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации юриста.

Тема 6. Психология личности преступника. Психология преступных групп

Понятие и психологические особенности личности преступника. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности. Психологическая типология преступных групп (образований). Структура преступной группы. Межличностные отношения в преступных группах

Тема 7. Конфликты в юридическом делопроизводстве.

Основные структурные элементы юридического конфликта, его объективные характеристики – роли и ранги конфликтантов, субъективные характеристики - мотивы, интересы и позиции конфликтующих сторон; зона разногласий, предмет и объект конфликта

Этапы конфликта. Определение ситуации как конфликтной. Условия протекания конфликта. Факторы определения ситуации как конфликтной («объективные», «групповые», «индивидуальные»). Фазы конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент. Инцидент информационный, деятельностный, спровоцированный, скрытый. Формулы юридического конфликта.

Причины юридических конфликтных взаимодействий: объективные, социальные, политические, экономические и идеологические; структурно - организационные, организационно - управленческие, функционально - организационные, личностно - функциональные; социально - психологические, конфликт интересов, ценностей, искажение информации, разные способы оценки результатов деятельности, пересечение транзакций, стремление к власти, психологическая несовместимость; личностные - низкая конфликтоустойчивость, плохое развитие эмпатии, неадекватный уровень притязаний, акцентуации характера

Позитивные и негативные проявления юридического конфликта. Конструктивные функции конфликта: общие и на личностном уровне. Деструктивные функции конфликта на общем и личностном уровне

Тема 8. Основы дефектологических знаний

Дефектология: сущность, история развития. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Классификация отклонений в развитии.

Умственная отсталость: понятие, степени и формы. Причины умственной отсталости. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.

Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического

развития глухих и слабослышащих.

Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. Формы ДЦП. Организация взаимодействия с различными группами инвалидов и людьми с особенностями развития. Общие правила общения с инвалидами и людьми с особенностями развития. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Юридическая психология как наука и теоретическая область исследований					
1	Тема 1. Введение в юридическую психологию	2	2	7	УК-3.1 УК-3.2
2	Тема 2. Психология личности в юридической психологии	2	2	7	УК-3.1 УК-3.2
3	Тема 3. Познавательная деятельность личности в юридической психологии	4	2	7	УК-3.1 УК-3.2
4	Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста	4	2	8	УК-3.1 УК-3.2
Раздел 2. Психология профессиональной юридической деятельности					
5	Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	4	2	8	УК-3.1 УК-3.2
6	Тема 6. Психология личности преступника. Психология преступных групп	4	4	8	УК-3.1 УК-3.2
7	Тема 7. Конфликты в юридическом делопроизводстве.	4	2	8	УК-3.1 УК-3.2
8	Тема 8. Основы дефектологических знаний	4	2	8	УК-9.1 УК-9.2
	Всего	28	18	61	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Юридическая психология как наука и теоретическая область исследований					
1	Тема 1. Введение в юридическую психологию	2	-	10	УК-3.1 УК-3.2
2	Тема 2. Психология личности в юридической психологии	-	2	11	УК-3.1 УК-3.2
3	Тема 3. Познавательная деятельность личности в юридической психологии	-	-	12	УК-3.1 УК-3.2
4.	Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста	-	2	12	УК-3.1 УК-3.2
Раздел 2. Психология профессиональной юридической деятельности					
5	Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	2	-	12	УК-3.1 УК-3.2
6	Тема 6. Психология личности преступника. Психология преступных групп	-	2	12	УК-3.1 УК-3.2
7	Тема 7. Конфликты в юридическом делопроизводстве.	-	2	12	УК-3.1 УК-3.2
8	Тема 8. Основы дефектологических знаний	2	-	12	УК-9.1 УК-9.2
	Всего	6	8	93	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Юридическая психология как наука и теоретическая область исследований					
1	Тема 1. Введение в юридическую психологию	2	-	12	УК-3.1 УК-3.2
2	Тема 2. Психология личности в юридической психологии	-	-	12	УК-3.1 УК-3.2
3	Тема 3. Познавательная деятельность личности в юридической психологии	-	-	12	УК-3.1 УК-3.2
4.	Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста	-	2	12	УК-3.1 УК-3.2
Раздел 2. Психология профессиональной юридической деятельности					
5	Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	-	-	12	УК-3.1 УК-3.2
6	Тема 6. Психология личности преступника. Психология преступных групп	-	-	12	УК-3.1 УК-3.2
7	Тема 7. Конфликты в юридическом делопроизводстве.	-	2	12	УК-3.1 УК-3.2
8	Тема 8. Основы дефектологических знаний	2	-	15	УК-9.1 УК-9.2
	Всего	4	4	99	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Юридическая психология как наука и теоретическая область исследований					
1	Тема 1. Введение в юридическую психологию	Изучение исторических этапов становления дисциплины и практической деятельности «Юридическая психология». Основные школы и представители. Объект, предмет, цели, задачи и методы «Юридической психологии»	2	-	-
2	Тема 2. Психология личности в юридической психологии	Понятие личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Концепции личности: основные теории. Понятие характера, темперамента, способностей	2	2	-
3	Тема 3. Познавательная деятельность личности в юридической психологии	Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, представления, воображение	2	-	-
4	Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста	Понятие общения. Средства общения; Структура общения: коммуникативная сторона, перцептивная сторона; интерактивная сторона. Барьеры общения.	2	2	2
Раздел 2. Психология профессиональной юридической деятельности					
5	Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	Понятие деятельности и поведения. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества юриста. Индивидуальный стиль деятельности юриста.	2	-	-
6	Тема 6. Психология личности преступника. Психология преступных групп	Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности. Психологическая типология преступных групп (образований). Структура преступной группы. Межличностные отношения в преступных группах	4	2	-
7	Тема 7. Конфликты в юридическом делопроизводстве.	Основные структурные элементы конфликта, его объективные характеристики – роли и ранги конфликтантов, субъективные характеристики - мотивы, интересы и	2	2	2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		позиции конфликтующих сторон; зона разногласий, предмет и объект конфликта Этапы конфликта. Определение ситуации как конфликтной. Условия протекания конфликта. Факторы определения ситуации как конфликтной («объективные», «групповые», «индивидуальные»). Фазы конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент. Инцидент информационный, деятельностный, спровоцированный, скрытый.			
8	Тема 8. Основы дефектологических знаний	Дефектология: сущность, история развития. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Классификация отклонений в развитии. Умственная отсталость: понятие, степени и формы. Причины умственной отсталости. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. Формы ДЦП. Организация взаимодействия с различными группами инвалидов и людьми с особенностями развития. Общие правила общения с инвалидами и людьми с особенностями развития. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.	2	-	-
	Всего		18	8	4

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы:

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Юридическая психология» направлена на:

- усвоение новых, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- практическое применение знаний с целью их углубления, расширения, обобщения и систематизации;
- формирование и совершенствование практических умений и компетенций.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Юридическая психология» направлена на: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка опорного конспекта подготовка докладов, подготовка к деловой игре, написания эссе, составление таблиц).

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть – выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. Составление опорного конспекта на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В опорном конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1. Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. Подготовка докладов. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

2.1 Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

2.2 Подобрать необходимую литературу (пользоваться необходимо несколькими источниками для более полного получения информации).

2.3 Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

2.4 Изучить подобранный материал (по возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

2.5 Составить план доклада (сообщения).

2.6 Написать текст доклада (сообщения) и оформить его.

Необходимо помнить, что выбирать рекомендуется интересную и понятную информацию. Не использовать неясные для вас термины и специальные выражения. Не делать выступление очень громоздким. При оформлении использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которым вы пользовались при подготовке. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

3. Написание эссе. Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы учащийся должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

4. Составление таблиц. Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

5. Деловая игра. При подготовке к деловой игре студент должен познакомиться с достаточным количеством литературных источников по означенной проблеме, предпочтение отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет, проработать содержание лекционных и семинарских занятий.

Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

По заранее озвученной теме деловой игры студенты осуществляют тщательную подготовку, включая определение контекстного содержания

проигрываемых ролей.

Раздел 1. Юридическая психология как наука и теоретическая область исследований

Тема 1. Введение в юридическую психологию

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «История становления юридической психологии» с установлением роли психологии в профессиональной деятельности юриста.

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методологические основы и принципы юридической психологии.
5. Методы юридической психологии
6. Общенаучные методологические принципы юридической психологии.
7. Основные направления концепции изучения психических явлений в рамках юридической психологии.
8. Истоки и предпосылки возникновения юридической психологии.
9. Формирование юридической психологии в России

Тема 2. Психология личности в юридической психологии

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему «Личность – сущностные характеристики»

- подготовка к деловой игре на тему «Индивидуально-психологические особенности личности и использование знаний о них юристом в практической деятельности». В рамках деловой игры самостоятельно подготовить ответы на вопросы:

1. Какое значение в понимании поведения человека имеет темперамент? Что характеризует тот или иной тип темперамента?
2. В чем заключаются основные различия темперамента и характера? Как они взаимосвязаны? Какие черты личности можно считать чертами характера, а какие нет?
3. Что такое акцентуация характера? Почему необходимы знания об акцентуациях характера юристу?
4. Какие типы акцентуированных личностей чаще всего встречаются в судебной практике? Перечислите их и дайте им содержательную характеристику.
5. Что такое направленность личности? Чем направленность отличается

от мотивации и мотива?

6. Перечислите основные компоненты направленности. Какую роль играет направленность в поведении человека?

- составить сравнительную таблицу «Индивидуально-психологические характеристик личности»

	Понятие	Виды	Критерии оценки	Примеры
Характер				
Темперамент				
Способности				
направленность				

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: темперамент, типы темперамента, понятие характера, способности личности, психосоциотипы; разобраться в сравнительной характеристике, отличиях и связях феноменов «темперамент» и «характер».

Тема 3. Познавательная деятельность личности в юридической психологии

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Познавательные процессы человека и их влияние на профессиональную работу юриста»

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Ощущения, их виды и свойства
2. Восприятие, и его виды и свойства
3. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания
4. Память: понятие, классификация и свойства
5. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления
6. Воображение
7. Речь
8. Представление

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: когнитивная цепочка, ощущение, порог ощущений, восприятие, представление, память, мышление, внимание, воображение.

Разобраться в классификациях ощущений, памяти, мышления

Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Роль общения в профессиональной деятельности юриста. Основные правила коммуникации»

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Понятие общения: взгляд известных психологов
2. Функции общения
3. Виды общения
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная
5. Уровни общения
6. Барьеры общения
7. Понятие малой группы.
8. Виды малых групп
9. Коллектив как малая группа.
10. Позиция, статус, внутренняя установка и роль.
11. Психологическая совместимость.
12. Социальные нормы и их функции.
13. Руководство и лидерство в группе.
14. Характеристика лидера.
15. Стили лидерства.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: понятие малая группа, коллектив, команда; роль в группе; групповые ценности; лидерство, стили лидерства, социометрия.

Обратить внимание на основные черты группы, коллектива, команды. Рассмотреть основные классификации групповых ролей по Белбину.

Освоить на практике метод социометрии.

Раздел 2. Психология профессиональной юридической деятельности

Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Личностные и профессиональные качества успешного юриста. Критерии оценки»

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
3. Профессионально значимые качества юриста.
4. Индивидуальный стиль деятельности юриста.

- написание эссе по следующей тематике:

1. Раскройте содержание понятия деятельности.
2. Каковы структурные элементы деятельности?

3. Раскройте содержание понятия поведения. Каковы основные формы поведения?

4. Каковы психологические особенности правоохранительной деятельности Вы знаете?

5. Какие компоненты входят в структуру правоохранительной деятельности?

6. Какими профессионально значимыми качествами, навыками и умениями должен обладать сотрудник правоохранительных органов?

7. Раскройте особенности формирования и проявления индивидуального стиля деятельности юриста

Тема 6. Психология личности преступника. Психология преступных групп

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Психологический портрет преступника и преступных групп».

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Понятие личности преступника.
2. Психологические особенности личности преступника.
3. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников
4. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.

5. Психологическая типология преступных групп (образований).

6. Структура преступной группы.

7. Межличностные отношения в преступных группах.

8. Межличностные отношения в случайных преступных группах.

9. Межличностные отношения в организованных преступных группах.

- написание эссе по теме «Типичный образ преступника моими глазами» по вопросам:

1. Дайте определение личности преступника.

2. Какие психологические особенности отличают личность преступника от личности законопослушного гражданина

3. Определите структуру личности преступника.

4. Какие типологии личности преступника Вы знаете?

5. Как в правоохранительной деятельности может использоваться информация психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования?

6. Каковы особенности личности потерпевшего?

7. Раскройте виктимологический аспект поведения потерпевши

- написание эссе по теме «Типичный образ преступной группы в моем понимании» по следующему плану:

1. Дайте определение преступной группы.

2. Раскройте психологическую типологию преступных групп (формирований).

3. Какие звенья составляют психологическую структуру преступной группы?

4. Какие межличностные отношения существуют в преступных группах?

- подготовка к деловой игре «Криминальная психология». Для этого самостоятельно найти вопросы на проблемные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «личность преступника». Какова система его смысловых образований, обуславливающая его отношение к социальной действительности. Перечислите эти психологические образования.

2. Что представляют собой психические аномалии и какое влияние они могут оказать на поведение человека?

3. Перечислите основные психологические мотивы преступного поведения. Чем они отличаются от мотивов, имеющих уголовно-правовое значение?

4. Используя метод психологического портрета, составьте на выбор психологический портрет: серийного убийцы, мошенника, расхитителя и др. категорий преступников.

5. Дайте психологическую характеристику преступной шайки, банды, мафиозной семьи, преступного сообщества типа синдиката. Чем они отличаются?

6. В чем заключается специфика криминальной субкультур

Тема 7. Конфликты в юридическом делопроизводстве.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Сущность социальных конфликтов в юридическом делопроизводстве. Структурная модель конфликта. Динамика конфликта».

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Понятие конфликта
2. Классификация конфликтов
3. Структура конфликтов
4. Динамика и этапы конфликтов

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: структурные элементы конфликта, роли и ранги конфликтантов, субъективные характеристики конфликтующих сторон; зона разногласий, предмет и объект конфликта.

Обратить внимание на фазы конфликта и инциденты информационный, деятельностный, спровоцированный, скрытый. Посмотреть видео фрагмент

<https://disk.yandex.ru/i/SpSIPNj609Xd3g>. Выявить 11 структурных элементов конфликта, 5 этапов и 4 фазы конфликта:

1. Конфликтная ситуация
2. проблемная ситуация
3. Участники конфликта
4. Характеристиками участников являются: ранг, социальный статус, сила.

5. Цели участников конфликта
6. Конфликтная деятельность участников –
7. Инцидент конфликта
8. Объект конфликта
9. Предмет конфликта
10. Среда конфликта
11. Границы конфликта

Этапы конфликта:

1. Возникновение и развитие конфликтной ситуации
2. Осознание конфликтной ситуации
3. Начало открытого конфликтного взаимодействия
4. Развитие открытого конфликта
5. Разрешение конфликта

Фазы конфликта:

1. начальная фаза;
2. фаза подъема;
3. пик конфликта;
4. фаза спада

Тема 8. Основы дефектологических знаний

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Умственная отсталость, сенсорные нарушения, ДЦП и другие виды дефектов. Общение и взаимодействие с данной категорией людей»

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Дефектология: сущность, история развития. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Классификация отклонений в развитии.

2. Умственная отсталость: понятие, степени и формы. Причины умственной отсталости. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.

3. Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих.

4. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом.

5. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. Формы ДЦП.

6. Организация взаимодействия с различными группами инвалидов и людьми с особенностями развития. Общие правила общения с инвалидами и людьми с особенностями развития. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

- заполнение сравнительной таблицы «Основы дефектологический знаний»

Вид нарушений	Психологическая характеристика	Общие правила общения с инвалидами и людьми с особенностями развития
умственная отсталость		
сенсорные нарушения: зрение		
сенсорные нарушения: слух		
детский церебральный паралич		

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: дефектология, понятие отклоняющегося (аномального) развития, классификация отклонений в развитии, умственная отсталость, психология людей с сенсорными нарушениями, дцп.

Обратить внимание на организацию взаимодействия с различными группами инвалидов и людьми с особенностями развития запомнить общие правила общения с инвалидами и людьми с особенностями развития.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная, дополнительная литература

1. Дедюхин, К. Г., Юридическая психология: учебник / К. Г. Дедюхин, И. И. Аминов, Т. Ю. Бульеннова, А. Р. Усиевич. — Москва: Юстиция, 2020. — 296 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3345-2. — URL: <https://book.ru/book/932308>

2. Аминов, И.И.. Психология профессиональной деятельности юриста: Учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов — Москва: Проспект, 2019. — 278 с. — ISBN 978-5-392-29232-5. — URL: <https://book.ru/book/937718>

3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и

социальной психологии: учебник / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1640460>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com/>

ЭБС Book.ru - <https://www.book.ru>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. Windows 8

2. Система тестирования INDIGO.

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО

Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

3) Профессиональные базы данных:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

4) Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: *ноутбук, аудиосистема, микрофон, проектор, экран.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры

от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом ____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____