

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор



А.Р. Набиева

М.П.

« 20 » декабря \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

**программа профессиональной переподготовки**

**«Педагог профессионального обучения, профессионального образования  
и дополнительного профессионального образования»**

Общая трудоемкость программы: 252 часа

Казань 2020

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цель реализации программы**

*Цель:* формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретение нового вида квалификации

Программа разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н)

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» направлено на формирование у слушателей компетенций в сфере профессиональной деятельности медиатора, подготовку специалистов, способных использовать примирительные процедуры для урегулирования конфликтов и споров на профессиональной основе.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 создать условия для осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;

ПК-2 осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-3 осуществлять разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;

ПК 4 осуществлять организацию учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ПК 5 осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам;

ПК 6 проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями);

ПК-7 моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ПК-8 выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с требованиями государственных нормативных документов, использовать современные воспитательные и образовательные технологии;

ПК-9 проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

ПК-10 проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ПК-11 проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;

ПК-12 применять современные информационные технологии для разработки учебных материалов и образовательных ресурсов;

ПК-13 эффективно организовать учебный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **1.3. Трудоемкость и срок освоения программы**

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» составляет 252 часа и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки

### **1.4. Нормативные документы для разработки программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020)

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013)

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утратил силу с 13.06.2020)

4. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

5. Письмо Минобрнауки России от 31.10.2019 № 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки»

6. Устав Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

7. Приказ ректора РУК от 29.11.2018г. №01-04/950 «Положение о разработке и утверждении программ дополнительного образования детей и взрослых»

### **1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по любому направлению (кроме педагогического).

### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения - очная, очно-заочная.

### **1.7. Итоговая аттестация**

В соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, по результатам которого выставляется зачет. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой квалификационной работы, по результатам которой выставляется оценка.

#### **Критерии оценки освоения программы профессиональной переподготовки:**

По результатам итоговой аттестации, которая проводится в форме защиты итоговой квалификационной работы, слушателю выставляется отметка по пятибалльной системе:

Шкала оценивания результатов защиты итоговой квалификационной работы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
5	отлично	высокий
4	хорошо	хороший
3	удовлетворительно	достаточный
2	неудовлетворительно	недостаточный

## **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>
8.00-9.30						

9.40-11.10						
11.30-13.00						
13.10-14.40						
14.50-16.20						
16.40-18.10						

## 2.2. Учебный план программы

№с	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.				Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
1.1	История педагогических учений	18	6	2	10	зачет
1.2	Теория педагогики	20	8	2	10	зачет
1.3	Педагогические технологии	18	4	6	8	зачет
1.4	Общая и профессиональная педагогика	24	6	6	12	экзамен
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психология и конфликтология</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
2.1	Основы психологии	16	4	2	10	зачет
2.2	Психология в образовании	18	4	4	10	экзамен
2.3	Основы педагогической конфликтологии	18	4	4	10	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Информационные коммуникации в педагогической деятельности</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	
3.1.	Информационные технологии в образовании	28	4	6	18	экзамен
3.2.	Культура речи и риторика	16	4	4	8	зачет
3.3.	Специфика письменной научной речи	12	4	2	6	зачет
3.4.	Тренинг коммуникативной компетентности	12	2	4	6	зачет
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Информационно-правовой модуль</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
4.1	Нормативно- правовые основы системы	22	4	4	14	зачет

№с	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.			Формы контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
	образования					
	<b>ИТОГО</b>	222	54	42		
	<b>Итоговая аттестация</b>	30			<b>ИКР</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>				

### 3.Список рекомендуемых источников

#### 3.1. Основная и дополнительная литература

1. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:

3. Попов, В.А. История педагогики и образования: Учебник / В.А. Попов. - М.: Academia, 2017. - 80 с.

4. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. Режим доступа: [www.znanium.com/](http://www.znanium.com/)

5. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.

6. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.

#### 3.1.Периодические издания

1. <https://zhurnalpedagog.ru/> - Журнал «Педагог»
2. <http://pedagogika-rao.ru/> - Научно-теоретический журнал «Педагогика»

#### 3.2.Ресурсы в сети Интернет

1. <http://www.pedagog13.edurm.ru/> - Педагог 13.py
2. <http://pedagogic.ru> - Библиотека по педагогике