

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ПРИНЯТО

На заседании Ректората
Казанского кооперативного
института (филиала)
Российского университета
кооперации

« 02 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

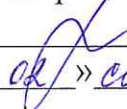
Ректор
Казанского кооперативного
института (филиала)
Российского университета
кооперации

 /А.Р. Набиева
« 2 » сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ
КАЗАНСКОГО КООПЕРАТИВНОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ
НА 2024 - 2026 гг.**

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор
Казанского кооперативного
института (филиала)
Российского университета
кооперации

 / Ю.С. Валеева
« 02 » сентября 2024 г.

Казань, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	7
3. Цели и задачи Программы	8
4. основополагающие принципы и направления профессионально-ориентирующего воспитания	8
5. Основные мероприятия Программы	10
6. Координация и контроль эффективности реализации Программы	12
Основные критерии эффективности реализации Программы	13

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профессионально-ориентирующего воспитания студентов Казанского кооперативного института Российского университета кооперации
Разработчики Программы	Лукашина С.А. – руководитель Центра молодёжной политики
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2024 – 2026 годы</p> <p>1 этап: проектный</p> <p>Цель: подготовка условий создания системы профессионально-ориентирующего воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучить нормативно-правовую базу, подзаконные акты;- разработать, обсудить и утвердить Программу гражданско-патриотического воспитания;- проанализировать материально-технические, кадровые условия реализации Программы; <p>2 этап: практический</p> <p>Цель: реализация Программы профессионально-ориентирующего воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация работы лабораторий, организация мастер-классов;- современное материально-техническое оснащение лабораторий;- проработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия;- разработка методических рекомендаций по профессионально-ориентирующему воспитанию;- повышение квалификации педагогических кадров по данному направлению;- расширение и укрепление связей с кадровыми и социальными партнерами;- проведение мониторинга эффективности Программы, информирование педагогов, студентов, родителей о ходе и результатах реализации Программы;

	<p>-активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях профессиональной направленности;</p> <p>- освещение хода и результатов Программы на сайте института;</p> <p>3 этап: аналитический</p> <p>Цель: анализ итогов реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов работы по данному направлению; - проведение коррекции отклонений в реализации Программы; - планирование работы по данному направлению на следующий период.
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»; - Концепция воспитания в Краевом кооперативном институте Российского университета кооперации".
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование у студентов сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры и этики профессионального общения, социальной компетентности, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов глубоких знаний в соответствии со стандартом образования; - раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента; - сопровождение в выборе собственной траектории развития карьеры;

	<ul style="list-style-type: none"> -раскрытие экономического, экологического нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; -ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры; - обеспечение высокого уровня интеллектуального и профессионального развития личности; - формирование индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение поставленных задач; - развитие навыков работы в команде; - формирование профессионально важных качеств и качеств: компетентность, профессиональное мастерство, ответственности, самостоятельность суждений и поступков, умение оперативно овладевать новыми технологиями, умение видеть перспективу, потребность в обновлении знаний, росте профессионального уровня.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание целостной системы профессионально-ориентирующего воспитания студентов. - формирование осознанного отношения к своему профессиональному выбору. -формирование профессионально-важных качеств личности: трудолюбие, рациональность, способность принимать ответственные решения. -воспитание профессиональной этики.
Участники реализации Программы	Студенты, профессорско-преподавательский состав, кураторы, родители
Источники финансирования	Бюджет Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений Ректората Казанского кооперативного института Российского университета кооперации.

2. Пояснительная записка

В условиях социально-экономических трансформаций российского общества выпускники профессиональных учебных заведений зачастую оказываются невостребованными на рынке труда. Либерализация системы профессионального образования и трудовых отношений, кризис промышленного производства и рост

сервисного сектора привели к ситуации, когда на рынке труда появляется большое количество молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, но не способных адаптироваться к нуждам рынка труда.

Столь сложное положение молодежи на рынке труда обусловлено их ценностными ориентациями, моделью поведения, низким уровнем адаптации к рынку труда и несоответствием профессионально-важных компетенций требованиям работодателя.

В связи с этим, в системе профессионального образования назрела необходимость целенаправленной, систематической работы, содействующей профессиональному самоопределению с учетом ситуации на рынке труда.

Программа профессионально-ориентирующего воспитания призвана сформировать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества.

3. Цели и задачи Программы

Цель:

- формирование у студентов сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры и этики профессионального общения, социальной компетентности, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.

Задачи:

- формирование глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента;
- сопровождение в выборе собственной траектории развития карьеры;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитательными культурами труда и профессиональной культуры;
- обеспечение высокого уровня интеллектуального и профессионального развития личности;
- формирование индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение поставленных задач;
- развитие навыков работы в команде;
- формирование профессионально важных качеств и черт: бережливости, трудолюбия, творческого отношения к труду.

4. Основополагающие принципы и направления профессионально-ориентирующего воспитания

Основные *принципы* профессионально-ориентирующего воспитания:

- принцип социальной направленности* связан с развитием социальной активности и обусловлен общественной природой большинства профессий, необходимо отдавать людям свои знания, духовный опыт, физические и нравственные силы;
- *принцип гуманистической направленности* профессионального воспитания ориентирован на уважение личности, ее суверенитета, как высшей ценности общества;
- принцип единства профессионального воспитания и обучения* предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности. Всякое воспитание начинается с обучения, базируется на нем и не может осуществляться в отрыве от него. В то же время само обучение нуждается в воспитательном подкреплении;
- принцип демократизации процесса профессионального воспитания* направляет на обеспечение: демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах студенческой жизни; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;
- принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания* утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого студента, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями реальных групп студентов;
- *принцип творческого начала* - это приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов, совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, отвечающая их интересам и потребностям;
- *принцип комплексного воздействия* на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности личности будущего специалиста - обеспечение целостности формирования профессиональной воспитанности;
- *принцип последовательности и систематичности* - это постепенное усложнение содержания воспитания от общекультурных и развивающих до профессионально-ориентированных составляющих. Систематичность - это непрерывность воспитательных воздействий, связанность всех воспитательных факторов, обеспечивающих максимальный воспитательный результат;
- *принцип цикличности* - это сочетание содержания воспитания с динамичной морально - психологического состояния воспитуемого, дифференциация осуществляемых воспитательных воздействий на массовые, групповые и индивидуальные, придающие воспитательному процессу цикличность.

Направления Программы:

- развитие когнитивной сферы, направленной на развитие практикоориентированности учебно-воспитательного процесса, расширение профессионального кругозора и научно-исследовательского интереса, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, прием корпоративной этики;

- развитие деятельностно-практической сферы, заключающейся в привлечении студентов к практической деятельности, связанной с будущей профессией - конкурсам профессионального мастерства, конкурсам работ, диспуты Профessionалы.

5. Основные мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель
Развитие когнитивной сферы			
1.	Организация и проведение выставок, презентаций студенческих работ различной направленности	В течение всего периода	ЦМП
2.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам: <ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день повара (20 октября) - День бухгалтера (21 ноября) - День банковского работника (2 декабря) - День юриста (3 декабря) - День работников потребительской кооперации (последнее воскресенье июня) 	В течение всего периода	ЦМП, кафедры
3.	Организация и проведение научных конференций по профессиональной тематике	В течение всего периода	Центр Инноваций, кафедры
4.	Проведение мастер-классов, диспутов, викторин, олимпиад, экскурсий на предприятия	В течение всего периода	ЦМП, кафедры
5.	Проведение деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей	В течение всего периода	Кафедры
6.	Проведение кураторских часов по формированию интереса к избранной профессии	В течение всего периода	Кураторы

7.	Организация и проведение встреч с представителями избранной профессии	В течение всего периода	ЦКПиТ
8.	Организация встреч с выпускниками разных лет	В течение всего периода	Кафедры, деканаты
9.	Организация конференций, круглых столов и других форм обмена опытом по совершенствованию содержания и методов работы в области профессионально-ориентирующего воспитания	В течение всего периода	ЦМП, кафедры
Развитие деятельностно-практической сферы			
10.	Участие в конкурсах профессионального мастерства в т.ч. «Профессионалы»	В течение всего периода	Кафедры
11.	Участие в социальных проектах (в определенной профессиональной области)	В течение всего периода	Кафедры
12.	Организация участия студентов в международных стажировках	В течение всего периода	ЦКПиТ, ЦМП
13.	Организация участия студентов в летнем трудовом семестре в составе студенческих трудовых отрядов (по профилю специальности)	В течение всего периода	ЦМП
14.	Работа по обобщению опыта взаимодействия с кадровыми партнерами, на базе которых стажируются и проходят практику преподаватели и студенты	В течение всего периода	ЦКПиТ

6. Координация и контроль за ходом реализации Программы

Оценка качества и уровня профессионально-ориентирующего воспитания объективно является комплексной задачей, что обуславливает необходимость привлечения к мониторингу разных специалистов: проректора по

воспитательной работе, заведующих кафедр, специалистов- практиков, преподавателей, кураторов групп, членов студенческого Совета института.

В планы работы педагогического совета, методического объединения кураторов в обязательном порядке вносятся вопросы оценки и прогноза состояния профессионально-ориентирующего воспитания студентов, а также обобщение опыта работы в данном направлении.

Администрация института координирует взаимодействие всех структурных подразделений, участвующих в организации профессионально-ориентирующего воспитания студентов.

7. Основные критерии эффективности реализации Программы

1. Количество проведенных мероприятий, приуроченных к профессиональным датам в течение рассматриваемого периода.
2. Количество проведенных круглых столов и дискуссионных площадок, научно-практических конференций по проблемам профессионально-ориентирующего воспитания в течение рассматриваемого периода.
3. Количество проведенных диспутов, викторин, деловых игр, тренингов в течение рассматриваемого периода.
4. Количество проведенных встреч с представителями бизнес-сообщества, потенциальными работодателями в течение рассматриваемого периода.
5. Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. в «Профессионалы», Чемпионате профессий «Карьера в России» в течение рассматриваемого периода.
6. Участие студентов в Ярмарке «Образование. Карьера» в течение рассматриваемого периода.
7. Проведение кураторских часов по профессиональной тематике в течение рассматриваемого периода.
8. Отзывы бизнес-партнеров, работодателей по итогам прохождения производственной практики, по уровню компетентности выпускников института в течение рассматриваемого периода.