

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

**для лиц, поступающих на обучение по программе
высшего образования – программе бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Начальное образование**

2024 год

Ильина О.В. Программа дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности Профессиональное испытание для лиц, поступающих на обучение по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Профессиональное испытание предназначено для определения уровня общей личностной культуры, профессиональной мотивации и готовности поступающего к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

При поступлении на направление 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование дополнительное вступительное испытание творческой и (или) профессиональной направленности Профессиональное испытание является обязательным.

Программа:

обсуждена и одобрена решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 19 декабря 2023 г., протокол № 5

И.о. заведующего кафедрой



А.А. Болтаевский

Основные положения

Цель профессионального испытания – выявление уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Задачи:

- оценить умение поступающих лиц использовать теоретические знания для решения учебных задач;
- оценить готовность к работе в системе начального образования.

Требования к уровню подготовки

Поступающий должен

знать:

- 1) современные подходы к образованию обучающихся;
- 2) особенности современной системы начального общего образования Российской Федерации;
- 3) роль детства в развитии личности;
- 4) основополагающие термины и понятия в области начального общего образования;

уметь:

- 1) объяснять педагогическое явление и его закономерности в области начального общего образования;
- 2) обосновывать собственную позицию по отношению к педагогическим проблемам и путям их решения;
- 3) самостоятельно осуществлять поиск решения педагогических ситуаций;
- 4) обосновывать выводы, аргументировано объяснять возможные пути решения педагогических проблем с приведением примеров из практики образования;
- 5) анализировать и оценивать собственный подход к решению педагогических ситуаций;

владеть:

- 1) способами самостоятельного поиска и отбора информации по педагогическим проблемам;
- 2) навыками формулирования и аргументирования собственной позиции по вопросам;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при исследовании современных подходов к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

Форма и процедура вступительного испытания

Профессиональное испытание проводится в устной форме в очном формате, в том числе с применением дистанционных технологий.

Перед профессиональным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

В экзаменационный билет входят два задания:

1 задание – собеседование по предложенным вопросам;

2 задание – анализ педагогической ситуации.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется от 15 до 20 минут.

На ответ поступающему предоставляется от 10 до 15 минут.

Профессиональное испытание проводится в форме устного экзамена и длится для группы поступающих не более 3 астрономических часов (180 минут).

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

Критерии оценивания ответа

Выполнение заданий экзаменационного билета оценивается по 100-балльной шкале:

1. Собеседование. Поступающий представляет развернутый устный ответ по заданному вопросу, демонстрирует умение оперировать системой психолого-педагогических знаний, показывать их взаимосвязь и взаимообусловленность. Максимальная оценка за ответ – 50 баллов.

2. Анализ педагогической ситуации. Поступающий демонстрирует уровень и качество ответа через вступительное испытание в форме анализа педагогической ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации, обосновать предложенный способ разрешения сложившейся ситуации, проявлять творческий подход к анализу ситуации, последовательно, логично доказательно излагать свои мысли. Максимальная оценка за решение педагогической ситуации – 50 баллов.

Для участия в конкурсе, поступающему необходимо набрать не менее 40 баллов за два задания.

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования

1. Востребована ли профессия педагога в современном обществе? Обоснуйте свое мнение.
2. Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный педагог?
3. Какова Ваша мотивация выбора профессии педагога?
4. Какими знаниями об обучении и воспитании обучающихся должны владеть педагоги?
5. Какие позитивные моменты Вы видите в профессии педагога?
6. Умеете ли Вы устанавливать контакт с людьми разного возраста? Поясните это на примерах из вашей жизни.
7. С какими трудностями Вы можете столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности?
8. Видите ли, Вы возможности для своего будущего карьерного роста в выбранной Вами профессии?
9. Какие качества помогут Вам стать успешным педагогом?
10. Какой должна быть современная система образования?
11. Какие произведения художественной литературы способствовали формированию у Вас образа педагога?
12. Какие условия должны быть созданы в современных образовательных организациях для полноценного развития личности обучающихся?
13. Какие игры для детей Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?
15. Произведения каких авторов детской книги Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?

Примеры педагогических ситуаций вступительного испытания

Ситуация 1.

В вашем классе по специальной программе учится ученик с ограниченными возможностями, одноклассники обходят его стороной, не общаются с ним.

- Как можно повлиять на данную ситуацию?
- Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Ситуация 2.

Учитель перехватил записку с карикатурой на себя и подписью-комментарием. Действия учителя в данной ситуации:

1. Демонстративно порвать записку.
2. Выяснить; кто автор записки и похвалить его за художественное мастерство.
3. Отнестись к этому с чувством юмора.
4. Свой вариант ответа. Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуация 3.

В работе «Общие замечания для учителя» Л.Н. Толстой писал «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...».

1. Согласны ли Вы с этим утверждением?
2. Какие качества учителя Л.Н. Толстой имел ввиду? Почему и сегодня эти личностные и профессиональные качества значимы для сегодняшнего педагога?

Ситуация 4.

Мальчик Саша (7 лет) учится в первом классе. Мальчика воспитывает только мама, отец не принимает участие в воспитании. Мама, приводя мальчика в школу, передает его уборщице. Саша постоянно опаздывает на первый урок. Учитель всегда в присутствии класса делает мальчику замечания, ссылаясь на нерадивость его мамы.

В один из учебных дней Саша снова опоздал в школу на целый урок. Когда он зашел, учитель спросила, где мальчик был и почему опоздал. На что Саша ответил, что был с мамой в поликлинике. Тамара Васильевна стала спрашивать мальчика о подробностях визита. Мальчик путался и не знал, что ответить. В итоге он грустно и тихо сказал, что мама проспала и велела мальчику солгать учителю о посещении врача.

1. Проанализируйте поведение ребенка, о чем оно свидетельствует? К каким последствиям может это привести в дальнейшей жизни?
2. Как бы вы поступили в данной ситуации?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. – ISBN 978-5-534-08088-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/472373>
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-534-07426-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470665>

б) дополнительная литература:

3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и

магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 258, [2] с.

5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учеб. для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 404, [1] с.

Электронные ресурсы

6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>

7. Конвенция о правах ребенка. – Режим доступа: <http://www.un.org/>