

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся по программе среднего профессионального образования –
программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 35.01.35 Фермер

Для набора 2026 года

Казань, 2026

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.35 Фермер составлена в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.35 Фермер, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 апреля 2025 года № 271.

Рабочая программа воспитания разработана:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры товароведения и технологии общественного питания от «19» марта 2026 г., протокол № 7;

разработана с учетом мнения Совета студенческого самоуправления от «2» апреля 2026 г., протокол № 12;

разработана с учетом мнения Совета родителей от «6» апреля 2026 г., протокол № 4;

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «08» апреля 2026 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	7
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад образовательной организации	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ304);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный закон от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы (памятных датах) России»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.35 Фермер, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 апреля 2025 года № 271;

- Устава и локальных актов с учетом сложившегося опыта

воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте образовательной организации.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности. Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к

решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. Студенты под руководством своих наставников участвуют в конференциях, профессиональных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, экологических и волонтерских акциях. Проводятся кураторские часы на актуальные темы, «Разговоры о важном», торжественные линейки под звуки Гимна Российской Федерации.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих

конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- кураторские часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); - работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п.,

отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- деятельность Студенческого научного общества Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации с целью развития творческого мышления, инициативы и навыков учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, реализации научного потенциала студентов, развитие общих, профессиональных компетенций и целевых ориентиров воспитания;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- проведение занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении; - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

- участие студентов-наставляемых (команды) в чемпионатном движении «Профессионалы», а также других федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», участие во Всероссийских олимпиадах по различным дисциплинам.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Казанского кооперативного института (филиала) предусматривает:

- совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Казанскому кооперативному институту (филиалу), соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Казанском кооперативном институте (филиале) звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики института (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Казанском кооперативном институте (филиале), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органа самоуправления обучающихся - Студенческий совет, избранного обучающимися;
- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Казанском кооперативном институте (филиале), в анализе ее воспитательной деятельности;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями города Казани и Республики Татарстан;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров Казанского кооперативного института (филиала), комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Казанском кооперативном институте (филиале), и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Казанском кооперативном институте (филиале), профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Казанском кооперативном институте (филиале), в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Казанском кооперативном институте (филиале) предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства образовательной организации;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий образовательной организации (осуществление новостного сопровождения, видеосъёмки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб – добровольное, самоуправляемое некоммерческое студенческое объединение, созданное на основе общности интересов с целью объединения студентов для формирования здорового, физически и духовно крепкого, социально-активного, высоконравственного поколения молодежи.

Деятельность студенческого спортивного клуба направлена на пропаганду здорового образа жизни, физической культуры, и спорта как неотъемлемой составляющей гармоничного развития человека;

- привлечение студентов ККИ РУК к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- обеспечение участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня;

- организация и проведение спортивных мероприятий различного уровня в ККИ РУК;

- развитие и укрепление связей со студенческими и молодежными спортивными организациями Республики Татарстан и Российской Федерации, с международными студенческими спортивными организациями

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе - оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне образовательной организации:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных

с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т. д.;

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания Казанский кооперативный институт (филиал) укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, проректора по воспитательной работе, руководителя центра молодежной политики, декана факультета среднего профессионального образования, заместителя декана факультета по воспитательной работе, преподавателей физического воспитания, ОБЖ, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников Казанского кооперативного института (филиала) отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного

приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Положения о филиале, локальными нормативными актами с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия: В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, кураторов, педагога-психолога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции, как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, на еженедельной утренней линейке, возможно в присутствии почётных гостей, педагогов-наставников;

- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, специфической символике;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального

и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся; - размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне института, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в

конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем декана факультета среднего профессионального образования по воспитательной работе, педагогом-психологом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем центра молодежной политики совместно с заместителем декана факультета среднего профессионального образования по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом факультета среднего профессионального образования.

Календарный план воспитательной работы Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации на 2026–2027 учебный год – см. в Приложении к Программе

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального
образования
программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.35 Фермер
Для набора 2026 года

Казань, 2026

Целевые ориентиры воспитания	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
Ценности научного познания. Профессионально-трудовое.	Предметные олимпиады, проектная и исследовательская деятельность в том числе участие в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1–3 курс	в течение года	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Ценности научного познания	Международный день распространения грамотности	1–3 курс	сентябрь	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Круглый стол «День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией»	1–3 курс	сентябрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Тематический час ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30 сентября 2022 года)	1–3 курс	сентябрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Лекция с виртуальной экскурсией «Морские сражения XVIII века» ко Дню победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра»	1–3 курс	сентябрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Исторический квест «Куликовская борьба: шаг в прошлое» ко Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	1–3 курс	сентябрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Гражданское воспитание	День зарождения российской государственности (862 год)	1–3 курс	сентябрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Интерактивная выставка с дополненной реальностью «Освобождение Японии» ко Дню Победы над милитаристской Японией и	1-3 курс	сентябрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели

	окончания Второй мировой войны (1945 год)			
Патриотическое воспитание	Интерактивная панельная дискуссия «Революция 1917 года: уроки истории» ко Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	1–3 курс	ноябрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1–3 курс	ноябрь	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Диалоговая площадка ко Дню Октябрьской революции 1917 года (7 ноября)	1–3 курс	ноябрь	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Патриотическая акция ко Дню Военной присяги (21 ноября)	1–3 курс	ноябрь	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	1–3 курс	декабрь	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Круглый стол «День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп»	1–3 курс	декабрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Историческая реконструкция «Битва под Москвой: стратегические решения» в честь Дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1–3 курс	декабрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Конкурс видеороликов «Великие победы России: взятие Измаила» ко Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	1–3 курс	декабрь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели

	командованием А. В. Суворова			
Эстетическое воспитание	Литературный вечер к Международному дню родного языка	1–3 курс	февраль	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–3 курс	февраль	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией	1–3 курс	март	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1–3 курс	апрель 2026	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс-экспозиция «Семейные реликвии. Традиции моей семьи»	1–3 курс	апрель 2026	, руководитель центра молодежной политики и воспитательной работы, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Лекция с элементами реконструкции ко Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	1–3 курс	апрель	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Профессионально-трудовое воспитание	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	1–3 курс	в течение года	Заведующие кафедрами, декан факультета, заместитель декана, преподаватели, директор, преподаватели
Патриотическое воспитание	Проект «Без срока давности»- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1–2 курс	по графику	Декан, заместитель декана, Руководитель центра молодежной политики, преподаватели
Патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби - началу Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года)	1–3 курс	Июнь 2026	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики, преподаватели
Патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1–3 курс	Июнь 2026	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики,

				преподаватели
Патриотическое воспитание	Проведение открытой лекции «Полтавская битва: от катастрофы к триумфу» в преддверии Дня победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 года)	1–3 курс	Июнь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Беседа, приуроченная ко Дню партизан и подпольщиков (29 июня) с обсуждением исторической Директивы Совнаркома от 29 июня 1941 года и подвигов партизан.	1–3 курс	Июнь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Патриотическое воспитание	Киноклуб ко Дню первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 года) с просмотром документального фильма РГО 2014 года «Гангутское сражение»	1–3 курс	Июнь	Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, декан факультета, заместитель декана, преподаватели
2. Кураторство				
Духовно-нравственное воспитание	Психологический тренинг «Давайте знакомиться!»	1 курс	первая декада сентября	Педагог-психолог, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Поднятие Флага РФ и исполнение гимна РФ. Тематические кураторские часы «Разговоры о важном»	1–3 курс	еженедельно	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
В зависимости от тематики: Профессионально-трудовое воспитание; Гражданское воспитание;	Кураторские часы: - по тематике куратора с учетом возрастных особенностей и профессиональной направленности обучающихся; - по подведению итогов успеваемости и посещаемости за месяц.	1–3 курс	в течение года	Кураторы учебных групп

Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание				
Профессионально-трудовое воспитание	Поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1–3 курс	в течение года	Кураторы учебных групп
Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание	Участие в реализации ФП «Пушкинская карта»	1–3 курс	в течение года	Кураторы учебных групп
Профессионально-трудовое воспитание; Гражданское воспитание	Организация студенческого самоуправления в группе	1 курс	сентябрь	Кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Проведение тематического кураторского часа «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню Памяти Неизвестного солдата (3 декабря)	1–3 курс	декабрь	Кураторы учебных групп
Духовно-нравственное воспитание	Консультации с преподавателями и обучающимися, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1–3 курс	в течение года	Педагог-психолог, кураторы учебной группы
3. Наставничество				
Гражданское воспитание	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	1–3 курс	в течение года	Декан факультета, заместитель декана, преподаватели
Духовно-	Организация и контроль занятости подростков во	1–3 курс	в течение	Декан, заместитель декана, кураторы

нравственное воспитание; Гражданское воспитание	внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерское движение)		года	учебных групп, руководитель центра молодежной политики и воспитательной работы
Профессионально-трудовое воспитание; Гражданское воспитание	День наставника (вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий)	1–3 курс	в течение года	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики и воспитательной работы, кураторы учебных групп
Профессионально-трудовое воспитание	Организация наставничества по форме «студент-студент», «студент-работодатель»	1 курс	в течение года	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики
4. Основные воспитательные мероприятия (профессиональные праздники)				
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	1 курс	сентябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Памятное мероприятие, посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму НЕТ» (3 сентября)	1–2 курс	сентябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	День среднего профессионального образования	1–3 курс	октябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания	Диспут «Отцовство и материнство»	1–3 курс	октябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Духовно-нравственное	Совместное с обучающимися родительское собрание	1–3 курс	октябрь	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики, кураторы

воспитание				учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1–3 курс	ноябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	День Государственного герба РФ	1–3 курс	ноябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание	Концертная программа, посвященная Дню матери	1–3 курс	ноябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание	Заседание библиокафе «Я помни руки матери моей»	1 курс	ноябрь	Руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание	Единый урок «Права человека» ко Дню Конституции РФ (12 декабря)	1–3 курс	декабрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества (9 декабря)	1–3 курс	декабрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Духовно-нравственное воспитание;	Праздничное мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	1–3 курс	декабрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной

Эстетическое воспитание				политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Профессионально-трудовое воспитание	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	1–3 курс	январь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Интерактивная игра «Блокадный Ленинград: героические страницы» ко Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)» День памяти жертв Холокоста	1–3 курс	январь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	День памяти воинов-интернационалистов	1–3 курс	январь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1–3 курс	январь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Квест в честь Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом	1–3 курс	февраль	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Беседа с представителями Комитета солдатских матерей со студентами, приглашенными	1–3 курс	февраль	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления,

	участниками боевых действий, приуроченная ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1–3 курс	февраль	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1–3 курс	март	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Комплекс памятных мероприятий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1–3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Митинг и возложение цветов у мемориального комплекса в сквере Героев-чернобыльцев (на пересечении проспектов Ямашева и Амирхана), посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф (26 апреля)	1–3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание	Круглый стол ко Дню российского парламентаризма (27 апреля)	1–3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1–3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной

				политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Конкурс виртуальных экскурсий «Дорогами Победы» ко Дню героического штурма и взятия Кенигсберга (9 апреля 1945 года)	1–3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Серия мероприятий, приуроченных к Дню космонавтики (информационный флешмоб, фотовыставка, конкурс плакатов)	1–3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Исторический квест «Таврический рубеж» ко Дню принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (19 апреля 1783 года)	1–3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Памятные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.	1–3 курс	май	Директор, заместители директора, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	День молодежных общественных организаций	1 курс	май	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Патриотическое воспитание	Международная военно-патриотическая акция «Верни герою имя»	1–3 курс	май	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	День России «Моя любимая Россия»	1–3 курс	июнь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское	День молодежи (27 июня)	1 курс-4	июнь	Декан, заместитель декана, совет

воспитание; Патриотическое воспитание; Профессионально- трудовое воспитание		курс		студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Подготовка информационного ролика, посвященного Дню победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 год)	1–3 курс	июнь	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики
Профессионально- трудовое воспитание	Торжественное мероприятие «Я выпускник -2026»	2–4 курс	июль	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики
Ценности научного познания	IX Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи — история Отечества»	1–3 курс	15 февраля 2026 г. 23 февраля 2026 г. 18 марта 2026 г. 12 апреля 2026 г. 9 мая 2026 г. 12 июня 2026 г. 22 июня 2026 г. 27 июля 2026 г	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики
5. Организация предметно-пространственной среды				
Ценности научного познания; Профессионально- трудовое воспитание	Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии по профессии 35.01.35 Фермер	1–3 курс	декабрь	Заведующие кафедрами, декан, заместитель декана
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Духовно- нравственное	Родительское собрание	1–3 курс	в течение года	Кураторы учебных групп

воспитание				
Профессионально- трудовое воспитание	Беседы с приглашением родителей (законных представителей), работающих в профессии, чествование трудовых династий	1–2 курс	в течение года	Кураторы учебных групп
Духовно- нравственное воспитание	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания подростков. «Особенности переходного возраста», «Особенности воспитания детей в неполных семьях».	1–2 курс	в течение года	Кураторы учебных групп, педагог-психолог
Духовно- нравственное воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Организация родительских собраний с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.	1–3 курс	в течение года	Декан, заместитель декана педагог-психолог
7.Самоуправление				
Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно- нравственное воспитание	Участие в подготовке и проведении мероприятия, приуроченного ко Дню первокурсника	1–3 курс	октябрь- ноябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно- нравственное воспитание	Мероприятие ко Дню Российского студенчества («Татьянин День» - 25 января): праздничное поздравление, телемост	1–3 курс	январь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп

Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание	Участие в подготовке и проведении мероприятия, приуроченного к Студенческой весне	1–3 курс	март-апрель	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
8. Профилактика и безопасность				
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Мероприятия Комплексного плана противодействия идеологии терроризма	1–3 курс	в течение года	Декан, заместитель декана, педагог-психолог, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Тематические лекции с представителями ПДН «Уголовная и административная ответственность»	1–3 курс	сентябрь – далее в течение года	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1–3 курс	сентябрь	Декан, заместитель декана, преподаватели БЖД
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1–3 курс	октябрь	Декан, заместитель декана, совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Социально-психологическое тестирование.	1–3 курс	октябрь	Декан, заместитель декана, педагог-психолог, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание;	Профилактические лекции, тематические кураторские часы для студентов по профессии	1–3 курс	декабрь	Декан, заместитель декана, кураторы учебных групп, руководитель центра

Патриотическое воспитание	35.01.35 Фермер			молодежной политики
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Конкурс плакатов, направленный на популяризацию здорового образа жизни «Мы за здоровый образ жизни»	1–3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, кураторы учебных групп, руководитель центра молодежной политики
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Физическое воспитание	Заседания Совета профилактики (работа со студентами «группы риска»)	1–2 курс	ежемесячно	Декан, заместитель декана, кураторы учебных групп, руководитель центра молодежной политики
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) по итогам СПТ.	1–3 курс	в течение года	Декан, педагог-психолог кураторы учебных групп, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	1–3 курс	в течение года	Декан, заместитель декана, педагог-психолог, куратор учебной группы
Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание	Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	1–3 курс	в течение года	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы
Гражданское воспитание; Патриотическое	Интерактивное занятие «БУЛЛИНГУ.НЕТ»	1–3 курс	в течение года	Директор, заместители директора, педагог-психолог, куратор учебной группы

воспитание; Духовно- нравственное воспитание				
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
Патриотическое воспитание	Проведение военно-спортивной эстафеты Центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (23 августа 1943 года)	1–3 курс	сентябрь	Декан, заместитель декана, руководитель центра молодежной политики
Профессионально- трудовое воспитание	Мастер-классы с профессиональными кейсами на базе организаций-кадровых партнеров	1–3 курс	в течение года	Декан, заместитель декана, заведующий кафедры
Профессионально- трудовое воспитание	Экскурсии на базе организаций-кадровых партнеров	1–2 курс	в течение года	Декан, заместитель декана, заведующий кафедры
Профессионально- трудовое воспитание	День карьеры	2–3 курс	ноябрь, март	Декан, заместитель декана, заведующий кафедры
Профессионально- трудовое воспитание	Олимпиада профессионального мастерства	3 курс	апрель	Декан, заместитель декана, заведующий кафедры
Профессионально- трудовое воспитание	Организация и проведение на базе организаций-кадровых партнёров мероприятий, посвященных профессиональной деятельности: презентации, лекции, акции	1–3 курс	в течение года	Декан, заместитель декана, заведующий кафедры
Профессионально- трудовое воспитание	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах.	1–3 курс	по графику	Декан, заместитель декана, заведующий кафедры, руководитель центра молодежной политики
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
Гражданское воспитание; Профессионально-	Проведение адаптационных мероприятий первокурсников	1 курс	сентябрь – октябрь	Декан, заместитель декана, педагог-психолог, руководитель центра молодежной политики и воспитательной

трудовое воспитание; Ценности научного познания				работы
Профессионально- трудовое воспитание	Встреча с сотрудниками организаций, в целях дальнейшего занятости студентов по профессии 35.01.35 Фермер	3 курс	в течение года	Декан, заместитель декана заведующий кафедры
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
Эстетическое воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание	Фотоконкурс, посвященный Дню города Казань	1–3 курс	сентябрь	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Духовно- нравственное воспитание	Конкурс видеороликов с поздравлением ко Дню учителя	1–3 курс	октябрь	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Духовно- нравственное воспитание	Конкурс видеороликов ко всемирному Дню молодёжи	1–3 курс	ноябрь	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Духовно- нравственное воспитание	Конкурс социальных видеороликов ко дню Добровольцев (волонтеров)	1–3 курс	декабрь	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Патриотическое	Онлайн-викторина в социальных сетях института	1–3 курс	июль	Совет студенческого самоуправления,

воспитание	ко Дню крещения Руси (28 июля)			руководитель центра молодежной политики
Патриотическое воспитание	Онлайн-флешмоб в социальных сетях института «Лица эпохи», приуроченный ко Дню памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов (1 августа)	1–3 курс	август	Совет студенческого самоуправления, руководитель центра молодежной политики
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание	Обучающий курс «Основы волонтерства для начинающих» на сайте добро. ру	1–3 курс	в течение года	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления
Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание	Обучающий курс «Событийное волонтерство. Базовый курс» на сайте добро. ру	1–3 курс	в течение года	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления
Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание	День добровольца (волонтера) «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	1–3 курс	декабрь	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Экологическое воспитание	Международный субботник	1–3 курс	декабрь	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Гражданское	Всероссийский проект «Благо твори»	1–3 курс	декабрь	Руководитель центра молодежной

воспитание; Духовно- нравственное воспитание				политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Духовно- нравственное воспитание	Просветительская программа «Обучение служением. Первые»	1–3 курс	Учебный год	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
Гражданское воспитание; Духовно- нравственное воспитание	Всероссийский проект «Пилоты будущего»	1–3 курс	апрель	Руководитель центра молодежной политики, совет студенческого самоуправления, кураторы учебных групп
13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
Физическое воспитание; Профессионально- трудовое воспитание	Организация и контроль занятости студентов по профессии 35.01.35 Фермер во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерское движение)	1–3 курс	в течение года	Руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры
Физическое воспитание; Профессионально- трудовое воспитание	Участие студентов по профессии 35.01.35 Фермер в спортивных соревнованиях, проводимых на базе института и за его пределами	1–3 курс	в течение года	Руководитель центра молодежной политики, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

