

Автономная некоммерческая  
образовательная организация высшего  
образования  
Центросоюза Российской Федерации  
«Российский университет кооперации»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора Российского  
университета кооперации  
от «31» 12 2014 г. № 1389-сг

Положение

об организации самостоятельной (внеаудиторной)  
работы студентов, обучающихся по программам  
высшего образования

31.12.2014 г. № 01-08/43  
г. Мытищи Московской области

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367, приказом Министерства образования РФ №14- 55-669 ИН/15 от 27.11.2002г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений», Уставом автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (далее – Университет), требованиями государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов (далее вместе – образовательных стандартов).

1.2 Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (далее – СРС) Университета является видом учебных занятий студентов, выполняемых по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

### 1.3 СРС является:

- обязательной составляющей процесса подготовки по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении.

2. Сущность самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов в процессе обучения

2.1. СРС должна сопутствовать всем этапам процесса обучения, важнейшими из которых являются следующие:

- постановка познавательной задачи и осознание ее студентами;
- восприятие учебного материала из различных источников;
- описание, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение изучаемой информации, формирование понятий, суждений, умозаключений, т.е. приобретение знаний;
- закрепление знаний и формирование практических умений, навыков и компетенций;
- практическое применение знаний и умений;
- проверка усвоения знаний и сформированности практических и профессиональных умений, компетенций.

Данные элементы процесса обучения определяют логику освоения основной образовательной программы. В каждом из них просматривается исключительное значение самостоятельной работы самого студента.

2.2. Цель самостоятельной работы студентов – максимально содействовать развитию индивидуальности, творческому развитию личности

и подготовке студента к самообразованию.

2.3. Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- обобщение и повторение пройденного материала – получение знаний;
- пополнение и применение полученных знаний;
- формирование и совершенствование умений и навыков.

2.4. Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- планомерность;
- систематичность;
- организованность;
- дисциплинированность;
- самоконтроль.

2.5. Основными функциями самостоятельной работы студентов являются: познавательная, обучающая, организующая, воспитательная, методическая, методологическая.

2.6. Уровни самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).

2.6.1. Тренировочная самостоятельная работа выполняется по образцу: решение задач, заполнение таблиц, составление схем и т.д.

Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2.6.2. Реконструктивную самостоятельную работу отличают такие виды деятельности, как перестройка решений, составление планов, тезисов,

аннотирование, требующие понимания и применения теории. На этом уровне могут выполняться рефераты.

2.6.3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы (проекты)).

3. Планирование и организационно-методическое обеспечение самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

3.1 Планирование СРС студентов включает проведение работы по определению на основе научно-обоснованных нормативов общего бюджета времени для выполнения студентами всего объёма самостоятельной работы по каждой дисциплине в отдельности и в целом по всем дисциплинам, изучаемым студентами в течение контрольного периода (семестра, месяца и т.д.).

3.2 Исходя из требований образовательных стандартов направлений подготовки и в соответствии с учебными планами, по каждой дисциплине (модулю) предусматриваются часы, отводимые на СРС.

3.3 Планирование СРС по конкретной дисциплине на уровне кафедры осуществляется преподавателем и должно быть детализировано (тема, вопросы, характер заданий, форма отчетности, форма и сроки контроля результатов СРС) в рабочих учебных программах дисциплин.

3.4 Планирование СРС включает этапы:

а) при разработке учебных планов специальности, направления:

- определение общего бюджета времени, в том числе аудиторной занятости и внеаудиторной самостоятельной работы в целом по циклам дисциплин учебного плана и по каждой дисциплине отдельно;

- установление средненедельного бюджета времени для СРС по всем дисциплинам учебного плана с учетом требований Государственного образовательного стандарта специальности, Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки;

- обеспечение логики содержания подготовки специалистов, бакалавров  
- обоснование перечня дисциплин регионального компонента учебных планов, дисциплин по выбору студентов, факультативных дисциплин, а также последовательности их изучения;

б) планирование преподавателем учебной работы студента по конкретной дисциплине при составлении рабочей учебной программы:

- определение направленности и видов СРС - с целью приобретения новых или углубления, закрепления ранее приобретенных знаний; с целью формирования практических и профессиональных умений, навыков и т.д. (примерные нормы времени на СРС в общем виде представлены в приложении 1);

- разработка заданий для обязательных и рекомендуемых видов самостоятельной работы по дисциплине, определение характера СРС по каждому

виду (поиск требуемой информации, ее обобщение, систематизация, написание реферата, решение задач и т.д.);

- выбор для каждого задания с учетом его сложности, трудоемкости, значимости в формировании специалиста наиболее целесообразной формы отчетности студента, требований к её оформлению и установление сроков контроля результатов СРС;

- определение по каждому заданию критериев оценивания;

- создание необходимого методического и электронно-библиотечного обеспечения самостоятельной работы студентов:

- создание надлежащих условий для успешного своевременного выполнения заданий.

4. Основные направления, задания для СРС и формы отчетности студентов

4.1 Основные направления СРС по учебной дисциплине:

- усвоение новых, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- практическое применение знаний с целью их углубления, расширения, обобщения и систематизации;

- формирование и совершенствование практических умений и компетенций.

4.2 Основными заданиями самостоятельной работы студентов могут быть: систематизация изученного учебного материала в виде:

- основных положений, выписок, цитат;

- определений, понятий, формулировок;

- опорного конспекта;

- таблиц и др.

графическое представление изученного учебного материала в форме:

- схем (классификационных, определительных, технологических, инструктивных и др.);

- диаграмм (линейных, столбиковых, круговых, фигурных, комбинированных);

- картограмм и картодиаграмм;

- рисунков (схематизированных и несхематизированных) и др.

подготовка (устно или письменно) ответов на предложенные преподавателем вопросы;

изучение учебного материала и подготовка:

- конспекта (текстуального, при котором сохраняется последовательность учебного материала, принятая автором источника, или свободного, который является результатом осмысления студентом изученного материала);

- реферата;

- обзора;

- справки;

- информации;

- тезисов;
- доклада;
- рекламных проспектов и др.

составление по изученному материалу вопросов различных типов:

- на воспроизведение учебного материала (репродуктивный характер работы);
- на выявление причинно-следственных связей явлений, событий, процессов и т.д. (продуктивный характер работы);
- сквозные - по материалу нескольких тем, разделов учебной дисциплины;
- на сообразительность и др.

решение или составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала отдельных тем, разделов или дисциплины в целом;

рецензирование и оценка письменных работ (рефератов, планов, докладов и др. работ) сокурсников;

выполнение или разработка заданий - тестов, программ и анкет для социологического опроса и др.;

установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие и т.д.;

анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в разных источниках (учебник, учебное пособие, опубликованные лекции, статьи и т. д.) с целью формирования аналитического мышления.

4.3 Заданиями, направленными на практическое применение знаний и их углубление, могут быть:

подготовка отдельных фрагментов и выполнение конкретной роли в деловой игре;

подготовка к участию в конкурсах, дискуссиях, встречах «за круглым столом» и других формах активного обучения;

составление мини-ситуаций, заданий, тестов и т.д. с целью использования их в учебно-воспитательном процессе для контроля знаний, умений студентов по дисциплине;

разработка и изготовление иллюстративных материалов;

составление и решение задач различных типов;

выполнение курсовых работ (проектов).

4.4 Обязательным условием организации СРС является отчетность студента перед преподавателем о результатах выполненных заданий в форме:

- решений аргументированных ситуаций, задач;
- конспектов, планов, рефератов, обзоров, информации, справок и т.д., разработанных студентом;
- графического представления изученного учебного материала;
- ответов на задания-тесты, решенных кроссвордов, задач и т. д.;
- проектов заключений, отзывов, анализов, обобщений;
- вопросов по теме или разделу дисциплины, заданий - тестов, подготовленных студентом и т.д.

## 5. Условия организации самостоятельной работы студентов

### 5.1. Условиями организации СРС могут быть:

- объективные, включающие материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
- субъективные, зависящие от обучающего (преподавателя) и от обучаемого (студента).

### 5.2. Материально-техническое обеспечение СРС предполагает:

- наличие требуемого количества аудиторного фонда, в том числе лабораторий, читальных залов, компьютерных классов;
- достаточно высокий уровень оснащённости учебных лабораторий необходимыми оборудованием, приборами, инструментами, приспособлениями;
- наличие в достаточном для максимальной индивидуализации СРС количестве наглядных пособий, образцов, нормативной, инструктивной и другой документации;
- обеспечение студента рабочим местом в лаборатории, читальном зале, компьютерном классе, а также лицензионными программами и др.

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение как условие организации самостоятельной учебной работы студентов включает:

- достаточность учебников, учебных пособий, текстов лекций и другой учебной основной и дополнительной литературы;
- наличие методических указаний по изучению учебного материала дисциплины, по организации, планированию, а также формам (видам) СРС, сборников задач, вопросов, тестов, текстов (по иностранному языку) и др. видов учебно-методической документации;
- наличие достаточного для организации индивидуальной СРС количества вариантов заданий, сборников заданий, разработанных специально для самостоятельной работы и методических рекомендаций по их выполнению;
- наличие и обязательное соблюдение: графиков работы кабинетов, лабораторий, компьютерных классов, предусматривающих время для выполнения студентами заданий; графиков представления студентами отчетов о результатах самостоятельной работы; графиков проведения преподавателями консультаций студентов по вопросам (темам) дисциплины, выносимым на самостоятельное изучение, а также порядка выполнения конкретных заданий и т. д.

### 5.4. К субъективным условиям организации СРС относятся:

- осознание самим преподавателем значимости этой работы студентов для формирования квалифицированного специалиста, бакалавра, магистра с высоким уровнем личностных качеств, отвечающего требованиям современного общества и рынка труда;
- владение преподавателем приемами самостоятельной работы, то есть уровень его педагогического мастерства и личностных качеств;
- уровень общей учебной подготовки и развития студента;

- степень обученности и овладения студентом приемами самостоятельной работы (приемами запоминания, быстрого чтения, мыслительной деятельности и т.д.);
- осознание студентом целей предстоящей самостоятельной работы;
- понимание студентом значимости самостоятельной работы в его дальнейшей учебе, а затем и практической, профессиональной деятельности.

## 6. Руководство самостоятельной работой студента

6.1. Комплексную координацию организации, планирования и контроля СРС проводят кафедры.

6.2. В функции кафедр входит:

- подготовка необходимых для СРС методических материалов (включая фонды оценочных средств) по всем дисциплинам, обеспечиваемым кафедрой;
- разработка графика контроля СРС по дисциплинам кафедры;
- совместная с научной библиотекой работа по обеспечению учебниками и учебными пособиями всех дисциплин кафедры;
- осуществление контроля за соблюдением нормативов при планировании СРС каждым преподавателем кафедры, за организацией, учетом её результатов;

6.3. В функции преподавателя входит:

- определение объема учебного содержания и количества часов по темам дисциплины, отводимых на СРС;
- определение методов и видов контроля и его периодичность;
- определение системы индивидуальной работы со студентами;
- доведение до сведения студентов необходимой информации по организации СРС.

7. Методика организации самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя

7.1. Методика организации самостоятельной работы студентов – система теоретических положений и практических рекомендаций о направлениях, условиях, приемах достижения максимальной эффективности усвоения и практического применения знаний в процессе подготовки и самоподготовки студентов.

7.2. Основные требования к проведению СРС:

- обеспечение регулярного контроля успешности выполнения СРС и индивидуальные консультации преподавателя;
- наличие четких методических указаний по выполнению СРС;
- пакет домашних заданий к занятиям семинарского типа по любой дисциплине должен содержать: перечень понятий, фактов, законов и методов, знание которых необходимо для овладения умениями, с указанием; все типы задач, методами решения которых студенты должны овладеть для успешного прохождения контроля;

– пакет заданий целесообразно выдавать в начале семестра, с указанием предельные сроки сдачи;

– задания для СРС могут содержать две части – обязательную и факультативную, рассчитанную на более подготовленных по данной дисциплине студентов, выполнение которой учитывается при итоговом контроле.

7.3. При проведении самостоятельной работы студентов необходимо учитывать индивидуальный подход к студентам.

7.4. Мониторинг СРС направлен на выявление соответствия условий организации СРС установленным требованиям, а также на оказание помощи ее участникам при возникающих затруднениях и, при необходимости, на корректировку учебной деятельности студентов.

7.5. При контроле СРС должно быть предусмотрено:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения,
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциация контрольно-измерительных материалов.

7.6. Система контроля предполагает проведение разных видов, форм контроля СРС:

в зависимости от места его в учебном процессе может быть:

- текущий;
- рубежный;
- итоговый;
- самоконтроль.

по форме проведения контроль самостоятельной работы может быть:

- устный;
- письменный;
- тестовый;
- игровой.

7.7. Студент, не участвующий в текущем контроле самостоятельной работы, допускается к экзамену (зачету) при условии выполнения им всех видов учебных заданий, отведенных на самостоятельную работу по соответствующей дисциплине.

7.8. Важнейшую роль в руководстве самостоятельной работой студентов играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Регулярные консультации направлены на оказание студентам учебно-методической помощи при выполнении ими заданий в рамках СРС.

7.9. Контроль самостоятельной работы студента может осуществляться преподавателем в виде:

- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- бесед индивидуальных или с группой студентов;



- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;

- заслушивания на занятиях докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами в ходе самостоятельной работы по дисциплине;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ, обобщения этих результатов и др.

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться:

- устно и письменно;
- индивидуально или с группой;
- сплошной или выборочный контроль (по степени охвата студентов у группы) и др.

7.10. Контроль должен отвечать ряду требований:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля качества выполнения заданий;
- системность характера заданий, по которым осуществляется контроль и делается вывод о результатах самостоятельной работы;
- разумное сочетание различных форм и методов контроля;
- выявление уровня знаний, умений, самостоятельно сформированных, а также установление характера отношения студента к выполнению заданий, степени его ответственности и др. личностных качеств;
- необходимое и достаточное учебно-методическое обеспечение;
- наличие критериев оценки результатов СРС, которые должны быть понятны и доступны студенту.

7.11. По цели и характеру заданий контроль результатов СРС может быть:

- констатирующий - проводится с целью определения фактического уровня усвоения знаний, сформированности практических умений по отдельным вопросам или темам дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический - проводится по отдельным вопросам дисциплины как текущий контроль с целью выявления причин недостаточного уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий - проводится с целью своевременного уточнения содержания заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий - направлен на оказание помощи в самостоятельном выполнении студентами заданий, формировании практических умений по дисциплине, умений работать с литературными источниками и т.д.;
- развивающий - совместно с обучающим, не выступает в отрыве от первых трех видов контроля.

7.12. Контроль и оценка СРС должны иметь систематический характер и осуществляться преподавателем, заведующим кафедрой и деканатом факультета.

7.13. На уровне кафедры с учетом специфики содержания дисциплин должны быть разработаны критерии оценки СРС. Наиболее удобной для преподавателя, наглядной и психологически понятной для студентов является четырехбалльная система оценки.

В обобщенном виде 5-ти балльная система может быть представлена следующим образом:

оценка «5» баллов выставляется если:

- все индивидуальные задания СРС выполнены полно, качественно и в сроки, предусмотренные графиком СРС по дисциплине;
- текущие зачетные работы в рамках СРС (собеседование, тестирование, письменные ответы на вопросы и т. д.) выполнены полно, верно и оценены высшим баллом - «отлично»;

оценка - «4» балла выставляется, если:

- отдельные индивидуальные задания СРС выполнены с незначительными неточностями, неполнотой, с опозданиями от графика их представления;
- текущие зачетные работы в рамках СРС выполнены на «хорошо»;

оценка - «3» балла выставляется, если:

- несвоевременно, неполно выполнены отдельные индивидуальные задания СРС;
- текущие зачетные работы в рамках СРС выполнены удовлетворительно (неполно, допущены существенные неточности и т. д.);

оценка - «2» балла выставляется, если:

- несвоевременно, неполно, некачественно выполнены индивидуальные задания СРС;
- текущие зачетные работы в рамках СРС оценены «неудовлетворительно».

7.1.4. При отсутствии студента на занятиях в течение контрольного периода преподаватель, не имея информации о результатах его самостоятельной работы, в своем рабочем журнале и в ведомости текущей аттестации делает запись - «не аттестован».

7.15. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии или во внеучебное время.

7.16. Отставание в выполнении графика самостоятельной работы по дисциплине, неполное, некачественное выполнение заданий всеми студентами группы или большей их части свидетельствует об ошибках преподавателя при определении объема СРС, в формулировках заданий, установлении сроков их выполнения и должны стать основанием для их пересмотра, переработки, изменения методики организации СРС, форм, методов контроля её результатов.

7.17. Систематическое отставание и низкие оценки результатов самостоятельной работы отдельных студентов требуют от преподавателя усиления индивидуальной работы с этими студентами (дополнительные консультации), а в случае неэффективности принятых мер - приглашение для отчета на заседания кафедры, в деканат и др.

## 8. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

8.1 Методическое сопровождение СРС по дисциплине является одним из условий ее успешных результатов, а также средством планирования, руководства и контроля ее хода и результатов.

8.2 Содержанием методического сопровождения СРС по дисциплине на кафедре могут быть:

- тематический план СРС, составляющий часть рабочей программы учебной дисциплины;
- график самостоятельной работы по дисциплине, которым должен быть обеспечен каждый студент;
- практикумы, включающие задания для внеаудиторной самостоятельной работы и краткие методические рекомендации по их выполнению;
- деловые игры, сборники ситуаций;
- программное обеспечение всех или отдельных заданий для самостоятельной работы студентов с использованием компьютерной техники;
- планы семинарских занятий с краткими методическими рекомендациями по подготовке к занятию и указанием рекомендуемых литературных источников;
- задания для внеаудиторной самостоятельной учебной работы студентов (максимально индивидуализированные) и методические рекомендации по их выполнению;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, тем и в целом учебной дисциплины (их разработка особенно важна для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения);
- тематика курсовых работ (проектов) и квалификационных (дипломных) работ и методические рекомендации по их выполнению;
- программы учебной и производственных практик студентов;
- сборники заданий (вопросы, тесты, контрольные карточки и др.) для самоконтроля;
- нормативные документы, инструктивные материалы, бланочная и другие виды документации;
- приборы, образцы сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, реактивы, технологические карты и др.
- учебные пособия, справочная литература и др.

## Примерные нормы времени на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов

№ п/п	Задание для самостоятельной работы	Примерная норма времени	Примечание
1.	Подготовка к практическому (лабораторному), семинарскому занятию	0,5-1,0 час на 1,0 час аудиторного времени занятия	Время зависит от сложности учебного материала
2.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта, плана	Определяется преподавателем	Норма времени зависит от объема и сложности учебной информации и обеспеченности студентов учебной литературой
3.	Изучение учебного материала по литературным источникам и составление конспекта, развернутого плана	см. п. 2 и дополнительно до 0,5 час на страницу текста	Составление свободного конспекта требует больших затрат времени
4.	Подготовка реферата, эссе, включая изучение литературных источников и написание текста	5,0-10 часов	Объем реферата определяется преподавателем (оптимальный объем 5-6 страниц)
5.	Графическое представление изучаемого материала	До 1,5 часа на схему, диаграмму и т.д.	-
6.	Подготовка к текущей контрольной работе	1,0-2,5 час.	Зависит от характера задания (теоретические вопросы, практические задания)
7.	Составление информационных справок, обзоров, проспектов и т. д.	0,5-1,0 час. на 1 страницу текста	Объем документа определяется преподавателем
8.	Составление по изученному материалу задач разного типа, вопросов, контрольных тестов, кроссвордов и др.	до 1,0 час. на задание	-
9.	Составление анкет для социологического опроса	до 6 час. на анкету	-
10.	Рецензирование и оценка письменных работ (рефератов, анкет, конспектов, задач, тестов и др.)	до 2,0 час. на 1 работу (задание)	Рекомендуется для старшекурсников, магистрантов
11.	Участие в разработке деловой игры	до 3,0 час. на игру	-
12.	Составление ситуационных заданий	до 2,0 час. на 1 ситуацию	После производственной практики, экскурсий и

			т.д.
13.	Посещение выставок, музеев, предприятий и т. д., предусмотренных рабочей программой с последующим составлением отчета (реферата)	до 2,0 час. на 1 задание (посещение)	-
14.	Проведение социологических опросов и оформление его результатов	до 12 часов на опрос	-
15.	Подготовка курсовой работы / проекта	от 18 до 36 час. на 1 работу/проект	-
16.	Выполнение заданий в компьютерных классах	до 3,0 час. на задание	Зависит от умения студента работать на компьютере
17.	Выполнение заданий по внеаудиторному чтению (иностраный язык)	1,0 час. на 10 тыс. знаков текста	-
18.	Подготовка к участию в конкурсах, встречах, «за круглым столом», диспутах, олимпиадах и т.д.	до 3,0 час. на 1 мероприятие	По результатам участия рекомендуется сообщение в группе