

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Утверждаю
Ректор

 А.Р. Набиева

« 17 » апреля 2026 г.

О Т Ч Е Т

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год**

г. Казань
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие сведения об институте (филиале).....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности института (филиала).....	3
1.2 Миссия института (филиала) и планируемые результаты деятельности	5
1.3. Структура и система управления институтом (филиалом)	7
1.4. Материально-техническое обеспечение	10
1.5 Кадровое обеспечение	16
Раздел 2. Образовательная деятельность	26
2.1. Профессиональное образование	26
2.1.1 Основные профессиональные образовательные программы.....	26
2.1.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов	28
2.1.3. Контингент обучающихся.....	38
2.1.4 Организация учебного процесса	51
2.1.5. Структура и содержание подготовки обучающихся	54
<i>Среднее профессиональное образование. Программы подготовки специалистов среднего звена</i>	<i>54</i>
<i>Высшее образование. Программы бакалавриата</i>	<i>70</i>
<i>Высшее образование. Программы специалитета</i>	<i>81</i>
<i>Высшее образование. Программы магистратуры.....</i>	<i>88</i>
<i>Высшее образование. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре</i>	<i>91</i>
2.1.6 Организация и проведение практической подготовки.....	92
2.1.7 Трудоустройство выпускников	95
2.2. Дополнительное образование. Профессиональное обучение	96
2.3. Внутренняя система оценки качества образования	102
2.4. Внешняя система оценки качества образования.....	145
 Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.....	 146
 Раздел 4. Международная деятельность.....	 153
 Раздел 5. Внеучебная работа	 154
 Раздел 6. Результаты анализа показателей деятельности института (филиала).....	 170

Раздел 1 Общие сведения об институте (филиале)

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности института (филиала)

Полное наименование: Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».

Сокращенное наименование: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

Адрес местонахождения: 420081, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58.

Дата создания: 25 Января 2006 г.

Контактная информация:

Телефоны: (843) 272-80-91; (843) 210-30-27.

Адрес электронной почты: kazan@ruc.su

Официальный сайт: <https://kazan.ruc.su/>

ОГРН: 1065029009429.

ИНН/КПП: 5029088494/502901001.

Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации (далее – институт (филиал)) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № Л035-00115-77/00631885 от 16 июня 2014 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный номер № № А007-00115-50/01081794 от 09 октября 2019 года, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Срок действия государственной аккредитации: бессрочно);

- Устава автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», утвержденного Постановлением Правления Центросоюза Российской Федерации от 15.12.2023 №3-С/З (далее – Устав Университета);

- Положения о Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, утвержденного ректором Университета (далее – Положение о филиале).

Российским университетом кооперации, Казанским кооперативным институтом (филиалом) Российского университета кооперации приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности согласно Федеральному

закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (часть 2 статьи 30), в том числе:

- Правила приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и ее филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Правила приема в автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и её филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Правила приема в автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и её филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Правила приема слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования и программам дополнительного образования детей и взрослых;

- Положение о режиме учебных занятий обучающихся в Российском университете кооперации, утвержденное приказом ректора Российского университета кооперации от 28.08.2025, № 01-04/684;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденное приказом ректора Российского университета кооперации от 28.08.2025, № 01-04/681;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.08.2025, № 01-04/677;

- Порядок перевода обучающихся по программам высшего образования, утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, № 01-04/159;

- Порядок перевода обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, № 01-04/160;

- Порядок отчисления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования,

утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.08.2025, № 01-04/680;

– Порядок восстановления в число обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденный приказом ректора Российского университета кооперации от 28.02.2023, № 01-04/162.

Вывод:

По результатам самообследования комиссия сделала вывод о том, что институт (филиал) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом университета, Положением о филиале.

1.2 Миссия института (филиала) и планируемые результаты деятельности

Краткая формулировка миссии Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации:

объединением и приумножением индивидуальных результатов всех преподавателей и сотрудников, абитуриентов, студентов и аспирантов, стейкхолдеров, работодателей и партнеров создать уникальную открытую многоуровневую образовательную площадку для инновационного стартапа для развития предпринимательских инициатив, способностей и навыков, с кооперацией всех участников для достижения равенства возможностей приобщения к материальным и гуманитарным ресурсам.

Планируемые результаты деятельности

1. Адаптация образовательных программ Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации к профессиональным стандартам и требованиям работодателей с учетом растущей конкуренции на рынке образовательных услуг.

1.1. Обеспечение стратегического партнерства с ключевыми работодателями города Казани и Республики Татарстан по профилю реализуемых в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации направлений подготовки, а также профессиональными сообществами по выработке квалификационных требований и компетентностной модели выпускника.

1.2. Внесение оперативных изменений в образовательные программы в соответствии с результатами сотрудничества с профессиональными сообществами.

1.3. Привлечение к преподавательской и научной деятельности института (филиала) наиболее одаренных, компетентных выпускников и аспирантов института (филиала), ведущих работников образования и науки, а также специалистов практической сферы деятельности, сочетающих аналитическую работу с принятием производственных оперативных и стратегических решений.

1.4. Увеличение доли курсовых и выпускных квалификационных работ, адаптированных к потребностям работодателей и в целом, к стратегическому направлению развития экономики и социальной сферы региона. Привлечение представителей работодателей и профессиональных сообществ к руководству такими работами.

1.5. Модернизация учебно-лабораторной базы Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации (в том числе в соответствии с требованиями работодателей).

1.6. Организация целевой подготовки специалистов в рамках социального партнерства с органами государственной власти и бизнес-сообществом региона.

1.7. Расширение перечня образовательных программ среднего профессионального и высшего образования по востребованным отраслям экономики.

1.8. Реализация ежегодно согласованных образовательных мероприятий совместно с Министерством образования и науки, Министерством по делам молодежи, Министерством спорта, Министерством экономики, Министерством промышленности и торговли, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан, Татарпотребсоюзом.

2. Организация обучения по образовательным программам, направленных на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, потребностям отраслевых рынков труда, конкретных организаций и предприятий работодателей, являющихся заказчиками специалистов данного профиля.

2.1. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательных программ.

2.2. Совершенствование комплексной оценки качества учебно-методической деятельности по направлениям через:

- обеспечение единства учебной, учебно-методической и инновационной деятельности, позволяющей студентам приобрести глубокие знания, профессиональные навыки, компетенции, умения учиться и получать новые знания, в полной мере реализовать свой творческий потенциал;
- разработка, внедрение и совершенствование методик связанных с учебно-методическим обеспечением образовательных программ;
- постоянное совершенствование инструментов формирования компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- учет опыта ведущих университетов страны и мира в совершенствовании учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Полноценная эффективная система содействия трудоустройства выпускников:

- 3.1. Удовлетворение потребности выпускников в трудовой деятельности по специальности.
- 3.2. Привлечение работодателей к оценке выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.
- 3.3. Проведение мастер-классов по образовательным программам с представителями государственных учреждений, предприятий среднего и малого бизнеса.
- 3.4. Организация встреч с успешными выпускниками для каждого направления подготовки.
- 3.5. Анкетирование работодателей на предмет необходимых компетенций и требований к выпускникам на рынке труда.
- 3.6. Создание условий для карьерного роста выпускников.
- 3.7. Проведение анкетирования выпускников о профессиональных планах и ожиданиях на рынке труда.
4. Развитие партнерских отношений со школами, реализация проекта «Профессиональные классы» на базе института.
5. Организация мероприятий с кадровыми партнерами с целью заключения целевых договоров на обучение, вовлечения студентов в мероприятия, направленные на получение компетенций на их базе.
6. Проведение проектно-образовательных программ с участниками СВО и членами их семей
7. Развитие программ лояльности с образовательными организациями СПО РТ и регионами РФ в рамках совместной реализации проектно-образовательных программ, научно-исследовательских конкурсов и стартапов.
8. Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках участия в реализации проекта «Стартап как диплом».
9. Активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, масштабирование СНО, организация их участия в Международных конкурсах и конференциях.
10. Организация дискуссионных площадок, привлечение российских и Международных экспертов в рамках Международных и Федеральных Форумов и Конгрессов как инструмент повышения и обеспечения имиджа института.
11. Популяризации и развитие кооперативных идей среди студентов института, региональных колледжей и школьников посредством проведения Всероссийского конкурса «Кооперативный стартап», «Школы кооператоров», проектно-образовательных программ «Кооперативные предпринимательские стартапы».

1.3. Структура и система управления институтом (филиалом)

Управление Казанским кооперативным институтом (филиалом) Российского университета кооперации осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о филиале.

Высшим выборным представительным органом Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации является Ученый совет, возглавляемый ректором. Ученый совет осуществляет общее руководство учебной, научной, воспитательной, кадровой и организационной деятельностью Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Состав Ученого совета утверждается приказом ректора.

Ученый совет организует свою работу в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и науки, законодательными и нормативными актами потребительской кооперации России, постановлениями Совета и Правления Центросоюза РФ, Уставом Российского университета кооперации, Положением о Казанском кооперативном институте.

В состав Ученого совета института (филиала) в соответствии с Положением об Ученом совете института (филиала) входят ректор Набиева Алсу Рустэмовна - депутат Государственного Совета Республики Татарстан VI созыва; член комитета Государственного Совета Республики Татарстан по экономике, инвестициям и предпринимательству; член фракции «Единая Россия» в Государственном Совете Республики Татарстан; председатель региональной общественной организации «Алькеевское землячество» Республики Татарстан; член объединения женщин-депутатов Государственного Совета Республики Татарстан «Мэрхэмэт – Милосердие», профессор кафедры экономики и управления, доктор исторических наук, доцент; председатель Правления Татпотребсоюза Р.Р. Шаймарданов, проректоры, ученый секретарь, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений института (филиала), представители профессорско-преподавательского состава кафедр института (филиала), а также представитель Студенческого совета самоуправления – Чуйкина Дина.

Проведены конкурсы на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава института. Выборы заведующих кафедрами, деканов факультетов Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

При ректоре для решения текущих вопросов деятельности института (филиала) создан ректорат, полномочия которого утверждены Ученым советом института (филиала), его приказов, поручений, включая предварительную проработку вопросов и рекомендаций. Персональный состав ректората утверждается приказом ректора института (филиала). Планирование работы ректората осуществляется на основании утвержденного плана заседаний ректората. Круг вопросов, рассматриваемых на заседании ректората, определяется по представлениям проректоров, руководителей структурных подразделений института (филиала) с согласования с ректором. Заседания ректората оформляются письменным

протоколом, решения ректората выполняются на основе соответствующих приказов ректора института (филиала).

Деятельность института (филиала) регламентируется такими видами локальных нормативных актов, как Устав Российского университета кооперации, Положением о Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, коллективный договор, заключенный в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

В структуре института (филиала) 2 факультета и 6 кафедр:

Факультет высшего образования:

- кафедра экономики и управления;
- кафедра бухгалтерского учета и финансов;
- кафедра таможенного дела;
- кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков;
- кафедра естественных дисциплин, сервиса и туризма;
- кафедра товароведения и технологии общественного питания.

Факультет среднего профессионального образования.

Обеспечение образовательного процесса поддерживают различные подразделения: учебно-методическое управление, учебно-организационный отдел, отдел по работе со студентами, отдел магистратуры и аспирантуры, центр организации научно-исследовательской работы и инноваций, центр практики, карьеры и трудоустройства, центр молодежной политики библиотека, центр продвижения образовательных услуг, отдел кадров, бухгалтерия, центр информационных технологий, центр дополнительного профессионального образования, центр татарской культуры; департамент гостеприимства и торговли, административно-хозяйственное управление, здравпункт.

Структурные подразделения имеют статус центров и отделов, которые возглавляют начальники и руководители, согласно штатному расписанию и подчиняются непосредственно ректору, проректорам в соответствии с возложенными на них обязанностями. Деятельность каждого структурного подразделения регламентируется Положениями о структурном подразделении.

Обязанности сотрудников всех структурных подразделений определяются должностными инструкциями, утвержденными ректором института (филиала). Для оперативного взаимодействия между подразделениями налажена локальная сеть обмена информацией. Каждый сотрудник института (филиала) имеет корпоративную электронную почту. Руководители структурных подразделений назначаются приказом ректора в соответствии с действующим Трудовым кодексом. Структурные подразделения осуществляют свою деятельность в соответствии с ежегодно разрабатываемыми и утверждаемыми планами. Деятельность и взаимодействие структурных подразделений Казанского кооперативного

института (филиала) Российского университета кооперации осуществляются на основе положений, разработанных в соответствии с Уставом Университета. Система управления Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации обеспечивает необходимый уровень взаимодействия и взаимопонимания между всеми структурными подразделениями. Взаимодействие структурных подразделений, факультетов и входящих в их структуру кафедр проявляется через систему заседаний, совещаний и собраний, где обсуждаются основные вопросы деятельности учебных подразделений. Нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, полностью соответствует законодательству и Уставу Университета.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации функционирует эффективная модель студенческого самоуправления, основным органом которого является Студенческий совет института (филиала), который в своей деятельности руководствуется Положением об органах студенческого самоуправления, утвержденного на заседании Ученого совета института (филиала).

Проведенный комиссией в ходе самообследования анализ системы управления и структуры института (филиала) позволяет сделать следующие выводы:

1. Структура института (филиала) формируется под воздействием происходящих организационных и содержательных преобразований во всех сферах деятельности и совершенствуется с целью качественного использования имеющихся материальных и человеческих ресурсов.

2. Структура института (филиала), система его управления и взаимодействия подразделений полностью соответствует функциональным задачам и Уставу, Положению о филиале.

3. Состав факультетов и их структура соответствуют направлениям (специальностям) подготовки обучающихся и позволяют эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации имеет хорошую материально-техническую базу.

Институт обладает на правах собственности следующими зданиями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, в м ²
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420081, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58	нежилое, осуществление образовательной деятельности	5978,3
Учебный корпус Казанского кооперативного института	420087, Республика Татарстан, г. Казань,	нежилое, осуществление	5575,7

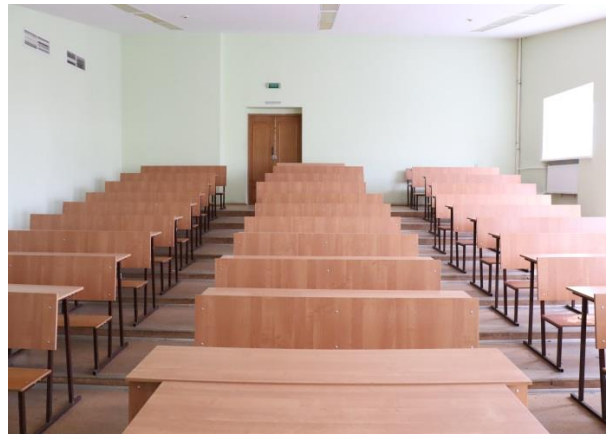
(филиала) Российского университета кооперации	ул. Даурская, д.32	образовательной деятельности	
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Городская 13/ Исаева д. 12	нежилое, осуществление образовательной деятельности	3192,0

На все здания Казанского кооперативного института (филиала) кооперации имеются заключения о соответствии их действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Системы водоснабжения, канализации и отопления централизованные. Естественное освещение обеспечено через световые проемы, искусственное – светильниками с люминесцентными и светодиодными лампами. Воздухообмен помещений обеспечивается за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы и современных систем кондиционирования. Здания оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. Все здания находятся под круглосуточной охраной и системой видеонаблюдения. Во всех объектах Казанского кооперативного института (филиала) организована система контроля и управления доступом.

Для осуществления образовательной деятельности Казанский кооперативный институт (филиал) располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов.

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты	
		Количество	Общая площадь, в м ²
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420081, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58	31	2181,2
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Даурская, д.32	39	1593,2
Учебный корпус Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Городская 13/ Исаева д. 12	15	1066

Материально-техническое обеспечение образовательных программ, реализуемых институтом (филиалом), соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

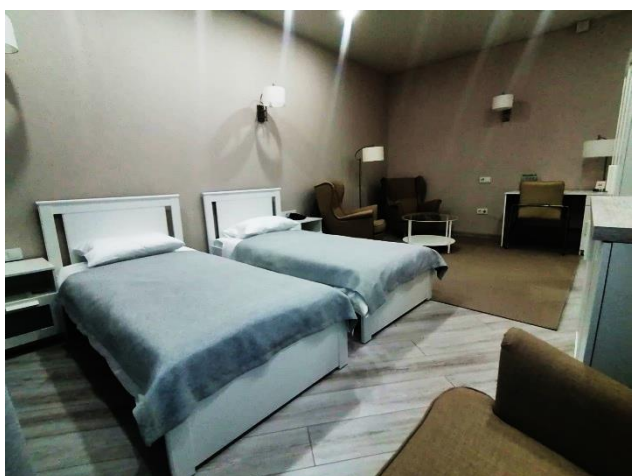


В институте (филиале) имеются все необходимые специальные помещения для организации учебного процесса. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

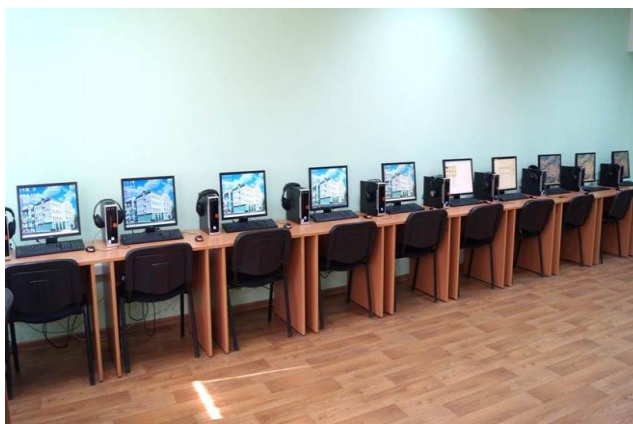
Институт (филиал) располагает материально-технической базой, включающей в себя лаборатории и мастерские, оснащенные лабораторным оборудованием, предусмотренным образовательными программами, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В структуре института (филиала) функционирует Международная школа гостеприимства – современный учебно-лабораторный комплекс, включающий учебный Гостиничный номер класса «Стандарт», учебный маникюрный салон, учебный парикмахерский салон, СПА-кабинет, учебный ресторан на 100 посадочных мест с современным оборудованием и зоной учебного бара, лаборатория хлебопечения.

•



В состав парка компьютеров и оргтехники Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации входят 15 компьютерных классов, 3 читальных зала, оснащенных компьютерами.



Компьютеры обеспечены лицензионными программными компонентами, которые регулярно обновляются. Использование компьютерных классов профессорско-преподавательским составом регламентировано «Инструкцией по охране труда для педагогических работников», утвержденной приказом Ректора Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от 31.03.2015 № 157-О, а также «Правилами использования компьютерных классов». Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории. В учебном

процессе задействовано 26 таких аудиторий по всем корпусам. В местах скопления студентов установлены инфоматы для просмотра расписания занятий, набранных баллов и информации, размещенной на официальном сайте института (филиала).

Спортивные залы института (филиала) являются универсальной площадкой за счет использования в его строительстве современных высокопрочных и качественных материалов, например, напольное покрытие зала позволяет проводить многочисленные типы тренировочных занятий.



В спортивных залах имеется необходимый спортивный инвентарь: современные тренажеры (велотренажеры, беговые дорожки, силовые станции и др.); волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи; столы для занятия настольным теннисом; всё необходимое для занятий бадминтоном. Также спортивные залы оснащены раздевалками для учащихся и душевыми; комнатой для хранения спортивного инвентаря. Общая площадь 2 спортивных залов составляет 643 кв.м. Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Актальный зал является центром общественной, творческой жизни института (филиала) и предназначен для проведения различных мероприятий. Общая площадь актового зала составляет – 490,3 кв. м., общая вместимость – 450 зрительских мест. Актальные залы имеют высокий уровень оснащения современным техническим оборудованием: световым, звуковым, видеопроекционным, что также увеличивает спектр возможностей различного его использования.



Актный зал, Учебный корпус по адресу ул. Николая Ершова, д.58



Актный зал, Учебный корпус по адресу ул. Городская 13/ Исаева д. 12



Актный зал, Учебный корпус по адресу ул. Даурская д.32

Для организации питания студентов, преподавателей и сотрудников в институте (филиале) имеются 1 столовая и буфет. Столовая расположена на 1 этаже здания по адресу г. Казань, ул. Н. Ершова д.58, имеет обеденный зал площадью 100.8 кв.м. Все цеха столовой укомплектованы современным технологическим оборудованием, необходимым инвентарем и посудой; заведующая столовой и повара имеют профессиональное образование и стаж работы. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Все это позволяет выполнять все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания.

Для защиты жизни и здоровья учащихся институт (филиал) оснащён системой обнаружения возгораний, системой оповещения; дверьми,

выдерживающими высокую температуру длительное время; дополнительными упорами и поручнями, огнетушителями, запасными и пожарными выходами и т.п.

В институте (филиале) имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 05.02.2016 № ФС-16-01-001398. В целях оказания первой медицинской помощи в здании имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оборудован кушеткой, 60 ширмой, лекарственными и архивными шкафами, установлена УФ-лампа для проведения профилактических работ. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляет ГАУЗ «Городская поликлиника №4 «Студенческая» на основании договора об оказании медицинских услуг обучающимся и работникам от 01.09.2013 №19/5.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации обеспечена доступность к прилегающей территории учебных корпусов. Входные пути, пути перемещения внутри здания и территория соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп студентов с ограниченными возможностями, беспрепятственному подъезду машин скорой помощи.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных корпусах института (филиала) создана безбарьерная архитектурная среда: (подъездные пандусы ко входу в институт (филиал), подъемники, лифты, дополнительные перила). В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа, предусмотрен пандус для людей с ограниченными возможностями.

Имеется специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, оснащенное поручнями, специальным санитарно-техническим оборудованием, кнопкой вызова экстренной помощи. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией, голосовым и световым оповещением.

Вывод:

По результатам самообследования комиссия сделала вывод о том, что состояние материально-технического обеспечения учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям подготовки кадров

1.5 Кадровое обеспечение

Формирование качественного состава научно-педагогических работников в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется в соответствии с требованиями, предусмотренными Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К научной и педагогической деятельности в Университете допускаются лица, имеющие образовательный ценз, определяемый в порядке, установленном Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов, служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н, Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным постановлением Минтруда Российской Федерации РФ от 21.08.1998 №37.

Привлечение к деятельности в сфере образования и воспитания в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется при отсутствии у работников ограничений на занятие данной деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, а также при прохождении обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Заключение трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, научного работника, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Проведение конкурсного отбора в Университете осуществляется в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 декабря 2023 г. N 1138, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса»; Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом ректора университета от 01.09.2025 № 01-04/722.

Конкурсный отбор на замещение вакантной должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, объявляется ректором Университета не позднее, чем за два месяца до его проведения. Отказ в приеме заявления имеет место в случае несоответствия претендента квалификационным требованиям по соответствующей должности, установленным действующими нормативными правовыми актами, нарушения установленных сроков поступления заявления. Конкурсный отбор

претендентов на должности профессоров, доцентов, старших преподавателей и ассистентов кафедр проводится на заседании Ученого совета института (филиала). Решение по конкурсному отбору принимается по результатам тайного голосования. До рассмотрения претендентов на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, на заседании Ученого совета института (филиала) кафедра выносит рекомендации по каждой кандидатуре и доводит их до сведения Ученого совета института (филиала) на его заседании до проведения тайного голосования.

Конкурсный отбор на должности научных работников проводится на заседании Конкурсной комиссии по итогам сформированного рейтинга претендентов, участвующих в конкурсе. С претендентами, успешно прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.

В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу (за исключением работников, трудовой договор с которыми заключен на определенный срок), в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30.03.2015 № 293, Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденному приказом ректора Университета от 17.02.2017 №143-од, предусмотрено проведение аттестации работника.

Порядок проведения аттестации педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников, утвержденных приказом ректора Университета от 29.12.2016 №1173-од. Аттестация педагогических работников Университета проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Избрание на должности деканов факультетов, заведующих кафедрами осуществляется на заседании Ученого совета Университета в порядке, предусмотренном Положением о выборах декана факультета, утвержденным приказом ректора Университета от 18.07.2014 № 714-од, Положением о выборах заведующего кафедрой, утвержденным приказом ректора Университета от 18.07.2014 № 715-од.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации сформирован высококвалифицированный научно-педагогический коллектив, в состав которого входит 329 сотрудников (333,5 ставок).

Доля педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее – ППС), занятых по основному месту работы составляет 72,4%.

Таблица 1

Распределение профессорско-преподавательского состава и иных педагогических работников по уровню образования по состоянию на 31 декабря 2025 года

Должность	Всего, чел.	имеют высшее образование	Уровень образования						
			в том числе имеют:						
			ученую степень			ученое звание		квалификационные категории	
			Доктора наук	кандидата наук	PhD	профессора	доцента	высшую	первую
Профессор	10	10	10	0	0	5	5	0	0
Доцент	159	159	3	156	0	0	79	0	0
Старший преподаватель	7	7	0	0	0	0	0	0	0
Итого по ВО	176	176	13	156	0	5	84	0	0
Преподаватель	148	148	1	9	0	1	0	0	0
Мастер производственного обучения	4	2	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого по СПО	153	151	1	9	0	1	0	0	0

Укомплектованность штата профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 96,02% (195,45 ставок) от общего количества ставок, занятых профессорско-преподавательским составом, реализующим образовательные программы высшего образования по состоянию на 31.12.2025. По всем реализуемым образовательным программам высшего образования данный показатель, а именно доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преподаватели и мастера производственного обучения, участвующие в реализации программ СПО: штатные, работающие на условиях внутреннего совместительства, внешние совместители (129,9 ставки), из них имеющих ученую степень и/или ученое звание (10 ставок).

Численность штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, которые имеют опыт работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет сроком давности не более 3 лет (17,9 ставок - 16,6 % от общего количества занятых ставок). Численность преподавателей и мастеров

производственного обучения – внешних совместителей, являющихся действующими работниками профильных предприятий, организаций (8,0 ставок - 6,2% от общего количества занятых ставок).

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации сформирован руководящий состав. Средний возраст проректоров 44 года, деканов факультетов и заведующих кафедрами – 49 лет. Средний возраст преподавателей кафедр составляет 51 год, средний возраст профессоров, доцентов на кафедрах – 54 года.

Таблица 2

Распределение профессорско-преподавательского состава и иных педагогических работников по возрасту по состоянию на 31 декабря 2025 года

Должность	Всего, чел.	Численность работников с числом полных лет										Средний возраст, лет
		менее 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	65 и более	
Профессор	10	0	0	0	0	0	1	1	2	3	3	63
Доцент	159	0	0	6	12	21	32	42	19	9	18	52
Старший преподаватель	7	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	46
Ассистент	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по ВО	176	0	1	6	14	22	33	44	21	13	22	54
Преподаватель	148	8	19	18	24	20	11	18	12	9	9	43
Мастер производственного обучения	4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	34
Педагог-психолог	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	38
Итого по СПО	153	9	20	18	25	21	12	18	12	9	9	43

В профессорско-преподавательский состав Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации входят Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный экономист Республики Татарстан, преподаватели, награжденные Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, нагрудными знаками «За заслуги в образовании», медалью «За боевые заслуги», «70 лет Вооруженных Сил СССР», медалью «Воин-интернационалист» 2-й степени, медалью «За доблестный труд», а также Орденом «За вклад в развитие потребительской кооперации России», нагрудным знаком «Молодой лидер кооперативного движения России», значком «За добросовестный труд в потребительской кооперации», знаком «Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан», почетной грамотой Олимпийского Совета Республики Татарстан, Почетными грамотами и благодарственными письмами Центросоюза Российской Федерации, благодарственными письмами Татпотребсоюза.

В соответствии с Положением о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, утвержденном приказом ректора Российского университета кооперации от 10.04.2013 № 285-од, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава проводится в целях повышения уровня профессиональных знаний и навыков, обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. При формировании кадрового обеспечения образовательного процесса наличие повышения квалификации является обязательным требованием для принятия участия в конкурсном отборе на замещение вакантной должности профессорско-преподавательского состава.

Таблица 3

Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников за 2025год

Кадровый состав	Всего, чел.	в том числе прошедших		
		повышение квалификации	профессиональную переподготовку	стажировку
Профессорско-преподавательский состав	124	86	4	x
Иные педагогические работники	1	1	0	0
Научные работники	1	1	0	x

Вывод:

Оценка кадрового обеспечения подготовки специалистов позволяет заключить, что требования Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации выполняются.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Нормативную правовую базу, регламентирующую учебно-методическую деятельность Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, составляют в Федеральные законы, приказы и распоряжениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования, федеральные государственные требования, Устав Университета, Положение об Институте, локальные нормативные акты Университета и Института.

Учебно-методическая работа представляет собой комплекс мероприятий по разработке и актуализации в части содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программы воспитания, программ практик, методических материалов, отдельных элементов оценочных материалов и иных компонентов образовательных программ; по повышению педагогического мастерства преподавателей; по совершенствованию аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшению всех форм, видов и методов учебной работы. Основная цель методической работы – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели учебно-методической работы, осуществляется в формах: учебно-методической работы (УМР); организационно-методической работы (ОМР).

Руководство учебно-методической работой в вузе осуществляет проректор по учебной работе, который непосредственно несёт ответственность за организацию и состояние учебно-методической работы. В качестве органа управления методической работой создан Научно-методический совет института (филиала).

В распоряжении обучающихся и научно-педагогических работников Казанского кооперативного института (филиала) имеются библиотека и современные читальные залы, оснащенные компьютеризированными рабочими местами.

Таблица 4

Информация о библиотеках института

Параметр	Библиотека	Библиотека	Библиотека
Адрес местонахождения	420081, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Даурская, д.32	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Городская 13/ Исаева д. 12
Площадь	210,8	189,8	88

Библиотека активно развивается и представляет собой единый интегрированный информационный центр.

Общий фонд библиотеки составляет 114199 экземпляров.

Таблица 5

Состав библиотечного фонда института (филиала)

Наименование	Количество
Общий фонд	114199
Учебная литература	75160
Учебно-методическая литература	4741
Художественная	31451
Научная литература, в т. ч. периодические издания	2847
Из общего фонда:	
Электронные издания	80786
Печатные издания	33413

В настоящее время согласно современным стандартам Библиотека обеспечивает доступ пользователей к информационным Интернет-ресурсам.

Регулярно приобретается доступ к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым базам данных ведущих издательств.

Библиотека института (филиала) обеспечивает доступ студентов к учебной, учебно-методической, научной, справочной литературе, периодическим научным изданиям по профилям подготовки. Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: источниками нормативно-правовых документов, общественно-политическими и научными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, отраслевыми словарями и справочниками, доступны информационные базы данных «Консультант плюс».

Обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке, соответствует нормативу книгообеспеченности.

Все компьютеры в библиотеке объединены локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет (выделенный оптоволоконный канал, пропускной способностью до 40 Мбит/с). Дополнительно в филиале обеспечен доступ студентов к ресурсам Интернет по технологии wi-fi.

Понятие «электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС) сегодня прочно вошло в практику деятельности образовательных организаций, поскольку эта среда является важнейшим элементом системы формирования компетенций обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Электронная информационно-образовательная среда Университета (ЭИОС Университета) – информационно-образовательное пространство, системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающегося.

Таблица 6

Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды

Название	Способ доступа к ресурсу	Гиперссылка
Официальный сайт Казанского кооперативного института (филиала)	Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://www.kazan.ruc.su/
АСУ 1С: Университет ПРОФ	Индивидуальный авторизованный доступ административно-управленческого персонала и административно-вспомогательного персонала с любого компьютера, подключенного к локальной сети Университета	-
1С: Документооборот	Индивидуальный авторизованный доступ	-

	административно-управленческого персонала и административно-вспомогательного персонала с любого компьютера, подключенного к локальной сети Университета	
Система электронного документооборота «Практика»	Индивидуальный авторизованный доступ административно-управленческого персонала и административно-вспомогательного персонала с любого компьютера	https://doc.sd-praktika.ru/auth.php?uri=%2F
Образовательный портал Университета	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://portal.ruc.su
Система проведения вебинаров и веб-конференций	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://conf.ruc.su/
Корпоративная электронная почта (...@ruc.su)	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://mail.google.com/
Официальные сообщества Казанского кооперативного института (филиала) в социальных сетях	Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	Вконтакте: https://vk.com/kazanruc

ЭИОС Университета обеспечивает выполнение всех требований нормативных документов, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а именно:

Таблица 6.1.

Доступ к элементам электронной информационно-образовательной среды

Название	Способ доступа к ресурсу	Гиперссылка
Личный кабинет обучающегося	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://portal.ruc.su/user/sign-in/login
Личный кабинет преподавателя	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://portal.ruc.su/user/sign-in/login
Система дистанционного обучения	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	http://elearn.ruc.su
Расписание	Общий открытый доступ к расписанию всех учебных групп обеспечивается со страницы официального сайта Университета	https://schedule.ruc.su/
Электронное портфолио обучающегося	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://portal.ruc.su/user/sign-in/login
Учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик		
Описания основных образовательных программ	Общий открытый доступ к описаниям всех образовательных программ обеспечивается со страницы	https://kazan.ruc.su/sveden/education/

	официального сайта Университета	
Учебные планы	Общий открытый доступ ко всем учебным планам обеспечивается со страницы официального сайта Университета	https://kazan.ruc.su/sveden/education/
Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик	Общий открытый доступ ко всем рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик планам обеспечивается со страницы официального сайта Университета	https://www.kazan.ru/c.su/sveden/education/
Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы		
ЭБС «АйПиЭрБукс»	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://www.iprbooks.hop.ru/
ЭБС «Знаниум»	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://znanium.com/
ЭБС РУКОНТ	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://lib.rucont.ru/
Образовательная платформа ЮРАЙТ	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	https://urait.ru/
Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МegaПро»)	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	http://ilibrary.rucoop.ru:8080/MegaPro/Web/
Электронные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Общий открытый доступ обеспечивается со страницы официального сайта Университета	https://kazan.ruc.su/about/otsenka-kachestva-obrazovaniya/eios.php?clear_cache=Y
	Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	унифицированный указатель ресурса (URL), указанный в рабочих программах
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети «Интернет»	http://ilibrary.rucoop.ru:8080/MegaPro/Web/

Все сотрудники Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, работающие с ЭИОС, прошли курс обучения по работе с системой, ознакомлены с концепцией информационной безопасности политикой информационной безопасности Российского

университета кооперации, осуществляют обработку персональных данных в ЭИОС в соответствии инструкцией пользователя по обеспечению безопасности обработки персональных данных, при возникновении внештатных ситуаций.

Информационные компьютерные технологии используются во всех сферах деятельности Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета. В образовательной и управленческой деятельности активно используются парк компьютеров и оргтехники, специализированное программное обеспечение, веб-ресурсы, мультимедийные и интерактивные презентации.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеется открытый и общедоступный информационный ресурс - официальный сайт Казанского кооперативного института (филиала) (<https://kazan.ruc.su/>).

Вся Информация, размещаемая на официальном сайте, проходит проверку на соответствие с нормативными правовыми актами.

Вывод:

По результатам самообследования комиссия сделала вывод о том, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Профессиональное образование

2.1.1 Основные профессиональные образовательные программы

Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации реализуют образовательные программы высшего образования (по очной, очно-заочной, заочной формам обучения) и среднего профессионального образования (по очной и заочной формам обучения).

Таблица 7

Образовательные программы среднего профессионального образования

Код специальности	Наименование специальности/направленность	Присваиваемая квалификация
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена		
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
19.02.11	Технология продуктов питания из растительного сырья	Техник-технолог
25.02.08	Эксплуатация беспилотных	Оператор беспилотных

	авиационных систем	летательных аппаратов
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	Бухгалтер
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Товаровед-эксперт
38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
38.02.08	Торговое дело, Предпринимательская деятельность в сфере торговли	Специалист торгового дела
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
40.02.04	Юриспруденция, Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан	Юрист
43.02.14	Гостиничное дело	Специалист по гостеприимству
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
43.02.16	Туризм и гостеприимство	Специалист по туризму и гостеприимству

Образовательные программы высшего образования

Код направления подготовки и специальности	Наименование направления подготовки и специальности	Направленность (профиль) и специализация	Присваиваемая квалификация
Высшее образование - бакалавриат			
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Организация производства и обслуживания в индустрии питания	Бакалавр
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Бакалавр
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Бакалавр
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	Бакалавр
38.03.01	Экономика	Экономика организаций	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Управление проектами	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организаций	Бакалавр
38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес	Бакалавр
38.03.06	Торговое дело	Маркетинг и рыночная аналитика	Бакалавр
38.03.07	Товароведение	Экспертиза качества и безопасности товаров	Бакалавр
40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	Бакалавр
43.03.01	Сервис	Сервис транспортных средств	Бакалавр

Код направления подготовки и специальности	Наименование направления подготовки и специальности	Направленность (профиль) и специализация	Присваиваемая квалификация
43.03.01	Сервис	Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных компаниях	Бакалавр
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности	Бакалавр
Высшее образование - специалитет			
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	Экономист
38.05.02	Таможенное дело	Таможенная логистика	Специалист таможенного дела
38.05.02	Таможенное дело	Таможенное дело	Специалист таможенного дела
38.05.02	Таможенное дело	Таможенный постаудит	Специалист таможенного дела
38.05.02	Таможенное дело	Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле	Специалист таможенного дела
38.05.02	Таможенное дело	Таможенные платежи	Специалист таможенного дела
Высшее образование - магистратура			
38.04.01	Экономика	Экономика и управление организацией	Магистр
Высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре			
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	-	-

2.1.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов

Организация приема на обучение в Университет по основным профессиональным образовательным программам: среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена; высшего образования – программам бакалавриата, программе специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2025 году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством РФ, приказами Министерства науки и высшего образования РФ,

Министерства просвещения РФ по вопросам приема в образовательные организации, Уставом Университета и Правилами приема.

Работа по организации и проведению приемной кампании в 2025 году проводилась на основе локальных нормативных документов, разработанных в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ:

Правила приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» и ее филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Правила приема в автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» и её филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

Правила приема в автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» и её филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

Реализован комплекс мероприятий по организации информирования поступающих о приеме на обучение:

- размещена информация о приеме на обучение в 2025 году на информационном стенде и официальном сайте;
- проведены «Дни открытых дверей»;
- обеспечено взаимодействие Университета с ФИС ГИА и приема в соответствии со спецификацией сервиса автоматизированного взаимодействия с информационными системами образовательных организаций последней версии.

В 2025 году был организован прием через Суперсервис «Поступи онлайн» (ЕПГУ). Всего было принято 180 человек.

Состав абитуриентов, зачисленных в Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации представлен в таблице 8.

Таблица 8

Состав абитуриентов, зачисленных в институт (филиал) в 2025 г.

Наименование специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей (направленность (профиль), специализация)	Всего зачислено (чел.)	очная форма	из них			очно-заочная форма	из них			заочная форма	из них		
			целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участников в СВО		целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участников СВО		целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участников СВО
на программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена													
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	45	45	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	177	127	-	-	-	-	-	-	-	50	-	-	-
38.02.07 Банковское дело	219	115	-	-	-	-	-	-	-	104	-	-	-
38.02.08 Торговое дело	316	213	-	-	-	-	-	-	-	103	-	-	-
40.02.04 Юриспруденция	454	351	-	-	-	-	-	-	-	103	-	-	-
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	156	137	74	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-
43.02.16 Туризм и гостеприимство	247	176	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	-
на программы высшего образования – программы бакалавриата													
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	64	2	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-	-
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	177	26	-	-	-	151	-	-	-	-	-	-	-
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	140	0	-	-	-	140	-	-	-	-	-	-	-

38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	212	33	-	-	-	179	-	-	-	-	-	-	-
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	165	23	-	-	-	142	-	-	-	-	-	-	-
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	68	25	-	-	-	43	-	-	-	-	-	-	-
38.03.06 Торговое дело (Маркетинг и рыночная аналитика)	37	0	-	-	-	37	-	-	-	-	-	-	-
38.03.07 Товароведение (Экспертиза качества и безопасности товаров)	23	23	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	323	47	-	-	-	109				167			
43.03.01 Сервис (Сервис транспортных средств)	34	0	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-
43.03.01 Сервис (Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных компаниях)	65	0	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	-
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	59	21	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	-
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	5	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-
на программы высшего образования – программы специалитета													
38.05.01 Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	91	15	-	-	-	-	-	-	-	76	-	-	-

38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	283	93	-	-	-	-	-	-	-	190	-	-	-
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистик)	24	21	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-
на программы высшего образования – программы магистратуры													
38.04.01 Экономика (Экономика и управление организацией)	179	116	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-	-
на программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре													
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	247	247	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	3825	1871	-	-	-	801	-	-	-	1185	-	-	-

В 2025 году в Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации было зачислено 74 иностранных граждан (1 человек без гражданства), а именно: по программам бакалавриата/специалитета – 21 чел., магистратуры – 7 чел.; по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 2 чел.; по программам среднего профессионального образования – 44 чел.

Анализ приемной кампании в 2025 году:

1) Соотношение между количеством поданных заявлений и количеством принятых на обучение по каждому направлению подготовки (специальности):

Наименование специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей (направленность (профиль), специализация)	В том числе					
	очная форма		очно-заочная форма		заочная форма	
	Подано	Принято	Подано	Принято	Подано	Принято
на программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена						
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	25	15	-	-	-	-
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	49	45	-	-	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	137	127	-	-	58	50
38.02.07 Банковское дело	122	115	-	-	113	104
38.02.08 Торговое дело	225	213	-	-	111	103
40.02.04 Юриспруденция	357	351	-	-	111	103
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	152	137	-	-	19	19
43.02.16 Туризм и гостеприимство	193	176	-	-	77	71
на программы высшего образования – программы бакалавриата						
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	8	2	-	-	71	62
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции)	-	-	-	-	10	8
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	38	26	173	151	-	-
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	-	-	152	140	-	-
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	54	33	198	179	-	-

38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	27	23	178	142	-	-
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	31	25	76	43	-	-
38.03.07 Товароведение (Экспертиза качества и безопасности товаров)	25	23	-	-	-	-
38.03.06. Торговое дело (Маркетинг и рыночная аналитика)	-	-	55	37	-	-
40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	67	47	121	109	187	167
43.03.01 Сервис (Сервис транспортных средств)	-	-	-	-	37	34
43.03.01 Сервис (Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных компаниях)	-	-	-	-	87	65
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	24	21	-	-	83	68
на программы высшего образования – программы специалитета						
38.05.01 Экономическая безопасность (Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности)	20	15	-	-	84	76
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	23	21	-	-	30	3
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	95	93	-	-	198	190
на программы высшего образования – программы магистратуры						
38.04.01 Экономика (Экономика и управление организацией)	139	116	-	-	72	62
на программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре						
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	252	247	-	-	-	-
ИТОГО:	2063	1871	953	801	1348	1185

2) Соотношение между установленными цифрами приема и приемом по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц по каждому направлению подготовки (специальности):

Наименование специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей (направленность (профиль), специализация)	В том числе					
	очная форма		очно-заочная форма		заочная форма	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
на программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена						
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	25	15	-	-	-	-
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	350	45	-	-	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	300	127	-	-	200	50

38.02.07 Банковское дело	400	115	-	-	250	104
38.02.08 Торговое дело	500	213	-	-	300	103
40.02.04 Юриспруденция	550	351	-	-	300	103
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	275	137	-	-	150	19
43.02.16 Туризм и гостеприимство	275	176	-	-	200	71
на программы высшего образования – программы бакалавриата						
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	25	2	-	-	100	62
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции)	25	0	-	-	25	8
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	150	26	200	151	-	-
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	150	0	200	140	-	-
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	250	33	250	179	-	-
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	200	23	250	142	-	-
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	150	25	150	43	-	-
38.03.06 Торговое дело (Маркетинг и рыночная аналитика)	150	0	150	37	-	-
38.03.07 Товароведение, (Экспертиза качества и безопасности товаров)	25	23	100	0	-	-
40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	150	47	150	109	150	167
43.03.01 Сервис (Сервис транспортных средств)	25	0	-	-	50	34
43.03.01 Сервис (Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных компаниях)	100	0	-	-	100	65
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	75	21	-	-	100	68
на программы высшего образования – программы специалитета						
38.05.01 Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	150	15	-	-	100	76
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	100	21	-	-	75	3
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	350	93	-	-	200	190
на программы высшего образования – программы магистратуры						
38.04.01 Экономика	200	116	-	-	200	62

(Экономика и управление организацией)						
на программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре						
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	300	247	-	-	-	-
ИТОГО:	5250	1871	1450	801	2500	1185

В таблицах 9 и 10 представлена информация о среднем балле ЕГЭ и о среднем балле ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний (ДВИ) по программам подготовки бакалавриата и специалитета соответственно:

Таблица 9.

Средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных в 2025 году на программы бакалавриата (специалитета) на базе среднего общего образования

Наименование направления подготовки (направленность (профиль), специальность (специализация))	Форма обучения	Сумма баллов ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение	Численность студентов, зачисленных на обучение	Количество учебных предметов ЕГЭ, учитываемых при вступительных испытаниях	Средний балл ЕГЭ
1	2	3	4	3	6
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	Очная	294	2	3	49
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	Заочная	291	2	3	48,5
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Заочная	215	1	3	71,67
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	Очная	505	3	3	56,11
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	Очно-заочная	586	3	3	65,11
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	Очная	1327	9	3	49,15
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	Очно-заочная	479	3	3	53,22
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	Очная	1201	8	3	50,04
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	Очно-заочная	175	1	3	58,33
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	Очная	2526	17	3	49,53
38.03.07 Товароведение (Экспертиза качества и безопасности товара)	Очная	196	1	3	65,33
40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	Очная	2944	19	3	51,65

40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	Очно-заочная	583	4	3	48,58
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	Очная	1361	8	3	56,71
43.03.02 Туризм, (Организация туристской деятельности)	Заочная	262	2	3	43,67
43.03.01 Сервис (Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных компаниях)	Заочная	157	1	3	52,33
38.05.01 Экономическая безопасность, (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	Очная	1780	12	3	49,44
38.05.01 Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	Заочная	1121	6	3	62,28
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	Очная	7433	71	2	52,36
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	Заочная	3069	28	2	54,80
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	Очная	1674	17	2	49,24

Таблица 10

Средний балл ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний (ДВИ) студентов, зачисленных в 2025 году на программы бакалавриата (специалитета) на базе среднего общего образования

Наименование направления подготовки (направленность (профиль), специальности (специализация))	Форма обучения	Численность студентов, зачисленных на обучение	Сумма баллов ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение	Кол-во учебных предметов ЕГЭ, учитываемых при вступительных испытаниях	Средний балл ЕГЭ	Сумма баллов ДВИ	Кол-во ДВИ	Средний балл ДВИ	Средний балл ЕГЭ и ДВИ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	Очная	71	7433	2	52,36	5048	1	71,10	58,6
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	Заочная	28	3069	2	54,80	1991	1	71,11	60,24
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	Очная	17	1674	2	49,24	1206	1	70,94	56,47

Динамика среднего балла ЕГЭ студентов, принятых на программы бакалавриата, специалитета за последние 3 года по очной форме обучения:

2023 год	2024 год	2025 год
56,13	52,27	51,48

Динамика среднего балла вступительных испытаний (ЕГЭ и дополнительные вступительные испытания), принятых на программы бакалавриата, специалитета, за последние 3 года:

2023 год	2024 год	2025 год
56,2	58,8	58,2

Динамика среднего балла вступительных испытаний студентов, принятых на программы магистратуры, за последние 3 года :

2023 год	2024 год	2025 год
73,2	70,83	70,31

Динамика среднего балла аттестата студентов, принятых на программы среднего профессионального образования за последние 3 года:

2023 год	2024 год	2025 год
3,98	3,98	4,00

2.1.3. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

Таблица 11

Контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования

Наименование специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей (направленность (профиль), специализация)	Численность студентов (всего)	очная форма	из них			очно-заочная форма	из них			заочная форма	из них		
			целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участнико в СВО		целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участнико в СВО		целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участнико в СВО
Высшее образование – программы бакалавриата													
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	166	19	0	0	0	0	0	0	0	147	0	0	0
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции)	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	385	88	0	0	0	297	0	0	0	0	0	0	0
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	353	95	0	0	0	258	0	0	0	0	0	0	0

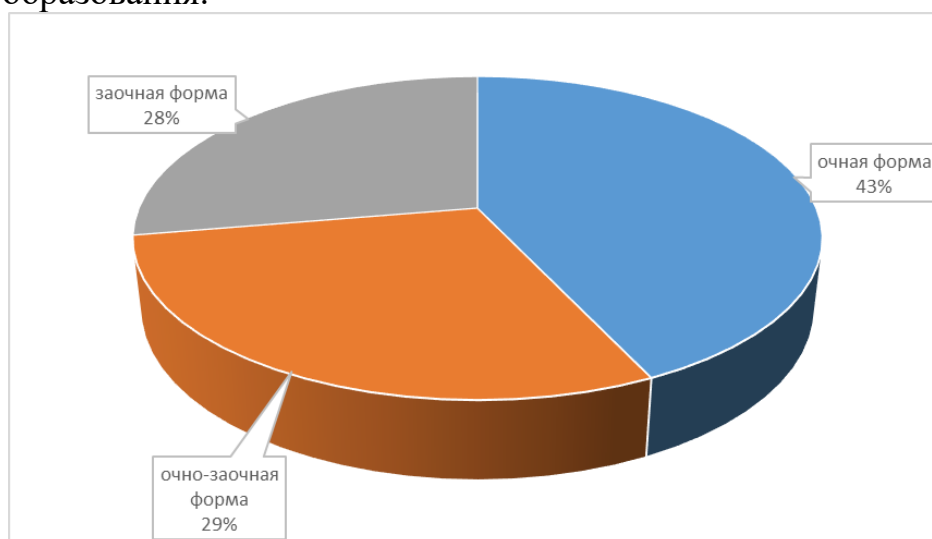
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	532	220	0	0	0	312	0	0	0	0	0	0	2
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	397	118	0	0	0	279	0	0	0	0	0	0	1
38.03.02 Менеджмент (Управление проектами)	124	7	0	0	0	117	0	0	0	0	0	0	1
38.03.05 Бизнес информатика (Электронный бизнес)	142	63	0	0	0	79	0	0	0	0	0	0	0
38.03.06 Торговое дело (Маркетинг и рыночная аналитика)	33	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	1
38.03.07 Товароведение (Экспертиза качества и безопасности товаров)	43	23	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0
40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	584	139	0	0	0	210	0	0	0	235	0	0	18
43.03.01 Сервис (Сервис транспортных средств)	30	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	1
43.03.01 Сервис (Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных компаниях)	62	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	0	2

43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	195	61	0	0	0	0	0	0	0	134	0	0	0
Высшее образование – программы специалитета													
38.05.01 Экономическая безопасность специализация (Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности)	260	85	0	0	0	0	0	0	0	175	0	0	2
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	1043	565	0	0	0	0	0	0	0	478	0	0	11
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	205	118	0	0	0	0	0	0	0	87	0	0	0
38.05.02 Таможенное дело (Правоохранительн ая деятельность и информационные технологии в таможенном деле)	91	0	0	0	0	0	0	0	0	91	0	0	2
Высшее образование – программы магистратуры													
38.04.01 Экономика (Экономика и управление организацией)	255	184	0	0	0	0	0	0	0	71	0	0	0
Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре													
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	567	567	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Доля обучающихся по уровням подготовки от общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования:



Доля обучающихся по формам обучения от общей численности обучающихся по уровням подготовки по образовательным программам высшего образования.



Доля обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки и специальностям от общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования.

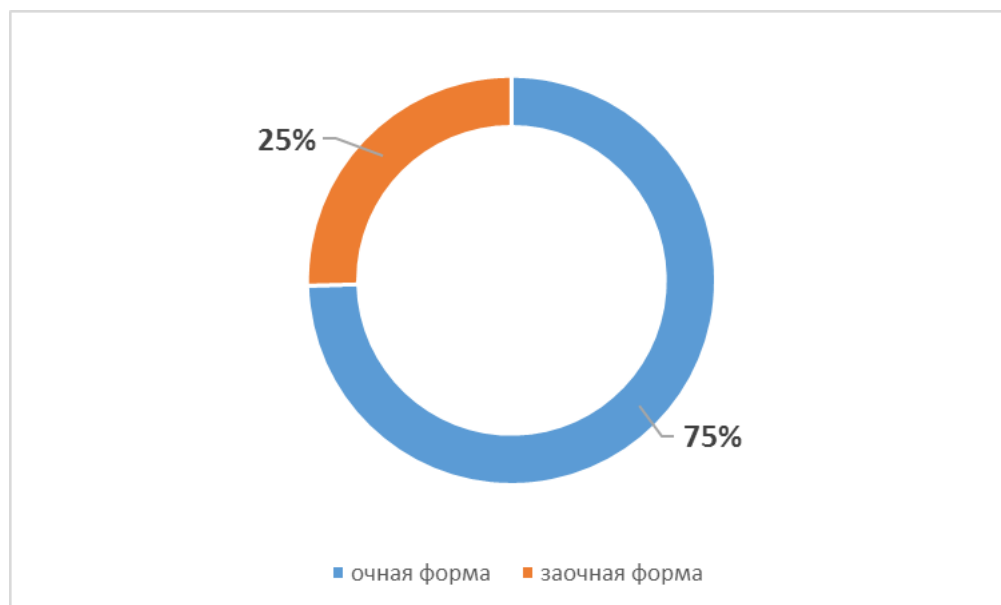


Таблица 12

Контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Наименование специальности	Численность студентов в (всего)	очная форма	из них			очно-заочная форма	из них			заочная форма	из них		
			целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участников СВО		целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участников СВО		целевики	лиц с ОВЗ и инвалидов	участники СВО и дети участников СВО
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена													
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	45	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	45	45	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	361	252	0	0	2	0	0	0	0	109	0	0	0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	302	143	0	0	2	0	0	0	0	159	0	0	0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	58	23	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0
38.02.07 Банковское дело	501	322	0	0	3	0	0	0	0	179	0	0	1
38.02.08 Торговое дело	442	359	0	0	2	0	0	0	0	83	0	0	1
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	295	172	0	0	2	0	0	0	0	123	0	0	1
40.02.04 Юриспруденция	674	583	0	0	4	0	0	0	0	91	0	0	3
43.02.14 Гостиничное дело	57	42	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	336	299	83	0	3	0	0	0	0	37	0	0	1
43.02.16. Туризм и гостеприимство	444	367	0	0	3	0	0	0	0	77	0	0	1

Доля обучающихся по формам обучения от общей численности обучающихся по уровням подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования:



Доля обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки и специальностям от общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:



Институтом организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в институте, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности.

Таблица 13

*Движение численности обучающихся по образовательным программам
высшего образования за 2025 год*

Код, наименование направления подготовки и специальности, направленность (профиль)/ специализация	Форма обучения	Прибыло				Выбыло			
		зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие образовательные организации,	отчислено	выпуск
Высшее образование - бакалавриат									
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, Организация производства и обслуживания в индустрии питания	Очная	2				2		4	2
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, Организация производства и обслуживания в индустрии питания	Заочная	29	1			1		9	41
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Заочная	5				2		1	
38.03.01 Экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Очная	26				1	5	4	27
38.03.01 Экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Очно-заочная	80	4			1		7	40
38.03.01 Экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Заочная				3	1			3
38.03.01 Экономика, Финансы и кредит	Очная					8	3	10	36
38.03.01 Экономика, Финансы и кредит	Очно-заочная	71	4		1		2	18	50
38.03.01 Экономика, Финансы и кредит	Заочная				3			1	6
38.03.01 Экономика, Экономика организаций	Очная	33	4	1	1	7	3	16	45
38.03.01 Экономика, Экономика организаций	Очно-заочная	82	6		1	6	2	12	27
38.03.01 Экономика, Экономика организаций	Заочная					1			
38.03.02 Менеджмент, Управление проектами	Очная	23						1	
38.03.02 Менеджмент, Управление проектами	Очно-заочная	63	1			1		9	26
38.03.02 Менеджмент, Управление проектами	Заочная				7	1			5
38.03.02 Менеджмент, Менеджмент организаций	Очная		4	1		4	2	12	22

Код, наименование направления подготовки и специальности, направленность (профиль)/ специализация	Форма обучения	Прибыло				Выбыло			
		зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие образовательные организации,	отчислено	выпуск
38.03.02 Менеджмент, Менеджмент организаций	Очно-заочная		3	4		1		20	30
38.03.02 Менеджмент, Менеджмент организаций	Заочная		1						
38.03.02 Менеджмент, Маркетинг	Заочная				5				5
38.03.05 Бизнес-информатика, Электронный бизнес	Очная	25	3	1		1	1	3	15
38.03.05 Бизнес-информатика, Электронный бизнес	Очно-заочная		1	2		1		12	8
38.03.05 Бизнес-информатика, Электронный бизнес	Заочная				1				2
38.03.06 Торговое дело, Маркетинг и рыночная аналитика	Очно-заочная	24	1					6	
38.03.07 Товароведение, Экспертиза качества и безопасности товаров	Очная	23							
38.03.07 Товароведение, Экспертиза качества и безопасности товаров	Очно-заочная							1	11
38.03.07 Товароведение, Экспертиза качества и безопасности товаров	Заочная								1
40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой	Очная	47	7			8	9	31	
40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой	Очно-заочная	51	24		1	13	6	23	
40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой	Заочная	82						25	
43.03.01 Сервис, Сервис транспортных средств	Заочная	16			2	3		1	5
43.03.01 Сервис, Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных компаниях	Заочная	26	1					4	
43.03.02 Туризм, Организация туристской деятельности	Очная	21				2		14	9
43.03.02 Туризм, Организация туристской деятельности	Заочная	38	4					17	26
Высшее образование - специалитет									
38.05.01 Экономическая безопасность, Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности	Очная	15	2			5	3	3	18
38.05.01 Экономическая безопасность, Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности	Заочная	45	6			3		10	24

Код, наименование направления подготовки и специальности, направленность (профиль)/специализация	Форма обучения	Прибыло					Выбыло		
		зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие образовательные организации	отчислено	выпуск
38.05.02 Таможенное дело, Таможенная логистика	Очная	21	1		1	2		7	71
38.05.02 Таможенное дело, Таможенная логистика	Заочная	3			1			7	31
38.05.02 Таможенное дело, Таможенное дело	Очная	93	6	3		10	4	25	
38.05.02 Таможенное дело, Таможенное дело	Заочная	90	15	1	1	10		25	
38.05.02 Таможенное дело, Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле	Очная								128
38.05.02 Таможенное дело, Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле	Заочная							2	71
38.05.02 Таможенное дело, Таможенные платежи и валютное регулирование	Заочная				1				1
38.05.02 Таможенное дело, Таможенные платежи	Заочная				1				15
38.05.02 Таможенное дело (Таможенный постаудит)	Очная								18
38.05.02 Таможенное дело (Таможенный постаудит)	Заочная								10
Высшее образование - магистратура									
38.04.01 Экономика, Экономика и управление организацией	Очная	116						17	46
38.04.01 Экономика, Экономика и управление организацией	Заочная	62						12	17
Высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре									
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	Очная	247		1				59	19
38.06.01 Экономика, Экономическая теория	Очная								1

Движение численности обучающихся от общего количества прибывших, выбывших (в том числе выпуск) по уровням подготовки по образовательным программам высшего образования:

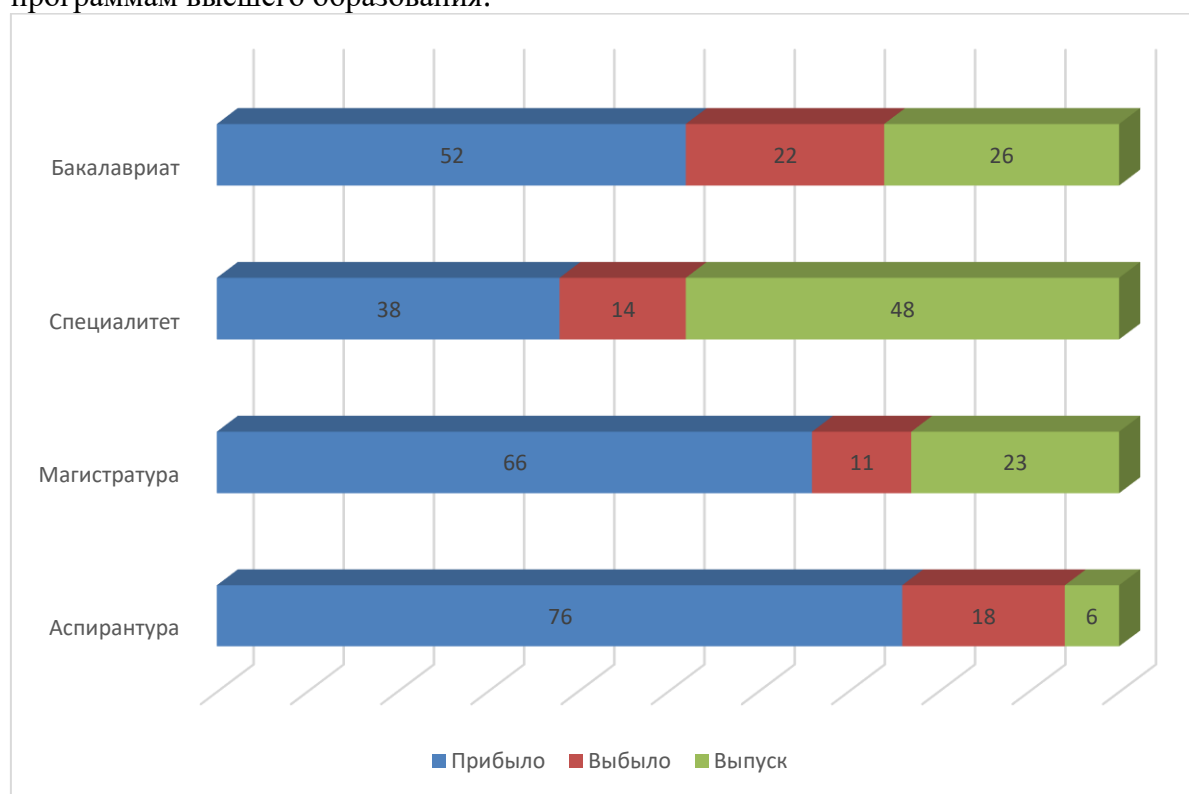


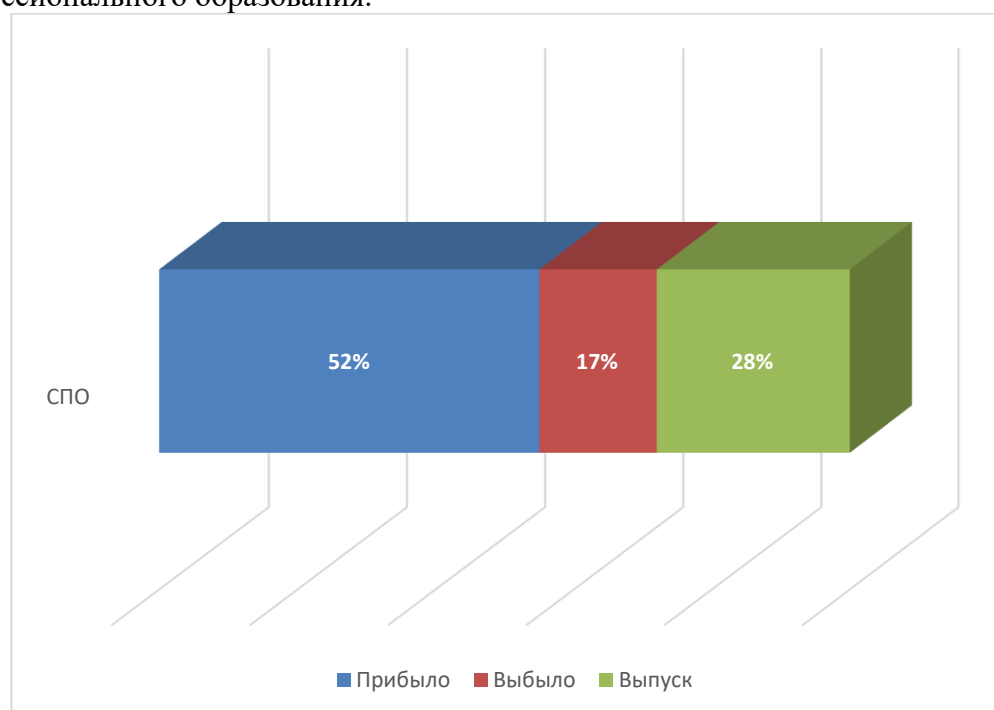
Таблица 14

Движение численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за 2025 год

Код, наименование направления подготовки и специальности, направленность (профиль)/специализация	Форма обучения	Прибыло				Выбыло			
		зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие образовательные организации,	отчислено	выпуск
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена									
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Очная								
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	Очная	16		1				2	
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Беспилотные	Очная	45							

Код, наименование направления подготовки и специальности, направленность (профиль)/специализация	Форма обучения	Прибыло				Выбыло			
		зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие образовательные организации,	отчислено	выпуск
авиационные системы									
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	Очная	105		1	1		1	30	67
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	Заочная	57		1	1			10	30
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Очная				4	1		15	119
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Заочная		1		4			33	71
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Очная				1			3	18
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Заочная							7	18
38.02.07 Банковское дело	Очная	100	1	2	1		1	28	104
38.02.07 Банковское дело	Заочная	101		2	8	1		37	47
38.02.08 Торговое дело, Предпринимательская деятельность в сфере торговли	Очная	175		16		1	3	62	
38.02.08 Торговое дело, Предпринимательская деятельность в сфере торговли	Заочная	76	1		1			27	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Очная			1	3	1	1	11	157
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Заочная		1	2	2		1	14	56
40.02.04 Юриспруденция, Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан	Очная	302	2	13	1		5	70	
40.02.04 Юриспруденция, Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан	Заочная	144		1	1	2		24	
43.02.11 Гостиничный сервис	Очная				1				1
43.02.14 Гостиничное дело	Очная				1			1	40
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Очная	132		2			2	27	43
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Заочная	21						8	
43.02.16 Туризм и гостеприимство	Очная	169	1	6			3	28	14
43.02.16 Туризм и гостеприимство	Заочная	83		2		1		23	

Движение численности обучающихся от общего количества прибывших, выбывших (в том числе выпуск) по образовательным программам среднего профессионального образования.



Задача анализа и прогнозирования сохранности контингента студентов является одним из приоритетных направлений для института вследствие того, что от этого напрямую зависит как объем необходимых ресурсов (финансовых, преподавательских, хозяйственных и др.), так и общий имидж вуза.

В целом, приведенный контингент обучающихся Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации имеет положительную динамику, что свидетельствует о рейтинге Казанского кооперативного института (филиала) среди образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан.

2.1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в Институте осуществляется в соответствии с Федеральными законами, приказами и распоряжениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования, федеральными государственными требованиями, Уставом Университета, Положением об Институте, локальными нормативными актами Университета и Института.

В целях качественной организации учебного процесса были подготовлены и утверждены: учебные планы направлений подготовки

(специальностей), календарные учебные графики, расчет объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, расписания учебных занятий, промежуточных аттестаций, государственных итоговых аттестаций.

Обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Учебный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов, в том числе семестрам (2 семестра в рамках курса). Начало и окончание учебного года по всем формам обучения установлено календарными учебными графиками соответствующих образовательных программ.

Учебные занятия по образовательным программам высшего образования проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателями, в форме самостоятельной работы, в форме практической подготовки обучающихся.

Контактная работа студентов с преподавателями включает занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателей со студентами, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная деятельность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

По программам среднего профессионального образования, реализуемых в соответствии с ФГОС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, при этом объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36

академических часов в неделю; по программам среднего профессионального образования, реализуемых в соответствии с актуализированными ФГОС объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Обязательной составляющей образовательного процесса в Институте являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, представляющие собой единый непрерывный процесс оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в течение всего периода их обучения. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является определение уровня достижения результатов обучения по дисциплинам (модулям) и освоения компетенций, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с применением утвержденных в установленном порядке фондов оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая оценка работы студентов в течение семестра (учебного года) по освоению программы учебного предмета, дисциплины (модуля), практики, направленная на повышение качества приобретаемых студентами знаний, умений, компетенций, формирование и развитие навыков самостоятельной работы. К формам текущего контроля относятся: тестирование, выполнение контрольных заданий, ситуационных задач и т.д. Мероприятия текущего контроля организует преподаватель учебного предмета, дисциплины (модуля), практики в соответствии с рабочей программой учебного предмета, дисциплины (модуля), практики.

Промежуточная аттестация представляет собой оценивание результатов освоения студентами образовательной программы в процессе обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам и проводится в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой), контрольных работ, защиты курсовых работ (проектов). Форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине определяется учебным планом соответствующего направления подготовки или специальности и осуществляется с использованием фондов оценочных средств.

По программам среднего профессионального образования количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10 (в указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям)).

В Институте учебный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Освоение образовательных программ завершается государственной итоговой аттестацией, целью которой является определение соответствия

результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ определяются Федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами, на основе которых они разработаны.

2.1.5. Структура и содержание подготовки обучающихся

Среднее профессиональное образование. Программы подготовки специалистов среднего звена

Подготовка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется Институтом в соответствии с требованиями *актуализированных ФГОС* по специальностям: 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 38.02.08 Торговое дело, 40.02.04 Юриспруденция, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.16. Туризм и гостеприимство, и *требованиями ФГОС* по специальностям: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Нормативный срок получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена - по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.07 Банковское дело, 38.02.08 Торговое дело, 40.02.04 Юриспруденция, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.16. Туризм и гостеприимство по очной форме обучения составляет на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев, на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем по очной форме обучения составляет на базе среднего общего образования 2 год 10 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным

получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

Результаты освоения программ подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программ подготовки специалистов среднего звена у выпускников формируются общие и профессиональные компетенции.

Содержание среднего профессионального образования по каждой специальности определяется образовательными программами среднего профессионального образования, включающими в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Календарные учебные графики устанавливают последовательность реализации программ подготовки специалистов среднего звена по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебные планы по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения составлены с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС СПО. В них отображается логическая последовательность освоения учебных циклов, разделов, модулей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, знаний и умений. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, практик в часах.

Программы подготовки специалистов среднего звена включают: учебные циклы: общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; профессиональный; разделы: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 %) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессиональных модулей входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального учебного цикла всех ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 часов.

Обязательным разделом ППССЗ является практика. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Институтом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Учебная практика проводится на базе лабораторий и кафедр Института, а производственная практика – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах, разработанных по каждому виду практики

Анализ учебных планов по реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена показал, что структура и трудоемкость основных профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

При формировании ППССЗ часть объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а также были введены новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Института. В рамках освоения профессиональных модулей, обучающиеся приобретают профессию рабочего: по специальности 19.02.03 Технология хлеба,

кондитерских и макаронных изделий – 16472 Пекарь; 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров – 20015 Агент по закупкам

Таблица 15 - Анализ структуры и трудоемкости образовательной программы по программам среднего профессионального образования (по неактуализированным ФГОС СПО)

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	ФГОС		ППССЗ	
		Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	648	432	соответствует	соответствует
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	336	224	соответствует	соответствует
П.00	Профессиональный учебный цикл	2202	1468	соответствует	соответствует
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	768	512	соответствует	соответствует
ПМ.00	Профессиональные модули	1434	956	соответствует	соответствует
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		3186	2124	соответствует	соответствует
Вариативная часть учебных циклов ППССЗ		1350	900	соответствует	соответствует
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ		4536	3024	соответствует	соответствует
УП.00	Учебная практика	25 нед.	900	соответствует	соответствует
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	х	4 нед.	х
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.	х	5 нед.	х
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.	х	6 нед.	х
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	х	4 нед.	х
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	х	2 нед.	х
38.02.04 Коммерция (по отраслям)					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	498	332	соответствует	соответствует
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	174	116	соответствует	соответствует
П.00	Профессиональный учебный цикл	1542	1028	соответствует	соответствует
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	666	444	соответствует	соответствует
ПМ.00	Профессиональные модули	876	584	соответствует	соответствует

<i>Обязательная часть учебных циклов ППССЗ</i>		2214	1476	соответствует	соответствует
<i>Вариативная часть учебных циклов ППССЗ</i>		972	648	соответствует	соответствует
<i>Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ</i>		3186	2124	соответствует	соответствует
УП.00	Учебная практика	10 нед.	360	соответствует	соответствует
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	х	4 нед.	х
ПА.00	Промежуточная аттестация	3 нед.	х	3 нед.	х
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.	х	6 нед.	х
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	х	4 нед.	х
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	х	2 нед.	х
<i>38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</i>					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	492	328	соответствует	соответствует
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	108	72	соответствует	соответствует
П.00	Профессиональный учебный цикл	1614	1076	соответствует	соответствует
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	672	448	соответствует	соответствует
ПМ.00	Профессиональные модули	942	628	соответствует	соответствует
<i>Обязательная часть учебных циклов ППССЗ</i>		2214	1476	соответствует	соответствует
<i>Вариативная часть учебных циклов ППССЗ</i>		918	612	соответствует	соответствует
<i>Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ</i>		3132	2088	соответствует	соответствует
УП.00	Учебная практика	11 нед.	396	соответствует	соответствует
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	х	4 нед.	х
ПА.00	Промежуточная аттестация	3 нед.	х	3 нед.	х
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.	х	6 нед.	х
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	х	4 нед.	х
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	х	2 нед.	х
<i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i>					

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	510	340	соответствует	соответствует
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	150	100	соответствует	соответствует
П.00	Профессиональный учебный цикл	1608	1072	соответствует	соответствует
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1144	762	соответствует	соответствует
ПМ.00	Профессиональные модули	464	310	соответствует	соответствует
<i>Обязательная часть учебных циклов ППССЗ</i>		2268	1512	соответствует	соответствует
<i>Вариативная часть учебных циклов ППССЗ</i>		1026	684	соответствует	соответствует
<i>Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ</i>		3294	2196	соответствует	соответствует
УП.00	Учебная практика	8 нед.	288	соответствует	соответствует
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	х	4 нед.	х
ПА.00	Промежуточная аттестация	3 нед.	х	3 нед.	х
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.	х	6 нед.	х
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	х	4 нед.	х
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	х	2 нед.	х

Учебные планы специальностей 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 38.02.08 Торговое дело, 40.02.04 Юриспруденция, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.16. Туризм и гостеприимство реализуемых по актуализированному ФГОС составлены с учетом требований к структуре образовательных программ, сформулированных в главе II ФГОС СПО. В них отображается логическая последовательность освоения циклов основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (учебных предметов, дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, знаний и умений. Указывается общий и аудиторный объем предметов, дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в часах.

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена имеют следующую структуру: общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественно-научный цикл;

общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл; государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 %) направлена на расширение основных видов деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший образовательную программу, согласно квалификации, углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных знаний, умений и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной программой предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек возможно использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл включает профессиональные модули в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Кроме того, в профессиональный цикл входят учебная практика и производственная практика. Общий объем часов

профессионального цикла, отводимых на проведение практик, составляет не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В рамках освоения образовательных программ предусмотрено освоение профессии рабочих, должностей служащих: по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 23369 Кассир; по специальности 38.02.07 Банковское дело – 20002 Агент банка, 43.02.14 Гостиничное дело – 25627 Портье, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – 16675 Повар; 43.02.16 Туризм и гостеприимство - 33.022 Работник по приему и размещению гостей (2023 год набора); 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья - 16472 Пекарь.

Таблица 16- Анализ структуры и трудоемкости образовательной программы по программам среднего профессионального образования (по актуализированным ФГОС СПО и ТОП-50)

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС СПО	ППССЗ
<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (2022-2024 годов набора)</i>		
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 324	Соответствует
Математический и общий естественно-научный цикл	не менее 108	Соответствует
Общепрофессиональный цикл	не менее 468	Соответствует
Профессиональный цикл	не менее 1008	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
<i>Общий объем образовательной программы</i>	<i>x</i>	
<i>на базе среднего общего образования</i>	2952	Соответствует
<i>на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i>	4428	Соответствует
<i>38.02.07 Банковское дело (2022, 2023 годов набора)</i>		
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 324	Соответствует
Математический и общий естественно-научный цикл	не менее 108	Соответствует
Общепрофессиональный цикл	не менее 468	Соответствует
Профессиональный цикл	не менее 1008	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
<i>Общий объем образовательной программы</i>	<i>x</i>	
<i>на базе среднего общего образования</i>	2952	Соответствует
<i>на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i>	4428	Соответствует
<i>43.02.14 Гостиничное дело</i>		
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	Соответствует
Математический и общий естественно-научный цикл	не менее 144	Соответствует
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	Соответствует

Профессиональный цикл	не менее 1728	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
Общий объем образовательной программы	х	
на базе среднего общего образования	4464	Соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	Соответствует
<i>43.02.15 Поварское кондитерское дело</i>		
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 432	Соответствует
Математический и общий естественно-научный цикл	не менее 180	Соответствует
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	Соответствует
Профессиональный цикл	не менее 1728	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
Общий объем образовательной программы	х	
на базе среднего общего образования	4464	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	соответствует

Таблица 17- Анализ структуры и трудоемкости образовательной программы по программам среднего профессионального образования (по новым ФГОС СПО)

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС СПО	ППССЗ
<i>19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья</i>		
Дисциплины (модули)	не менее 2052	Соответствует
Практика	не менее 900	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
Общий объем образовательной программы	х	
на базе среднего общего образования	4464	Соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	Соответствует
<i>25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем</i>		
Дисциплины (модули)	не менее 2052	Соответствует
Практика	не менее 900	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
Общий объем образовательной программы	х	
на базе среднего общего образования	4464	Соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	Соответствует
<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)(для 2025 года набора)</i>		
Дисциплины (модули)	не менее 1476	Соответствует
Практика	не менее 432	Соответствует

Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
<i>Общий объем образовательной программы</i>	<i>х</i>	
<i>на базе среднего общего образования</i>	2952	Соответствует
<i>на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i>	4428	Соответствует
<i>38.02.07 Банковское дело (для 2024, 2025 года набора)</i>		
Дисциплины (модули)	не менее 1476	Соответствует
Практика	не менее 432	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
<i>Общий объем образовательной программы</i>	<i>х</i>	
<i>на базе среднего общего образования</i>	2952	Соответствует
<i>на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i>	4428	Соответствует
<i>38.02.08 Торговое дело</i>		
Дисциплины (модули)	не менее 1260	Соответствует
Практика	не менее 360	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
<i>Общий объем образовательной программы</i>	<i>х</i>	
<i>на базе среднего общего образования</i>	2952	Соответствует
<i>на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i>	4428	Соответствует
<i>40.02.04 Юриспруденция</i>		
Дисциплины (модули)	не менее 1476	Соответствует
Практика	не менее 432	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
<i>Общий объем образовательной программы</i>	<i>х</i>	
<i>на базе среднего общего образования</i>	2952	Соответствует
<i>на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i>	4428	Соответствует
<i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i>		
Дисциплины (модули)	не менее 1476	Соответствует
Практика	не менее 432	Соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	Соответствует
<i>Общий объем образовательной программы</i>	<i>х</i>	
<i>на базе среднего общего образования</i>	2952	Соответствует
<i>на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</i>	4428	Соответствует

Таким образом, структура указанных образовательных программ соответствует установленным требованиям актуализированных ФГОС.

В состав всех образовательных программ среднего профессионального образования входят рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессиональных модулей и практик, оценочные и методические материалы, программа государственной итоговой аттестации, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

В рабочих учебных программах всех учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Кроме того, в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена самостоятельная работа студентов, ее содержание и определен порядок управления и контроля ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствуют требованиям федеральных и локальных нормативных актов и содержат все необходимые элементы.

С целью реализации компетентного подхода в рабочих программах предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательные программы ППСЗ ежегодно обновляются в соответствии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обеспеченность учебно-методическими документами всех реализуемых образовательных программ составляет 100 %.

Оценка качества освоения образовательных программ среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) в Институте созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены Институтом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – совместно с работодателями.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения

дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). По образовательным программам, реализуемым на основе актуализированных ФГОС, государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации, тематика и требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии их оценки. Тематика выпускных квалификационных работ по всем реализуемым специальностям СПО соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в структуру образовательных программ среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

Учебный процесс по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется педагогическими работниками, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательных программ СПО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Таблица 18 - Анализ кадрового обеспечения по программам среднего профессионального образования на соответствие ФГОС.

Требования к кадровым условиям реализации программы	по ФГОС	Доля педагогических работников по реализуемой	Выполнение требований к кадровым условиям
---	------------	---	---

		программе	реализации программы
<i>19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	Не менее 25%	33,5%	Выполнено
<i>25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	Не менее 25%	26%	Выполнено
<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	Не менее 25%	37,2%	Выполнено
<i>38.02.07 Банковское дело (для 2021 - 2023 годов набора)</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	Не менее 25%	43,2%	Выполнено
<i>38.02.07 Банковское дело (для 2024,2025 года набора)</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе	Не менее 25%	27,1 %	Выполнено

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы			
<i>38.02.08 Торговое дело</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	Не менее 25%	26,4 %	Выполнено
<i>40.02.04 Юриспруденция</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	Не менее 25%	30,2 %	Выполнено
<i>43.02.14 Гостиничное дело</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	Не менее 25%	28,5 %	Выполнено
<i>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	Не менее 25%	35,2%	Выполнено
<i>43.02.16 Туризм и гостеприимство</i>			
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе	Не менее 25%	26,7%	Выполнено

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы			
--	--	--	--

Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования имеются учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В наличии имеются спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный) и место для стрельбы; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в образовательном процессе по образовательным программам среднего профессионального образования:

по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; информационных технологий в профессиональной деятельности; экологических основ природопользования; инженерной графики; технической механики; технологии изготовления хлебобулочных изделий; технологического оборудования хлебопекарного производства; технологии производства макарон; технологического оборудования макаронного производства; технологии производства кондитерских сахаристых изделий; технологического оборудования производства кондитерских сахаристых изделий; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории: химии; микробиологии, санитарии и гигиены; электротехники и электронной техники; автоматизации технологических процессов; метрологии и стандартизации. Учебная пекарня

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): кабинеты социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математики, экономики организации, статистики, менеджмента, документационного обеспечения управления, правового обеспечения профессиональной деятельности, бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, финансов, денежного обращения и кредитов, экономической теории, теории бухгалтерского учета, анализа финансово-хозяйственной деятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

лаборатории: информационных технологий в профессиональной деятельности; учебная бухгалтерия.

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям): кабинеты социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математики, экономики организации; статистики, менеджмента, маркетинга, документационного обеспечения управления, правового обеспечения профессиональной деятельности, бухгалтерского учета, финансов, налогов и налогообложения, стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия, безопасности жизнедеятельности, организации коммерческой деятельности и логистики, междисциплинарных курсов; лаборатории: информационных технологий в профессиональной деятельности, технического оснащения торговых организаций и охраны труда, товароведения.

по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров: кабинеты социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математики и статистики, коммерческой деятельности, менеджмента и маркетинга, документационного обеспечения управления, бухгалтерского учета, метрологии и стандартизации, экологических основ природопользования; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории: информационных технологий в профессиональной деятельности, товароведения и экспертизы продовольственных товаров, товароведения и экспертизы непродовольственных товаров, логистики, технического оснащения торговых организаций; мастерские: учебный магазин; учебный склад.

по специальности 38.02.07 Банковское дело: кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранного языка, математических дисциплин, экономики организации, статистики, менеджмента, документационного обеспечения управления, правового обеспечения профессиональной деятельности, финансов, денежного обращения и кредита, экономической теории, анализа финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета, денежной и банковской статистики, структуры и функций Центрального банка Российской Федерации, банковского регулирования и надзора, деятельности кредитно-финансовых институтов, безопасности жизнедеятельности, междисциплинарных курсов, методический; лаборатории: информационных технологий, лингафонная, технических средств обучения, учебный банк.

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: кабинеты истории, основ философии, иностранного языка, основ экологического права, теории государства и права, конституционного и административного права, трудового права, гражданского, семейного права и гражданского процесса, дисциплин права, менеджмента и экономики организации, профессиональных дисциплин, права социального обеспечения, безопасности жизнедеятельности; лаборатории информатики,

информационных технологий в профессиональной деятельности, технических средств обучения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Таким образом, кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Высшее образование. Программы бакалавриата

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.07 Товароведение, 40.03.01 Юриспруденция, 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело.

Нормативный срок освоения образовательных программ бакалавриата по очной форме обучения составляет 4 года. Трудоемкость освоения образовательной программы по очной форме за учебный год – 60 з.е. Общая трудоемкость освоения образовательной программы – 240 з.е.

Образовательные программы бакалавриата имеют профильную направленность, характеризующую их ориентацию на конкретные области, объекты и виды профессиональной деятельности, определяющую их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ.

Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате обучения у выпускников формируются компетенции, соответствующие требованиям ФГОС к результатам освоения программ бакалавриата и компетенции, установленные образовательной программой.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата регламентируется учебными планами; календарными учебными графиками; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами практик; а также методическими и оценочными материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарные учебные графики устанавливают последовательность реализации ОПОП бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебные планы составлены с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в ФГОС по направлениям подготовки бакалавриата. В них отображается логическая последовательность освоения блоков основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающий реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, а также иных дисциплин;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающий реализацию дисциплин по философии, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, иностранному языку, иностранному языку в сфере юриспруденции, безопасности жизнедеятельности, теории государства и права, конституционному праву, административному праву, гражданскому праву, гражданскому процессу, арбитражному процессу, трудовому праву, уголовному праву, уголовному процессу, экологическому праву, земельному праву, финансовому праву, налоговому праву, предпринимательскому праву, международному праву, международному частному праву, криминалистике, криминологии, праву социального обеспечения, семейному праву, информационным технологиям в юридической деятельности, физической культуре и спорту, а также иных дисциплин;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в который входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Доля обязательной части, без учета

объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы бакалавриата соответствует требованиям ФГОС ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, реализуемых по ФГОС ВО представлена в таблице 19.1

Таблица 19.1 – Анализ структуры и трудоемкости образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.	Объем программы бакалавриата по учебному плану в з.е.
<i>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания , Организация производства и обслуживания в индустрии питания</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 162	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 21	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 183	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 36	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>38.03.01 Экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 9	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>38.03.01 Экономика, Экономика организаций</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 9	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>38.03.01 Экономика, Финансы и кредит</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 9	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>38.03.02 Менеджмент, Менеджмент организаций</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 9	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>38.03.02 Менеджмент, Управление проектами</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует

Блок 2	Практики	не менее 9	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>38.03.05 Бизнес-информатика, Электронный бизнес</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 24	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>38.03.06 Торговое дело, Маркетинг и рыночная аналитика</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 20	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>38.03.07 Товароведение, Экспертиза качества и безопасности товаров</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 20	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 200	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 15	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>43.03.01 Сервис, Сервис транспортных средств</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 30	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>43.03.01 Сервис, Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных организациях</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 30	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>43.03.02 Туризм, Организация туристской деятельности</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	Соответствует
Блок 2	Практики	не менее 30	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	Соответствует
Объем программы бакалавриата		240	Соответствует
<i>43.03.03 Гостиничное дело, Отельный бизнес</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	не менее 180
Блок 2	Практики	не менее 30	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240	240

По всем образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по всем образовательным

программам установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Анализ учебных планов по реализуемым направлениям подготовки бакалавриата показал, что структура и трудоемкость основных профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В состав ОПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), включая дисциплины по выбору обучающегося (элективные дисциплины (модули)) и факультативные дисциплины.

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе.

Рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям федеральных и локальных нормативных актов и содержат все необходимые элементы.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программ бакалавриата (дисциплин (модулей), практики) организуется в форме практической подготовки.

Образовательными программами бакалавриата предусматриваются учебная и производственная практики. Практики проводятся на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, формируемым в рамках образовательных программ. Все виды практик обеспечены программами практик.

Аттестация по итогам всех видов и типов практик проводится с учетом и (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих кафедр и (или) организаций. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в Институте разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение обучающимися запланированных в основных профессиональных образовательных программах результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательных программах. Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические ситуации и другие методы контроля.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Институте разработаны фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, включающие в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, перечень вопросов для государственного экзамена (при наличии), примерные темы и требования к структуре и содержанию

выпускных квалификационных работ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по программам бакалавриата соответствует требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

К образовательному процессу по программам бакалавриата также привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет. Доля привлеченных руководителей и работников профильных организаций соответствует установленным требованиям ФГОС.

Таблица 20.1 - Анализ кадрового обеспечения по программам высшего образования – программам бакалавриата

Требования к кадровым условиям реализации программы	по ФГОС	Доля педагогических работников и иных работников по реализуемой программе	Выполнение требований к кадровым условиям реализации программы
<i>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, Организация производства и обслуживания в индустрии питания</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	92%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей	Не менее 5%	10%	Выполнено

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)			
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	87%	Выполнено
<i>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 60%	70%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	5%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	62%	Выполнено
<i>38.03.01 Экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	95%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	15%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	97%	Выполнено
<i>38.03.01 Экономика, Экономика организаций</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	95%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях,	Не менее	10%	Выполнено

являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	5%		
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	87%	Выполнено
<i>38.03.01 Экономика, Финансы и кредит</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	90%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	12%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	84%	Выполнено
<i>38.03.02 Менеджмент, Менеджмент организаций</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	92%%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	15%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	87%	Выполнено
<i>38.03.02 Менеджмент, Управление проектами</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой	Не менее 70%	90%	Выполнено

дисциплины (модуля)			
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	17%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	84%	Выполнено
<i>38.03.05 Бизнес-информатика, Электронный бизнес</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	85%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	11%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	82%	Выполнено
<i>38.03.06 Торговое дело, Маркетинг и рыночная аналитика</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	78%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	9%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	80%	Выполнено
<i>38.03.07 Товароведение, Экспертиза качества и безопасности товаров</i>			

Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	75%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	12%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	90%	Выполнено
<i>40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	75%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	19%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	81%	Выполнено
<i>43.03.01 Сервис, Сервис транспортных средств</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	76%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 10%	12%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях,	Не менее	75%	Выполнено

имеющих ученую степень и (или) ученое звание	60%		
<i>43.03.01 Сервис, Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных организациях</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	73%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 10%	13%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	78%	Выполнено
<i>43.03.02 Туризм, Организация туристской деятельности</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	72%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 10%	12%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	66%	Выполнено
<i>43.03.03 Гостиничное дело, Отельный бизнес</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	71%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в	Не менее 10%	10,5%	Выполнено

данной профессиональной сфере не менее 3 лет)			
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	62%	Выполнено

Казанский кооперативный институт располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация в соответствии с учебным планом.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Таким образом, кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Высшее образование. Программы специалитета

Подготовка специалистов институтом осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальностям 38.05.01 Экономическая безопасность, 38.05. 02 Таможенное дело.

Обучение по программам специалитета осуществляется в очной и заочной формах.

Объем программ составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программам специалитета в очной форме обучения составляет 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Срок получения образования по программам специалитета в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличен на 6 месяцев, по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет 6 месяцев.

Образовательная программа по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (2019-2021 годов набора), реализуемая по ФГОС ВО, состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. В базовую часть Блока 1 входят дисциплины (модули) «Философия», «Иностранный язык», «История», «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Экономический анализ», «Финансы», «Аудит», «Налоги и налогообложение», «Контроль и ревизия», «Судебная экономическая экспертиза», «Безопасность жизнедеятельность», «Физическая культура и спорт», дисциплины (модули) специализации «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Специальная подготовка», а также иные дисциплины, являющиеся обязательными для освоения обучающимися.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, определяются Институтом самостоятельно, исходя из специализации образовательной программы, и включают в себя обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Общий объем дисциплин по выбору составляет не менее 30 % от дисциплин вариативной части. Учебными планами предусмотрена реализация элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по Блоку 1, составляет не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы. В данный блок входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением экономист. В Блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также государственный экзамен.

Образовательная программа по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (2022-2024 годов набора), реализуемая по актуализированному ФГОС ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающий реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории),

иностранному языку, математике, экономической теории, экономической безопасности, бухгалтерскому учету, статистике, экономике организации (предприятия), экономическому анализу, финансам, деньгам, кредиту и банкам, аудиту, налогам и налогообложению, контролю и ревизии, безопасности жизнедеятельности, по физической культуре и спорту, а также иных дисциплин;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательные программы по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленности (профили) «Таможенные платежи» (2019-2020 годов набора), «Таможенная логистика» (2019-2020 годов набора), «Таможенный постудит» (2019-2020 года набора), «Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле» (2019-2020 годов набора), реализуемые в соответствии с ФГОС ВО имеют следующую структуру:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. В рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета реализуются дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, а также иные дисциплины, являющиеся обязательными для освоения обучающимися.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, определяются Институтом самостоятельно, исходя из специализации образовательной программы, и включают в себя обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Общий объем дисциплин по выбору составляет не менее 30 % от дисциплин вариативной части. Учебными планами предусмотрена реализация элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по Блоку 1, составляет не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы. В него входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научноисследовательская работа.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «специалист таможенного дела».

Образовательные программы высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленности (профили) «Таможенное дело», «Таможенная логистика» (2021-2024 годов набора), реализуемые по актуализированному ФГОС ВО состоят из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающий реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, а также иных дисциплин;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета, реализуемых по ФГОС ВО представлены в таблице 19.2

Таблица 19.2. – Анализ структуры и трудоемкости образовательных программ высшего образования – программам специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета по ФГОС в з. е.	Объем программы по учебному плану в з.е.
<i>38.05.01 Экономическая безопасность, Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности(2021 года набора)</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	255-276	Соответствует
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	180-220	Соответствует
	Вариативная часть	35-96	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	18-36	Соответствует
	Базовая часть	18-36	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
	Базовая часть	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует
<i>38.05.01 Экономическая безопасность, Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности(2022-2025 года набора)</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 220	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	не менее 24	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует
<i>38.05.02 Таможенное дело, Таможенные платежи (2019-2020 годов набора)</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	258-261	Соответствует

	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	189-237	Соответствует
	Вариативная часть	21-72	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30-36	Соответствует
	Базовая часть	30-36	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует
<i>38.05.02 Таможенное дело, Таможенная логистика(2020 года набора)</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	258-261	Соответствует
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	189-237	Соответствует
	Вариативная часть	21-72	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30-36	Соответствует
	Базовая часть	30-36	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует
<i>38.05.02 Таможенное дело, Таможенный постудит (2020 года набора)</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	258-261	Соответствует
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	189-237	Соответствует
	Вариативная часть	21-72	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30-36	Соответствует
	Базовая часть	30-36	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует
<i>38.05.02 Таможенное дело, Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле (2020 годов набора)</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	258-261	Соответствует
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	189-237	Соответствует
	Вариативная часть	21-72	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30-36	Соответствует
	Базовая часть	30-36	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует
<i>38.05.02 Таможенное дело, Таможенное дело (2021-2024 годов набора)</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 220	Соответствует
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	не менее 27	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует
<i>38.05.02 Таможенное дело, Таможенная логистика (2021-2024 годов набора)</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 220	Соответствует

Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	не менее 27	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	Соответствует
Объем программы специалитета		300	Соответствует

При реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей).

При реализации образовательных программ специалитета с целью расширения и углубления научных и прикладных знаний, формируемых компетенций обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Анализ учебных планов по специальности показал, что структура и трудоемкость ОПОП соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В состав ОПОП входят рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств, программы практик, государственной итоговой аттестации, предусматривающие наличие межпредметных связей и способствующие развитию у студентов творческих способностей, самостоятельности, инициативы. Обеспеченность учебно-методическими документами ОПОП составляет 100 %.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по программам специалитета соответствует требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

К образовательному процессу по программам специалитета также привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет. Доля привлеченных руководителей и работников профильных организаций соответствует установленным требованиям ФГОС.

Таблица 20.2 - Анализ кадрового обеспечения по программам высшего образования – программам специалитета

Требования к кадровым условиям реализации программы	по ФГОС	Доля педагогических работников и иных работников по реализуемой	Выполнение требований к кадровым условиям реализации
---	------------	---	--

		программе	программы
<i>38.05.01 Экономическая безопасность, Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	72 %	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 1%	2%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 50%	72%	Выполнено
<i>38.05.02 Таможенное дело, Таможенное дело</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 65%	70%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	17%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	71%	Выполнено
<i>38.05.02 Таможенное дело, Таможенная логистика</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 65%	71%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	12%	Выполнено

лет)			
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	72%	Выполнено

Казанский кооперативный институт располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация в соответствии с учебным планом.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Таким образом, кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования (программ специалитета) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Высшее образование. Программы магистратуры

Подготовка магистров осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Трудоемкость (объем) программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Реализуемые образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки магистратуры имеют своей целью развитие у студентов личностных качеств и компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по данным направлениям подготовки.

Образовательная программы высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, реализуемые по ФГОС ВО, включают в себя три блока:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика», включающий в себя входят учебную и производственную практики;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включающий подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся:

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций;

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Доля обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы магистратуры соответствует требованиям ФГОС ВО.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, установленных образовательной организацией;

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

В рамках программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Структура и объем основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета, реализуемых по ФГОС ВО представлены в таблице 19.3.

Таблица 19.3. – Анализ структуры и трудоемкости образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков по ФГОС, з.е.	Объем программы по учебному плану, в з.е.
<i>38.04.01 Экономика, Экономика и управление организацией</i>			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 51	Соответствует
Блок 2	Практика	не менее 16	Соответствует
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	Соответствует
Объем программы магистратуры		120	Соответствует

Анализ учебных планов показал, что структура и трудоемкость ОПОП соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по программам магистратуры соответствует требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Таблица 20.3 - Анализ кадрового обеспечения по программам высшего образования – программам магистратуры

Требования к кадровым условиям реализации программы	по ФГОС	Доля педагогических работников и иных работников по реализуемой программе	Выполнение требований к кадровым условиям реализации программы
<i>38.04.01 Экономика, Экономика и управление организацией</i>			
Численность педагогических работников, которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	95%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	8%	Выполнено
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	100%	Выполнено

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником - Валеевой Юлией Сергеевной, доктором экономических наук, доцентом, профессором кафедры экономики и управления, которая имеет более 200 публикаций (ВАК - 58, Skopus – 29, Web of Science – 3), из них 7 учебных изданий и 127 (72 за последние 5 лет), соответствующих направлению подготовки магистратуры.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ специалитета соответствует требованиям федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Высшее образование. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Подготовка научно-педагогических кадров в Казанском кооперативном институте (филиале) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» осуществляется на основании основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО аспирантуры) по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

ОПОП ВО аспирантуры представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (далее - федеральные государственные требования, ФГТ).

Подготовка аспирантов осуществляется по очной форме обучения. Срок освоения ОПОП ВО аспирантуры составляет три года.

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью ОПОП аспирантуры. Рабочие программы дисциплин разработаны по всем дисциплинам учебного плана.

В соответствии с ФГТ программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» практика является обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры.

Ученую степень и/или ученое звание имеют 100% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО аспирантуры, что соответствует требованию ФГТ.

Все научные руководители осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Таблица 20.4 - Анализ кадрового обеспечения по программам высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Требования к кадровым условиям реализации программы	по ФГОС/ ФГТ	Доля педагогических работников и иных работников по реализуемой программе	Выполнение требований к кадровым условиям реализации программы
<i>5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.</i>			
Численность штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).	Не менее 60%	80 %	Выполнено

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ аспирантуры соответствует федеральным государственным требованиям.

2.1.6 Организация и проведение практической подготовки

Организацию и проведение практик в Институте осуществляет центр практики, карьеры и трудоустройства совместно с кафедрами на основании локальных актов Университета, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», а также Федеральными государственными стандартами по специальностям и направлениям подготовки.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе теоретического обучения, направлены на получение профессиональных умений и навыков, формирование опыта профессиональной деятельности, способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планирование и организация практической подготовки при проведении практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Виды, типы практики и способы ее проведения определяются образовательными программами, разработанными Институтом в соответствии с соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Практика по образовательным программам проводится в соответствии с утвержденной рабочей программой практики в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей специальности или направления подготовки.

В Институте действует договорная система распределения студентов по базам практик. Направление на практику оформляется приказом ректора института с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением Института (при прохождении практики в вузе) или профильной организацией (на основании договора о практической подготовке), а также с указанием вида, срока и места прохождения практики. При прохождении практики в структурном подразделении Института заключение Договора не предусматривается.

Для руководства практикой от Института назначается руководитель (руководители) по практической подготовке из числа мастеров производственного обучения или преподавателей дисциплин профессионального цикла (для образовательных программ среднего профессионального образования), из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу или к научным работникам (для образовательных программ высшего образования).

В целях реализации практики в форме практической подготовки в Профильной организации из числа работников назначается ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности.

После окончания практики в установленные сроки обучающийся предоставляет руководителю практики от Института следующие документы: дневник практики, включающий в себя: индивидуальные задания на период практики, ежедневные записи обучающегося, приложения (при необходимости); отчет о практике; характеристика обучающегося в период прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации. Результаты практики заносятся руководителем практики в форме практической подготовки от Института в ведомость и зачетные книжки обучающихся.

Прохождение практики – основная часть взаимодействия студентов с работодателями. Данный процесс является сложным, состоящим из различных по содержанию форм и методов, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. В период прохождения практик обучающийся имеет возможность познакомиться с потенциальным работодателем, приобрести практический опыт, а работодатель оценить уровень теоретических знаний и компетентность потенциального сотрудника.

По вопросам организации практики Институт в настоящее время взаимодействует с предприятиями и организациями различных форм собственности, учреждениями государственной власти и муниципальных образований, кооперативными организациями, а также компаниями бизнеса Республики Татарстан и других регионов.

В течение 2025 учебного года студенты Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета прошли практики на предприятиях Республики Татарстан и других регионов. В течение года заключены договоры о сотрудничестве и практической подготовке обучающихся с организациями. На сегодняшний день заключено 1406 договора о практической подготовке.

Институт взаимодействует с предприятиями и организациями различных форм собственности, организует и проводит ярмарки вакансий, тренинги и собеседования, с участием студентов старших курсов и представителей кадровых служб предприятий и организаций.

Представители кадровых партнеров Института ежегодно входят в состав комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников и комиссий для проведения экзаменов по итогам освоения профессиональных модулей.

В Институт поступают положительные отзывы и благодарственные письма от различных компаний, учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления, кооперативных организаций, в которых дается высокая оценка уровня подготовленности и квалификации выпускников.

Выводы

Выпускники Казанского кооперативного института (филиала) востребованы на рынке труда, трудоустроены в различных отраслях экономики. Институт имеет долгосрочные договоры о сотрудничестве, включая трудоустройство выпускников с крупнейшими предприятиями и учреждениями РТ. По отзывам работодателей, качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям.

2.1.7 Трудоустройство выпускников

В институте функционирует Центр практики карьеры и трудоустройства, который осуществляет методическое руководство по содействию трудоустройства студентов и выпускников, а также реализацию корпоративных проектов по вопросам обеспечения кадрами. Всего в систему трудоустройства выпускников института включены: Центр практики карьеры и трудоустройства; деканаты факультетов и выпускающие кафедры. Во время выпуска деканаты собирают сведения о трудоустройстве выпускников и отзывы с места работы, заполняют ведомости распределения выпускников и передают ведомости в центр практики карьеры и трудоустройства. Дальнейший мониторинг трудоустройства выпускников ведет Центр практики карьеры и трудоустройства, используя в том числе механизм анкетирования выпускников

В таблице 21 представлена информация о трудоустройстве выпускников по очной форме обучения за последние 2 года

Таблица 21

Информация о трудоустройстве выпускников по очной форме обучения за последние 2 года

Код, шифр	Наименование направления подготовки, специальности, наименование группы научных специальностей (направленность, (профиль), специализация)	2024 г.			2025 г.		
		Кол-во выпускников	из них кол-во		Кол-во выпускников	из них кол-во	
			трудоустроенных	продолживших обучение		трудоустроенных	продолживших обучение
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	106	81	14	97	79	12
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	135	107	17	190	142	39
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	31	26	3	36	28	4
38.02.07	Банковское дело	133	99	16	151	129	18
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	210	153	32	213	165	38
43.02.11	Гостиничный сервис	24	19	2	1	1	0
43.03.03	Гостиничное дело	4	3	0	40	31	6
43.02.16	Туризм и гостеприимство	0	0	0	14	9	4
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	16	12	3	0	0	0
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	6	5	0	43	34	7
Высшее образование - бакалавриат							
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания, Организация производства и	69	57	8	41	36	2

	обслуживания в индустрии питания						
38.03.07	Товароведение, Экспертиза качества и безопасности товаров	26	21	5	12	9	2
38.03.01	Экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит	102	85	12	43	36	5
38.03.01	Экономика, Финансы и кредит	64	51	6	56	41	8
38.03.01	Экономика, Экономика организации	26	22	2	27	23	1
38.03.02	Менеджмент, Управление проектами	44	37	2	32	26	3
38.03.02	Менеджмент, Управление персоналом	17	13	1	0	0	0
38.03.02	Менеджмент, Маркетинг	13	11	1	4	4	0
38.03.02	Менеджмент, Менеджмент организаций	0	0	0	30	26	1
43.03.02	Туризм, Организация туристской деятельности	25	21	3	26	23	1
43.03.01	Сервис, Сервис транспортных средств	12	10	1	5	5	0
40.03.03	Гостиничное дело, Отельный бизнес	8	7	0	0	0	0
38.03.05	Бизнес информатика, Электронный бизнес	16	12	3	8	7	0
Высшее образование - специалист							
38.05.02	Таможенное дело, Таможенная логистика	85	71	13	31	18	9
38.05.02	Таможенное дело, Таможенный постаудит	40	32	5	10	8	0
38.05.02	Таможенное дело, Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле	152	129	19	71	63	2
38.05.02	Таможенное дело, Таможенные платежи	64	52	4	16	12	1
38.05.02	Таможенное дело, Таможенные платежи и валютное регулирование	0	0	0	0	0	0
38.03.01	Экономическая безопасность, Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	30	24	2	24	21	1

2.2. Дополнительное образование. Профессиональное обучение

Центр дополнительного профессионального образования Казанского кооперативного института в 2025 году реализовывал образовательные программы следующих видов:

- дополнительные профессиональные программы: программы

повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

- программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих;

- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы детей и взрослых.

Организация образовательного процесса по программам ДПО регламентируется законодательством в сфере образования, Уставом и локальными нормативными актами.

Обучение осуществляется на основе договора на оказание платных образовательных услуг с юридическими и (или) физическими лицами.

- Общий срок освоения образовательной программы ДПО составляет:

- повышение квалификации от 16 до 250 часов;
- профессиональная переподготовка свыше 250 часов.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и(или) высшее образование.

К освоению программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих допускаются лица, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ детей и взрослых допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

За 2025 год прошли обучение 2804 человека:

по программам профессиональной переподготовки 71 человек;

по программам повышения квалификации 641 человек;

по дополнительным общеразвивающим программам – 1872 человека;

по программам профессионального обучения - 220 человек.

Таблица 22

Структура контингента обучающихся по программам ДПО

№	Наименование программы, срок освоения	Численность обучающихся	в том числе по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
Программы повышения квалификации					
1.	1С: Бухгалтерия	17			17
2.	Актуальные вопросы ведения бухгалтерского учета автономных, бюджетных и казенных учреждений	70	70		
3.	Актуальные вопросы семьи, материнства, отцовства и	61	61		

	детства в образовательной организации				
4.	Актуальные проблемы образовательной деятельности преподавателя высшей школы	9			9
5.	Гражданский университет: роль институтов гражданского общества и общественно-политические тренды	113	113		
6.	Интернет-маркетинг	26			26
7.	Мастер продаж. Ведение переговоров	9			9
8.	Правовые, организационные и нравственные основы в деятельности работника аппарата мирового судьи	105	105		
9.	Организация обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС	87			87
10.	Оказание первой доврачебной помощи	11	11		
11.	Организация работы в электронной информационной образовательной среде	103			103
12.	Продвинутый пользователь Excel	30			30
	ИТОГО:	641	360		281
Программы профессиональной переподготовки					
1.	Контрактный управляющий (специалист-эксперт в сфере закупок)	9			9
2.	Менеджмент в образовании	5			5
3.	Менеджмент в системе потребительской кооперации	5			5
4.	Педагогическая деятельность в высшем образовании	13			13
5.	Педагог-психолог	25			25
6.	Преподаватель	5			5
7.	Юриспруденция	9			9
	ИТОГО:	71			71
	ВСЕГО:	712	360		352

Таблица 23

Структура контингента слушателей по программам дополнительного образования детей и взрослых

№	Наименование программы, срок освоения	Численность обучающихся	в том числе по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Построение эффективной образовательной траектории в ВУЗе	1635			1635
2.	Базовое редактирование текста для курсовых и выпускных квалификационных работ	8			8
3.	Банки нового поколения	7			7
4.	Подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции «Банковское дело»	53			53
5.	Порядок оформления выпускных квалификационных работ	38			38
6.	Интегрированное и профильное обучение (углубленное изучение по предпринимательству)	25			25
7.	Коммерция (по отраслям)	15			15
8.	Мастер продаж. Ведение переговоров	7			7
9.	Основы продаж и работа с возражениями	7			7
10.	От идеи до публикации	5			5
11.	Русский язык	14			14
12.	Построение и реализация индивидуальной образовательной траектории	58			58
	ИТОГО:	1872			1872

Таблица 24

Структура контингента слушателей по программам профессионального обучения

№	Наименование программы, срок освоения	Численность обучающихся	в том числе по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Бармен 4 разряда	25	25		
2.	Вожатый	25	25		
3.	Повар 3 разряда	75	75		
4.	Работник службы приема и	25	25		

	размещения гостей				
5.	Ассистент экскурсовода (гида)	66			66
6.	Младший воспитатель	2			2
7.	Повар 6 разряда	2			2
	ИТОГО:	220	150		70

Обучение проводилось на основе договоров об оказании платных образовательных услуг и за счет собственных средств организации.

В целях определения потребности в образовательных услугах дополнительного профессионального образования, востребованности образовательных программ, внешней оценки качества дополнительного профессионального образования, предусмотрено проведение постоянного мониторинга рынка труда региона.

Основная составляющая качества дополнительного профессионального образования – это качество образовательной программы, которая представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении специалистов, с учетом предложений заказчика и индивидуальных запросов слушателей. Обязательным условием является сочетание теоретических и практических занятий.

Анализ документации по образовательным программам дополнительного профессионального образования показывает, что при профессиональной переподготовке учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, ориентированные на потребности работодателей и слушателей.

Каждая учебная программа содержит цель и задачи изучения основных разделов и тем, описание приобретаемых компетенций, характеристики основного содержания курса, описание материальных средств обучения и основных методов, списки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой слушателям для изучения, контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля знаний.

В процессе обучения основное внимание уделяется формированию у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных и экономических условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Общий срок освоения образовательной программы ДПО составляет:

- повышение квалификации от 16 до 250 часов;
- профессиональная переподготовка свыше 250 часов.

Качество подготовки специалистов включает в себя оценку уровня требований при приеме слушателей, эффективность системы контроля текущих и итоговых аттестаций, оценку качества подготовки слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее

образование, лица, получающие среднее профессиональное и(или) высшее образование.

Для текущего промежуточного контроля и оценки знаний, умений и навыков слушателей Центра используются количественная и качественная шкала оценок.

Количественная шкала представлена 5-бальной системой оценки (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

Качественная шкала представлена зачетной системой по темам (группам тем) программ обучения. Качественная оценка знаний, умений и навыков слушателя, оценке работ, выполненных слушателем производится по критерию «зачтено» / «не зачтено».

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации слушателей, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется специально создаваемыми аттестационными комиссиями по блокам программ дополнительного профессионального образования, составы которых утверждаются приказом ректора.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы или сдачи итогового аттестационного экзамена по программам профессиональной переподготовки в соответствии с разработанной программой. По программам повышения квалификации аттестация слушателей проходит в форме экзамена, зачета или итогового тестирования, исходя их разработанной программы.

По результатам прохождения итоговой аттестации Центр выдает слушателю документ о дополнительном профессиональном образовании: диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

Образовательный процесс по программам ДПО обеспечивают преподаватели университета. Все преподаватели работают в Центре по договорам гражданско-правового характера. Базовое образование, практический опыт работы и полученные ученые степени преподавателей соответствуют профилю преподаваемых дисциплин по образовательным программам Центра.

Все преподаватели являются, как правило, специалистами, имеющими не только большой стаж работы по специальности, но и опыт педагогической работы в институтах, университетах, учебных центрах.

Учебно-методическое обеспечение Центра достаточно. В Центре разработаны и имеются учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, методические разработки по самостоятельной работе слушателей, комплекты документации, необходимой для усвоения и отработки конкретных практических навыков. Каждый слушатель после регистрации в Библиотечно-информационном центре имеет доступ к

электронным ресурсам с любого компьютера как на территории Университета, так и удаленно.

Для успешного процесса обучения слушатели получают комплекты рабочих документов, бланков, учебную литературу, материалы необходимые для решения практических задач. Создаются электронные учебно-методические комплексы по всем программам ДПО, создана база электронных учебных материалов, которые отправляются слушателям по мере изучения дисциплин.

Учебный процесс обеспечен необходимым аудиторным фондом.

Выводы:

1. *Центр дополнительного профессионального образования Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации обеспечивает возможность повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, проводит занятия по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам для детей и взрослых в соответствии с лицензией.*

2. *Центр, учитывая потребности рынка труда, реализует дополнительные профессиональные образовательные программы различных уровней и предметных областей.*

3. *Структура подготовки слушателей системы ДПО является оптимальной с точки зрения формы, видов и методов обучения.*

4. *Квалифицированный педагогический коллектив обеспечивает качественную подготовку по заявленным программам ДПО.*

5. *Условия ведения образовательного процесса соответствуют установленным требованиям к проведению дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и обучения по программам профессионального обучения.*

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативное правовое обеспечение процедур внутренней оценки качества образования включает в себя:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы

образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Российском университете кооперации, утвержденное приказом от 31.08.2022 г. № 01-04/1096.

Внутренняя система оценки качества образования в Казанском кооперативном институте (филиале) проводится в форме мониторинга качества образовательных программ (далее - мониторинг), который представляет собой систематическую оценку качества содержания и условий осуществления образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС, ФГТ, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к выпускникам университета. Мониторинг проводится с учетом мнения обучающихся, научно-педагогических (педагогических) работников института, ответственных за их разработку, актуализацию и реализацию, а также мнения работодателей и их объединений в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Оценка качества содержания образовательных программ

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Российском университете кооперации, утвержденным приказом от 31.08.2022 г. № 01-04/1096, оценка качества содержания образовательных программ включает:

- актуализацию содержание образовательных программ (не реже одного раза в год) соответствующим структурным подразделением с последующим утверждением на Ученом совете;

- периодическое рецензирование содержания образовательных программ (не реже одного раза в год) представителями работодателя или объединений работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

В 2025 году образовательные программы среднего профессионального и высшего образования были актуализированы с учетом требований современного рынка труда и утверждены решением Ученого совета.

Работодатели участвуют в проектировании и актуализации ОПОП, в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения. Все образовательные программы, включающие в себя рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, прошли рецензирование работодателями, что подтверждено имеющимися рецензиями на ОПОП.

Качество подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ осуществляется в

рамках анализа результатов:

- текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля) (только по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) (только по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования);
- ГИА обучающихся;
- социологических опросов обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента (в том числе практики) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю), практике осуществляется в рамках проведения регулярной внутренней системы оценки качества образования в институте и является основной формой контроля учебной работы, обучающегося по освоению образовательной программы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценивание запланированных результатов освоения студентами учебного предмета, дисциплины (модуля), практики. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Периодичность проведения промежуточной аттестации устанавливается календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится не реже двух раз в год в конце каждого учебного семестра.

Таблица 25

*Результаты промежуточной аттестации обучающихся
очной (очно-заочной, заочной) формы обучения*

Наименование направления подготовки (направленность (профиль), специальности (специализация), наименование группы научных специальностей)	Форма обучения	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Высшее образование – программы бакалавриата			
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	очная	98,7	95,9
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	заочная	98,8	91,1
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции)	заочная	100,0	100,0
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	очная	92,0	90,4
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	очно-заочная	100,0	96,1
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	очная	98,3	96,7
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	очно-заочная	100,0	96,6
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	заочная	98,8	99,8
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	очная	97,6	93,7
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	очно-заочная	92,9	94,1
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	очная	92,8	87,0
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	очно-заочная	92,7	98,9
38.03.02 Менеджмент (Управление проектами)	очная	95,6	89,9
38.03.02 Менеджмент (Управление проектами)	очно-заочная	96,0	98,5
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	очная	97,0	89,0
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	очно-заочная	92,6	88,6
38.03.07 Товароведение (Экспертиза качества и безопасности товаров)	очная	91,8	87,1
38.03.07 Товароведение (Экспертиза качества и безопасности товаров)	очно-заочная	100,0	96,4
40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	очная	99,4	97,0

40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	очно-заочная	99,0	99,8
40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой)	заочная	98,6	95,7
43.03.01 Сервис (Сервис транспортных средств)	заочная	100,0	100,0
43.03.01 Сервис (Сервисно-логистическая деятельность в торговых и транспортных компаниях)	заочная	97,6	95,1
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	очная	95,9	86,0
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	заочная	95,7	86,7
Высшее образование – программы специалитета			
38.05.01 Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	очная	96,9	94,8
38.05.01 Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	заочная	95,8	86,6
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	очная	96,0	93,1
38.05.02 Таможенное дело (Таможенное дело)	заочная	96,5	90,6
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	очная	96,5	89,6
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	заочная	97,1	94,2
38.05.02 Таможенное дело (Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле)	заочная	96,4	89,8
Высшее образование – программы магистратуры			
38.04.01 Экономика, Экономика и управление организацией	очная	100	90,5
38.04.01 Экономика, Экономика организаций»	заочная	100	92
Среднее профессиональное образование			
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	очная	82,3	78,2
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	очная	81,2	65,2
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	очная	80,1	73,5
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная	94,1	75,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	87,3	79,4
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	очная	83,3	71,3
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	заочная	82,3	71,5
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	очная	85,1	67,3
38.02.05 Товароведение и экспертиза	заочная	86,3	69,6

качества потребительских товаров			
38.02.07 Банковское дело	очная	85,0	71,5
38.02.07 Банковское дело	заочная	81,3	70,2
38.02.08 Торговое дело	очная	83,2	73,1
38.02.08 Торговое дело	заочная	85,1	69,5
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	очная	90,2	61,2
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	заочная	79,7	68,2
40.02.04 Юриспруденция	очная	85,5	79,4
40.02.04 Юриспруденция	заочная	81,5	73,5
43.02.14 Гостиничное дело	очная	87,5	65,3
43.02.14 Гостиничное дело	заочная	86,1	75,3
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	очная	81,5	75,7
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	заочная	74,2	69,4
43.02.16. Туризм и гостеприимство	очная	87,1	78,2
43.02.16. Туризм и гостеприимство	заочная	75,2	68,3

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций, подготовленность к решению профессиональных задач по направлениям подготовки в соответствии с видами профессиональной деятельности по каждой образовательной программе. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Государственная итоговая аттестация по реализуемым направлениям подготовки/специальностям включает защиту выпускной квалификационной работы в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Цель защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по реализуемым в институте (филиале) направлениям подготовки/специальности.

В процессе выполнения и защиты ВКР выявляются образовательный и профессионально-квалификационный аспекты профессиональной подготовленности выпускников института (филиала).

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) выпускников формируется выпускающими кафедрами, обсуждается и утверждается на их

заседаниях, ежегодно пересматривается с учетом рекомендаций и замечаний ГЭК. На кафедрах института (филиала) разработаны методические рекомендации по подготовке ВКР, отражающие особенности каждого направления подготовки/специальности.

Актуальность тематики выпускных квалификационных работ подтверждена работодателями в процессе защит ВКР и отражена в отчете председателя комиссии.

В целях выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в институте (филиале) к образовательному процессу, руководству выпускными квалификационными работами, участию в работе ГЭК привлекаются руководители, высококвалифицированные специалисты различных профилей, представители ведущих предприятий и организаций Российской Федерации и Республики Татарстан, что позволило поднять на более высокий уровень качество защит ВКР.

Приказом Департамента координации деятельности образовательных учреждений Минобрнауки России от 19.11.2024 № 300 00 «Об утверждении списка председателей государственных экзаменационных комиссий на 2025 год» председателями государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки назначены:

Ахмеров Рустам Сейрханович, заместитель начальника Татарстанской таможни, полковник таможенной службы;

Галиев Ильгиз Ильязович, шеф-повар ООО «Вартазия» (г.Казань);

Гараев Марат Масгутович, начальник Татарстанской таможни, генерал-майор таможенной службы;

Горбачев Сергей Викторович, советник генерального директора НМК «Фонд поддержки предпринимательства РТ» (г.Казань);

Даминова Валентина Владимировна, главный специалист по кадровому резерву ООО «Управляющая компания «ТрансТехСервис».

Каюмова Гульнара Кадимовна, финансовый директор АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казань»;

Минюхина Инна Владимировна, заместитель управляющего АО «АБ РОССИЯ» по Республике Татарстан (г.Казань);

Папуниди Эллада Константиновна, профессор кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана», д-р биол.наук. профессор по специальности «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза»;

Савва Арсен Владимирович, генеральный директор ГУП Республики Татарстан «Татарский центр научно-технической информации» (г.Казань);

Санникова Дарья Александровна, МКУ «Комитет по развитию туризма г.Казани» (г.Казань);

Хабибуллина Лилия Ильдаровна, главный бухгалтер некоммерческой организации «Союз организаций потребительской кооперации Республики Татарстан (г.Казань);

Хайруллина Эльвира Ильдаровна, директор казначейства АО «Тимер Банк» (г.Москва) ;

Хренов Валерий Витальевич, заместитель начальника Татарстанской таможни, полковник таможенной службы;

Распоряжением Министерства образования Московской области «Об утверждении списков председателей государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам среднего профессионального образования государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и частных образовательных организаций, расположенных на территории Московской области, в 2025 году» председателями государственных экзаменационных комиссий по специальностям среднего профессионального образования назначены:

Гончарова Ольга Львовна, директор ГАУСО «Центр реабилитации инвалидов «Восхождение».

Гудов Олег Владимирович, руководитель отдела качества ООО «ГК Канталь».

Колокольникова Светлана Ивановна, директор «Апартотель Пушкина 26, г. Казань», общества с ограниченной ответственностью «Формула Успеха».

Мирзиев Ильшат Хусаинович, президент ассоциации «Гильдия поваров Республики Татарстан».

Мубаракзянова Гузель Минвагизовна, ведущий бухгалтер АО «Головное племенное предприятие «Элита» Республики Татарстан.

Перминова Флюра Флуновна, директор группы магазинов формата Эконом ООО «Лента».

Солдатов Михаил Александрович, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Управление информационной безопасности».

Файзрахманов Динар Рамильевич, начальник отдела розничных продаж и клиентского обслуживания дополнительного офиса «Казанский» Приволжского филиала ПАО «Промсвязьбанк».

В состав государственных экзаменационных комиссий входили ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей профессиональной деятельности, ведущие преподаватели кафедр и представители других образовательных организаций.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения за отчетный период представлены в таблицах.

Таблица 26

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
очной (очно-заочной, заочной) формы обучения*

Наименование направления подготовки (направленность (профиль), специальности (специализация), наименование группы научных специальностей)	Форма обучения	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Высшее образование – программы бакалавриата			
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	очная	100,0	100
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Организация производства и обслуживания в индустрии питания)	заочная	93,2	90,2
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	очная	100,0	96,3
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	очно-заочная	93,0	95,0
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	заочная	100,0	33,3
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	очная	100,0	77,8
38.03.01 Экономика (Экономика организаций)	очно-заочная	96,4	88,9
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	очная	94,7	94,4
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	заочная	54,5	83,3
38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)	очно-заочная	94,3	96,0
38.03.02 Менеджмент (Управление проектами)	заочная	100,0	83,3
38.03.02 Менеджмент (Управление проектами)	очно-заочная	96,3	69,2
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	очная	100,0	95,5
38.03.02 Менеджмент (Маркетинг)	заочная	80,0	0,0
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент организаций)	очно-заочная	88,2	76,7
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	очная	93,8	73,3
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	заочная	100,0	50,0
38.03.05 Бизнес-информатика (Электронный бизнес)	очно-заочная	88,9	37,5
38.03.07 Товароведение (Экспертиза качества и безопасности товаров)	заочная	100,0	100,0
38.03.07 Товароведение (Экспертиза качества и безопасности товаров)	очно-заочная	100,0	90,9
43.03.01 Сервис (Сервис транспортных средств)	заочная	100,0	100,0
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	очная	100,0	88,9
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности)	заочная	96,3	96,2
Высшее образование – программы специалитета			
38.05.01 Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической	очная	100,0	66,7

безопасности)			
38.05.02 Таможенное дело (Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле)	очная	100,0	97,7
38.05.02 Таможенное дело (Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле)	заочная	95,9	98,6
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	очная	100,0	97,2
38.05.02 Таможенное дело (Таможенная логистика)	заочная	86,1	100,0
38.05.02 Таможенное дело (Таможенные платежи)	заочная	88,9	100,0
38.05.02 Таможенное дело (Таможенный постаудит)	очная	94,7	100,0
38.05.02 Таможенное дело (Таможенный постаудит)	заочная	100,0	100,0
Высшее образование – программы магистратуры			
38.04.01 Экономика, Экономика и управление организацией	очная	100	100
38.04.01 Экономика, Экономика организаций»	заочная	100	100
Среднее профессиональное образование			
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	очная	99%	91%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	заочная	84%	90%
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	очная	93%	74%
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	заочная	89%	50%
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	очная	95%	72%
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	заочная	100%	62%
38.02.07 Банковское дело	очная	94%	73%
38.02.07 Банковское дело	заочная	89%	86%
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	очная	91%	88%
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	заочная	95%	83%
40.02.01 Гостиничное дело	очная	93%	100%
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	очная	98%	52%
43.02.16 Туризм и гостеприимство	очная	94%	93%
43.02.11 Гостиничный сервис	очная	100%	100%

Таблица 27

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования

Код	Наименование специальности	Результаты аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена		
		в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	97,9%/88,5%	96,36/90,91%	95%/94%
38.02.04	Коммерция (по отраслям)		83,33%/63,58%	95%/73%
38.02.07	Банковское дело	92,3%/89,8%	93,01%/72,03%	93%/65%
43.02.14	Гостиничное дело		80%/80%	93%/90%
43.02.16	Туризм и гостеприимство			94%/86%
43.02.15	Поварское и кондитерское дело		100%/66,67%	98%/49%

Председатели Государственных экзаменационных комиссий отмечают хороший уровень выполнения выпускных квалификационных работ, их практическую направленность. Тематика выпускных квалификационных работ достаточно разнообразна и актуальна, способствует закреплению и расширению полученных теоретических знаний и соответствует направленности (профилям) образовательных программ. Выпускные квалификационные работы выполнены на материалах предприятий и организаций, на базе которых обучающиеся проходили преддипломную практику. Все выпускные квалификационные работы прошли проверку на оригинальность в системе поиска текстовых заимствований.

Итоги работы ГЭК изучаются, анализируются и обсуждаются в плановом порядке на заседаниях кафедр, Ученого Совета института (филиала). Результаты анализа и рекомендации ГЭК являются основой мероприятий по улучшению качества подготовки выпускников.

Анкетирование обучающихся, педагогических работников, работодателей, выпускников, потребителей образовательных услуг – результаты, анализ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности также предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса научно-педагогическими работникам, работодателям и потребителям.

В рамках реализованных в 2025 году мероприятий по внутренней оценке качества было проведено анкетирование обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по каждой реализуемой в Казанском кооперативном институте (филиале) образовательной программе среднего профессионального образования и высшего образования.

Результаты анкетирования в рамках внутренней оценки качеств образовательной деятельности в Казанском кооперативном институте (филиале) в 2025 году по реализуемым образовательным программам представлены на официальном сайте института:

<https://kazan.ruc.su/about/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/>.

Результаты и выводы проведённого анкетирования представлены в таблицах А, Б, В .

Таблица А – Результаты анкетирования по оценке обучающимися, педагогическими и научными работниками, работодателями удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программам среднего профессионального образования в Казанском кооперативном институте (филиале), проведенного в 2025 году

Оценка удовлетворенности	Результаты анкетирования в разрезе специальностей среднего профессионального образования, в %											
	25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	19.02.10 Технология продукции общественного питания	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	38.02.07 Банковское дело	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	43.02.14 Гостиничное дело	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	43.02.16 Туризм и гостеприимство
1. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА												
1.1. Условия предоставления образования (состояние и оснащенность лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала)												
удовлетворен	69	69	62	62	69	60	61	62	69	66	80	80
частично удовлетворен	20	20	26	26	20	28	27	26	20	19	20	10
частично не удовлетворен	10	10	8	8	10	8	8	8	10	10	0	10
не удовлетворен	0	0	2	2	0	2	2	2	0	3	0	0
затрудняюсь ответить	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	0	0
1.2. Комфортность среды пребывания (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)												
удовлетворен	60	60	63	63	60	59	60	63	60	58	60	60
частично удовлетворен	27	28	21	25	18	15	21	18	18	26	20	18
частично не удовлетворен	10	10	11	7	18	23	12	12	18	13	10	22
не удовлетворен	0	0	1	1	2	2	3	3	2	2	0	0
затрудняюсь ответить	3	2	4	4	1	3	4	4	1	1	10	0
1.3. Соответствие содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствие всех дисциплин, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; отсутствие дублирования содержания дисциплин; отсутствие нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)												
соответствует	60	62	66	66	56	70	66	66	63	52	90	50
частично соответствует	31	27	22	22	30	17	21	19	18	28	0	25
частично не соответствует	7	9	9	9	10	9	9	9	15	15	0	15
не соответствует	0	0	0	0	1	2	1	3	1	2	0	10
затрудняюсь ответить	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	10	0
1.4 Качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранной специальности												
высокое	60	60	63	58	60	63	64	63	60	54	80	65
хорошее	29	29	28	29	25	24	24	26	25	33	10	25
удовлетворительное	9	10	6	11	9	6	6	6	9	10	10	5
не удовлетворительное	0	0	1	1	2	11	3	2	2	1	0	0
затрудняюсь ответить	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	0	5

1.5. Прохождение учебных /производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций												
удовлетворен	0	55	66	0	55	67	68	66	55	54	70	0
частично удовлетворен	0	31	22	0	29	17	16	14	29	30	20	0
частично не удовлетворен	0	8	7	0	8	8	7	7	8	8	10	0
не удовлетворен	0	2	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0
затрудняюсь ответить (практики еще не было)	100	4	5	100	4	9	5	5	4	4	0	100
1.6. Доступность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий												
удовлетворен	54	54	68	68	54	66	67	68	54	53	60	64
частично удовлетворен	27	24	18	18	24	20	19	18	24	29	30	20
частично не удовлетворен	18	18	11	11	18	10	10	11	18	16	10	12
не удовлетворен	0	0	1	1	0	4	0	1	4	1	0	0
затрудняюсь ответить	1	4	2	2	4	0	4	2	0	1	0	4
1.7. Возможность подключения к электронно-библиотечной системе												
удовлетворен	66	66	62	62	66	59	62	62	66	61	70	69
частично удовлетворен	21	22	25	25	21	31	25	25	21	25	20	18
частично не удовлетворен	9	9	9	9	9	9	9	9	9	11	10	9
не удовлетворен	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0
затрудняюсь ответить	3	3	1	1	3	1	1	1	0	3	0	4
1.8. Обеспеченность учебного процесса учебниками, учебными пособиями												
удовлетворен	54	56	55	55	58	56	57	55	63	64	60	52
частично удовлетворен	31	24	24	21	24	14	13	21	21	20	30	25
частично не удовлетворен	12	16	17	17	16	17	17	14	12	13	0	18
не удовлетворен	0	0	0	0	0	4	4	4	1	1	0	0
затрудняюсь ответить	3	4	4	7	2	11	11	6	3	2	10	5
1.9. Компьютерное обеспечение учебного процесса образовательным задачам обучающихся												
удовлетворен	59	55	52	56	55	49	58	56	55	64	80	55
частично удовлетворен	27	25	33	29	25	31	24	27	25	24	10	25
частично не удовлетворен	10	32	8	10	10	10	10	10	10	8	0	14
не удовлетворен	0	0	0	0	4	4	3	3	4	3	0	0
затрудняюсь ответить	4	3	7	57	6	6	6	4	6	1	10	6
1.10. Организация самостоятельной работы обучающихся: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д.												
удовлетворен	84	84	78	78	84	75	76	78	84	79	80	75
частично удовлетворен	12	11	11	11	9	14	13	11	9	14	10	18
частично не удовлетворен	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2
не удовлетворен	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0
затрудняюсь ответить	2	2	6	6	2	6	6	6	2	2	0	2
1.11. Предоставление возможности участия в спортивных, культурных и других мероприятиях												

предоставляется	94	94	91	91	94	90	90	91	94	91	90	96
не предоставляется	6	6	9	9	6	10	10	9	6	9	10	4
1.12. Предоставление образовательной организацией возможности для развития способностей и интересов обучающихся (вовлечение в научно-исследовательскую (проектную) работу, выступление на научных конференциях, участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства)												
удовлетворен	77	77	71	71	77	69	70	73	77	78	60	70
частично удовлетворен	6	6	12	12	6	14	13	3	6	6	30	16
частично не удовлетворен	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	10	5
не удовлетворен	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
затрудняюсь ответить	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	10	9
1.13. Качество обучения по образовательной программе в целом												
высокое	83	83	65	65	83	75	66	65	83	75	70	79
хорошее	10	10	19	19	7	11	20	21	7	8	10	11
удовлетворительное	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	0	5
не удовлетворительное	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
затрудняюсь ответить	3	3	9	9	5	9	9	9	5	4	20	0
2. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ												
2.1. Преподаватель излагает материал ясно, доступно (разъясняет сложные места, выделяет главные вопросы):												
всегда	63	68	65	65	69	63	64	64	68	69	65	71
часто	28	17	20	21	18	28	20	23	17	18	20	18
в 50% случаях	5	7	9	5	8	5	8	5	7	8	9	5
редко	2	5	4	6	3	2	2	5	5	3	4	4
никогда	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2
2.2. Преподаватель постоянно поддерживает интерес к предмету, следит за реакцией аудитории, побуждает к дискуссии:												
всегда	51	71	51	51	56	51	58	67	71	56	51	66
часто	33	15	29	29	32	33	30	24	15	32	29	18
в 50% случаях	10	6	13	13	6	10	6	6	6	6	13	6
редко	4	6	5	4	4	4	4	20	6	4	5	8
никогда	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
2.3. Преподаватель стимулирует самообразование, развитие аналитических способностей и личностных качеств												
всегда	69	69	57	57	58	69	58	59	69	58	57	69
часто	20	16	17	24	27	20	19	10	16	27	17	17
в 50% случаях	5	8	20	12	10	5	14	10	8	10	20	6
редко	4	4	3	4	3	4	6	10	4	3	3	5
никогда	2	3	3	3	2	2	3	12	3	2	3	3
2.4. Преподаватель излагает материал на современном уровне, демонстрирует владение современными информационными технологиями												
всегда	58	61	48	48	56	58	60	62	61	56	48	71
часто	22	16	27	32	26	22	23	24	16	26	28	12
в 50% случаях	12	15	19	15	15	12	11	10	15	15	14	11

редко	5	6	4	3	2	5	4	2	6	2	6	3
никогда	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	4	3
2.5. Преподаватель ориентирует студентов на применение изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности												
всегда	58	66	58	58	58	58	64	73	66	58	58	67
часто	29	21	21	29	28	29	23	16	21	28	21	11
в 50% случаях	8	5	12	10	10	8	8	6	5	10	12	10
редко	3	6	6	2	2	3	3	3	6	2	6	10
никогда	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2
2.6. Преподаватель объективен в оценке знаний студентов												
всегда	62	74	49	49	72	62	72	74	74	72	49	73
часто	32	12	25	34	16	32	18	15	12	16	25	14
в 50% случаях	3	10	18	12	10	3	7	8	10	10	18	8
редко	2	13	6	3	1	2	2	2	13	1	6	4
никогда	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
2.7. Преподаватель корректен и уважителен в общении со студентами												
всегда	57	76	57	57	67	57	74	75	76	67	57	72
часто	31	17	23	30	21	31	17	16	17	21	23	22
в 50% случаях	10	5	17	10	10	10	6	7	5	10	17	3
редко	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
никогда	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
3. ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И НАУЧНЫМИ РАБОТНИКАМИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ												
3.1. Доступность всей необходимой информация, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий												
всегда доступна	96,4	96,4	97,7	97,3	98	97,7	96	95,5	95	97,7	96,8	94,8
не всегда доступна	3,6	3,6	2,3	2,7	2	2,3	4	4,5	5	2,3	3,2	5,2
3.2. Организационные условия получения образования (организация питания; спортивные залы, площадки; территория Университета; места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестницы и т.д.)												
удовлетворен	66,7	66,7	63,6	44,4	74,4	77,3	68	66,7	72,3	64,7	56	66,7
частично удовлетворен	33,3	33,3	26,2	55,6	20,0	15,9	32	24,2	21,3	29,4	36	28,6
частично не удовлетворен	0	0	9,1	0	0	0	0	0	2,1	0	0	0
не удовлетворен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	0	0	1,1	0	5,7	6,8	0	9,1	4,3	5,9	8	4,8
3.3. Качество фондов читального зала, библиотеки, ЭБС в рамках данной образовательной программы												
удовлетворен	77,8	77,8	73,6	55,6	82,9	79,5	72	75,08	74,5	76,5	56	71,4
частично удовлетворен	11,1	11,1	25,2	33,3	8,6	9,1	24	6,1	17	11,8	30	19,1
частично не удовлетворен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
не удовлетворен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	11,1	11,1	1,2	11,1	8,6	2,3	4	18,2	8,5	11,8	14	9,5

3.4. Предоставление возможности участвовать в совершенствовании данной образовательной программы (вносить предложения, разрабатывать новые программы дисциплин (модулей) и т.п.)												
предоставляется	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
не предоставляется	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.5. Материально-техническая база образовательной программы (оснащенность аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, наличие необходимого для проведения занятий оборудования и инвентаря)												
удовлетворен	66,7	66,7	63,6	57,6	71,4	72,7	72	63,6	66	64,7	56	66,7
частично удовлетворен	11,1	11,1	27,3	40,4	21,1	18,2	28	30,3	29,8	29,5	40	28,5
частично не удовлетворен	0	0	0	2	4,6	0	0	0	0	0	0	4,8
не удовлетворен	22,2	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	0	0	9,1	0	2,9	9,1	0	6,1	4,3	5,9	4	0
3.6. Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы												
удовлетворен	77,8	77,8	81,8	55,6	77,1	81,8	80	72,7	70,2	76,5	64	81
частично удовлетворен	22,2	22,2	9,1	44,4	20	13,6	20	21,2	23,4	17,6	28	14,3
частично не удовлетворен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19,1
не удовлетворен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	0	0	9,1	0	2,9	4,5	0	6,1	6,4	5,9	8	0
4. ОЦЕНКА РАБОТОДАТЕЛЯМИ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ												
4.1. Основные направления сотрудничества работодателей и (или) их объединений с Университетом												
прохождение практики в организации студентами Университета	80	64	80	40	73	100	100	78	100	50	70	72
привлечение студентов для временной, сезонной работы в организации	20	33	0	12	10	0	0	0	0	30	28	27
привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации	0	0	20	0	15	0	0	10	0	20	0	0
участие в разработке и рецензировании образовательных программ	0	3	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0
оценка проектов, ВКР по направлениям деятельности организации	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
4.2. Участие работодателей в актуализации образовательных программ, учебных курсов дисциплин и фондов оценочных материалов												
принимают	100%	100	100	100	100	90	70	75	75	70	100	55
не принимают	0	0	0	0	0	10	30	25	25	30	0	45
4.3. Трудоустройство выпускников Университета работодателями, принявшими участие в опросе												
трудоустраивают	-	-	100	-	100	100	50	100	50	0	-	0

не трудоустраивают	-	-	0	-	0	0	50	0	50	100	-	100
4.4. Уровень теоретической подготовки выпускников (обучающихся)												
удовлетворен	-	90	54,55	-	50	85,71	75	66,67	75	100	90	62,5
частично удовлетворен	-	10	45,45	-	50	14,29	25	33,33	25	0	10	37,5
частично не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
4.5. Уровень практической подготовки выпускников (обучающихся)												
удовлетворен	-	70	54,55	-	37,5	57,14	62,5	66,67	75	75	70	62,5
частично удовлетворен	-	30	45,45	-	62,5	42,86	37,5	33,33	25	25	30	37,5
частично не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
4.6. Способность выпускников (обучающихся) Университета к адаптации на рабочем месте												
удовлетворен	-	90	63,64	-	62,5	57,14	50	66,67	62,5	87,5	90	75
частично удовлетворен	-	10	36,36	-	37,5	42,86	50	33,33	37,5	12,5	10	25
частично не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Затрудняюсь ответить	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
4.7. Коммуникативные качества выпускников (обучающихся)												
удовлетворен	-	70	63,64	-	62,5	71,43	62,5	55,56	75	62,5	70	62,5
частично удовлетворен	-	30	36,36	-	37,5	28,57	37,5	44,44	25	37,5	30	37,5
частично не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Затрудняюсь ответить	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
4.8. Дисциплина и исполнительность выпускников (обучающихся)												
удовлетворен	-	60	63,64	-	62,5	42,86	75	55,56	87,5	100	60	62,5
частично удовлетворен	-	40	36,36	-	37,5	71,43	25	44,44	12,5	0	40	37,5
частично не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Затрудняюсь ответить	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
4.9. Способность выпускника (обучающихся) применять правовые основы в профессиональной деятельности												
удовлетворен	-	60	63,64	-	75	57,14	62,5	66,67	75	75	60	62,5
частично удовлетворен	-	40	36,36	-	25	42,86	37,5	33,33	25	25	40	37,5
частично не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
не удовлетворен	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Затрудняюсь ответить	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
4.10. Предложения работодателей по улучшению подготовки выпускников												

повысить уровень теоретических знаний	-	99	63,64		50	57,14	62,5	66,67	75	50	99	62,5
Улучшить уровень практической подготовки	-	83,33	63,64	--	50	42,86	62,5	66,67	75	62,5	83,3	62,5
повысить навыки производственной дисциплины	-	16,67	27,27	-	62,5	42,86	12,5	50	62,5	25	16,7	25
повысить навыки саморазвития и самообразования	-	33,33	27,27	-	25	28,57	25	0	12,5	25	33,3	12,5
Повысить уровень общей культуры	-	16,67	0	-	0	0	12,5	0	12,5	12,5	16,7	0
Повысить мотивацию к будущей профессии	-	33,33	27,27	-	25	28,57	25	50	12,5	12,5	33,3	37,5
4.11. Качество подготовки выпускников на соответствие современным требованиям рынка труда												
высокое	-	20	27,27	-	12,5	0	25	60	25	12,5	20	12,5
хорошее	-	80	73,73	-	87,5	0	75	40	75	87,5	80	87,5
удовлетворительное	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
неудовлетворительное	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Затрудняюсь ответить	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица Б – Результаты анкетирования по оценке обучающимися, педагогическими и научными работниками, работодателями удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программам высшего образования (бакалавриат) в Казанском кооперативном институте(филиале), проведенного в 2025 году

Оценка удовлетворенностью	19.03.04 Технология продукции и организация	38.03.01 Экономика				38.03.02 Менеджмент			38.03.05 Бизнес- информатика, направленность	38.03.07 Товароведение, направленность	40.03.01 Юриспруденция, направленность	43.03.01 Сервис	43.03.02 Туризм	43.03.03 Гостиничное дело
	профиль Организация производства и обслуживания в индустрии питания	профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Профиль Экономика организаций	профиль Финансы и кредит	профиль Экономика малого и среднего бизнеса	профиль Менеджмент организаций	профиль Управление проектами	профиль Маркетинг	профиль Электронный бизнес	профиль Экспертиза качества и безопасности товаров	профиль Гражданско- правовой	профиль Сервис транспортных средств	профиль Организация туристской деятельности	Профиль Отельный бизнес
1. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА														
1.1. Условия предоставления образования (состояние и оснащенность лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала)														
удовлетворен	97,0	94,0	85,6	90,0	91,1	88,0	84,0	84,5	85,1	96,0	92,0	100,0	98,0	90,0
частично удовлетворен	3,0	5,0	7,0	7,0	7,8	9,0	8,4	15,5	13,4	2,0	8,0	0,0	1,0	10,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	1,0	7,4	2,0	1,1	3,0	6,6	0,0	1,5	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0
1.2. Комфортность среды пребывания (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)10,0														
удовлетворен	96,0	93,0	86,3	89,0	87,1	89,0	87,8	83,6	83,6	96,0	89,0	92,0	98,0	90,0
частично удовлетворен	3,0	5,0	11,0	8,0	10,4	10,0	2,8	16,4	10,4	2,0	10,0	0,0	1,0	10,0
частично не удовлетворен	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	1,0	1,0	2,7	2,5	2,5	1,0	9,4	0,0	6,0	2,0	0,0	8,0	0,0	0,0
1.3. Соответствие содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствие всех дисциплин, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; отсутствие дублирования содержания дисциплин; отсутствие нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)														
соответствует	91,0	93,0	87,0	91,0	89,1	88,0	88,7	77,5	82,1	94,0	89,0	92,0	95,0	90,0
частично соответствует	6,0	6,0	0,0	6,0	7,9	10,0	9,4	20,0	14,9	4,0	11,0	8,0	3,0	10,0
Частично не соответствует	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0

не соответствует	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	3,0	1,0	13,0	3,0	3,0	2,0	1,9	2,5	3,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0
1.5. Прохождение учебных /производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций														
удовлетворен	87,0	73,0	91,0	64,0	59,7	69,0	87,0	84,5	59,7	81,0	59,0	84,0	87,0	70,0
частично удовлетворен	5,0	6,0	3,0	5,0	1,5	3,0	0,0	15,5	1,5	2,0	6,0	8,0	4,0	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить (практики еще не было)	8,0	21,0	6,0	31,0	38,8	28,0	13,0	0,0	38,8	13,0	35,0	8,0	9,0	30,0
1.6. Доступность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий														
удовлетворен	90,0	92,0	75,0	85,0	89,0	87,0	84,0	100,0	85,0	81,0	90,0	100,0	91,0	100,0
частично удовлетворен	6,0	6,0	16,0	9,0	11,0	5,0	8,5	0,0	7,5	15,0	9,0	0,0	5,0	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	4,0	2,0	9,0	6,0	0,0	8,0	7,5	0,0	7,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0
1.7. Возможность подключения к электронно-библиотечной системе														
удовлетворен	94,0	95,0	79,0	91,0	90,1	89,0	86,5	88,0	85,1	94,0	91,0	92,0	92,0	100,0
частично удовлетворен	2,0	3,0	20,0	4,0	0,0	6,0	5,7	12,0	7,5	4,0	8,0	8,0	6,0	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	4,0	2,0	1,0	4,9	9,9	5,0	7,5	0,0	7,4	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0
1.10. Организация самостоятельной работы обучающихся: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д.														
удовлетворен	89,0	92,0	72,0	89,0	89,4	85,0	79,2	85,5	86,5	88,0	91,0	100,0	94,0	80,0
частично удовлетворен	7,0	2,0	22,0	6,0	6,0	11,0	6,6	14,5	6,0	8,0	9,0	0,0	5,0	20,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	4,0	6,0	6,0	5,0	4,6	4,0	14,2	0,0	7,5	4,0	0,0	0,0	1,0	0,0
1.11. Предоставление возможности участия в спортивных, культурных и других мероприятиях														
предоставляется	87,0	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	85,0	87,0	69,0	85,0	90,0
не предоставляется	13,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,0	13,0	31,0	15,0	10,0
затрудняюсь ответить	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.12. Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступления на конференциях и т.д.)														
принимают	60,0	95,0	91,0	91,0	98,9	93,0	97,9	99,8	99,4	65,0	54,0	69,0	56,0	80,0
Не принимают	40,0	5,0	9,0	9,0	1,1	7,0	2,1	0,2	0,6	35,0	46,0	31,0	44,0	20,0
1.13. Качество обучения по образовательной программе в целом														

высокое	96,0	87,0	82,0	89,0	94,0	83,0	64,2	95,0	82,0	90,0	78,0	69,0	87,0	100,0
хорошее	4,0	9,0	12,0	8,0	4,0	10,0	29,2	5,0	16,0	10,0	20,0	31,0	10,0	0,0
удовлетворительное	0,0	3,0	9,0	1,0	0,0	7,0	2,8	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворительное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	1,0	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
2. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ														
2.1. Преподаватель излагает материал ясно, доступно (разъясняет сложные места, выделяет главные вопросы):														
всегда	97,0	94,0	98,0	90,0	94,6	92,0	95,5	100,0	92,1	98,0	94	100,0	99,0	100,0
часто	3,0	5,0	1,0	9,0	5,4	7,0	3,4	0,0	7,9	0,0		0,0	1,0	0,0
в 50% случаях	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,1	0,0	0,0	0,0	5	0,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0
2.2. Преподаватель постоянно поддерживает интерес к предмету, следит за реакцией аудитории, побуждает к дискуссии:														
всегда	98,0	90,0	88,0	89,0	91,0	80,0	89,8	100,0	93,4	92,0	95	92,0	98,0	100,0
часто	2,0	9,0	12,0	10,0	9,0	10,0	10,2	0,0	6,6	6,0		8,0	2,0	0,0
в 50 % случаях	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3	0,0	0,0	0,0
Редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0		0,0	0,0	0,0
2.3. Преподаватель стимулирует самообразование, развитие аналитических способностей и личностных качеств														
всегда	95,0	86,0	87,0	86,0	87,1	88,0	81,8	86,0	89,5	93,0	92	92,0	98,0	100,0
часто	5,0	13,0	13,0	12,0	12,9	9,0	17,0	14,0	10,5	5,0		8,0	2,0	0,0
в 50% случаях	0,0	1,0	0,0	2,0	0,0	3,0	1,2	0,0	0,0	0,0	6	0,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0		0,0	0,0	0,0
2.4. Преподаватель излагает материал на современном уровне, демонстрирует владение современными информационными технологиями														
всегда	95,0	88,0	84,0	87,0	92,6	89,0	92,0	100,0	90,8	98,0	93	83,0	98,0	100,0
часто	5,0	11,0	14,0	11,0	7,4	10,0	8,0	0,0	9,2	2,0		17,0	2,0	0,0
в 50% случаях	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6	0,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0
2.5. Преподаватель ориентирует студентов на применение изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности														
всегда	94,0	86,0	80,0	87,0	87,1	88,0	87,5	92,2	93,4	94,0	94	83,0	99,0	100,0
часто	6,0	13,0	16,0	11,0	12,9	10,0	12,5	7,8	6,6	4,0		17,0	1,0	0,0
в 50% случаях	0,0	1,0	4,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5	0,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0		0,0	0,0	0,0
2.6. Преподаватель объективен в оценке знаний студентов														
всегда	93,0	89,0	86,0	90,0	90,2	89,0	88,6	92,5	92,1	98,0	95	83,0	100,0	83,0

часто	7,0	10,0	14,0	9,0	9,8	10,0	11,4	7,5	7,9	2,0		17,0	0,0	17,0
в 50% случаях	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4	0,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0
2.7. Преподаватель корректен и уважителен в общении со студентами														
всегда	97,0	94,0	93,0	92,0	100,0	93,0	96,6	98,5	93,4	96,0	95	92,0	100,0	100,0
часто	3,0	6,0	5,0	7,0	0,0	7,0	3,4	1,5	6,6	2,0		8,0	0,0	0,0
в 50% случаях	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	4	0,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0
3. ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И НАУЧНЫМИ РАБОТНИКАМИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														
3.1. Доступность всей необходимой информация, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий														
всегда доступна	97,1	95,3	96,5	98,0	100,0	97,9	100,0	100,0	100,0	100,0	97,1	100,0	100,0	100,0
не всегда доступна	2,9	4,7	3,5	2,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
3.2. Организационные условия получения образования (организация питания; спортивные залы, площадки; территория Университета; места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестницы и т.д.)														
удовлетворен	94,1	91,3	91,2	92,0	95,7	93,6	97,4	92,9	91,7	96,0	82,4	88,9	94,7	88,9
частично удовлетворен	5,9	8,7	8,8	8,0	4,3	6,4	2,6	7,1	8,3	4,0	14,7	11,1	5,3	11,1
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.3. Качество фондов читального зала, библиотеки, ЭБС в рамках данной образовательной программы														
удовлетворен	91,2	95,7	94,7	96,0	91,3	95,7	97,4	100,0	94,4	92,0	82,4	88,9	97,4	100,0
частично удовлетворен	8,8	2,2	3,5	2,0	4,4	4,3	2,6	0,0	5,6	8,0	17,6	11,1	2,6	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	2,1	1,8	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.4. Предоставление возможности участвовать в совершенствовании данной образовательной программы (вносить предложения, разрабатывать новые программы дисциплин (модулей) и т.п.)														
предоставляется	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
не предоставляется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.5. Материально-техническая база образовательной программы (оснащенность аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, наличие необходимого для проведения занятий оборудования и инвентаря)														
удовлетворен	79,4	82,6	84,2	84,0	87,0	87,2	86,8	92,9	83,3	84,0	79,4	88,9	86,8	77,8
частично удовлетворен	20,6	13,0	12,3	14,0	8,7	12,8	13,2	7,1	16,7	16,0	17,6	11,1	13,2	22,2
частично не	0,0	2,2	1,7	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

удовлетворен														
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	2,2	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.6. Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы														
удовлетворен	91,2	91,3	94,7	94,0	95,7	93,6	94,7	85,7	94,4	92,0	70,6	88,9	94,7	100,0
частично удовлетворен	8,8	6,5	5,3	4,0	4,3	6,4	5,3	14,3	5,6	8,0	11,8	11,1	5,3	0,0
частично не удовлетворен	0,0	2,2	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. ОЦЕНКА РАБОТОДАТЕЛЯМИ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ														
4.1. Основные направления сотрудничества работодателей и (или) их объединений с Университетом														
прохождение практики в организации студентами Университета	65	82	100,0	52,0	70,0	100,0	85	100,0	95	70,0	99,0	100,0	82,0	100,0
привлечение студентов для временной, сезонной работы в организации	0	0	0,0	18,0	0,0	0	0	0	0	5,0	0	0,0	5	0,0
привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации	32	8,0	0,0	30,0	30,0	0,0	5	0	5	25,0	0	70,0	12	0
участие в разработке и рецензировании образовательных программ	2	0	0	0	0	0		0	0	0	1	80,0	1	0
оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2. Участие работодателей в актуализации образовательных программ, учебных курсов дисциплин и фондов оценочных материалов														
принимают	100,0	55,0	65,0	70,0	20,0	25,0	45,0	35,0	80,0	70,0	10	80,0	70,0	80,0
не принимают	0,0	45,0	25,0	30,0	80,0	75,0	55,0	65,0	20,0	30,0	90	20,0	30,0	20,0
4.3. Трудоустройство выпускников Университета работодателями, принявшими участие в опросе														

трудоустраивают	65,0	45,0	100,0	45,0	55,0	100,0	35,0	25,0	50,0	100,0	8	70,0	80,0	60,0
не трудоустраивают	35,0	55,0	0,0	55,0	45,0	0,0	65,0	75,0	50,0	0,0	92	30,0	20,0	40,0
4.4. Уровень теоретической подготовки выпускников (обучающихся)														
удовлетворен	100,0	72,7	100,0	100,0	66,7	100,0	100,0	100,0	90,0	88,9	72,7	88,9	88,9	100,0
частично удовлетворен	0,0	27,3	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	10,0	11,1	27,3	11,1	11,1	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.5. Уровень практической подготовки выпускников (обучающихся)														
удовлетворен	100,0	72,7	100,0	90,9	66,7	90,9	90,9	100,0	100,0	88,9	72,7	88,9	77,8	77,8
частично удовлетворен	0,0	27,3	0,0	9,1	33,3	9,1	9,1	0,0	0,0	11,1	27,3	11,1	22,2	22,2
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.6. Способность выпускников (обучающихся) Университета к адаптации на рабочем месте														
удовлетворен	100,0	81,8	88,9	90,9	66,7	100,0	90,9	90,9	90,0	100,0	81,8	100,0	77,8	88,9
частично удовлетворен	0,0	18,2	11,1	9,1	33,3	0,0	9,1	9,1	10,0	0,0	18,2	0,0	22,2	11,1
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.7. Коммуникативные качества выпускников (обучающихся)														
удовлетворен	100,0	81,8	100,0	90,9	55,6	9,9	90,9	100,0	90,0	100,0	90,9	100,0	88,9	100,0
частично удовлетворен	0,0	18,2	0,0	9,1	44,4	9,1	9,1	0,0	10,0	0,0	9,1	0,0	11,1	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.8. Дисциплина и исполнительность выпускников (обучающихся)														
частично удовлетворен	100,0	81,8	100,0	100,0	55,6	100,0	99,9	100,0	90,0	100,0	81,8	88,9	88,9	77,8
частично не удовлетворен	0,0	18,2	0,0	0,0	44,4	0,0	0,1	0,0	10,0	0,0	18,2	11,1	11,1	22,2
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.9. Способность выпускника (обучающихся) применять правовые основы в профессиональной деятельности														
удовлетворен	66,67	90,9	88,9	81,8	66,7	100,0	90,9	90,9	90,0	100,0	82,0	88,9	77,8	88,9
частично удовлетворен	33,33	9,1	11,1	18,2	33,3	0,0	9,1	9,1	10,0	0,0	8	11,1	22,2	11,1
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.10. Предложения работодателей по улучшению подготовки выпускников														
Повысить уровень общей культуры	33,3	0,0	22,2	9,1	0,0	9,1	9,1	0,0	30,0	11,1	18,2	0,0	0,0	11,1
повысить навыки производственной дисциплины	0,0	9,1	11,1	9,1	50,0	9,1	9,1	0,0	10,0	0,0	9,1	0,0	0,0	11,1
повысить уровень теоретических знаний	22,2	18,2	33,3	18,2	10,0	18,2	9,1	9,1	10,0	22,2	18,2	11,1	11,1	11,1
Улучшить уровень практической подготовки	11,1	18,2	22,2	36,4	66,7	27,3	9,1	27,3	20,0	22,2	27,3	0,0	44,4	55,6
повысить навыки саморазвития и самообразования	11,1	18,2	44,4	36,4	0,0	9,1	36,4	27,3	20,0	33,3	18,2	44,4	44,4	11,1
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Повысить мотивацию к будущей профессии	88,9	63,6	55,6	63,6	50,0	81,8	72,7	63,6	80,0	44,4	27,3	100,0	66,7	44,4
4.11. Качество подготовки выпускников на соответствие современным требованиям рынка труда														
высокое	55,56	72,7	66,7	63,6	29,4	72,7	63,6	72,7	80,0	77,8	81,8	77,8	66,7	33,3
хорошее	44,44	27,3	33,3	36,4	20,5	27,3	36,4	27,3	20,0	22,2	18,2	22,2	33,3	66,7
удовлетворительное	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
неудовлетворительное	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблица В – Результаты анкетирования по оценке обучающимися, педагогическими и научными работниками, работодателями удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программам высшего образования (магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)) в Казанском кооперативном институте(филиале), проведенного в 2025 году

Оценка удовлетворенностью	38.04.01 Экономика		38.05.01 Экономическая безопасность	38.05.02 Таможенное дело						5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
	профиль Экономика организации	Профиль Экономика и управление организацией	специализация Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности	профиль Таможенное дело	профиль Таможенная логистика	профиль Таможенный постаудит	профиль Таможенный пост аудит (постконтроль)	профиль Правоохранительная деятельность и информационные технологии в таможенном деле	профиль Таможенные платежи	
1. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА										
1.1. Условия предоставления образования (состояние и оснащенность лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала)										
удовлетворен	100,0	98,37	90,0	97,0	89,0	90,0	100,0	96,0	91,0	96,3
частично удовлетворен	0,0	1,63	10,0	2,0	8,0	10,0	0,0	4,0	9,0	3,7
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.2. Комфортность среды пребывания (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)										
удовлетворен	100,0	100,0	90,0	89,0	92,0	85,0	100,0	94,0	91,0	95,59
частично удовлетворен	0,0	0,0	8,0	3,5	6,0	15,0	0,0	6,0	9,0	7,41
частично не удовлетворен	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	0,0	1,0	7,5	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.3. Соответствие содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствие всех дисциплин, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; отсутствие дублирования содержания дисциплин; отсутствие нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)										
соответствует	100,0	94,31	90,0	88,9	88,0	95,0	100,0	97,0	86,0	90,7
частично соответствует	0,0	5,69	8,0	1,6	12,0	5,0	0,0	3,0	9,0	9,3
Частично не соответствует	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0
не соответствует	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	0,0	1,0	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.5. Прохождение учебных /производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций										
удовлетворен	100,0	94,31	76,0	85,6	62,0	89,0	100,0	74,0	91,0	85,2
частично удовлетворен	0,0	4,07	4,0	7,1	4,0	6,0	0,0	4,0	9,0	14,9
частично не удовлетворен	0,0	0,81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить (практики еще не было)	0,0	0,81	20,0	7,3	34,0	5,0	0,0	22,0	0,0	0,0
1.6. Доступность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий										
удовлетворен	100,0	94,31	86,0	89,3	90,0	95,0	100,0	95,0	91,0	81,5
частично удовлетворен	0,0	5,69	12,0	6,4	7,0	5,0	0,0	4,0	9,0	14,8
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	0,0	2,0	4,3	3,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
удовлетворен	100,0	96,75	92,0	91,2	90,0	100,0	95,5	95,0	91,0	74,1
частично удовлетворен	0,0	3,25	3,0	4,0	8,0	0,0	5,0	4,0	9,0	25,9
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	0,0	5,0	4,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.10. Организация самостоятельной работы обучающихся: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д.										
удовлетворен	100,0	97,56	91,0	85,1	90,0	95,0	100,0	97,0	86,0	77,8
частично удовлетворен	0,0	1,63	7,0	9,6	7,0	5,0	0,0	3,0	14,0	14,8
частично не удовлетворен	0,0	0,81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	0,0	2,0	5,3	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4
1.11. Предоставление возможности участия в спортивных, культурных и других мероприятиях										
предоставляется	100,0	98,37	96,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	92,6
не предоставляется	0,0	1,63	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4
1.12. Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступления на конференциях и т.д.)										
принимают	100,0	95,93	96,0	99,4	83,0	87,0	73,0	96,5	88,0	96,3
Не принимают	0,0	4,07	4,0	0,6	17,0	13,0	27,0	3,5	12,0	3,7
1.13. Качество обучения по образовательной программе в целом										
высокое	100,0	95,12	83,0	82,1	72,0	64,0	76,0	78,0	65,0	69,96
хорошее	0,0	4,88	14,0	9,4	23,0	36,0	24,0	21,0	35,0	37,04
удовлетворительное	0,0	0,0	2,0	0,0	5,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
не удовлетворительное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	0,0	0,0	1,0	8,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ										
2.1. Преподаватель излагает материал ясно, доступно (разъясняет сложные места, выделяет главные вопросы):										
всегда	100,0	92,62	94,0	93,0	88,0	89,0	95,0	94,0	80,0	80,0
часто	0,0	7,38	5,0	7,0	11,0	11,0	5,0	6,0	20,0	20,0
в 50% случаях	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.2. Преподаватель постоянно поддерживает интерес к предмету, следит за реакцией аудитории, побуждает к дискуссии:										
всегда	90,91	92,62	93,0	93,3	86,0	94,0	94,0	92,0	86,0	88,0
часто	9,09	7,38	6,0	6,7	13,0	6,0	6,0	7,0	14,0	12,0
в 50% случаях	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
Редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.3. Преподаватель стимулирует самообразование, развитие аналитических способностей и личностных качеств										
всегда	90,91	90,98	89,0	86,6	82,0	94,0	94,0	92,0	86,0	84,0
часто	9,09	9,02	9,0	13,4	15,0	6,0	6,0	7,0	13,0	16,0
в 50% случаях	0,0	0,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.4. Преподаватель излагает материал на современном уровне, демонстрирует владение современными информационными технологиями										
всегда	90,91	90,16	90,	89,3	87,0	90,0	89,0	93,0	100,0	84,0
часто	9,09	9,84	9,0	10,7	10,0	8,0	11,0	5,0	0,0	16,0
в 50% случаях	0,0	0,0	1,0	0,0	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.5. Преподаватель ориентирует студентов на применение изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности										
всегда	90,91	89,34	90,0	90,5	83,0	85,0	89,0	90,0	79,0	88,0
часто	9,09	10,66	10,0	9,5	15,0	11,0	11,0	9,0	11,0	12,0
в 50% случаях	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	4,0	0,0	1,0	10,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.6. Преподаватель объективен в оценке знаний студентов										
всегда	90,91	90,98	94,0	89,8	89,0	88,0	94,0	92,0	80,0	92,0
часто	9,09	9,02	5,0	10,2	10,0	8,0	6,0	8,0	13,0	8,0
в 50% случаях	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	4,0	0,0	0,0	7,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.7. Преподаватель корректен и уважителен в общении со студентами										
всегда	90,91	90,16	97,0	95,0	93,0	86,0	100,0	95,0	100,0	96,0
часто	9,09	9,84	2,0	5,0	6,0	10,0	0,0	4,0	0,0	4,0
в 50% случаях	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	4,0	0,0	1,0	0,0	0,0
редко	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
никогда	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И НАУЧНЫМИ РАБОТНИКАМИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ										

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ										
3.1. Доступность всей необходимой информация, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий										
всегда доступна	100,0	100,0	98,1	97,7	97,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
не всегда доступна	0,0	0,0	1,9	2,3	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.2. Организационные условия получения образования (организация питания; спортивные залы, площадки; территория Университета; места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестницы и т.д.)										
удовлетворен	100,0	100,0	92,5	93,2	91,5	94,1	90,9	95,7	87,0	100,0
частично удовлетворен	0,0	0,0	7,5	6,8	8,5	5,9	9,1	4,3	13,0	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.3. Качество фондов читального зала, библиотеки, ЭБС в рамках данной образовательной программы										
удовлетворен	87,5	92,9	92,5	97,7	93,6	100,0	90,9	95,7	95,7	100,0
частично удовлетворен	12,5	7,1	3,8	0,0	2,2	0,0	4,6	4,3	4,3	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	1,9	0,0	2,1	0,0	4,5	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	1,8	2,3	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.4. Предоставление возможности участвовать в совершенствовании данной образовательной программы (вносить предложения, разрабатывать новые программы дисциплин (модулей) и т.п.)										
предоставляется	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
не предоставляется	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.5. Материально-техническая база образовательной программы (оснащенность аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, наличие необходимого для проведения занятий оборудования и инвентаря)										
удовлетворен	75,0	85,7	83,0	77,3	83,0	88,3	81,8	91,3	78,3	100,0
частично удовлетворен	25,0	14,3	13,2	18,2	14,9	11,8	18,2	8,7	21,7	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	3,8	2,3	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	1,8	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.6. Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы										
удовлетворен	93,8	100,0	92,5	95,5	89,4	94,1	90,9	91,3	91,4	100,0
частично удовлетворен	6,2	0,0	7,5	4,5	10,6	5,9	9,1	8,7	8,6	0,0
частично не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
не удовлетворен	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. ОЦЕНКА РАБОТОДАТЕЛЯМИ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ										
4.1. Основные направления сотрудничества работодателей и (или) их объединений с Университетом										
прохождение практики в организации студентами Университета	98	100	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-

привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации	0	0	12,0	40,0	50,0	50,0	50,0	40,0	50,0	-
участие в разработке и рецензировании образовательных программ	0	0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-
оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации	2	0	40,0	0,0	90,0	90,0	90,0	70,0	90,0	-
привлечение студентов для временной, сезонной работы в организации	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
4.2. Участие работодателей в актуализации образовательных программ, учебных курсов дисциплин и фондов оценочных материалов										
принимают	100	100	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-
не принимают	0	0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
4.3. Трудоустройство выпускников Университета работодателями, принявшими участие в опросе										
трудоустраивают	20	20	20,0	40,0	50,0	50,0	50,0	40,0	50,0	-
не трудоустраивают	80	80	80,0	60,0	50,0	50,0	50,0	60,0	50,0	-
4.4. Уровень теоретической подготовки выпускников (обучающихся)										
удовлетворен	90	95	50,0	100,0	57,1	57,1	57,1	100,0	57,1	-
частично удовлетворен	10	5	50,0	0,0	42,9	42,9	42,9	0,0	42,9	-
частично не удовлетворен	0		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
4.5. Уровень практической подготовки выпускников (обучающихся)										
удовлетворен	85	87	62,5	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	-
частично удовлетворен	15	13	37,5	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	-
частично не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
Затрудняюсь ответить	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
4.6. Способность выпускников (обучающихся) Университета к адаптации на рабочем месте										
удовлетворен	80	80	75,0	71,4	57,1	57,1	57,1	71,4	57,1	-
частично удовлетворен	20	20	25,0	28,6	42,9	42,9	42,9	28,6	42,9	-
частично не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
Затрудняюсь ответить	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
4.7. Коммуникативные качества выпускников (обучающихся)										
удовлетворен	92	92	62,5	57,1	50,0	50,0	50,0	57,1	50,0	-
частично удовлетворен	8	8	37,5	42,9	50,0	50,0	50,0	42,9	50,0	-
частично не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-

не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
Затрудняюсь ответить	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
4.8. Дисциплина и исполнительность выпускников (обучающихся)										
частично удовлетворен	88	88	87,5	57,1	85,7	85,7	85,7	57,1	85,7	-
частично не удовлетворен	12	12	12,5	42,9	14,3	14,3	14,3	42,9	14,3	-
не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
Затрудняюсь ответить	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
удовлетворен	85	85	87,5	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	-
частично удовлетворен	15	15	12,5	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	-
частично не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
не удовлетворен	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
Затрудняюсь ответить	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
4.10. Предложения работодателей по улучшению подготовки выпускников										
повысить уровень общей культуры			25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
повысить навыки производственной дисциплины	10	10	50,0	50,0	57,1	57,1	57,1	50,0	57,1	-
повысить уровень теоретических знаний	10	10	50,0	10,0	57,1	57,1	57,1	10,0	57,1	-
улучшить уровень практической подготовки	10	10	62,5	66,7	57,1	57,1	57,1	66,7	57,1	-
повысить навыки саморазвития и самообразования	0		12,5	0,0	14,3	14,3	14,3	0,0	14,3	-
повысить мотивацию к будущей профессии	70	70	37,5	50,0	14,3	14,3	14,3	50,0	14,3	-
4.11. Качество подготовки выпускников на соответствие современным требованиям рынка труда										
высокое	90	100	25,0	100,0	14,3	14,3	14,3	100,0	14,3	-
хорошее	10	0	75,0	0,0	85,7	85,7	85,7	0,0	85,7	-
удовлетворительное	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
неудовлетворительное	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
Затрудняюсь ответить	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-

По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы

по программам среднего профессионального образования:

Обучающиеся по программам среднего профессионального образования, в большинстве, удовлетворены условиями предоставления образования; комфортностью среды пребывания; доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; возможностью подключения к электронно-библиотечной системе; обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями; компьютерным обеспечением учебного процесса и организацией самостоятельной работы. Средняя удовлетворенность соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся составляет 74,0%. Обучающимся предоставляется возможность участия в спортивных, культурных и других мероприятиях.

Оценка качества преподавания дисциплин (модулей) и профессионального мастерства преподавателей осуществлялась обучающимися по каждой дисциплине (модулю), которая реализовалась в институте. По ее результатам обучающиеся высоко оценивают качества преподавания.

Педагогические и научные работники высказались об удовлетворенности доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; организационными условиями получения образования; качеством фондов читального зала, библиотеки, ЭБС; организацией образовательной деятельности. Вместе с этим оценки материально-технической базы некоторых образовательных программ говорят о необходимости ее обновления.

Основным направлением сотрудничества работодателей и (или) их объединений с Казанским кооперативным институтом (филиалом) является прохождение практики в организации студентами. Соответствие компетенций выпускников, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов (при наличии) в среднем, по оценкам работодателей, составляет 66 %. Работодатели, в целом, удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников (обучающихся), способностью выпускников (обучающихся) к адаптации на рабочем месте и их коммуникативными качествами. Вместе с тем отмечается невысокая удовлетворенность уровнем практической подготовки, дисциплиной и исполнительностью выпускников (обучающихся). В целом работодатели высоко оценивают качество подготовки выпускников на соответствие современным требованиям рынка труда.

Предложения и мероприятия по улучшению качества обучения по программам среднего профессионального образования:

Повышать качества преподавания дисциплин (модулей) и практик, формирующих профессиональные компетенции образовательных

программам среднего профессионального образования посредством проведения ежегодных конкурсов «Профессионального мастерства», обмена опытом преподавателей и наставников.

Совершенствовать содержание образовательных программ с учетом требований работодателей и обновленных профессиональных стандартов, повышения уровня общей культуры обучающихся и улучшения уровня их практической подготовки.

Расширять направления сотрудничества работодателей и (или) их объединений в области целевой подготовки кадров для организации, участия актуализации образовательных программ и фондов оценочных материалов, совместной проектной и научно-исследовательской деятельности.

При актуализации программ прохождения учебных и производственных практик уделить большее внимание на формирование у обучающихся навыков производственной дисциплины, повышения мотивации к будущей профессии.

по программам высшего образования (бакалавриат)

Обучающиеся по программам высшего образования (бакалавриат), в большинстве, удовлетворены условиями предоставления образования; комфортностью среды пребывания; доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; возможностью подключения к электронно-библиотечной системе; обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями; компьютерным обеспечением учебного процесса и организацией самостоятельной работы. Средняя удовлетворенность соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся составляет 72%. Обучающимся предоставляется возможность участия в спортивных, культурных и других мероприятиях.

Оценка качества преподавания дисциплин (модулей) и профессионального мастерства преподавателей осуществлялась обучающимися по каждой дисциплине, которая реализовывалась. По ее результатам обучающиеся высоко оценивают качества преподавания.

Педагогические и научные работники высказались об удовлетворенности доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; организационными условиями получения образования; качеством фондов читального зала, библиотеки, ЭБС; организацией образовательной деятельности. Вместе с этим оценки материально-технической базы некоторых образовательных программ говорят о необходимости ее совершенствования и обновления.

Основным направлением сотрудничества работодателей и (или) их объединений является прохождение практики в организации студентами, а также привлечение выпускников для постоянного трудоустройства. Соответствие компетенций выпускников, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов

(при наличии) в среднем, по оценкам работодателей, составляет 85%. Работодатели, в целом, удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников (обучающихся), способностью выпускников (обучающихся) к адаптации на рабочем месте и их коммуникативными качествами. Вместе с тем по некоторым образовательным программам работодатели отметили невысокую удовлетворенность уровнем практической подготовки, дисциплиной и исполнительностью выпускников (обучающихся). В целом работодатели высоко оценивают качество подготовки выпускников на соответствие современным требованиям рынка труда.

Предложения и мероприятия по улучшению качества обучения по программам высшего образования (бакалавриат):

Повышать качества преподавания дисциплин (модулей) и практик, формирующих профессиональные компетенции посредством обмена опытом преподавателей и наставников.

Совершенствовать содержание образовательных программ с учетом требований работодателей и обновленных профессиональных стандартов, повышения уровня общей культуры обучающихся и улучшения уровня их практической подготовки.

Расширять направления сотрудничества работодателей и (или) их объединений в области целевой подготовки кадров для организации, участия актуализации образовательных программ и фондов оценочных материалов, совместной проектной и научно-исследовательской деятельности.

При актуализации программ прохождения учебных и производственных практик уделить большее внимание на формирование мотивации к будущей профессии, навыков производственной дисциплины.

по программам высшего образования (специалитет)

Обучающиеся по программам высшего образования (специалитет) удовлетворены условиями предоставления образования; комфортностью среды пребывания; доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; возможностью подключения к электронно-библиотечной системе; обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями; компьютерным обеспечением учебного процесса и организацией самостоятельной работы. Средняя удовлетворенность соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся составляет 74%. Обучающимся предоставляется возможность участия в спортивных, культурных и других мероприятиях.

Оценка качества преподавания дисциплин (модулей) и профессионального мастерства преподавателей осуществлялась обучающимися по каждой дисциплине, которая реализовывалась в Университете. По ее результатам, в целом, обучающиеся высоко оценивают качества преподавания.

Педагогические и научные работники высказались об удовлетворенности доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий;

организационными условиями получения образования; качеством фондов читального зала, библиотеки, ЭБС; организацией образовательной деятельности, материально-технической базой.

Основным направлением сотрудничества работодателей и (или) их объединений с Российским университетом кооперации является прохождение практики в организации студентами Университета. Соответствие компетенций выпускников, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов (при наличии) в среднем, по оценкам работодателей, составляет 58%. Работодатели, в целом, удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников (обучающихся), способностью выпускников (обучающихся) Университета к адаптации на рабочем месте и их коммуникативными качествами; практической подготовкой, дисциплиной и исполнительностью выпускников (обучающихся). В целом работодатели высоко оценивают качество подготовки выпускников на соответствие современным требованиям рынка труда.

Предложения и мероприятия по улучшению качества обучения по программам высшего образования (специалитет):

Повышать качества преподавания дисциплин (модулей) и практик, формирующих профессиональные компетенции обмена опытом преподавателей и наставников.

Совершенствовать содержание образовательных программ с учетом требований работодателей и обновленных профессиональных стандартов, повышения уровня общей культуры обучающихся и улучшения уровня их практической подготовки.

Расширять направления сотрудничества работодателей и (или) их объединений в области целевой подготовки кадров для организации, участия актуализации образовательных программ и фондов оценочных материалов, совместной проектной и научно-исследовательской деятельности, участия в совместных конференциях, круглых столах.

При актуализации программ прохождения учебных и производственных практик уделить большее внимание на формирование у обучающихся мотивацию к будущей профессии, навыков производственной дисциплины.

по программам высшего образования (магистратура)

Обучающиеся по программам высшего образования (магистратура) удовлетворены условиями предоставления образования; комфортностью среды пребывания; доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; возможностью подключения к электронно-библиотечной системе; обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями; компьютерным обеспечением учебного процесса и организацией самостоятельной работы. Средняя удовлетворенность соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся составляет 87%. Обучающимся предоставляется возможность участия в спортивных, культурных и других мероприятиях.

Оценка качества преподавания дисциплин (модулей) и профессионального мастерства преподавателей осуществлялась обучающимися по каждой дисциплине (модулю), которая реализовывалась в институте. По ее результатам обучающиеся высоко оценивают качества преподавания.

Педагогические и научные работники высказались об удовлетворенности доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; организационными условиями получения образования; качеством фондов читального зала, библиотеки, ЭБС; организацией образовательной деятельности. Вместе с этим оценки материально-технической базы некоторых образовательных программ говорят о необходимости ее совершенствования и обновления.

Основным направлением сотрудничества работодателей и (или) их объединений с Российским университетом кооперации является прохождение практики в организации студентами Университета, а также привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации и оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации.

Соответствие компетенций выпускников, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов (при наличии) в среднем, по оценкам работодателей, составляет 75%. Работодатели, в целом, удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников (обучающихся), способностью выпускников (обучающихся) Университета к адаптации на рабочем месте и их коммуникативными качествами, уровнем практической подготовки, дисциплиной и исполнительностью выпускников (обучающихся). В целом работодатели высоко оценивают качество подготовки выпускников на соответствие современным требованиям рынка труда.

Предложения и мероприятия по улучшению качества обучения по программам высшего образования (магистратура):

Совершенствовать содержание образовательных программ с учетом требований работодателей и обновленных профессиональных стандартов и повышения уровня их практической подготовки.

Мотивировать обучающихся по образовательным программам высшего образования (магистратура) на активное участие в научно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах на получение грантов, разработку дипломных проектов (работ) в форме стартапов.

Расширять направления сотрудничества работодателей и (или) их объединений в области целевой подготовки кадров для организации, участия актуализации образовательных программ и фондов оценочных материалов, совместной проектной и научно-исследовательской деятельности.

При актуализации программ прохождения учебных и производственных практик уделить большее внимание на формирование у

обучающихся навыков производственной дисциплины и уровня практической подготовки.

по программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

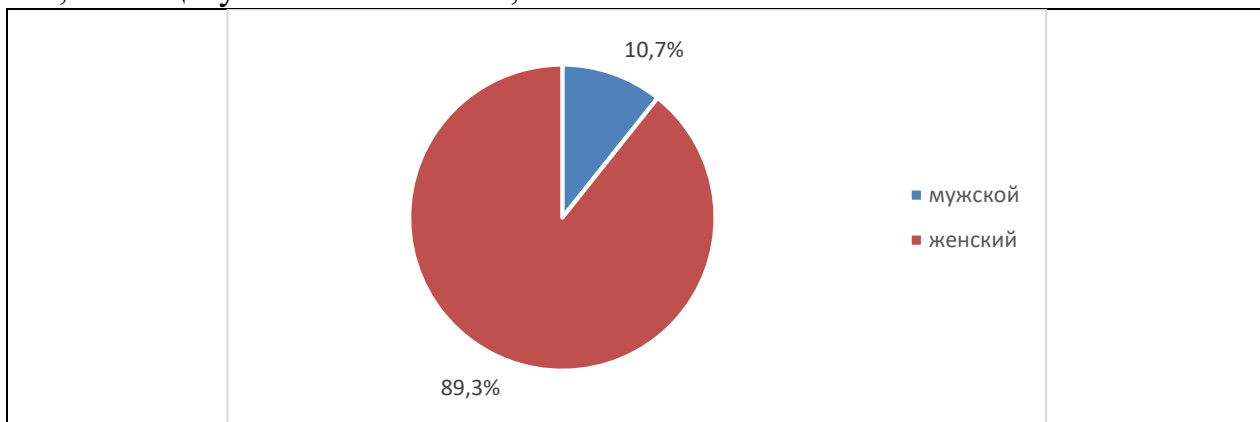
Обучающиеся по программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), в большинстве, удовлетворены условиями предоставления образования; комфортностью среды пребывания; доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; возможностью подключения к электронно-библиотечной системе; обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями; компьютерным обеспечением учебного процесса и организацией самостоятельной работы. Средняя удовлетворенность соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся составляет 80,7.

Оценка качества преподавания дисциплин (модулей) и профессионального мастерства преподавателей осуществлялась обучающимися по каждой дисциплине. По ее результатам, в целом, обучающиеся высоко оценивают качества преподавания. Педагогические и научные работники высказались об удовлетворенности доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий; организационными условиями получения образования; качеством фондов читального зала, библиотеки, ЭБС; организацией образовательной деятельности и материально-технической базой.

Оценка качества освоения **дополнительных профессиональных программ** проводилась в 2025 году в Казанском кооперативном институте (филиале) в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования посредством анкетирования обучающихся по программам дополнительного профессионального образования с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемым образовательным программам.

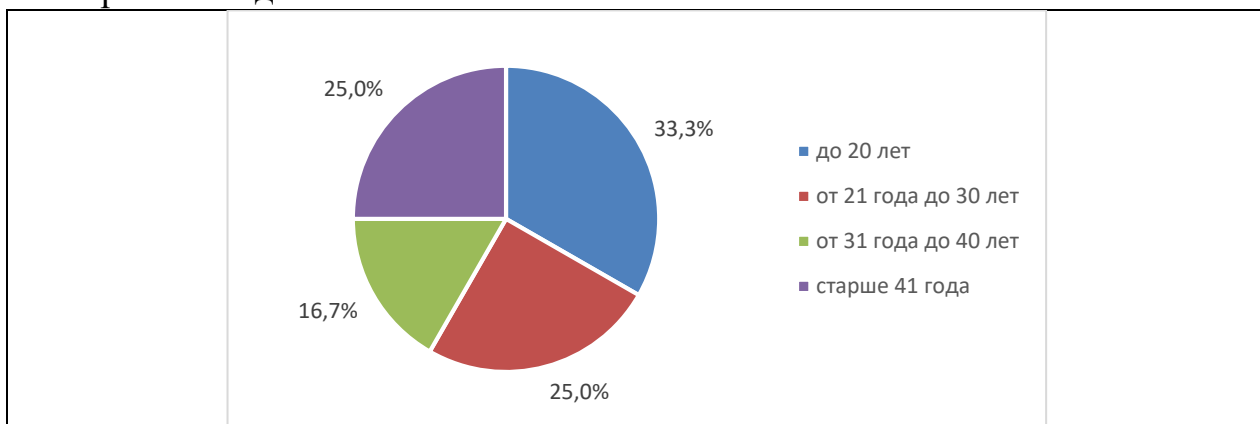
В результате анкетирования были получены следующие данные:

1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 10,7% лиц мужского пола и 89,3% – женского пола:

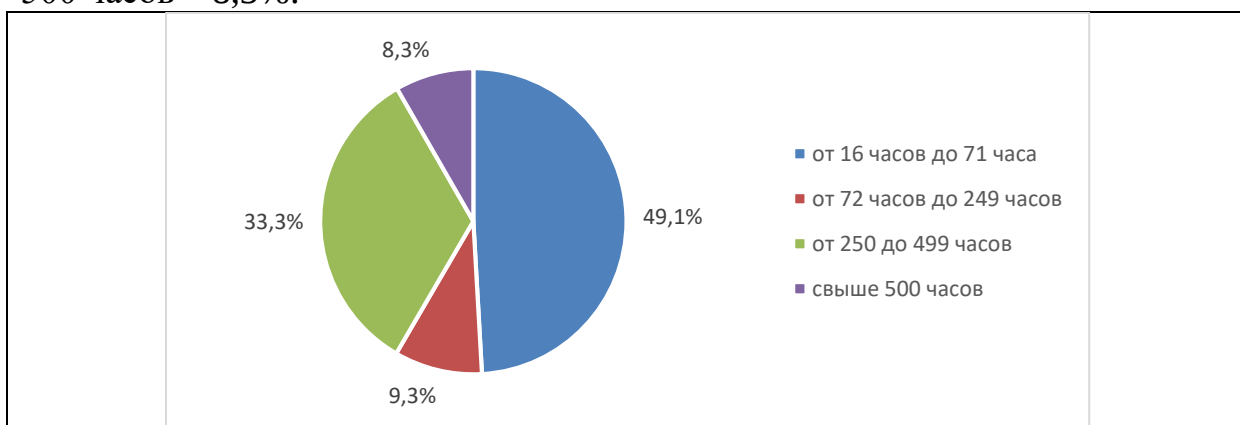


2. Возраст респондентов (полных лет) составил: 33,3% лиц в возрасте

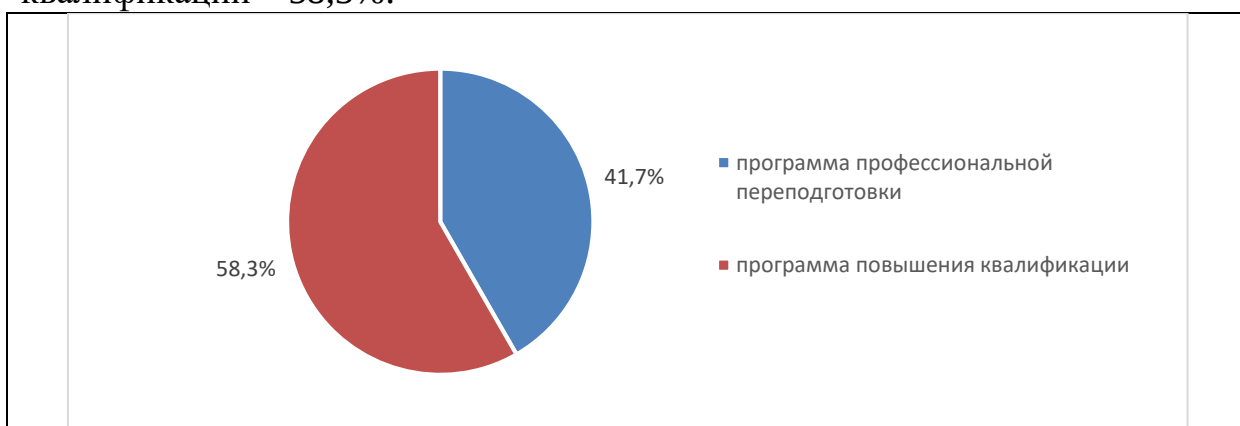
до 20 лет, 25,0% – от 21 года до 30 лет; 16,7% – от 31 года до 40 лет и 25,0% – старше 41 года:



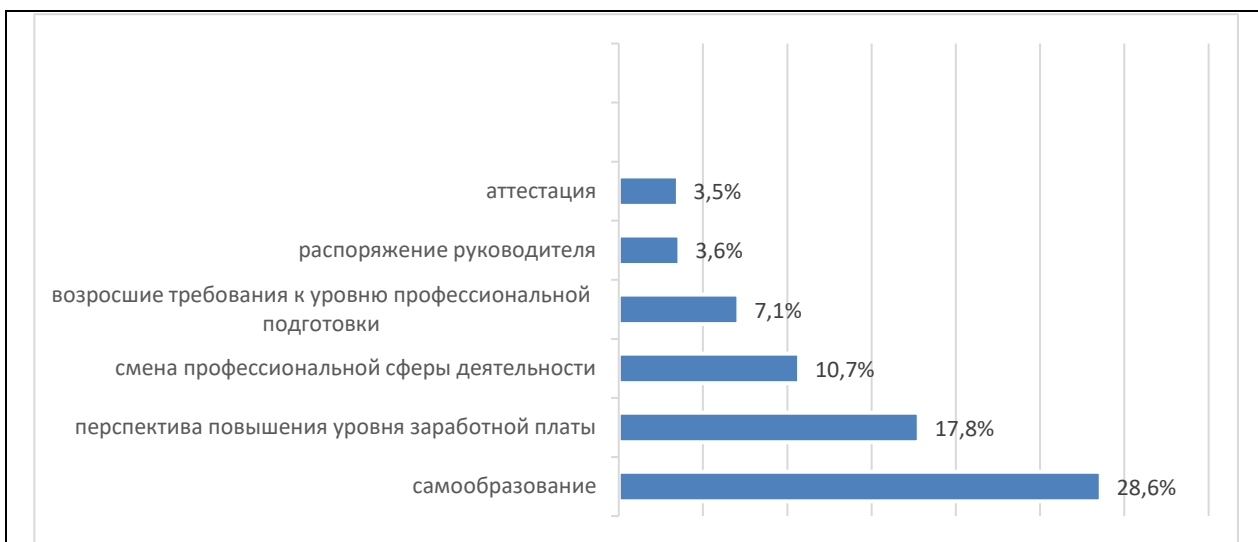
3. Продолжительность выбранных респондентами программ дополнительного профессионального образования: от 16 часов до 71 часа – 49,1%; от 72 часов до 249 часов – 9,3%; от 250 до 499 часов – 33,3%; свыше 500 часов – 8,3%:



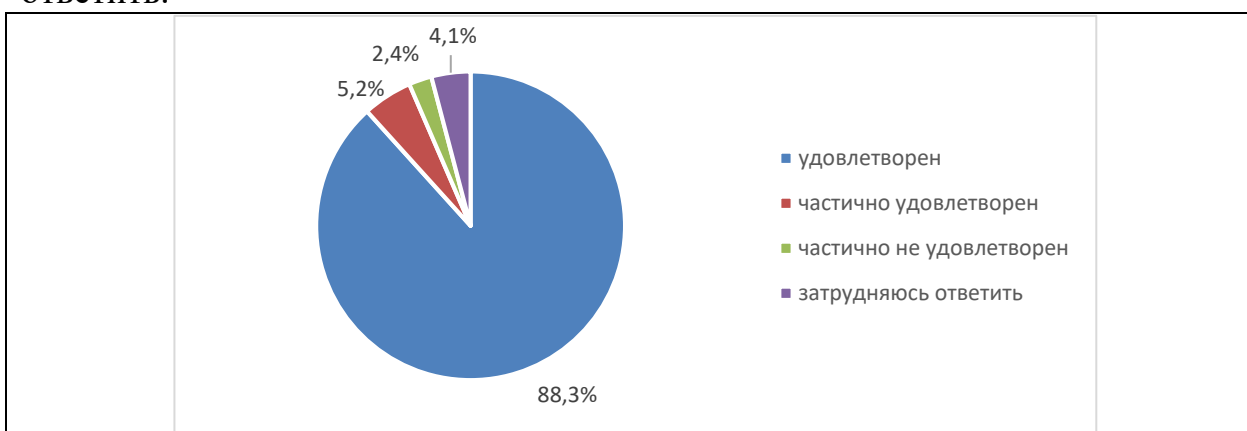
4. Респонденты указали, что они обучаются по следующим программам: профессиональной переподготовки – 41,7%; повышения квалификации – 58,3%:



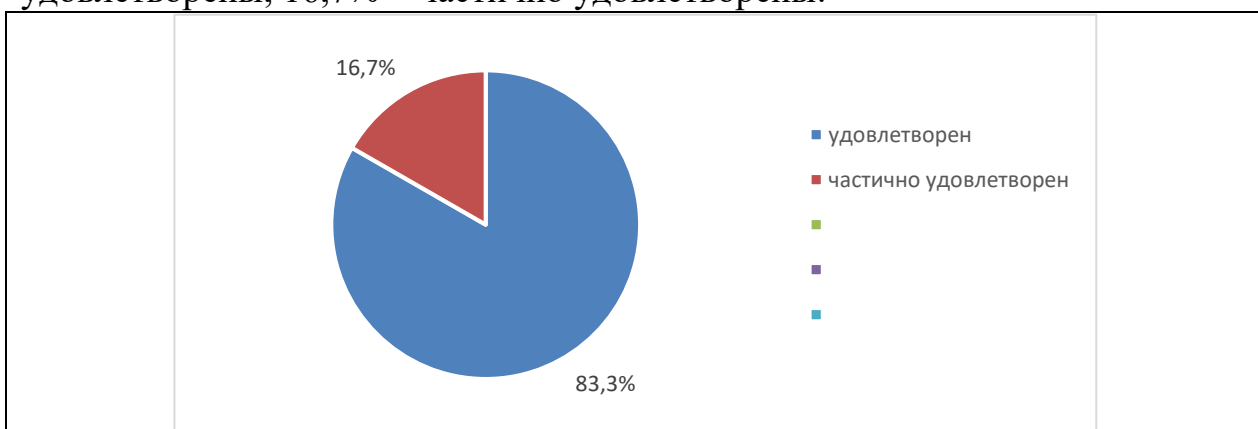
5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие: перспективы карьерного роста – 28,7%; самообразование – 28,6%; перспектива повышения уровня заработной платы – 17,8%; смена профессиональной сферы деятельности – 10,7%; возросшие требования к уровню профессиональной подготовки – 7,1%; распоряжение руководителя – 3,6%; аттестация – 3,5%:



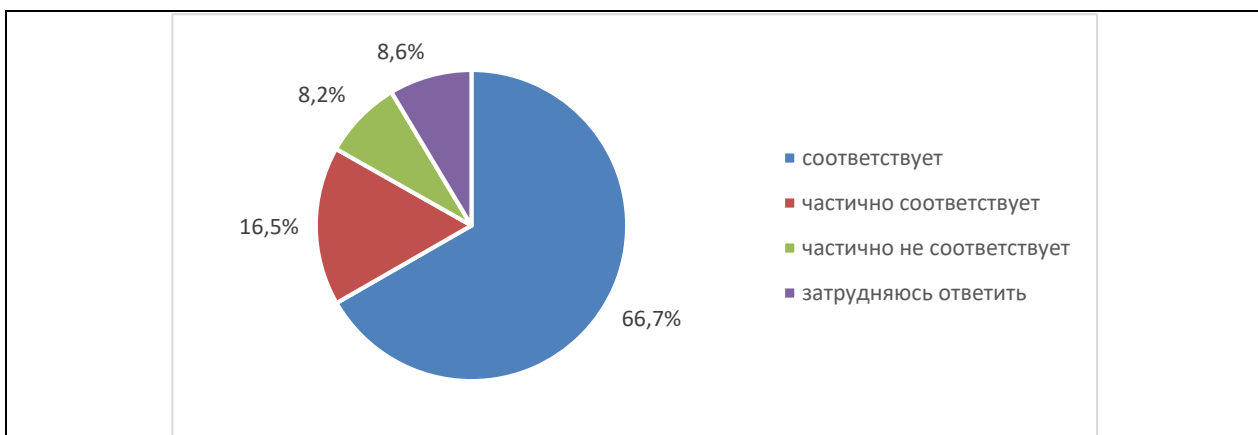
6. Оценка удовлетворённости организацией учебного процесса по осваиваемой программе дополнительного профессионального образования показала: 88,3% обучающихся удовлетворены; 5,2% – частично удовлетворены; 2,4% – частично не удовлетворены и 4,1% затруднились ответить:



7. Оценка уровня компетентности преподавателей: 83,3% обучающихся удовлетворены; 16,7% – частично удовлетворены:

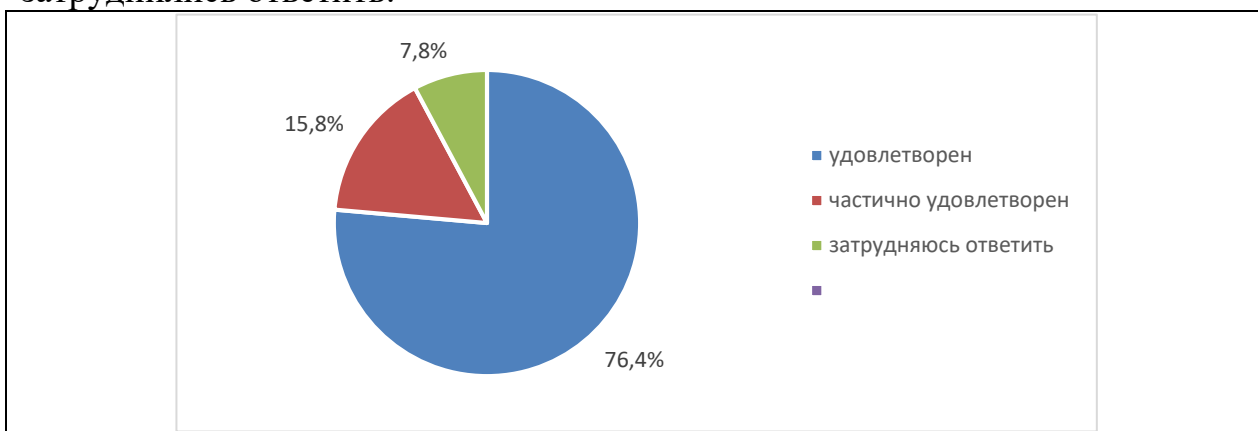


8. Оценка соответствия содержания выбранной программы дополнительного профессионального образования ожиданиям и потребностям респондентов: соответствует – 66,7%; частично соответствует – 16,5%; частично не соответствует – 8,2%; затруднились ответить – 8,6%:

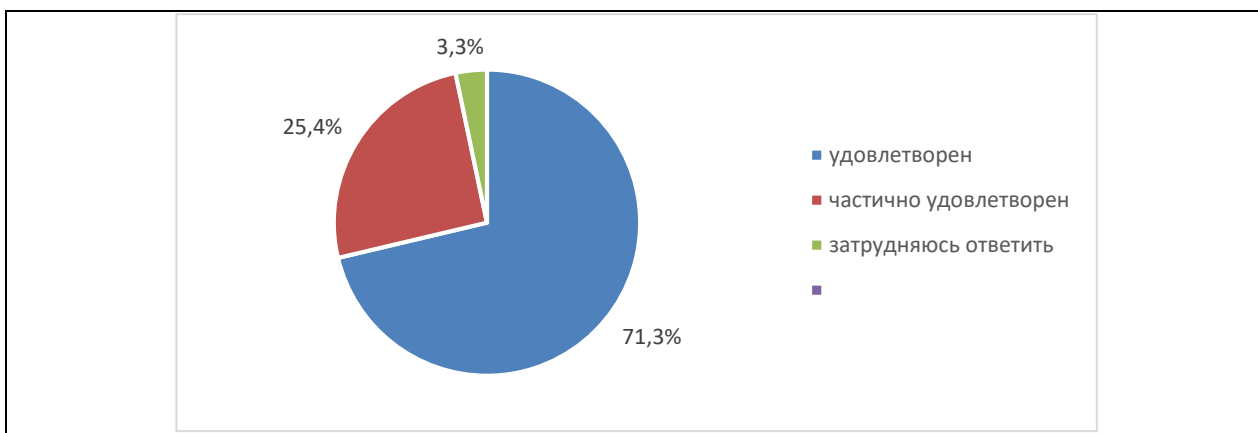


9. Респонденты указали следующие программы дополнительного профессионального образования, по которым они хотели бы пройти обучение в дальнейшем: «Психология», «Логистика», «Бухгалтерский учет».

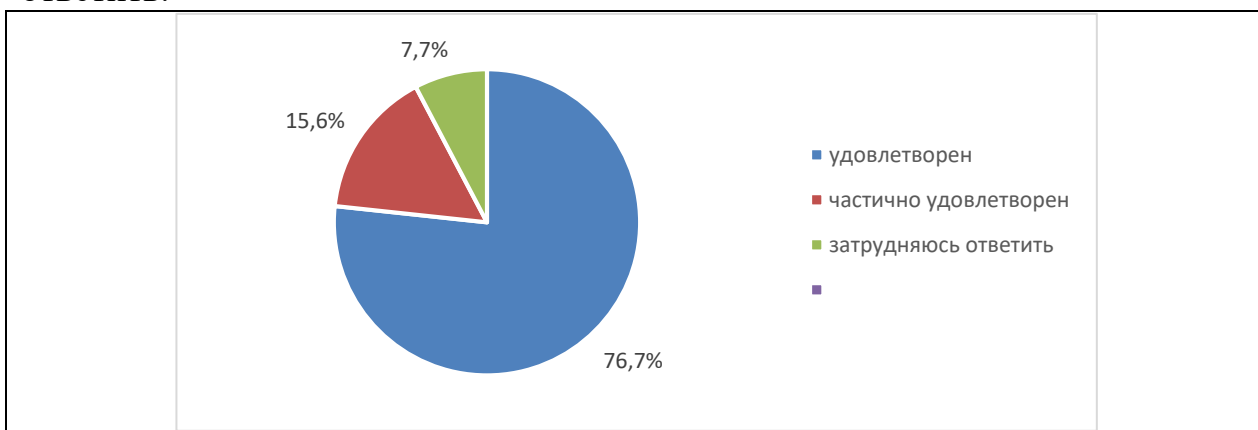
10. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Институте (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 76,4% обучающихся удовлетворены; 15,8% – частично удовлетворены и 7,8% затруднились ответить:



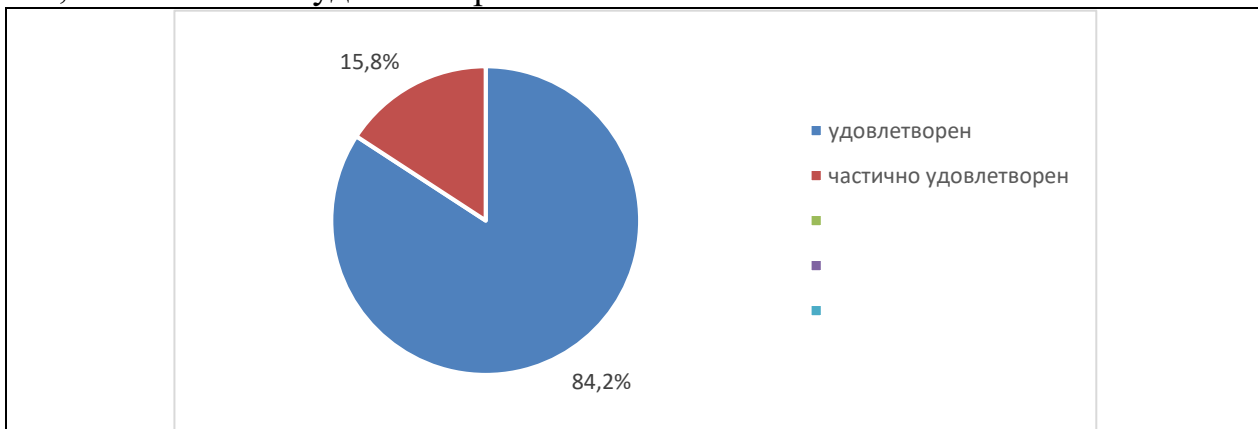
11. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Институте (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 71,3% обучающихся удовлетворены; 25,4% – частично удовлетворены и 3,3% затруднились ответить:



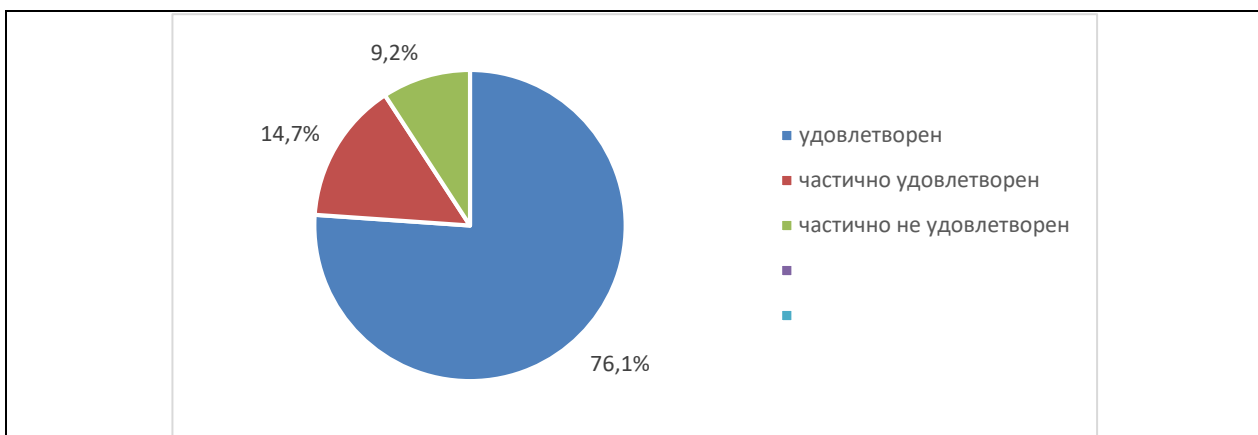
12. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 76,7% обучающихся удовлетворены; 15,6% – частично удовлетворены и 7,7% затруднились ответить:



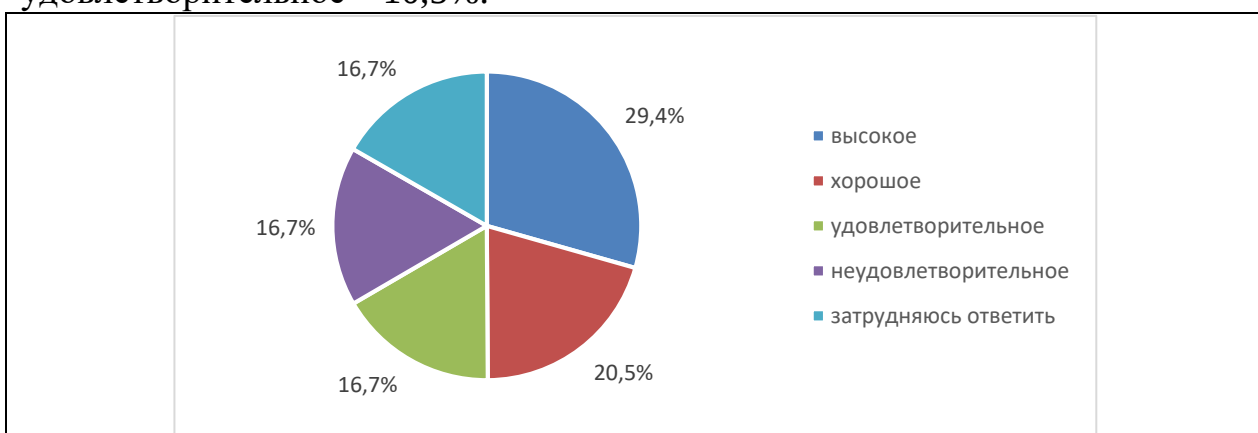
13. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников показала: 84,2% обучающихся удовлетворены; 15,8% – частично удовлетворены:



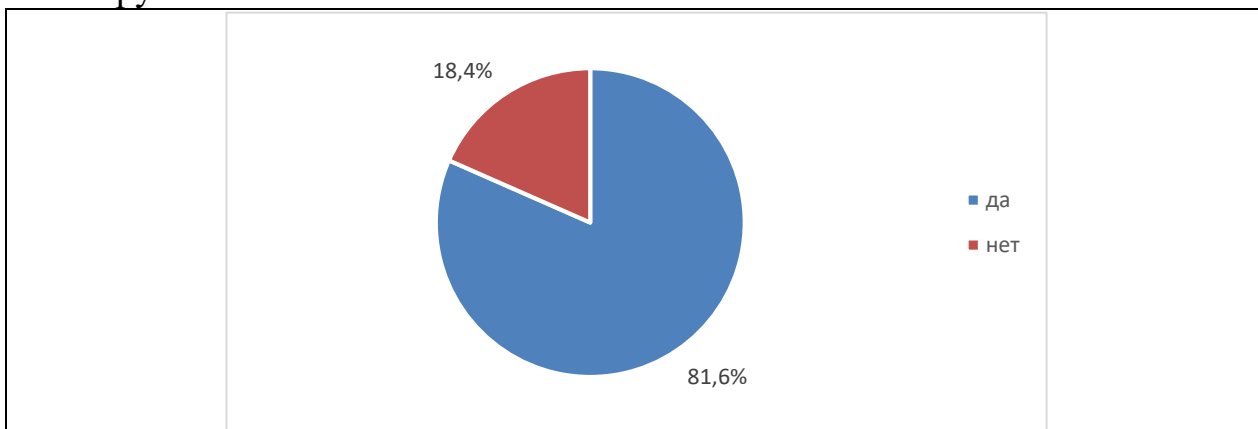
14. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 76,1% обучающихся удовлетворены; 14,7% – частично удовлетворены и 9,2% – частично не удовлетворены:



15. Оценка качества обучения по осваиваемым программам дополнительного профессионального образования в целом выявила следующие результаты: высокое – 65,8%; хорошее – 23,7%; удовлетворительное – 10,5%:



16. 81,6% опрошенных планируют в дальнейшем обучаться в нашем Университете по программам дополнительного профессионального образования или рекомендовать обучение знакомым, коллегам; 18,4% – не планируют:



По результатам проведенного анкетирования по программам дополнительного профессионального образования можно сделать следующие выводы:

Степень удовлетворенности слушателей качеством оказанных им образовательных услуг по всем показателям достаточно высокая.

В целом содержание программ дополнительного профессионального образования обладает значительными возможностями позитивного влияния на профессиональное и личностное развитие слушателей.

Тематика прослушанных курсов в основном актуальна, востребована, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность и контроль учебного занятия.

Вместе с тем следует отметить необходимость активного проведения мероприятий, направленных на выявление наиболее востребованных на рынке труда профессий, создание и реализацию программ, ориентированных на актуальные запросы населения и социально-экономическое развитие региона.

Предложения по улучшению качества образования по программам дополнительного профессионального образования:

1. Разработка и широкое внедрение на основе системно-деятельностного и практикоориентированного подходов, модульных программ дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям развития экономики.

2. Внедрение передовых образовательных технологий (в первую очередь, цифровых, интерактивных, проектных) в программы дополнительного профессионального образования, а также развитие профессиональных компетенций преподавателей программ ДПО.

Результаты проведенных опросов будут использованы выпускающими кафедрами при актуализации теоретической и практической подготовки обучающихся Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета.

Вывод. Внутренняя система оценки качества образования включает три основных компонента: качество условий реализации; качество процесса; качество результата. Поставленные задачи повышения качества подготовки выполнялись в 2025 году по всем направлениям: осуществлялся постоянный контроль за успеваемостью обучающихся, проводился текущий контроль и контроль остаточных знаний по учебным дисциплинам; была усилена практическая направленность обучения студентов за счет использования инновационных методов и средств обучения; проводилась систематическая оценка качества содержания и условий осуществления образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС, ФГТ, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к выпускникам.

2.4. Внешняя система оценки качества образования

Внешняя оценка качества образования – это комплекс оценочных процедур, который проводится независимыми организациями. Основной целью внешней оценки качества образования является объективная оценка качества образования в рамках независимых процедур, одной из которых являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Казанский кооперативный институт является активным участником движения профессионального мастерства, является специализированным центром компетенций (СЦК) по 13 компетенциям, включая основную и юниорскую линейки.

В 2025 году по итогам проведенного Регионального чемпионата победители - студенты и школьники, которых готовили преподаватели-эксперты Института, приняли участие в финале Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2025.

Результаты Национального чемпионата представлены в таблице:

Компетенция	Студент/обучающийся	Результат
Визуальный мерчендайзинг Юниоры	Шаймуллина Саида	1 место
Визуальный мерчендайзинг	Валиева Алина	1 место
Страховое дело	Пантелеев Даниил	3 место
Банковское дело Юниоры	Гизатуллина Аделия	3 место
Поварское дело Юниоры	Зарипов Арслан	6 место
Интернет – маркетинг Юниоры	Брагина Елизавета	6 место
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории	Цаболов Георгий	6 место
Банковское дело	Шакирова Гузель	7 место

Результаты участников соревнований напрямую зависят от профессионализма, высокой квалификации наставников – преподавателей-экспертов. Участие в чемпионатах, деятельность специализированных центров компетенций на базе Института способствует повышению качества образовательного процесса, развитию профессиональных способностей студентов и преподавателей.

Участие Института в чемпионатном движении направлено на формирование высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

В отчетном 2025 году в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации традиционно продолжена работа научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки в России в том числе, охарактеризованная следующими основными научными школами и направлениями:

Кафедра	Тема научного направления	Преподаватели
Кафедра экономики и управления	Организационно-экономические основы развития кооперации на региональном уровне (теория, методология, практика) (общественные)	Руководитель – Набиева А.Р., д.э.н., профессор. Морозова Н.И., д.э.н., доцент, Николаев М.В., д.э.н., доцент, Шипшова О.А., к.э.н., доцент, Наширванова Я.Ф., к.э.н., доцент, Хвалева Н.В., к.э.н., доцент, Урядникова М.В., к.э.н., доцент, Кириллова Л.Г., к.э.н., Макарова Е.С., к.э.н., доцент
	Актуальные вопросы инновационно-инвестиционного развития российской экономики (общественные)	Руководитель - Хафизов Д.Ф., д.э.н., профессор. Валеева Ю.С., д.э.н., профессор, Шарнина Н.М., к.э.н., доцент; к.э.н.; Жилина Н.Н., к.э.н., доцент; Нуртдинов И.И., к.э.н., доцент; Игнатьев В.Г., к.э.н.; Мусташкина Д.А., к.э.н., доцент
Кафедра таможенного дела	Таможенное регулирование ВЭД	Руководитель - Фатхуллина Н.Х. к.э.н. доцент. Качалов В.Ю., к. соц. н., доцент, Щигорцова Е.С., к.соц.н., доцент, Дрыгина А.А., к.ю.н., доцент
	Международное право	Руководитель - Дрыгина А.А к.ю.н., доцент.
Кафедра естественных дисциплин, сервиса и туризма	Физико-математические методы исследования и диагностики технических средств предприятий сервиса	Руководитель – Поташев А.В.,д.ф.-м.н., профессор. Козар А.Н.,к.т.н., доцент, Козар Н.К., к.т.н., доцент, Поташева Е.В., к.т.н., доцент
Кафедра товароведения и технологии общественного питания	Качество и безопасность продуктов животного происхождения в условиях техногенеза	Руководитель - Косачева Э.М., к.х.н., доцент.
Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков	Система знаний культурно-языковой подготовки в процессе совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций в среднем и высшем образовании	Руководитель - Мазитова Ф.Л., к. филол. н., профессор. Валеева А. Ф, д. соц. н, доцент, Филькова А.Ю., к. филол. н., доцент, Бикташев Р. И., к. филол. н., доцент.
Кафедра	Бухгалтерский учет и	Руководитель - Миннехаметова И.М, к.п.н,

бухгалтерского учета и финансов	финансы	доцент. Хафизова Э.Б., к.э.н, доцент, Батурова Н.В, к.э.н, доцент, Самитов Э.О., к.пс.н, доцент
--	---------	--

Результативность научных публикаций в разрезе научных школа и направлений представлена на рисунке 3.1.

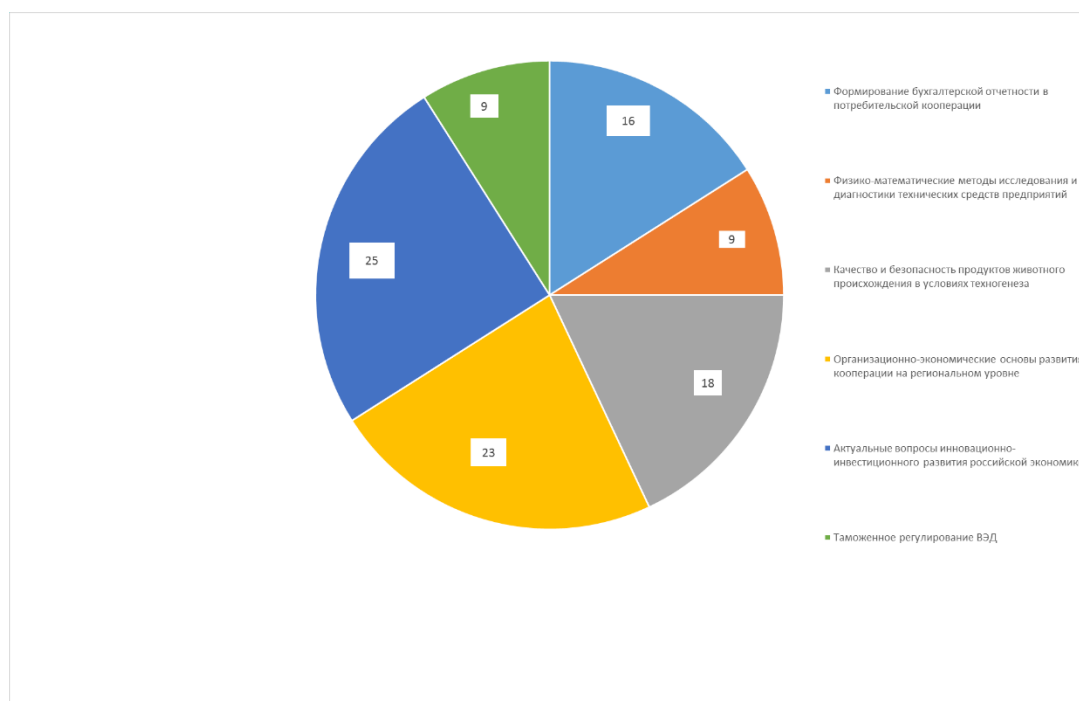


Рисунок 3.1.

Число публикаций и распределение научных направлений по числу публикаций профессорско-преподавательского состава института представлен на рисунке.3.2.

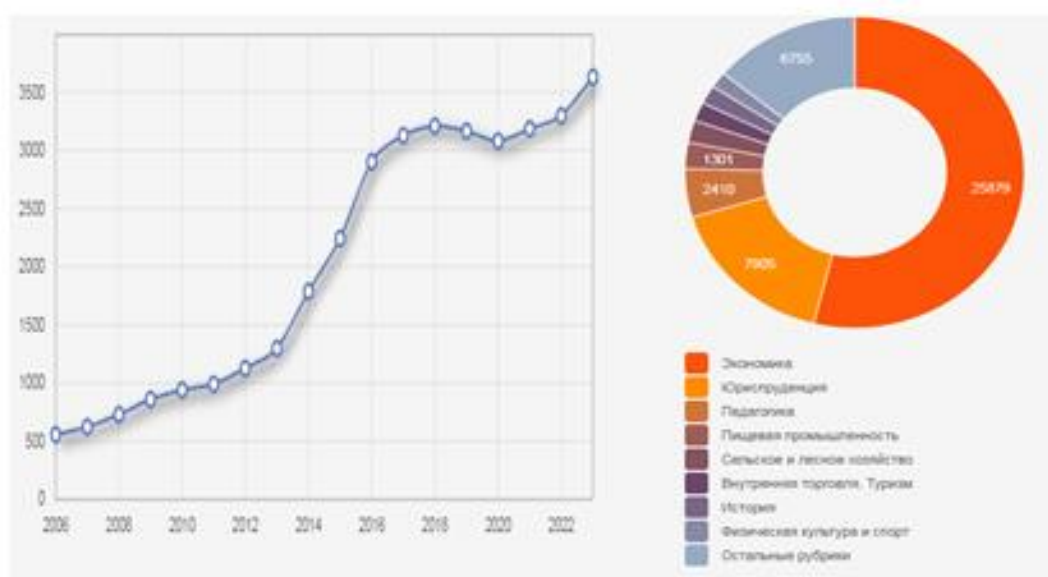


Рисунок 3.2

В 2025 г. по результатам научной деятельности подготовлено 974 научных публикаций (на 52% больше, чем в 2024 г.), в том числе: в журналах – 232, из них: рекомендованных ВАК – 206, индексируемых в Scopus – 16; индексируемых в Web of Science – 2; монографий – 24, глав монографий – 1; в сборниках материалов конференций – 974 (в 4,2 раза больше, чем в 2024 г.).

Число цитирований статей, изданных за последние пять лет (2020–2025 гг.), составляет: всего-167341, в РИНЦ - 167315, в Scopus – 23, Web of Science – 3.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет: 1,8 – в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science (требование ФГОС ВО - не менее 2); 4,8 – в журналах, индексируемых в Scopus (требование ФГОС ВО - не менее 2), 98 – в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, в т.ч. в журналах, рецензируемых ВАК РФ (требование ФГОС ВО - не менее 20).

Результаты научной деятельности активно используются в образовательной деятельности института:

- при разработке новых учебных планов, рабочих программ новых дисциплин и новых курсов по выбору;
- при подготовке учебных пособий по новым учебным дисциплинам и по дисциплинам инновационной направленности для студентов Казанского кооперативного института Российского университета кооперации и др. вузов;
- при разработке современных лабораторных практикумов;
- при разработке и проведении педагогических и производственных практик;
- при работе со студентами, проявившими склонность к научно-исследовательской работе и др.

Количество участников из числа научно-педагогических работников в научных мероприятиях различного формата представлено на рисунке 3.3.



Рисунок 3.3.

Научно-педагогические работники подразделения в 2025 году приняли участие в:

- конференциях, секциях конференций – 120 чел. (в т.ч. международных – 74 чел., всероссийских – 46 чел.);
- симпозиумах, форумах – 110 чел. (в т.ч. международных – 88 чел., всероссийских – 22 чел.).

Участие сотрудников в научных мероприятиях, организованных Казанским кооперативным институтом (филиалом) Российского университета кооперации, филиалами университета и самим Российским университетом кооперации, другими вузами:

1. Международная научно-практическая конференция «Ресурсный потенциал потребительской кооперации в социально-экономическом развитии сельских территорий».

2. V Международная научно-практической конференция студентов, аспирантов и молодых ученых.

3. Секция 30 «Циркулярная экономика и цифровая трансформация АПК» Пятого Всероссийского научно-практического форума HETS-2025.

4. Устойчивое развитие и кооперация: содействие внедрению инноваций.

5. VI Международная студенческая конференция «Дни студенческой науки», приуроченная ко Дню Науки.

6. Международная научно-практическая конференция Никоновские чтения 2025. Аграрная экономика и политика: тренды развития и стратегия на будущее.

7. IV Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Потребительский рынок. Время новых решений», приуроченной к 70-летию со дня основания Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК).

8. Исламский форум (Татарстан) «Россия – Исламский мир: КазаньФорум2025».

9. V Международная научно-практической конференция студентов, аспирантов и молодых ученых.

10. Международная Конференция Российского университета кооперации «Устойчивое развитие и кооперация: содействие внедрению инноваций».

11. Международная Конференция Белгородского государственного национального исследовательского университета «Туризм и гостеприимство: новые концепции, возможности и инструменты развития».

12. VIII международная конференция Суда Евразийского экономического союза «Обеспечение верховенства права на пространстве ЕАЭС».

13. Международный конкурс по международному праву.

14. Международная конференция IV Казанского международного юридического форума (КМЮФ-2025).

15. Международная научно-практическая конференция «Актуальные

проблемы международного публичного и частного права в условиях формирования многополярного

мира», посвященная 80-летию Ялтинской (Крымской) конференции союзных держав.

16. VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы развития внутреннего туризма в Российской Федерации в условиях глобальных вызовов».

17. Круглый стол «Перспективные направления агротуризма в регионе и развитие сельскохозяйственной потребительской кооперации» в рамках работы Международной агропромышленной выставки «АГРОВОЛГА - 2025».

18. Круглый стол «Искусственный интеллект и трансформация технологий в ритейле, общественном питании и сфере услуг» в рамках Международного форума – 2025.

В 2025 году научно-исследовательская работа студентов проводилась в рамках 22 студенческих научных кружков, объединивших 2542 студента.

Участие студентов в научных мероприятиях:

1. Международная студенческая конференция (Дни науки), приуроченная Всемирному Дню Науки, Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

2. Всероссийская научно-практическая конференция, приуроченная к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Герои войны - герои спорта», Казань.

3. Научно-практическая конференция «Современные технологии товароведения в освоении бизнес-пространства». Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

4. Проблемы информационной безопасности социально-экономических систем: Труды. XI Международная научно-практическая конференция, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Гурзуф.

5. Всероссийский конкурс научных работ «Лобачевский — 2025».

6. Международный форум молодых ученых (г. Владивосток, 18-20 ноября 2025 г.).

7. IV Национальная научно-практическая конференция (с международным участием), Орел.

8. Международные молодежные научные чтения им. профессора Н.Н. Протопопова, в рамках десятилетия науки и технологий в Российской, Новосибирск.

9. XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Кемерово.

10. Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

11. Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция, г. Донецк.

12. V Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных, Российский университет кооперации, г. Мытищи.

13. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии, модели и алгоритмы модернизации науки в современных геополитических условиях», г. Воронеж.

Отдельно необходимо отметить участие студентов в конкурсе «Студенческий стартап», который был организован Фондом содействия инновациям в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» (очередь VI). Студент института - Биктимиров Динар - стал победителем Конкурса с выигрышем гранта на 1 млн руб. за проект «Создание цифровой платформы bobr ai для создания и внедрения ассистентов на базе искусственного интеллекта в бизнес», направление «Цифровые технологии».

Кроме этого, проект аспиранта Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации Меркуловой Евгении Геннадьевны, принявшей участие в конкурсе, организованном Фондом содействия инновациям в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», вошел в рейтинг стартапов. Проект Меркуловой Е.Г. под названием «Культурный код татарских деревень», номинация «Креативные индустрии» получил высокую оценку экспертов.

Студенты Шайганова А.К., Назарова Д.А. стали победителями номинации Всероссийского конкурса научных работ имени выдающегося ученого Н. И. Лобачевского, проект – «Система прослеживаемости оборота пестицидов».

Студентка Ханова Д. Т. - победитель Всероссийского конкурса с Международным участием научно-исследовательских работ «Фемида», тема работы студентки: «Внедрение искусственного интеллекта в сферу юриспруденции».

Студенты Григорьева Е.А. Галиева Д.А. стали призерами Республиканского Конкурса студенческих работ и проектов «Молодежь в предпринимательстве: состояние и перспективы», проводимого Торгово-промышленной палатой Республики Татарстан.

Казанский кооперативный институт осуществляет подготовку кадров высшей квалификации.

Таблица 28

*Информация и защите кандидатских диссертаций
за последние 3 года*

Шифр диссертационного совета	Шифр, наименование научной специальности	Кол-во защищенных диссертаций					
		кандидатских			докторских		
		в том числе по годам			в том числе по годам		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
75.2.046.01	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (экономика агропромышленного комплекса (АПК))	0	1	0	0	0	0
КФУ.052.5	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономическая безопасность; экономика сферы услуг)	0	1	0	0	0	0

Выводы:

Анализ результатов научно-исследовательской работы Казанского кооперативного института за 2025 год позволил сформулировать следующие выводы о том, что все поставленные в начале года задачи по научно-исследовательской деятельности в целом выполнены.

С целью развития научных школ и направлений необходимо:

- продолжить активную работу по повышению индекса Хирша научно-педагогических работников Института;*
- повысить качество и увеличить количество публикаций, в том числе в мбд Scopus.*
- систематически проводить студенческие конференции, конференции для профессорско-преподавательского состава, конкурсы, олимпиады для большей вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность*
- проводить семинары, научные кружки по вопросам подготовки и размещения статей и участия в различных конкурсах, в том числе в открытых конкурсах на получение грантов;*
- оказывать организационную и научно-методическую поддержку по выполнению и росту показателей;*
- мотивировать научно-педагогических работников к участию в выполнении внешних научных программ, проектов, исследований и развитию деловых связей в научной среде.*

Раздел 4. Международная деятельность

Казанский кооперативный институт ведет активную международную деятельность. За прошедшие несколько лет выработались прочные связи в сфере учебной и научной деятельности с вузами Республики Казахстан, Республикой Таджикистан, Республика Кыргызстан, Республикой Беларусь, КНР.

Преподаватели и студенты приняли участие в Международной межвузовской научно-практической конференции-конкурсе научных докладов студентов и молодых ученых «Инновационные технологии и передовые решения», которая была организована Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Международным университетом инновационных технологий.

Заключены и осуществляется пролонгирование ранее заключённых договоров и соглашений о сотрудничестве в сфере образования и науки со следующими иностранными и (или) международными организациями:

Страны СНГ	Заключено Соглашение и сотрудничестве
Республика Казахстан	Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова (ректор Исмаилов Арман Оразалиевич)
Республика Казахстан	Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (ректор Аймагамбетов Еркара Балкараевич)
Республика Таджикистан	Международный университет туризма и предпринимательства (Ректор Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана Убайдулло Асрорзода)
Республика Кыргызстан	Международный Университет Инновационных Технологий (ректор Бегалиев Улугбек Турдалиевич)
Республика Кыргызстан	Кыргызский экономический университет и мени Мусы Рыскулбекова (ректор Кадыралиев Алмаз Токтобекович)

Конкретными практическими результатами сотрудничества Казанского кооперативного института Российского университета кооперации с указанными вузами являются:

1. регулярное участие профессорско-преподавательского состава и студентов указанных вузов в организуемых научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и иных мероприятиях;
2. обмен научными результатами и исследовательским опытом;
3. пополнение рядов студентов Института представителями стран СНГ.

Выводы:

Международная деятельность в Казанском кооперативном институте осуществляется по следующим приоритетным направлениям: развитие сотрудничества с зарубежными вузами и организациями на

основе двусторонних соглашений; реализация международных программ и проектов; обеспечение международной академической мобильности; оказание информационно-консультативных услуг студентам, аспирантам и преподавателям по вопросам получения гранта, стипендии на обучение или прохождение стажировки за рубежом; обеспечение подразделений института информационными материалами о международных программах, стипендиях и грантах, а также о проводимых презентациях и форумах; проведение мероприятий международного характера в институте; содействие в подготовке соглашений о сотрудничестве, договоров с зарубежными учебными заведениями.

Раздел 5. Внеучебная работа

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в Казанском кооперативном институте (филиала) Российского университета кооперации создана социокультурная среда и условия, необходимые для социализации и всестороннего развития личности. В качестве основы организации (внеучебной) воспитательной работы в институте определены следующие документы:

Организация воспитательной деятельности в Казанском кооперативном институте (филиале) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» осуществляется на основании следующих документов:

- Концепция воспитательной работы в Казанском кооперативном институте (филиале) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по каждой образовательной программе;
- Программа развития студенческого самоуправления
- Программа противодействия идеологии терроризма и экстремизма, деструктивных сообществ, безопасности в сети Интернет.
- Программа по профилактике и запрещению курения.
- Программа мероприятий по гармонизации межэтнических отношений и формированию культуры межнационального общения.

В Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации имеется ряд подразделений и студенческих объединений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. Помимо Ученого совета, Советов факультетов и кафедр, Отдела молодежной политики, Студенческого научного общества, Студенческого совета обучающихся, к ним относятся библиотека, национальные культурные центры на базе институт. Через деятельность данных структурных подразделений студент имеет возможность проявить себя как социально-активная личность, выработать в себе такие качества, как

инициативность, мобильность, толерантность, ответственность за принятие решения, патриотизм, гражданственность и т.п. Кафедры вуза через работу творческих кружков, клубов, спортивных секций, проведение дебатов, научно - и учебно-практических конференций, деловых игр, реализацию социально значимых проектов и т.д. способствуют приобщению студентов к будущей профессиональной деятельности, вовлекают в работу в профессиональных сообществах. Библиотека института через проведение выставок, Дней культуры, ознакомительных экскурсий пропагандирует общекультурные ценности, формирует компетенции, направленные на уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Руководит воспитательной работой в институте проректор по воспитательной работе и молодёжной политике. Центр молодежной политики – это структурное подразделение коллегиального характера, курирующее различные вопросы в воспитательной сфере. Центр молодежной политики находится в непосредственном подчинении проректора по воспитательной работе и молодёжной политике. Воспитательная работа осуществляется всеми структурными подразделениями Института. Центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит куратору, имеющему непосредственный постоянный контакт со студентами. Совет кураторов создается для координации работы кураторов, повышения их теоретического и научно-методического уровня в вопросах психологии и педагогики воспитания. Совет по профилактике правонарушений и асоциальных явлений предназначен для профилактики правонарушений и предотвращения асоциального поведения среди студентов.

Воспитательная работа регулируется на трех уровнях управления: на уровне института, на уровне факультета, на уровне кафедры. Общее руководство воспитательной работой факультета осуществляет декан факультета. Для организации воспитательной работы со студенческими группами на основании приказа ректора по представлению деканов факультетов назначаются кураторы студенческих групп первого и второго курсов из числа студентов старших курсов, а также кураторы из числа штатных преподавателей для всех курсов всех форм обучения.

Одним из важнейших направлений организации воспитательной работы со студентами является поддержка органов студенческого самоуправления. Планирование, анализ и оценка деятельности студенческого совета проводится на регулярных плановых заседаниях и собраниях студенческого актива университета.

В 2025 году деятельность Студенческого совета была направлена на решение ключевых задач: содействие активному вовлечению студентов (прежде всего первокурсников) во все сферы жизнедеятельности университета, волонтерские практики, развитие социокультурной среды, осуществление работы по профилактике асоциального поведения студентов.

Студенческий Совет включает: председателя Студенческого совета; заместителя председателя Студенческого совета; секретаря Студенческого совета; советника председателя Студенческого совета; руководителя научного сектора; руководителя культурно-массового сектора; руководителя сектора профессионально-ориентирующего воспитания; руководителя гражданско-патриотического воспитания; руководителя сектора спорта и здорового образа жизни; руководителя культурно-творческого сектора; руководителя волонтерского сектора; руководителя медиа сектора; руководителя сектора по работе с иностранными студентами; командира отряда РСО «Легион», командира отряда ВСКС «Альтаир». Председатель Студенческого Совета - Чуйкина Дина Шамилевна. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с годовым планом. В течение года проводятся ежемесячные заседания Советов. Студенческий Совет работает в тесном взаимодействии со старостатом.

На базе Казанского кооперативного института действуют 6 функциональных пространств, которые адаптированы для проведения мероприятий и различных форм студенческой активности, а именно: актовый зал, конференц – холл, Центр татарской культуры им. Дэрдменда, штаб сервисных отрядов, комната досуга Совета студенческого самоуправления, штаб студенческого отряда спасателей «Альтаир» Казанского кооперативного института Всероссийского студенческого корпуса спасателей.

С 2020 года в институте функционирует Штаб студенческих сервисных трудовых отрядов Приволжского федерального округа, общее число постоянных членов отряда 152 человека.

Кроме этого, в 2025 году создан Туристический клуб ККИ РУК, число постоянных членов клуба – 18, за 2025 год было организовано более 5 походов.

Казанский кооперативный институт активно сотрудничает с Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь). На базе института прошел федеральный форум «На орбиту в профкосмос! Профессиональный старт» в рамках сотрудничества с Круглогодичным молодежным образовательным центром «Острова» и Агентством по развитию человеческого капитала Сахалинской области.

Студенты Казанского кооперативного института ежегодно принимают участие в работе платформы «Твой ход». В рамках второго этапа конкурса ППС «Твой ход» проекта от Росмолодёжь были проведены мероприятия, которые рассказали студентам о возможностях развития в Российской Федерации. Одним из ключевых мероприятий стало обучение, направленное на развитие стратегического коммуникационного мышления.

На базе Казанского кооперативного действует штаб акции #МЫВМЕСТЕ, где студенты выполняют гуманитарную миссию, а именно сбор гуманитарной помощи. Студенческий спасательный отряд «Альтаир» во главе с командиром Уразайкиной Татьяной Валерьевной ежегодно принимает активное участие в движении. Среди ярких представителей

можно отметить Свинко Дану, которая стала победителем в Республиканской премии «Добрый Татарстан» в направлении «Доброволец в сфере ЧС», и Мусина Данилу Сергеевича, который был награжден медалями «За содействие СВО», «За помощь фронту», медалью «Александра Невского» за личный вклад в оказание гуманитарной помощи участникам специальной военной операции.

Кроме этого, команда Казанского кооперативного института заняла почетное 2 место в Республиканской олимпиаде по военно-тактическим и экстремальным видам спорта с учащимися ВУЗов и ПОО Республики Татарстан в дисциплине «лазертаг-фаертаг».

В рамках развития потенциала и различных компетенций у студентов Казанского кооперативного института на высшем и среднем профессиональном образовании работает Центр карьеры, практики и трудоустройства, который реализует программы по подбору баз практик для студентов, а также привлекает новых кадровых партнёров для трудоустройства студентов.

Внеучебная деятельность включает в себя также работу Студенческого научного общества на базе факультетов высшего и среднего профессионального образования. В состав студенческого научного общества входит 117 студентов высшего и среднего профессионального образования. Председателем СНО является студент 3-ого курса Граница Дмитрий Станиславович.

Ключевые достижения и проекты Студенческого научного общества:

- Участники очного этапа конкурса «Студент года РТ-2025».
- Научная активность: успешная публикация материалов в сборниках Международного молодежного форума кооператоров и подготовка исследовательских работ для изданий 2025–2026 гг.
- Социальное проектирование: реализация фото-видео школы для старшего поколения 55+.
- Технологическое направление БПЛА: проведение глубокого анализа специфики соревнований по управлению беспилотниками наставники.
- Конкурсное признание: участие в республиканском смотре «Лучшее СНО и лучший председатель СНО» по итогам 2025 года.

На текущий момент СНО ККИ РУК демонстрирует количественный рост: в его состав входят 130 студентов ВО и СПО, вовлеченных в развитие молодежной науки.

Студенческий пресс – центр активно выступает в качестве информационного сопровождения всех внутривузовских мероприятий, а также мероприятий на городском, региональном, федеральном и международном уровнях. Руководит пресс – центром студент 2 курса Шарафеев Ильнар Ирекович. Пресс – центр активно ведёт страницу телеграмм канала Казанского кооперативного института с охватом 6 791 человек и телеграмм канала Совета студенческого самоуправления с охватом 431 человек

В институте создан и успешно работает Штаб студенческих сервисных отрядов, который с мая по декабрь организывает отправку на работу студентов института в г. Сочи в отель «Сити парк». В свободное от учебы время студенты работают в сервисном студенческом отряде «Казанская сила Кооперативного сотрудничества», который состоит из студентов специальностей «Поварское и кондитерское дело», «Технология продуктов питания из растительного сырья» и насчитывает около 30 человек. Направление его деятельности – обслуживание мероприятий различного уровня. Содействие в трудоустройстве осуществляют кафедры института, а также центр карьеры, практики и трудоустройства.

В составе Совета студенческого самоуправления действует волонтерское объединение во главе с руководителем Пронягиным Дамианом Евгеньевичем, студентом 3 – ого курса. Волонтерское объединение реализует поддержку проводимых мероприятий, занимается сохранением природы, помогает в приютах для животных, оказывает помощь пожилым людям в уборке квартир и др. В состав объединения входят 115 студентов – волонтеров. Также студенческий спасательный отряд «Альтаир» занимается волонтерством в сфере чрезвычайных ситуаций. В 2025 году отважные студенты отправились в Анапу, чтобы встать на защиту побережья — очистить его от мазута и подарить природе шанс на возрождение.

В Казанском кооперативном институте работают спортивные секции для девушек и юношей, а именно: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, самбо. Работа спортивных секций направлена на формирование здоровой среды, привитие потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, профилактике различных видов зависимостей, вовлечение студентов в спортивно-массовые мероприятия. Общая численность студентов, входящих в состав спортивных секций около 230 человек.

В 2025 году, объявленном в Республике Татарстан Годом защитника Отечества, Казанский кооперативный институт филиал РУК значительно расширил программу поддержки студенческих семей. Особый акцент сделан на семьях участников СВО и будущих защитников Родины, для которых крепкий тыл и надежная социальная опора являются приоритетом. Действующие меры поддержки семей в ККИ РУК в 2025 году:

1. Гибкий образовательный процесс для «защитников тыла»
2. Содействие трудоустройству и экономическая устойчивость

Центр карьеры в 2025 году реализует адресную помощь семьям защитников Отечества:

- Карьерные консультации по поиску работы с достойной оплатой и социальными гарантиями.
- Разъяснение законодательных льгот и трудовых преференций для членов семей участников боевых действий и молодых родителей.
- Приоритетный доступ к программам переподготовки и повышения квалификации.

- Проведение специализированных ярмарок вакансий «Труд под защитой» для студентов с детьми.

3. Комплексная психологическая и патриотическая поддержка

В рамках работы психологической службы особое внимание уделяется укреплению семейных уз и моральной стойкости:

- Сопровождение молодых и нуклеарных семей, включая добрачное консультирование.
- Специализированная помощь в коррекции детско-родительских отношений и диагностике эмоционального состояния членов семьи.
- Патриотический лекторий: проведение киноклубов, тренингов и вебинаров, направленных на сохранение преемственности поколений и укрепление института семьи как основы государства.
- Работа выделенной линии «Телефона доверия» для оперативной психологической разгрузки.

4. Семейная инфраструктура и забота о будущем

Для обеспечения комфортной учебы родителей-защитников в кампусе функционируют:

- Детская зона: группа кратковременного пребывания, где дети находятся под присмотром во время занятий родителей.
- Зона комфорта: современная комната матери и ребенка, оснащенная всем необходимым для ухода за малышами.

В соответствии с Концепцией воспитательной деятельности Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации воспитание студенческой молодежи в вузе осуществляется с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени: инициативность, креативность, толерантность, предприимчивость и многие другие.

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, эффективность социальной коммуникации, способность к творческому самовыражению, духовность, нравственность, патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Существует четкая система планирования и отчетности по воспитательной работе:

- годовой план работы факультетов института на текущий год (включая раздел воспитательной работы);
- план работы студенческих советов факультетов;
- план работы по профилактике асоциальных явлений;
- план работы по профилактике и противодействию коррупции.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям: **гражданское воспитание, патриотическое воспитание, культурно-творческое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, научно-образовательное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.**

Гражданское воспитание, патриотическое воспитание представлены следующей тематикой бесед на кураторских часах:

- Правила внутреннего распорядка института;
- права и обязанности несовершеннолетних;
- проблемы межэтнической и этноконфессиональной толерантности;
- проблемы коррупции и формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование позитивного отношения к воинской службе;
- профилактика асоциальных явлений (цикл бесед).

Проводятся следующие мероприятия:

- открытие кадетского класса военного управления Следственного комитета РТ;
- ежегодные уроки мужества с ветеранами тыла, потребительской кооперации, ветеранами и участниками Афганской войны;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта, приуроченным ко Дню Защитника Отечества;
- участие в республиканских лично-командных соревнованиях «Гонка Героев» по военно-спортивному многоборью на базе центра «Патриот»;
- встречи с представителями Военного комиссариата Республики Татарстан, с Центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи, Советского военкомата г. Казани и презентация профессии военного офицера для юношей – выпускников;
- выступления с концертами во время Дней Призывника на базе «Патриот», в военной части Приволжского округа национальной гвардии РФ во время памятных дат;

Студенты ежегодно участвуют в шествии/онлайн Бессмертного полка (9 мая), в проекте «Поющая Казань» (9 мая), выступают с концертами перед ветеранами потребкооперации.

Воспитанию чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи способствуют встречи с ветеранами потребкооперации, ветеранами войны и тыла, посещение музеев с экспозициями, посвященными страницам Великой Отечественной войны.

В 2025 году работа по формированию антикоррупционного мировоззрения и укреплению гражданской позиции студентов остается приоритетным направлением воспитательной деятельности. Процесс интеграции антикоррупционных стандартов реализуется через сочетание академических и интерактивных форматов:

- Интерактивные площадки: просветительская работа ведется в рамках регулярных кураторских часов, тематических дебатов и активного участия студентов в молодежных антикоррупционных форумах 2025 года.

- Научно-исследовательская деятельность: участники кружка «Культурно-историческое наследие» актуализировали базу рефератов, сосредоточившись на анализе исторического опыта и современных механизмов противодействия коррупции.

- Клуб дебатов: в текущем сезоне прошли показательные сессии по резонансным темам «Применение конфискации имущества как основной меры пресечения коррупционных преступлений», «Эффективность радикальных мер наказания за коррупцию: международный опыт и российские реалии»,

- Специализированная подготовка: для студентов специальностей «Юриспруденция», «Право и организация социального обеспечения» организованы уроки-диспуты «Территория без коррупции». Особое внимание уделено разбору актуальных стратегий борьбы с коррупцией в 2025 году, включая цифровую прозрачность и опыт стран-лидеров (Сингапур, Швеция, Китай).

Такой комплексный подход позволяет не только давать теоретические знания, но и формировать у будущих специалистов устойчивое неприятие коррупционных проявлений в профессиональной сфере.

Со студентами ведется системная воспитательная работа, направленная на укрепление и развитие интернациональной дружбы, взаимопонимания, культуры межнационального диалога и поведения. С 3 по 12 сентября был проведен декадник «Экстремизму – нет», во время которого были проведены кураторские часы «Нет – экстремизму!»; прослушана лекция на тему противодействия экстремизму, которую провел психолог Центра «Доверие», осуществлен мониторинг ситуации, проведена учебная эвакуация. В Клубе дебатов прошли показательные дебаты по темам: «Эта палата введет смертную казнь за террористическую деятельность», «Эта палата введет обязательный для школ предмет «Профилактика терроризма», «Эта палата отдаст все школы под охрану вооруженных сил».

Большую роль в формировании гражданского самосознания играет кружок "Культурно-историческое наследие". Рассматриваемые темы: «Государственные символы России», «Дни воинской славы России», «Знаменитые женщины Татарстана», «История кооперации в России и за рубежом», «От Древнего Рима до наших дней: коррупция как предмет научного исследования», «Советская Татария в годы войны». Проводятся и выездные занятия кружка, которые проходят в различных музейных комплексах города.

Хочется отметить плодотворную работу Клуба дебатов факультета высшего образования, в рамках которого активно обсуждаются важнейшие социально-экономические проблемы: проводились дебаты на темы «Этические и правовые аспекты эвтаназии в современном обществе»,

«Разные трактовки событий Второй мировой войны: исторические факты и мифы», «Актуальные вызовы студенческой жизни», «Смертная казнь как мера борьбы с коррупцией: за и против», «Международные соглашения по климату: значение Киотского протокола», «Молодёжное сотрудничество: новые возможности и перспективы» и «Меры противодействия идеологии терроризма».

Культурно-творческое воспитание представлено следующей тематикой бесед на кураторских часах:

- этика и культура общения;
- беседы ко Дню Музеев;
- беседы по проблеме сохранения семейных ценностей;
- беседы по проблеме межэтнической и межконфессиональной толерантности;
- о деятелях искусства и культуры.

В институте имеются вокальный коллектив «Полариум», хореографический коллектив «Адреналин», на факультете среднего профессионального образования работают сценический, вокальный и хореографический коллектив «Адреналин» (младшая группа), творческий театральный коллектив «Взмах».

Участие в фестивалях художественной самодеятельности, конкурсах, квестах, мероприятиях на уровне города, республики, страны:

- городском фестивале «Весенняя капель 2025», программа «Как капитан Копер и его команда участвовали в весенней творческой регате» - 1 место;
 - Республиканский фестиваль «Студенческая весна-2025», в номинации «Общая программа ВУЗа»- 1 место.
 - Республиканский фестиваль «Студенческая весна-2025», в направлении «Танцевальное» номинации «Народный танец» и «Эстрадный танец»- 1 место.
 - Всероссийский фестиваль хореографического искусства «ПРОСТранство – главный приз.
 - Российская студенческая весна ПОО 2025 - 1 место в общем зачете.
 - Фестиваль «День первокурсника» среди ПОО – главный приз.
- Среди общеинститутских мероприятий следует отметить:
- концерт ко Дню Учителя;
 - Концерт ко Дню Защитника ;
 - Фестиваль талантов для первокурсников «KKI-LOOK»;
 - игра КВН за «Кубок Ректора Казанского кооперативного института;
 - «Мистер ККИ РУК», «Мисс ККИ РУК»;
 - участие в работе татарского культурного центра института;
 - проведение конкурса эрудитов «Где логика», посвященного Всемирному дню науки.

Повышению общекультурного и интеллектуального уровня студентов способствуют кружки «Лингва», «Увлекательный физмат», «Астрономия», «Культурно-историческое наследие», «Клуб дебатов».

Большое внимание уделяется воспитанию культуры поведения студентов. В начале года студентам первокурсникам разъясняются Правила поведения в учебном заведении, общеэтические нормы. В октябре на факультете СПО прошла декада делового стиля. Важную роль в воспитании студентов играют преподаватели. В течение учебного года на собраниях трудового коллектива, на заседаниях ректората и кафедр, на Советах кураторов систематически поднимаются вопросы повышения уровня педагогической культуры преподавателей, их профессионального мастерства, формирования добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание студентов, выполнение должностных обязанностей.

Профессионально-трудовое воспитание, которое представлено следующей тематикой бесед на кураторских часах:

- о будущей профессии, об известных и успешных людях этой профессии;
- о профессионально-важных качествах таких как, ответственность, профессиональная честь, трудолюбие, дисциплинированность и т.д.;
- о роли и миссии потребительской кооперации в современной России.

В рамках профессионального воспитания можно отметить следующие мероприятия:

- сервисный отряд «Кс-Кс», и его командир, Овчинников Данил, стал победителем в конкурсе профессионального мастерства студенческих отрядов Приволжского федерального округа «Труд Крут»
- участие студентов в чемпионате Профессионалы по следующим компетенциям: «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Администрирование гостиницы», «Визуальный мерчендайзинг»;
- тренинги и мастер-классы (тренинги «Проба пера» по написанию научных статей, «Техники банковских продаж», «Активные продажи», мастер-классы по приготовлению теста для осетинских пирогов, по приготовлению шоколада и т.д.);
- олимпиады «Предпринимательские игры» для студентов всех специальностей;
- тематические квесты (по финансовой, правовой грамотности);
- экскурсии на предприятия, базы работодателей;
- экскурсии (Музей вычислительной техники на территории завода ОАО «LCL-КПО ВС», выставочный центр «Казань-ЭКСПО», специализированные выставки в выставочном комплексе «Казанская Ярмарка» и т.д.)

Команда наших студентов-технологов под руководством Султангараевой Э.Д. и Мишечкина И.В. заняла 1 место в кулинарном турнире «Гала ужин» и получила грант в размере 500 00 руб.!

Студенты Казанского кооперативного института стали участниками программы «Я в деле!» и проект «Be-box» стал победителем республиканского этапа 8 сезона проекта. Команда презентовала проект в Москве и получила высокую оценку экспертного жюри.

Научно-образовательное воспитание

- участие в тематическом форуме, посвященном молодежному предпринимательству;

- участие в съезде татарстанских предпринимателей;

- участие в конкурсе «50 инновационных идей для РТ»;

- участие в молодежном форуме «Бизнес на селе – реализация возможностей и перспективы развития («Казань-ЭКСПО»);

- работа над бизнес-проектами по направлениям подготовки;

- создание студенческих кооперативов;

Студенты направления «Юриспруденция» заняли 2 место в Республиканской игре «Что?Где?Когда?» под председательством Уполномоченного по правам человека.

Экологическое воспитание является важной составляющей воспитательной работы. Проблемы экологии рассматриваются в ходе кураторских часов, в процессе парламентских дебатов, проводятся экологические акции, субботники, конкурсы по защите экологических проектов. Но главная цель этого воспитательного направления – формирование экологической культуры и мировоззрения, которые прививаются в ходе следующих мероприятий:

- участие в городском студенческом фестивале энергосбережения (сентябрь);

- участие в фестивале актуального научного кино (ФАНК), в ходе которого студенты познакомились с фильмами о вымирающих животных и приняли участие в дискуссии о защите окружающей среды;

- участие во Всероссийском Географическом диктанте;

- участие в конкурсе защиты проектов по защите окружающей среды;

- проведение в Клубе дебатов факультета показательной игры на тему «Киотский протокол», посвященный обсуждению проблемы загрязнения окружающей среды и рассмотрению аргументов со стороны правительства и оппозиции;

- участие в экологических акциях и субботниках по уборке территории корпуса и Советского района г. Казани;

- участие в лекции о микропластике.

Физическое воспитание направлено на формирование здоровой среды, привитие потребности к регулярным занятиям физической культурой и

спортом, профилактике различных видов зависимостей, вовлечение студентов в спортивно-массовые мероприятия.

В институте работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, хоккею, футболу, самбо, настольному теннису. Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась в ходе следующих мероприятий:

Веселые старты для первокурсников;

- участие в Кроссе Наций;

- участие в Лыжне России;

- участие в соревнованиях по настольному теннису на кубок Ректора среди учащихся общеобразовательных школ;

- участие в соревнованиях по волейболу среди девушек в Студенческой лиге зоны в г. Казани;

- участие в соревнованиях по баскетболу среди девушек в Студенческой лиге зоны в г. Казани;

- систематическое посещение различных спортивных матчей и соревнований по различным видам спорта;

На кураторских часах проводятся беседы:

- о правильном питании, распорядке дня, закаливании, профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период, о повышении стрессоустойчивости;

- по профилактике СПИДа, употребления ПАВ.

Ведется работа по профилактике ВИЧ-инфекций, употребления психоактивных веществ, курения табака, кальяна. Нашими партнерами в этом направлении являются Центр «Доверие», Казанский филиал Международной независимой ассоциации трезвости (МНАТ), Республиканский центр медицинской профилактики, городской Спид-центр совместно с партнерами проводятся запоминающиеся тренинги, интерактивные беседы, конкурсы, праздники, отмечаются значимые даты, такие как Праздник Трезвости (сентябрь), Международный день отказа от курения (20 ноября), акция «Шаг к себе».

За описываемый период можно отметить следующие мероприятия и акции:

адаптивные тренинги для студентов 1 курса, которые были проведены специалистами центра «Доверие»;

интерактивные встречи по профилактике курения табака и кальяна для студентов 1 курса, которые были проведены специалистами центра «Доверие»;

участие в городском Празднике Трезвости в Музее Е. Боратынского;

акция, посвященная Всемирному Дню трезвости совместно с центром «Доверие»;

акция «Один день», приуроченная к Международному Дню отказа от курения, подготовленная совместно с центром «Доверие» (20 ноября);

акция «Предупрежден – значит защищен» совместно со специалистами СПИД-центра г. Казани (декабрь) – привлечение молодежи к проблеме через видео-материалы, раздача буклетов;

акция «Шаг к себе», направленная на формирование у студентов представлений о функциях психолога, спектре решаемых психологических проблем, роли и возможностях психологических тренингов – (планируется апрель);

Студенты 1 и 2 курсов прошли диспансеризацию в студенческой поликлинике. Все студенты имеют возможность получения квалифицированной психологической помощи, получения консультаций у психолога.

Духовно-нравственное воспитание - системная воспитательная работа, направленной на укрепление и развитие интернациональной дружбы, взаимопонимания, культуры межнационального диалога и поведения

В 2025 году сектор по работе с иностранными студентами Совета студенческого самоуправления сменил руководителя. Руководителем сектора стала студентка 2 курса Мехдиева Лале Мехди кызы. В этом году данным сектором проведены следующие мероприятия:

- Встреча-знакомство «Добро пожаловать в Россию»;
- Межнациональный Кубок по футболу;
- Ознакомительные экскурсии по г. Казань;
- Географическая гостиная;
- Вечер национальной поэзии, песни и танца;
- Семинар «Проблемы социально-культурной адаптации иностранных студентов»;
- Интеллектуальная игра-викторина «Что? Где? Когда?», «Что я знаю о России?»;
- Научно – просветительский квест «Диалог культур», приуроченный к Международному дню студента;
- Музыкальное шоу «Угадай мелодию: Ритмы народов мира»;
- Круглый стол «Традиции и обычаи народов Африки»;
- День научного кино;
- Межнациональный Кубок по баскетболу;
- Квест-игра «Международный день родного языка»;
- День национальных культур «Вокруг света»;
- Олимпиада по русскому языку.

Психолого-консультационная и профилактическая работа

Вопросы профилактики асоциальных явлений, адаптации студентов к обучению в учебном заведении, проведения тренингов и консультаций по запросам студентов решаются совместно со специалистами центра «Доверие». Специалистами центра регулярно проводятся психологические консультации, тренинги по адаптации и на сплочение, интерактивные беседы о вреде курения табака, кальянов, вейпов, социологические исследования.

Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и асоциальных явлений. На Советы приглашаются студенты, систематически пропускающие занятия, нарушающие Правила

внутреннего распорядка, их родителя, кураторы. Рассматриваются вопросы внешнего вида, низкой дисциплины на занятиях, использования нецензурной лексики, систематических опозданий на занятия.

Организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве

В институте создан и успешно работает Центр карьеры практики и трудоустройства, который организывает отправку на стажировку студентов института на базе практик кадровых партнёров. В свободное от учебы время студенты имеют возможность работать на ведущих предприятиях города и республики.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Казанском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Проректор по воспитательной работе, начальник отдела молодежной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте в целом; качество инфраструктуры Казанского кооперативного института; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте; качество управления системой воспитательной работы в институте:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Казанском кооперативном институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Институте, отражающих воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете института.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Российского университета кооперации, Казанского кооперативного института (филиала), кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне института, города, региона и т.д., достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (количество правонарушений).

10) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов.

11) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

12) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по воспитательной работе, отделом молодежной политики, деканами факультетов в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Институте.

В рамках итогового контроля начальник отдела молодежной политики на Ученом совете по воспитательной работе представляет отчет не реже одного раза в год.

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что воспитательная работа интегрирована в образовательно-воспитательное пространство Казанского кооперативного института; проводится всесторонняя воспитательная работа, направленная на формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры, профессиональной трудовой зрелости и конкурентных качеств будущего специалиста. Приоритетными целями в области воспитательной работы

являются формирование социокультурной среды и развитие социально-личностных общекультурных компетенций.

Раздел 6. Результаты анализа показателей деятельности института (филиала)

Анализ показателей деятельности института (филиала) за 2025 год:

В части образовательной деятельности приведенный контингент на 01.10.2025 по образовательным программам высшего образования составил 2337,25

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс по очной форме по образовательным программам высшего образования обучения в отчетном периоде, составил 51,48 балла.

В части научно-исследовательской деятельности – общий объем НИОКР достиг 48660 тыс. руб. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры составил 237,4 тыс. руб.

В части финансово-экономической деятельности - общие доходы по всем видам финансового обеспечения – 856281,1 тыс. руб.; доходы в расчете на одного НПП – 4178 тыс. руб.

В части дополнительного показателя:

Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов составила 4,05 ставки.

В части обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: численность/ студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры- 0 человек